



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 06/07/2022

تاريخ القبول: 11/202205

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

The effect of a proposed educational program based on exploratory games in improving some basic motor skills (fixed and motor balance) for the child of the primary school 7-8 years

ط.د. مراد عثماني^{1*} ، أ.د. عيسى هدوش²

¹جامعة باتنة 2 (الجزائر)، m.athmani@univ-batna2.dz

²جامعة باتنة 2 (الجزائر)، a.heddouche@univ-batna2.dz

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، حيث قدر أفراد العينة ب28 تلميذ (14 بالنسبة لكل مجموعة تجريبية وضابطة)، وبعد تنفيذ البرنامج المقترح وإجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة، توصلنا إلى إن البرنامج المقترح له اثر كبير في تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الاستكشافية، المهارات الحركية الأساسية، الاتزان الثابت، الاتزان الحركي

Abstract :

This study aimed at identifying the effect of a proposed educational program based on exploratory games in improving some basic motor skills (fixed and motor balance) for the child of the primary school 7-8 years, we used the experimental method with its two equal groups design where the sample members were estimated at 28 students (14 for each experimental and control group). After applying the proposed program and conducting the pre and the post tests, we concluded that the proposed program has a significant impact on improving the basic motor skills under stud.

Keywords: : Exploratory games, Basic motor skills, Static balance, Motor balance

1 مقدمة:

مما لا شك فيه أن الرياضة في الوقت الراهن أصبح لها أهمية بارزة لدى جل دول العالم، وهذا راجع لمخرجاتها على مختلف الأصعدة خصوصا البشري منها، وكذلك إيماننا منها بان هذه الأخيرة لها الأثر البارز في تكوين شخصية الفرد من مختلف الجوانب وهذا ما سيتجسد جليا في حياته العملية باعتبار العقل السليم في الجسم السليم، وخصوصا إذا خضع مثل هكذا نوع من الممارسة للأسس والضوابط العلمية، كما تتخذ الرياضة إشكال عديدة في ممارستها ولعل من أهمها التي تمارس داخل المؤسسات التربوية وهي ما يعرف بمادة التربية البدنية والرياضية، حيث نجد أن الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا بها خصوصا بالمراحل العمرية الأولى من تعلم الفرد والمتمثلة في مرحلة الطفولة.

ومرحلة الطفولة تمثل رأس الثروة البشرية وهذا في مواجهات تحديات العصر الحديثة، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وإن العناية بالأطفال في المرحلة العمرية الأولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية وجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم إهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الأفراد وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة (بريوج، 2015، صفحة 188)

ويعتبر اللعب من أهم وسائل التواصل لدى الطفل، وذلك لكونه من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الطفل نظرا لما له من بساطة وتلقائية تنمي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته، فالطفل من خلال اللعب يتمكن من ممارسة العديد من العمليات كالانتباه والتذكر والاستدعاء لخبرات اجتماعية وانفعالية وغيرها من السلوكيات التي تتجسد من خلال اللعب، وأشارت بعض الدراسات التي بحثت في تربية الطفل على أن تحسين وتنمية المهارات المختلفة عند الطفل والعمل على تطويرها تكون من خلال استراتيجيات متنوعة منها استخدام الألعاب التربوية، لكنها تحتاج إلى التخطيط الجيد ومراعاة مبدأ التدرج في الأنشطة ومتابعة الطفل متابعة جيدة (تامن و رواب، 2021، صفحة 260)

وفي هذا الصدد أشار مودكا من خلال دراسته إلى الدور الذي يلعبه اللعب في تفرغ الضغوطات والمكبوتات لدى الطفل (حيث يقول أن اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من اجل تفرغ كل الضغوط والشحون والغرائز المكبوتة (علاوي، 1983، صفحة 12)، ومن هنا نجد إن الاتفاقية العالمية لحماية حقوق الطفل شددت على حق الطفل في اللعب وألزمت الأسرة والمجتمع بتوفير الفرصة المناسبة لذلك (سلامة، 2014، صفحة 21)

كما لا يفوتنا أن ننوه إلى إن أنشطة اللعب في مرحلة الطفولة متنوعة في إشكالها ومضمونها وطريقتها، ويرجع هذا التنوع لاحتياجات الطفل والتي تختلف في كل مرحلة من مراحل نموه، والاهتمام بالطفل في السنوات الأولى من التعلم في المدارس الابتدائية يعتبر من أولويات القائمين على العملية التعليمية والتي من خلالها تتكون الشخصية من

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الارتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

جوانبها الفكرية والبدنية والوجدانية (جرادي، الصادق، و بن مويزة، 2021، صفحة 29)، كما إن الطفل في هذه المراحل الأولى من تعلمه يتميز بمجموعة من الخصائص والتي تتماشى مع متطلبات نموه والتي تختلف عن أقرانه بالمراحل الأخرى ، إذ يؤكد علي الديري بان الطفل في هذه السنوات (السنة الأولى، الثانية ، الثالثة) من خصائصه حب الاستطلاع أو عبارة أخرى الاستكشاف (الديري، 2014، صفحة 36)، وهذا ما اوجب علينا كمختصين في هذا المجال توفير بيئة تضمن للطفل اللعب والاستكشاف وهذا لايتجسد إلا من خلال الألعاب الاستكشافية والتي تناسب الطفل في هذه المرحلة من نموه.

