مجلة المحترف لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية و الاجتماعية

المجلد (09) العدد (03) السنة (2022)

الصفحة244-224

الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمهنة التدريس في ظل بعض المتغيرات

Teaching competencies of physical and sports education professors and their relationship to the teaching profession in Under some variables

خالد بن سالم

جامعة عمار ثليجي الأغواط (الجزائر)، k.bensalem@lagh-univ.dz

معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/02/19
تاريخ القبول:2022/06/18

Printed ISSN: 2352-989X
Online ISSN: 2602-6856

الملخص: هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 40 أستاذ بطريقة عشوائية، و جمعت المعلومات بأداة الاستبيان. وخلصت الدراسة، انه توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التخطيط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في أغلب المتغيرات، الا في متغير الجنس. توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التنفيذ بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في أغلب المتغيرات، الى في متغير المنطقة. توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التقويم بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على كل متغيرات الدراسة .

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية؛ أساتذة التربية البدنية والرياضية ؛ مهنة التدريس.

ABSTRACT

The study aimed to find out the teaching skills of sport and physical education teachers. The study followed the descriptive method. The sample consisted of 40 teachers at random and the information was collected using the questionnaire, and it came to the conclusion: There's a statistical difference in the acquisition of adequate planning between teachers of physical and physical education, in most variables, except the gender variable. There's a statistical difference in the acquisition of adequacy of execution between teachers of physical and physical education in most variables, except in the region's variable .There's a statistical difference in acquiring the adequacy of the evaluation between teachers of physical and physical education on all school variables.

Keywords: Teaching competence.; teachers of physical and sport education ; teaching profession

1. مقدمة:

عرف مجال التربية مؤخرا عدة تغييرات و تحديثات في معظم عناصرها على غرار المنهاج و البرامج و المفهوم و الطرق و أساليب التدريس، كل هذا جاء نتيجة لعدة ابحاث و دراسات في مختلف الجوانب العملية و التربوية و التعليمية ، و لعل من أهم هذه الجوانب كان مجال اعداد المعلم و تكوينهم وتأهيلهم بما يتماشى و متطلبات هذه البرامج والمناهج والمقاربات الحديثة ، فاصبح من الضروري تخريج دفعات من الأساتذة قادرين على تحقيق أهم الأهداف التربوية و التعليمية و تحقيق نتائج جيدة في كل جوانب العملية التعليمية المختلفة المنتهجة من قبل المنظومات التربوية للدول، فالمعلم في ضوء هاته التغيرات و الاصلاحات التربوية الحديثة والمعاصرة يعد العنصر الاكثر اهمية ومسألة إعداده و تكوينه تكوينا جيدا يعد مطلبا أساسيا لتطوير وتحسين العملية التربوية و التعلمية وتجسيد استراتيجيات الدولة في المنظومة التربوية .

ولقد كان المعلم الناجح والعبقري في نظر الكثير من الدول وخاصة العربية هو الذي يمتلك عدادا كبيرا من الشهادات العلمية و التربوية التي تفيد بإنهائه برنامجا محددا في مجال تخصصه التربوي التعليمي، فما لبث هذا الاتجاه حتى تغير في كثير من الدول نتيجة للتغيرات الحاصلة التي تمخضت عن التقدم العلمي الحاصل في شتى مجالات العلوم التربوية وكذا الإنسانية ، فأصبح اتجاه إعداد المعلمين يقوم على إعداد البرامج التربوية إعدادا علميا حتى يظهر المعلم المؤثر الذي يمتلك الزاد الكافي من الكفاءات المطلوبة التي بدورها تمكنه من تجسيد مختلف مهاراته في المواقف التعليمية داخل الحقل التربوي .