ولامناس من القول أن أهمية التربية البدنية في المراحل الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي تتجلى في تنمية وتحسين القدرات المختلفة للطفل والتي من بينها تحسين المهارات الحركية الأساسية كونها عاملا أساسيا ومهما في تطوير القدرات مهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية وبناء الشخصية المتزنة لدى الطفل وفي سياق القول يؤكد الديري على انه يجب لمدرس التربية الرياضية أن يفهم جيدا أن أهمية مناهج دروس التربية الرياضية يرجع إلى النشاط المنظم الذي يشترك فيه جميع التلاميذ والذي اعد لتحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية (الديري، 2014، صفحة 37)، وبالتالي فالعمل على تنمية وتحسين هذه المهارات وما تحويه من حركات انتقالية وحركات الارتزان وكذا المعالجة والتناول أصبح موضوع وجب التشديد عليه كونها القاعدة التي تيسر للطفل إتقان المهارات التخصصية المرتبطة بنشاط معين مستقبلا وباعتبارها من أهم مخرجات هذه المرحلة التعليمية ، كما تجدر الإشارة إلى أن تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل تتماشى مع متطلبات نموه واحتياجاته في تلك المرحلة التي هو فيها دون غيرها وتعد حركات الارتزان من أهم المهارات الحركية الأساسية إن لم نقل أنها أساسها ، فهذه الأخيرة هي بمثابة البصر لدى الإنسان والذي بدونه يجد مشقة في قضاء احتياجاته اليومية ، فالطفل الذي يختل عنده الارتزان ستغيب عنه حتما سمة الإتقان ، إذ تعتبر عفاف عثمان أن تطوير وتحسين قدرات التوازن الأساسية أهم عنصر من عناصر تعلم الحركة حيث انه بدون القدرة على الاحتفاظ بالتوازن يصبح من الصعب أداء حركات الانتقال والتحرك وحركات التحكم (عثمان، 2013، صفحة 149)، والأطفال بعمر (7 - 8) يحتاجون لممارسة الأنشطة الحركية التي تساعد على تحسين الارتزان ، وهذا ما أكده الديري في إشارة منه لاحتياجات الأطفال من النشاط الحركي من سن 6 - 9 سنوات على انه يجب الإكثار من الأنشطة الحركية التي تساعد على عنصر التوازن في هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل، وعليه تتجلى إشكالية البحث في التساؤل العام والتساؤلات التالية:

1.1 التساؤل العام:

➤ هل للبرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية اثر في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الارتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية (7-8) سنوات ؟

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

1.1.1 التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار الاتزان الحركي ؟.

2.1 الفرضيات:

1.2.1 الفرضية العامة::

- للبرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية اثر في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية (7-8)

2.2.1 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار الاتزان الحركي

3.1 أهداف الدراسة :

- معرفة ما إذا كان للبرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية اثر في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية (7-8) .
- معرفة ما إذا كانت هناك فروقات بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت عند تطبيق البرنامج المقترح لد طفل المرحلة الابتدائية (7-8)
- معرفة ما إذا كانت هناك فروقات بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الحركي عند تطبيق البرنامج المقترح لدى طفل المرحلة الابتدائية (7-8)

4.1 أهمية الدراسة :

- الوقوف على حجم اثر الألعاب الاستكشافية في تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

➤ تنفيذ الدراسة في إبراز دور الألعاب الاستكشافية في تحسين الاتزان الثابت والحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

5.1 تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1.5.1 البرنامج :

"هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا مما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة" (مخناش و مرابط، 2022، صفحة 400)

➤ إجرائيا :

يمكن تعريف البرنامج في دراستنا على انه تصميم يتكون من عدد من الوحدات التعليمية (12 وحدة) كل وحدة مقسمة لجزء تمهيدي ورئيسي وختامي، تهدف لتعليم التلميذ المهارات الأساسية قيد الدراسة وذلك بواقع 03 حصص أسبوعيا .

2.5.1 ألعاب الاستكشافية :

عرفها المفتي 2005 "بأنها نشاط تعليمي مبني على حرية الحركة، من خلال تقديم واجبات حركية معدة بأساليب استكشافية، حيث يقوم التلميذ أو المتعلم بتجريب الحلول الحركية المختلفة للوصول إلى الأداء الأفضل في حل الواجب الحركي" (نشوان، 2009، صفحة 97)

➤ إجرائيا:

هي ذلك الطابع من الألعاب الذي يترك الحرية للطفل أو المتعلم في إيجاد الحلول للواجب الحركي المعطى له .