وتعد عمليتي التعليم والتعلم من أهم القضايا في العصر الحديث، وبتقدم البحوث والدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، وانتشار النتائج العلمية تغيرت نظرة المجتمعات إلى رسالة المعلم، فتعددت الأدوار التي أضحى يقوم بها في إطار التقدم السريع خاصة في الوقت الراهن، وأكد سعد زغلول. مصطفى السايح، زيادة الاهتمام بالمعلم وتطويره وإعـداده في ضوء الطموحـات والأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي ينشده إنسان العصر الحديث الذي يفرض على كل المجتمعات –خاصة منها النامية– سرعة الحركة الدائبة في سبيل تحقيق أهداف التنمية الشاملة. (زغلول و السايح، 2004، صفحة 14)

وتشير سهيلة الفتلاوي في هذا الإطار إلى أن المعلمين عندما يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم، فإنهم يستطيعون تحديد الأهداف التي يعملون من أجلها ويستطيعون بسهولة أن يعرفوا ما ينبغي لهم أن يتعلموه وصولا لتحقيق الأهداف المتوخاة، ومن أهم أبعاد الكفايات التدريسية التي ينبغي لهم أن يكتسبوها البعد الأخلاقي والأكاديمي والتربوي و بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية و الانسانية. (الفتلاوي و كاظم، 2003، صفحة 37)

وفي ظل المناهج والنظريات التربوية الحديث والتي أصبح تجسيدها ضرورة ملحة في مجال التربية أصبح لزوما على الأساتذة في شتى المجالات والمواد عامة وفي مجال التربية البدنية و الرياضة خاصة الرفع من كفاءاتهم سواء النظرية من معارف وخلفيات نظرية او التطبيقية من ممارسات تعليمية لتجسيد و تطبيق هاته البرامج الحديثة وكل هذا للنهوض والرقي بالمجال التربوي والتعليمي على غرار باقي دول العالم المتقدم.

ومما سبق تجلت مشكلة الدراسة في **التساؤل العام**: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اكتساب الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبأسباب اختيار مهنة التدريس يعزو لمتغيرات (الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).

و يتفرع التساؤل العام الى **التساؤلات الجزئية** التالية :

- هل توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية **التخطيط** لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات ا(الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية). ؟
- هل توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية **تنفيذ** الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات ا(الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية). ؟
- هل توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية **التقويم** لأساتذة التربية البدنية والرياضية يعزو لمتغيرات (الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية). ؟
- هل توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهنة التدريس تعزو لمتغيرات (الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).؟

وللإجابة على هذه التساؤلات نجد **الفرضية العامة** : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اكتساب الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية و بأسباب اختيار مهنة التدريس يعزو لمتغيرات (الجنس والسن و الخبرة التعليمية و المؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية). و تتفرع الفرضية العامة الى **الفرضيات الجزئية** التالية :

- توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات ا(الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).
- توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات ا(الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).
- توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات (الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).
- توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهنة التدريس تعزو لمتغيرات (الجنس والسن والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية).

ومن **أهداف الدراسة** نجد:

- معرفة الفروق في الكفاءات التدريسية المكتسبة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية لها علاقة بسبب اختيارهم لمهنة التدريس.
- معرفة ما إذا كان هناك فروق في الكفاءات التدريسية المكتسبة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس والسن و الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمنطقة الجغرافية) .

- معرفة الفروق الإحصائية للكفاءات التدريسية المكتسبة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية وبسبب اختيار مهنة التدريس بعض المتغيرات الديمغرافية على غرار (الجنس والسن و الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي و المنطقة الجغرفية) .
- معرفة مدى العلاقة بين اكتساب أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف التدريسية والمتمثلة في الخلفية النظرية و درجة ممارستها ميدانيا.

وتتجلى **أهمية الدراسة** في:

الاطلاع على الكفاءات التدريسية للأساتذة والتي لها دور كبير في عملية التعليم واكتساب التلاميذ للمهارات الحركية المطلوب انجازها وفق المناهج الحديث و تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية اكتساب الكفاءات التدريسية التي هي أساس تطبيق برامج اعداد المعلمين وتدريبهم وتحسين مستواهم و يمكن استخدام الكفاءات التدريسية المستعملة في الدراسة مقياسا لمفتشي التربية والتعليم وكذا مشرفي التربية العملية لتقييم كفاءات الاساتذة والطلبة المتربصون.

ومن بين **الدراسات المرتبطة** نجد:

الدراسة الأولى : دراسة قاسم محمد خز علي و عبد اللطيف عبد الكريم مومني (2007): الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واداة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وهدفت الدراسة الى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدراس التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى في الاردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص ، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان ابرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي : استغلال وقت الحصة بفعالية ، واستخدام الاسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي ، وصياغة الاسئلة التقويمية بطريقة محددة وواضحة ، وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته . وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، في حين وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية لصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات (قاسم و مومني ، 2010، الصفحات 19-31)

الدراسة الثانية : دراسة قاسم بوسعدة (2009) بعنوان: تقويم الكفاءات التدريسية للأساتذة التعليم الثانوي دراسة ميدانية بولايتي ورقلة وغرداية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع المعلومات. هدفت الدراسة الى تقويم للكفايات التدريسية للأساتذة التعليم الثانوي والتقني في ولايتي ورقلة وغرداية الجزائر في ضوء متغيرات 'الرضا الوظيفي ، الجنس ، الخبرة التعليمية ، المؤهل العلمي ، مواد التدريس ' ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية : يختلف متوسط اتقان اساتذة التعليم الثانوي للكفايات التدريسية عن حد الاتقان ب 75 بالمائة من الدرجة الكلية للكفايات التدريسية في كل مجال من مجالات شبكة الملاحظة. توجد علاقة بين الكفايات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي والرضا الوظيفي .توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة التعليم الثانوي في كفاياتهم التدريسية باختلاف

الجنس. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة التعليم الثانوي في كفاياتهم باختلاف الاقدمية. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة التعليم الثانوي في كفاياتهم التدريسية باختلاف المؤهل العلمي . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة التعليم الثانوي في كفاياتهم التدريسية باختلاف المواد التالية "العلوم الطبيعية ، التاريخ والجغرافيا ، الادب العربي ، الرياضيات".

الدراسة الثالثة : دراسة ناصر ياسر الرواحي و جمعة محمد الهنائي 2010 : الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع المعلومات، هدفت الدراسة الى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي و معلمات الرياضة المدرسية في سلطنة عمان ومعرفة الفروق الاحصائية وفقا لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية .واشارت النتائج الى عدم وجود فروق احصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية بينما اظهرت وجود فروق احصائية طبقا لنوع الخبرة التدريسية . كما بينت الدراسة ان أكثر اسباب اختار مهنة التدريس هو حب الرياضة ، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم العام ، وكذلك حب العمل في مجال التدريس ، كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين اكتساب عينة الدراسة للكفايات التدريسية و اسباب اختيارهم لمهنة تدريس معلمي الرياضة في سلطنة عمان (الرواحي و الهنائي، 2013، الصفحات 1-48)

الدراسة الرابعة: دراسة محمد قطاف (2015) : واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع المعلومات، هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة المعنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب وتطوير كفايات التدريس لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الأغواط في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب وتطوير كفايات التدريس لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الأغواط في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. (قطاف، 2015)

الجانب التطبيقي للدراسة:

2. الاجراءات المنهجية للدراسة:

ان البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى اهم النتائج البحث، وإن طبيعة الدراسة هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجة مشكلتها.