3.5.1 المهارة : "مهمة حركية متعلمة أو مؤثر نوعي للأداء الذي ينفذ بكفاءة ودقة أو القدرة على القيام بعمل ما بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد" (مرزوقي، العياضي، و بورنان، 2015، صفحة 98)

➤ إجرائيا :

هي القدرة على أداء الواجب الحركي بشكل يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

4.5.1 المهارات الحركية الأساسية :

هي بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل (المشي، الدحرجة، الرمي، التسلق، التعلق، ...) وهي تظهر لدى الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية (زبيش و حسيني، 2021، صفحة 161)

➤ إجرائيا :

وهي تلك الحركات التي يكتسبها الطفل دون أي تعلم مقصود وإنما بالفطرة كالاتزان الثابت والحركي .

5.5.1 الاتزان الثابت :

" هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة، كما هو الحال عندما يطلب من الطفل الوقوف على قدم واحدة أو الوقوف على عارضة التوازن" (اميرة و فهيم، 2015، صفحة 178)

➤ إجرائيا :

➤ هو الحفاظ على وضع الجسم وثباته دون تغيير قاعدة الارتكاز، أو الانتقال من مكان لآخر. كالوقوف على قدم واحدة

6.5.1 اتزان الحركي : " يقصد بالتوازن الحركي (الديناميكي) قدرة الطفل على حفظ اتزان جسمه أثناء الحركة" (اميرة و فهيم، 2015، صفحة 179)

➤ إجرائيا: هو قدرة الطفل في الحفاظ على وضع جسمه أثناء تغيير قاعدة الارتكاز، كالمشي على عارضة التوازن.

6.1 الدراسات السابقة :

1.6.1 دراسة: الحياني والرومي (2002)

" أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متقيدات النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متقيدات النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة بعمر 4 - 5 سنوات وكذلك الكشف عن الفروق في بعض متقيدات النمو الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة واستخدام الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من 48 طفلا وطفلة قسموا لمجموعتين متساويتين بالعدد وتم استخدام الإختبارات الآتية كأداة للبحث (ركض 20 م من وضع الطائر، الوثب للأمام من الثبات، رمي كرة التنس لأبعد مسافة، الحجل بالرجل اليمنى، الحجل بالرجل اليسرى)، واستخدام

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبارات للعينتين المرتبطين الغير متساويتين بالعدد، ومعامل الارتباط البسيط كوسائل إحصائية ، وتوصلت الدراسة إلى الإستنتاجات الآتية :

- 1- إن إستخدام البرنامج المقترح له أثر إيجابي على متغيرات النمو الحركي .
 - 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث في الإختبار القبلي والبعدي
- لمصلحة الإختبار البعدي (نشوان، 2009، صفحة 99)

2.6.1 دراسة: بيريفان عبد الله مُحمد سعيد المفتي (2005)

" اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق "

هدفت الدراسة للكشف عن اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني ، وكذا المقارنة بين البرامج المقترحة والبرنامج التقليدي في تطوير المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث 120 تلميذا وتلميذة وواقع 60 تلميذ و60 تلميذة ن تم توزيعهم على ثلاث مجموعات وواقع 20 تلميذ وتلميذة لكل مجموعة، واستغرق تنفيذ البرنامج 7 أسابيع وواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع ، ويقدر زمن الوحدة التعليمية 40 دقيقة، وتوصلت الباحثة لمجموعة من الاستنتاجات والتي كان مفادها أن البرنامج المقترحين كان لهما اثر في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي ، كما توصلت لوجود فروق بين البرنامجين المقترحين والبرنامج التقليدي ولصالح البرامج المقترحة (بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية)

3.6.1 دراسة: نشوان محمود داؤود الصفار (2009)

" تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي، مقال
بمجلة علوم التربية الرياضية، العراق، المجلد 02، العدد 02 "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي، وكذا المقارنة بين البرنامج المقترح ودروس التربية الرياضية التقليدي في تنمية اللياقة الحركية لتلميذات الصف الأول ابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة من تلميذات الصف الأول ابتدائي بمدرسة المناهل بمحافظة نينوى، وبلغ أفراد عينة البحث 40 تلميذة ، واعتمدت الباحثة في بحثه على الاختبارات الميدانية كأداة لجمع البيانات ، واحتوى البرنامج المقترح على 18 وحدة تعليمية تم تطبيقها في 6 أسابيع وواقع 3 وحدات تعليمية أسبوعياً (الأحد، الثلاثاء، الأربعاء

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

(خلال سنة 2007 . وبلغ زمن الوحدة التعليمية 40 دقيقة، وخلص الباحث إلى أن البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية حقق تطوراً في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات المجموعة التجريبية، كما توصل إلى أن هناك تفوق لتلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في اختباري (الحجل والتوازن) فيما لم يظهر التفوق في اختبارات (الجري لمسافة 20م، الحجل يساراً، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة).