1.2 الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية هو تدريب الباحث على بناء وتطبيق أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة والتأكد من صلاحيتها، حتى يتمكن من تطبيقها بمهارة أكبر على مجموعة الدراسة الأساسية، ولمعرفة بعض النقاط الهامة التي قد يلاحظها عن تطبيقه للأدوات والأساليب على العينات الاستطلاعية والتأكد من صلاحيتها وبلورة موضوع البحث وصياغته بطريقة أكثر إحكاماً ، شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 07 أساتذة، حيث قمنا بتوزيع استمارات الدراسة بتاريخ 07 جانفي 2019 على 04 أساتذة من ثانويات الأغواط و03 اساتذة من ثانويات

الجلفة، وشرحنا طريقة ملأ الاستمارات كي يتسنى لهم الإجابة على كل عبارات استمارات الدراسة، وبعد 15 يوما تم استرجاع الاستمارات أي بتاريخ 21 جانفي 2019 و تحصلنا على نتائج أولية في الدراسة الاستطلاعية الميدانية تتماشى مع الهدف العام للبحث وفرضيات الدراسة.

ومن نتائج الدراسة الاستطلاعية.

الملم أكثر بموضوع الدراسة.

الاحتكاك بمفردات الدراسة.

تطبيق أولي لأداة الدراسة مما تم تعديله وفقا لمخرجات الدراسة.

تطبيق ثبات الدراسة على العينة الاستطلاعية.

2.2 منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع الدراسة، قصد وصف العوامل وتحليل الظروف وفي جميع المواقف والمراحل خطوة خطوة وجمع الحقائق والبيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة، ومن هنا تظهر الحاجة إلى الاعتماد على المنهج الوصفي، والذي يعرف على انه: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. " (بوحوش و الذنيبات، 2011، صفحة 129).

3.2 أداة جمع المعلومات:

تعتبر أداة البحث الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث من حل المشكلة المطروحة في الدراسة والتأكد من فرضياتها "إن أدوات جمع البيانات،هي مجموع الوسائل والمقاييس التي يعتمدها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة لفهم وحل مشكلته من المصادر المعنية بذلك". (حمدان، 1995، صفحة 77)

و قد إستخدمنا في بحثنا استمارتين:

– استمارات تقيس الكفاية التدريسية (الممارسات التعليمية) للأساتذة،

– استمارات تقيس أسباب اختيار الأساتذة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

1.3.2 خطوات بناء الاستبيان:

الخطوة الاولى:

1. تم في البداية الإطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث عن طريق اقتباس عبارات من بعض اختبارات والمقاييس النفسية التي بنيت لأجل قياس المتغيرات التي تحدد بصدد دراستها وتم بناء استمارتين ومن أبرزها:
   - دكتوراه محمد قطاف 2015 ص253.
   - ماستر الطاهر النحوي 2012 ص120.

أ- قمنا باستخراج ووضع أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس الكفاية التدريسية وتم تقسيمها إلى مستويين:

المستوى الأول: تحديد عبارات استمارة الكفاية التدريسية المتعلقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية مكونة 48 عبارة:

- المحور الأول: التخطيط للدرس.

- المحور الأول: تنفيذ الدرس.
- المحور الأول: التقويم.

المستوى الثاني: تحديد عبارات استمارة الكفاية التدريسية المتعلقة بأساتذة التربية البدنية والرياضية مكونة 13 عبارة:

- المحور الأول: البعد المعرفي.
- المحور الثاني: الاقتناع والرضا الذاتي.
- المحور الثالث: البعد الاقتصادي.

و أسفرت عملية تحليل العبارات والتي تركزت على دراسة كل من تمييز الفقرات وثباتها وصدقها، وباستعمال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر تحصلنا على النتائج الملخصة في الجدول التالي:

جدول 01 يوضح العبارات التي يجب إعادة صياغتها والتي يجب حذفها

الأبعاد	العبارات التي يجب إعادة صياغتها					العبارات التي يجب حذفها						
	رقم العبارة					العدد	النسبة	رقم العبارة					العدد	النسبة
التخطيط لدرس.	1	2	3			3	2.47	0	0	0	0	0	0	0
تنفيذ الدرس.	0	0	0			0	0	73	14	15	16	6	6	8.1
التقويم.	0	0	0			0	0	28	29	–	–	2	2	2.7
البعد المعرفي.	0	0	0			0	0	48	49	–	–	2	2	2.7
الاقتناع والرضا.	61	62	63			3	2.47	0	0	0	0	0	0	0
البعد الاقتصادي.	75	–	–			1	2.1	0	0	0	0	0	0	0
المجموع	7							10						
المجموع	8.25							13.5						