4.6.1 دراسة: بربوح محمد علي راشد (2015)

" تأثير استخدام برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مقال بمجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الرقازيق، المجلد 52، العدد 98 . "

هدفت الدراسة للتعرف تأثير على استخدام برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ مدرسة مبارك الكبير وكان الاختيار بطريقة عمدية، وبلغ أفراد عينة البحث 40 تلميذاً، واعتمد الباحث في بحثه على الاختبارات الميدانية كأداة لجمع البيانات ، واحتوى البرنامج المقترح على 14 وحدة تعليمية تم تطبيقها في 07 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، وبلغ زمن الوحدة التعليمية 40 دقيقة. وتوصل الباحث لمجموعة من النتائج مفادها تحقيق برنامج الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية تطوراً في بعض المهارات الحركية الأساسية.

5.6.1 دراسة: هدى عبد السميع وآخرون (2020)

" تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية القدرة الحركية لدى طلاب الثالث ابتدائي، مقال بمجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد 13، العدد 05 . "

هدفت الدراسة للكشف عن اثر برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية القدرة الحركية لدى طلاب الثالث ابتدائي، وكذا المقارنة بين اثر برنامجي الألعاب الاستكشافية المقترح ودرس التربية الرياضية التقليدي في تنمية القدرة الحركية لدى طلاب الثالث ابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة من تلميذات مدرسة مراكش ، وبلغ أفراد عينة البحث 40 تلميذة، واعتمد الباحث في بحثه على الاختبارات الميدانية كأداة لجمع البيانات ، واحتوى البرنامج المقترح على 18 وحدة تعليمية تم تطبيقها في 06 أسابيع بواقع 03 وحدات تعليمية كل أسبوع (الأحد، الثلاثاء، الخميس) وبلغ زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح أدى إلى تنمية القدرات الحركية لدى تلميذات المجموعة

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

التجريبية، كما أن للبرنامج التقليدي اثر في تنمية القدرات الحركية للتلميذات، كما خلص الباحث أيضا إلى أن هناك تفوق لتلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في اختباري (الحجل والتوازن) فيما لم يظهر التفوق في اختبارات (الجري لمسافة 20م، الحجل يسارا، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة).

2 الإجراءات المنهجية :

1.2 الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ ابتدائية خضراوي الطاهر ممن تتراوح أعمارهم 7-8 سنوات، وكان الهدف من وراء هذه الدراسة هو تحديد الاختبارات التي تناسب المرحلة العمرية قيد الدراسة، وكذلك التعرف على مدى ملائمة محتوى البرنامج لعينة البحث من خلال إجراء مجموعة من الحصص، والتعرف على أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر أمام الباحث عند البدا في إجراء الدراسة، وكذا تحديد المدة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج والاختبارات ، بالإضافة لحساب الخصائص السيكومترية للاختبارات المطبقة ومعرفة الوسائل البيداغوجية المتوفرة على مستوى المؤسسة.

2.2 المنهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين.

3.2 مجالات البحث :

1.3.2 المجال البشري:

تمت هذه الدراسة على تلاميذ ابتدائية خضراوي الطاهر ممن تتراوح أعمارهم 7-8 سنوات للموسم الدراسي 2021/2022، حيث بلغ عدد أفراد العينة 28 تلميذا من الذكور والإناث (14 تلميذا يمثلون العينة الضابطة، 14 تلميذا يمثلون العينة التجريبية) .

2.3.2 المجال المكاني:

تم تطبيق الاختبارات والبرنامج بالملعب الإسمتي لابتدائية خضراوي الطاهر دائرة زريبة الوادي ولاية بسكرة

3.3.2 المجال الزمني:

بدأت الدراسة أواخر شهر نوفمبر 2021 وهذا من خلال إجراء الدراسة الاستطلاعية بنوعيتها النظرية والميدانية، فيما كان التطبيق الفعلي للاختبارات والبرنامج شهري فيفري ومارس (المدة بين تطبيق الاختبار البعدي والقبلي أربعة أسابيع).

4.2 مجتمع وعينة الدراسة :

1.4.2 مجتمع الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات لولاية بسكرة ، وتمثل المجتمع المتاح في تلاميذ ابتدائيات دائرة زريبة الوادي ممن هم بعمر 7-8 سنوات .

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د. مراد عثمانى، ا.د. عيسى هدوش

2.4.2 عينة الدراسة : تلاميذ ابتدائية خضراوي الطاهر 7-8 سنوات بدائرة زربية الوادي، تم اختيارهم من مجتمع البحث بطريقة عشوائية وبالبالغ عددهم 28 تلميذ وتلميذة (14 تلميذا يمثلون العينة الضابطة، 14 تلميذا يمثلون العينة التجريبية) .

5.2 متغيرات الدراسة :

1.5.2 المتغير المستقل: البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الاستكشافية ن وهو الذي نبحت عن معرفة تأثيره.

2.5.2 المتغير التابع : المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) ، وهو الذي نرجو معرفة مدى تأثيره بالمتغير المستقل.

6.2 أدوات جمع البيانات :

✓ اختبار التوازن الثابت :

الغرض منه : قياس توازن الطفل في حالة السكون .

الأدوات : صفارة، ميقاتي، أرضية مستوية

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بالوقوف برجل واحدة ، له الحرية في اختيار الرجل المفضلة لديه ، حيث يحاول أن يبقى في حالة توازن لأطول مدة ممكنة .

التسجيل : تسجيل الوقت المستغرق حتى يضع المختبر رجله الثانية على الأرض. (اسامة، 2022، صفحة 07)

✓ اختبار التوازن المتحرك على لوح :

الغرض منه : قياس قدرة الجسم على الثبات أثناء التحرك على ممر ضيق

الأدوات : عارضة توازن طولها 01 مترا وارتفاعها 15 سم وعرضها 12 سم، ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء : يقف المختبر على عارضة التوازن ويسير عليها ذهابا وإيابا بحيث توضع القدم طولية على العارضة واحدة أماما والأخرى خلفها، ويأخذ الطفل ثلاث محاولات ، تسجل أفضل زمن .

تقدير الدرجات : إذا فقد المختبر اتزانه ولمس الأرض، عليه الرجوع إلى عارضة الاتزان من البداية . (قادري، 2017، صفحة 142)

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

7.2 البرنامج التعليمي المقترح :

تم بناء البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية بعد اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، وتم استشارة أساتذة من داخل وخارج الوطن والمختصين في تصميم البرامج الحركية الموجهة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لاستطلاع آرائهم حول محتوى البرنامج ومدى ملائمته للفئة المراد التطبيق عليها ليخلص الباحث لبرنامج محتواه الألعاب الاستكشافية والبالغ عدد وحداته التعليمية (12 وحدة تعليمية) وبواقع 03 حصص كل أسبوع، زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة .

8.2 أهداف الوحدات التعليمية: تحسين المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية (7-8) سنوات.

9.2 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ اختبار شايبرو وبيك (لمعرفة شكل توزع البيانات).
- ✓ معامل الارتباط بيرسون (لحساب ثبات اختبارات الدراسة في حالة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي).
- ✓ معامل الارتباط سبيرمان. (لحساب ثبات اختبارات الدراسة في حالة البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي).
- ✓ اختبار تجانس التباين Levene (لحساب التجانس بين المجموعتين)
- ✓ اختبار مان ويتني (لحساب الفروق في حالة كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي)
- ✓ اختبار T لعينتين مستقلتين (لحساب الفروق في حالة كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي)
- ✓ اختبار مربع Eta (η^2) (لحساب حجم الأثر)
- ✓ 10.2 الشروط العلمية للاختبار:

الثبات : من اجل حساب معامل الثبات قام الباحث بتطبيق واعدة تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والتي تم استبعادها فيما بعد من عينة الدراسة الأصلية ، وقد تم تطبيق اختبارات البحث على 10 تلاميذ وذلك يوم 21 نوفمبر 2021 ليتم إعادة الاختبار عليهم بعد ذلك يوم 28 نوفمبر 2021 ، وبعد حساب معامل الارتباط المناسب (بيرسون أو سبيرمان) حسب توزع البيانات تم إيجاد معامل الثبات للاختبارات والجدول رقم (01) يوضح ذلك .

الصدق : اعتمد الباحث قيمة الصدق الذاتي وذلك باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، ويتضح من خلال الجدول رقم (01) أن الصدق الذاتي للاختبارات كانت عالية.

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

الجدول (01) : معاملات الثبات والصدق للاختبارات الدراسة

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة sig	دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة معامل الارتباط بيرسون	قيمة معامل الارتباط سبيرمان	قيمة ثبات الاختبار	قيمة الصدق الذاتي للاختبار
الثبات الاتزان	الاختبار	33.10	28.20	لا يتبع التوزيع الطبيعي	/	/	0.87	0.93
	الإعادة	38.50	22.97					
الاتزان الحركي	الاختبار	20.50	05.80	يتبع التوزيع الطبيعي	/	/	0.91	0.95
	الإعادة	29.20	09.23					

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

يتبين من خلال الجدول رقم (01) أن معامل الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار عالي ويقترّب من الواحد في الاختبارات المستخدمة للدراسة، مما يدل على أن الاختبارات يتمتعون بمعامل ثبات وصدق عالين .