انطلاقا من الصورة الأولية للاستمارتين والذي يتكونان من 60 عبارة نالت قبول ورضا المحكمين أجريت عملية التحليل العبارات بعد التطبيق لقياس الكفايات التدريسية

جدول 02يوضح ثبات الاستمارتين في صورتهم الأولى

رقم	المعادلة	الثبات	دلالة الارتباط	
			0.05	0.01
1	جوتمان	0.472	*	**
2	الفا	0.542	*	**

الخطوة الثانية:

في الخطوة السابقة ذكرنا أنه تم بناء أداة جمع البيانات في ضوء فرضيات الدراسة صدق مفهوم التكوين الفرضي أو صدق البناء.

في هذه المرحلة تم عرض أداة الدراسة على الخبراء والمحكمين قصد عملية التحكيم وذلك لقياس صدقه الظاهري وصدق المحتوى والمضمون بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الأغواط

. قمنا بتقديم الاستبيان إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس،

- أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة عمار ثليجي الأغواط.
- أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة زيان عاشور الجلفة.
- أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة دالي إبراهيم الجزائر العاصمة.

وبعد عملية التحكيم تم استخراج أدوات البحث في الصورة النهائية.

الاستمارة الأولى: استمارة تقيس الكفاية التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الاستمارة الثانية: استمارة تقيس أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية مهنة التدريس في الطور الثانوي.

أبعاد وترتيب عبارات الاستمارتين

الجدول 03 عبارات ومحاور استمارة الكفايات التدريسية واستمارة أسباب اختيار الأساتذة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية

استمارات الكفايات التدريسية	
المحاور	**أرقام العبارات**
البعد الأول: كفاية التخطيط	(1)،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11).
البعد الثاني: كفاية تنفيذ الدرس	(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)،(21) (22)،(23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29)،(30)، (31).(32)،(33)،(34)،(35)،(36)،(37)،(38).
البعد الثالث: كفاية التقويم	،(39)،(40)،(41)،(42)،(43)،(44)،(45)،(46)،(47) .
استمارات أسباب اختيار مهنة التدريس	
المحاور	**أرقام العبارات**
البعد الأول: البعد المعرفي.	(1)،(2)،(3)،(4)،(5).
البعد الثاني: الاقتناع والرضا.	(6)،(7)،(8)،(9).
البعد الثالث: البعد الاقتصادي	(10)،(11)،(12)،(13).

و خترنا طريقة ليكيرت ثلاثية الاوزان في ببناء الاستمارة تقيس الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

(العبارات)	موافق بشدة	موافق	غير موافق

4.2 مجتمع و عينة الدراسة :

ان دراسة أي سلوك أو ظاهرة اجتماعية تعتمد أساسا على العينات المأخوذة من هذا المجتمع، لأن العينة تعتبر منبع المعلومات التي نريد أن نعرفها ونسعى للوصول إلى الأسباب التي نحاول التعرف عليها، ولعلى مجتمع دراستنا يتمثل في مجمل القادة الرياضيين في الوسط الكشفي الجزائري. (مصطفى، 2014، صفحة 109)

يشتمل مجتمع الدراسة جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد دراسة (ربحي و غنيم، 2000، صفحة 137) ،وفي دراستنا مجتمع البحث هو جميع أساتذة التعليم الثانوي لولايتي الاغواط والجلفة.

عينة الدراسة وهي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختبارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها. (عبيدات، ابو نصار، و مبيضين، 2006، صفحة 84)، وفي بحثنا تم أخذ ،20 أستاذ من التعليم الثانوي لولاية الاغواط. و20 أستاذ من التعليم الثانوي لولاية الجلفة و بطريقة عشوائية.