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

11.2 تجانس أفراد عينة البحث :

الجدول رقم (02) : يمثل تجانس عينة البحث

الدلالة الإحصائية	Sig لاختبار t	Sig مان ويتني	Sig لاختبار ليفين	دلالة التوزيع الطبيعي	Sig شايبرو ويلك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
غير دال	/	0.18	0.75	لا تتبع التوزيع الطبيعي	0.020	3.58	22.28	الوزن (كلغ) (
غير دال	0.44	/	0.96	تتبع التوزيع الطبيعي	0.96	5.18	123.64	الطول (سم) (
غير دال	0.53	/	0.26	تتبع التوزيع الطبيعي	0.093	2.89	91.21	العمر () الشهر (
غير دال	/	0.18	0.75	لا تتبع التوزيع الطبيعي	0.004	4.71	23.93	الوزن (كلغ) (
غير دال	0.44	/	0.96	تتبع التوزيع الطبيعي	0.51	5.04	125.14	الطول (سم) (
غير دال	0.53	/	0.26	تتبع التوزيع الطبيعي	0.080	2.88	91.80	العمر () الشهر (

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25.

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د. مراد عثمانى، ا.د. عيسى هدوش

يتبين لنا من الجدول رقم (02) أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الوزن والطول والسن متقاربة مما يدل على تجانس العينة، كذلك يتبين لنا من نفس الجدول أن قيم sig لاختبار التجانس ليفين (Levene) في جميع المتغيرات بالنسبة للعينة الضابطة والتجريبية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل كذلك على تجانس العينة، كما أن قيم sig لاختبار t (في حالة كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي) وقيمة sig لاختبار مان ويتني (في حالة كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 (لان قيمة sig أكبر من مستوى الدلالة 0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا دليل على تجانس العينة في متغيرات الوزن والطول والسن.

12.2 التكافؤ بين أفراد عينة البحث :

الجدول رقم (03) : يمثل تكافؤ العينة قبل تطبيق البرنامج

الاختبار	العينة الضابطة		العينة التجريبية		قيمة sig	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاتزان الثابت	42.14	30.52	37.26	28.07	0.04	0.21	غير دال إحصائياً
الاتزان المتحرك	15.78	3.24	17.56	3.97	0.62	0.26	غير دال إحصائياً

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

يتبين من خلال الجدول رقم (03) أن كل من قيمة sig لاختبار t (إحصاء بارامتري) وقيمة sig لاختبار مان ويتني (إحصاء لابارامتري) كانت غير دالة إحصائياً بالنسبة لمتغيرات البحث ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا يؤكد على أن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتين في اختبارات الدراسة في الاختبار القبلي وقبل البدا في تنفيذ البرنامج المقترح.

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د. مراد عثمانى، ا.د. عيسى هدوش

1.3 تحليل وعرض النتائج:

1.1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى التي تقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت :

الجدول رقم (04) : يمثل الفروق بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت

الاختبار	العينة الضابطة		العينة التجريبية		قيمة sig شايرو ويلك	دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة sig لاختبار مان ويتني	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الاتزان الثابت	29.43	20.07	63.71	30.72	0.029	لا تتبع التوزيع الطبيعي	0.02	دال إحصائياً

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د. مراد عثمانى، ا.د. عيسى هدوش

الجدول رقم (05) : يبين نتائج حجم التأثير للبرنامج المقترح على اختبار الاتزان الثابت للمجموعة التجريبية

القرار	مربع قيمة معامل ايتا Eta (η^2)	قيمة معامل ايتا Eta (η)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	
					القبلي	الاتزان الثابت
حجم تأثير كبير	0.677	0.823	6.27	28	القبلي	الاتزان الثابت
			10.76	52.27	البعدي	

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

يتضح من الجدول رقم (04) أن قيمة المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بلغت (29.43 ، 63.71) على التوالي ، كما أن قيم الانحراف المعياري للمجموعتين في القياس البعدي بلغت (20.07 ، 30.72) ما يشير لوجود فروق بين المجموعتين، كما يتضح من خلال الجدول (04) أن قيمة sig لاختبار مان ويتني (إحصاء لا بارامتري) بلغت 0.02 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 .

كما يتضح من الجدول رقم (05) حجم التأثير للبرنامج المقترح حيث بلغت قيمة (η^2) 0.677 وهو حجم تأثير كبير ، وهو ما يؤكد وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت .

2.1.3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية التي تقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعملية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان الحركي:

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د. مراد عثمانى، ا.د. عيسى هدوش

الجدول رقم (06) : يمثل الفروق بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان المتحرك

الاختبار	العينة الضابطة		العينة التجريبية		قيمة sig	دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة sig لاختبار t	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الاتزان المتحرك	15.78	3.24	10.85	2.48	0.209	تتبع التوزيع الطبيعي	0.000	دال إحصائياً

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

الجدول رقم (07) : يبين نتائج حجم التأثير للبرنامج المقترح على اختبار الاتزان المتحرك للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ايتا (η)	مربع قيمة معامل ايتا (η^2)	القرار
الاتزان المتحرك	القبلي	17.36	3.97	0.714	حجم تأثير كبير
	البعدي	10.65	2.48	0.509	

المصدر : من إعداد الباحث 2022 بالاعتماد على مخرجات spss v25

يتضح من الجدول رقم (06) أن قيمة المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بلغت (15.78 ، 10.85) على التوالي ، كما أن قيم الانحراف المعياري للمجموعتين في القياس البعدي بلغت (3.24 ، 2.48) ما يشير لوجود فروق بين المجموعتين، كما يتضح من خلال الجدول (04) أن قيمة sig لاختبار t (إحصاء بارامتري) بلغت 0.02 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 .

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

يتضح من الجدول رقم (07) حجم التأثير للبرنامج المقترح حيث بلغت قيمة (η^2) 0.509 وهو حجم تأثير كبير ، وهو ما يؤكد وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لاختبار الاتزان المتحرك .

2.3 مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

مناقشة فرضيتي الدراسة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعملية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الاتزان الثابت والمتحرك ، وبعد المعالجة الإحصائية المعروضة في الجدول رقم (04) و (06) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نتائج اختبارات الدراسة بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة sig لاختبار مان ويتني (الاتزان الثابت) واختبار t (الاتزان المتحرك) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 ، كما يتضح من خلال الجدول (05) و (07) أن الدلالة العملية للاختبارين ومن خلال حجم الأثر الذي بلغت قيمته (0.509 ، 0.677) أن البرنامج المقترح كان له اثر كبير في تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة .

ويعزو الباحث التحسن الحاصل إلى الطريقة المعتمدة في تدريس الوحدات التعليمية المكونة للبرنامج والقائمة أساساً على الاستكشاف ، وهذه الأخيرة تعتبر من أفضل الطرق في تعليم الحركة للطفل ، خصوصاً أن الطفل في المرحلة العمرية من 7 - 8 سنوات يظهر لديه حب الاستطلاع والاستكشاف والذي يعتبر من أهم خصائص واحتياجات الطفل في هذه المرحلة ، كما إن الاستكشاف يعد أساس برامج التربية الحركية والذي من شأنه إن يؤدي لتحقيق الأهداف التربوية للتربية الحركية ، وفي هذا الصدد أشار كل من " الحولي " و " أسامة راتب " على أن درس التربية الحركية يختلف عن الدرس التقليدي في مجال التربية البدنية ، وذلك للطبيعة الاستكشافية للتدريس التي تكاد تميز درس التربية الحركية عما سواه ، وربما نؤكد انه بدون استكشاف حركي أو استكشاف موجه يصعب أن نعتبر الدرس تربية حركية ، فالأساليب التقليدية في تدريس الأنشطة البدنية لا تصلح لتحقيق الأهداف التربوية للتربية الحركية كذلك الانضباط المبالغ فيه أثناء الدرس لا يخدم عملية التعليم، لذا لابد من حرية الحركة والتعبير عن النفس، ودور المعلم هو الإرشاد والتوجيه (راتب، 2007، صفحة 454)، إذ يقتصر دور المعلم في هذه الطريقة على تقديم واجب حركي للتلميذ في صورة مشكلة حركية تتناسب مع مستوى نضج التلاميذ وخبرتهم السابقة بالإضافة لأهداف البرنامج، حيث أن التلميذ يتعلم حل المشكلة من خلال مجهوده الذاتي هذا ما أكدته " إلين فرج " ، كما يوضح " Gagné " أن حل المشكلة هي العملية التي يكتشف بها المتعلم مزيجاً من القوانين السابق تعلمها والتي يمكن استخدامها في إنجاز حل لموقف جديد ، إذ انه بإيجاد حل للمشكلة فان التلميذ بذلك تعلموا شيئاً جديداً (قادري، 2017، صفحة 284)، وتعد حركات الاتزان من أهم المهارات الحركية الأساسية أن لم نقل أنها أساسها هذا ما أكدته " عفاف عثمان " خصوصاً في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائية (بريوج، 2015، صفحة 188) والأطفال بعمر (7 - 8) يحتاجون لممارسة الأنشطة الحركية التي تساعد على تحسين الاتزان ، وهذا ما أكدته " الديري " في إشارة منه

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

لاحتياجات الأطفال من النشاط الحركي من سن 6 - 9 سنوات على انه يجب الإكثار من الأنشطة الحركية التي تساعد على عنصر التوازن في هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل (الديري، 2014، صفحة 36).

ويرجع الطالب الباحث أيضا هذا التحسن في المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الاتزان الثابت والحركي) إلى إتاحة الفرصة للتلاميذ بممارسة اللعب والذي يعتبر بمثابة حجر الأساس في تكوين شخصية الطفل وتنمية مختلف جوانب النمو لديه ، وهذا ما أكده علماء نفس الطفل على أن اللعب بالنسبة للطفل هو الحياة الكاملة (شحاتة، 2016، صفحة 133)

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة " الحيايى والرومي 2002 " والتي توصلت إلى أن استخدام البرنامج المقترح للاستكشاف الحركي له تأثير ايجابي على متغيرات النمو الحركي للطفل قبل المدرسة ، وكذا دراسة " نشوان محمود داوود الصفار 2009 " والتي خلصت إلى أن للبرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية أثر ايجابي في تنمية بعض اختبارات اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الأول ابتدائي، كما تتفق مع دراسة " مُجد علي راشد بروج 2015 " والتي توصلت نتائجها لتحقق البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية في الاختبارين القبلي والبعدي ، وكذا دراسة " هدى عبد السميع، زينب الخطاب عبد المحسن، سجي شكر ياس 2020 " والتي توصلن نتائجها إلى أن البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية له التأثير الايجابي في تنمية اختبارات اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الثالث ابتدائي .

4. خاتمة :

لقد حاولنا في هذه الدراسة معرفة أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات، ومن خلال ماسبق نجد الألعاب ذات الطابع الاستكشافي عند أطفال هذه المرحلة العمرية يساهم في تحسين المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي)، ومن خلال الاختبارات التي قمنا بها والبرنامج التعليمي المقترح تم التوصل لمجموعة من النتائج كالاتي:

✓ البرنامج المقترح بالألعاب الاستكشافية له اثر في تحسين المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي)

✓ البرنامج المقترح له اثر كبير في تحسين الاتزان الثابت والحركي مقارنة بالبرنامج التقليدي .

وفي ضوء هذه الدراسة وأهدافها وما تم التوصل إليه من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

- إعداد برامج للتربية الحركية تتماشى مع متطلبات الطفل في كل مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي .

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

طرد مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

- الاهتمام بتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى طفل المرحلة الابتدائية كونها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الخاصة.
- توفير الوسائل والإمكانيات المادية التي تساعد الأستاذ على ضمان السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي .
- العمل على إدراج الألعاب ذات الطابع الاستكشافي ضمن برامج التربية الحركية للأطفال ممن تتراوح أعمارهم 6-9 سنوات .

5. قائمة المراجع

- ابراهيم جرادي، بوبكر الصادق، و خليفة بن مويزة. (2021). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الالعاب المصغرة على تطوير التوازن الثابت لدى تلاميذ الابتدائي. *مجلة انشاط البدني الرياضي المجتمع التربية والصحة جامعة الشلف* ، 1 (4)، 29.
- أكرم مخناش، و مسعود مرابط. (2022). اثر برنامج تعليمي مقترح بالالعاب الحركية في تنمية القدرات الابداعية الحركية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي 9 - 10 سنوات . *مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الجلفة* ، 09 (03)، 400.
- أمين انور الخولي ، أسامة كامل راتب. (2007). *نظريات وبرامج التربية الحركية للاطفال*. القاهرة: دار الفكر العربي
- سمير زيش، و مُجد الامين حسيني. (2021). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسة 4-6 سنوات . *مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الجلفة* ، 08 (03)، 161.
- سمير مرزوقي، عبد الحكيم العياضي، و خليل بورنان. (2015). مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8 10 سنوات . *مجلة الابداع الرياضي جامعة المسيلة* (18)، 198.
- عبد الحفيظ قادري. (2017). أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ 06-07 سنوات. *معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اطروحة دكتوراه، جامعة مُجد بوضياف، المسيلة*.
- علي الديري. (2014). *طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية - التربية الحركية* . - الاردن: دار البازوري.

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الاستكشافية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الاتزان الثابت والحركي) لدى طفل المرحلة الابتدائية 7-8 سنوات

ط.د مراد عثمانى، ا.د عيسى هدوش

-
- فضل سلامة. (2014). سيكولوجية اللعب عند الاطفال . عمان الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع .
- محمد ابراهيم شحاتة. (2016). الطفل والتعبير الحركي . الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
- محمد حسن علاوي. (1983). علم النفس الرياضي. القاهرة مصر: دار المعارف.
- محمد علي راشد بربوح. (2015). تأثير استخدام برنامجي الألعاب الإستكشافية والألعاب الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، 52 (98)، 188.
- محمود داؤود الصفار نشوان. (2009). تأثير برنامج مقترح بالألعاب الاستكشافية في تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات الصف الاول ابتدائي . مجلة علوم التربية الرياضية العراق ، 02 (02)، 97.
- محمود طه عبد الرحيم اميرة، و مجدي محمود محمد فهميم. (2015). تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الاطفال من خلال التربية الحركية (المجلد 52). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- مريم تامن، و عمار رواب. (2021). تأثير الالعاب الصغيرة في تنمية اهم القدرات البدنية والحركية لدى اطفال الروضة بعمر 5 - 6 سنوات. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية جامعة الجلفة ، 08 (03)، 260.
- مصطفى عفاف عثمان عثمان. (2013). المهارات الحركية للاطفال. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.