5.2 حدود الدراسة:

الحدود الزمانية :اجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين شهر جانفي2019 وشهر ماي2019 و تم القيام. ب: توزيع الاستمارات التي تقيس الكفاية التدريسية (الممارسات التعليمية) على الأساتذة. و توزيع الاستمارات التي تقيس أسباب اختيار الأساتذة مهنة التدريس على الأساتذة.

الحدود المكانية :المؤسسات التربوية للتعليم الثانوي لولايتي الاغواط والجلفة.

الحدود البشرية :أساتذة التعليم الثانوي لولايتي الاغواط والجلفة.

6.2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الصدق الذاتي لاستمارة الكفايات: و الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

معامل الصدق الذاتي الكفاية التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي: $\mathbf{r = \sqrt{0,76} = 0,87}$

الصدق التمييزي:

يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الإختبار الإحصائي T.test

الجدول 4:.يبين معامل التميز استمارة الكفاية التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

تطبيق	العينة	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	قيمة T	القيمة الإحتمالية
الدرجات العلوية	7	5	,470	08	06	.211	00.0
الدرجات السفلية	7	4	,230				

الصدق الذاتي : يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الصدق الذاتي $=$ $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

معامل الصدق الذاتي لدرجة تطبيق طلبة السنة الثانية لعبارات إستمارة اتجاهات نحو مهنة التدريس:$= \mathbf{r}$

$$\sqrt{\mathbf{0,89}} = \mathbf{0,97}$$

الصدق التمييزي: يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الاختبار الإحصائي T.test

الجدول 5:. معامل التميز استمارة أسباب اختيار مهنة التدريس

تطبيق	العينة	المتوسط	الإنحراف	الفرق بين المتوسطات	درجة الحرية	قيمة T	القيمة الإحتمالية
الدرجات العلوية	7	3	1.02	03	06	14.03	0.00
الدرجات السفلية	7	6	.090				

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

حساب معامل الثبات: قمنا بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق مرة واحدة :

أ- بطريقة التجزئة النصفية أسلوب جوتمان $R = 2\left(1 - \frac{{S_1}^2 + {S_2}^2}{S^2}\right)$

${S_1}^2$: تباين النصف الأول

${S_2}^2$: تباين النصف الثاني

S^2 : التباين الكلي

بعد أستخرج القيم وتعويضها في المعادلة نجد قيمة معامل الثبات بأسلوب جوتمان.

الاستمارة الأولى: معامل الثبات بأسلوب جوتمان لعبارات استمارة الكفاية التدريسية استمارة

$$R = 0{,}85$$

الاستمارة الثانية:

معامل الثبات بأسلوب جوتمان لعبارات أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية مهنة التدريس $R = 0{,}73$

ملاحظة: تم تحقق صدق و ثبات ادوات الدراسة.

7.2 الأساليب الاحصائية المستخدمة :

المتوسط الحسابي.

الإنحراف المعياري. $S_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \overline{X})^2}{N-1}$ (محمد عبد الفتاح الصيرفي: 2005ص.309)

طريقة التجزئة النصفية أسلوب جوتمان $R = 2\left(1 - \frac{{S_1}^2 + {S_2}^2}{S^2}\right)$

حيث

${S_1}^2$: تباين النصف الأول ، ${S_2}^2$: تباين النصف الثاني ، S^2 : التباين الكلي

- معامل الإرتبط الخطي بيرسون r:

$$r = \frac{N\sum X.Y - \sum X.\sum Y}{\sqrt{(N.\sum X^2 - (\sum X)^2)\left((N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\right)}}$$

- تحليل التباين ANOVA
- كما استخدمنا البرنامج الإحصائي SPSS لحساب العلاقات و القوانين الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

3. نتائج الدراسة و مناقشتها:

بعد طرح اشكالية الدراسة ولواحقها وابراز المنهجية الملائمة للدراسة، يأتي الدور على التحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث وكذلك تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وأفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها.

1.3 متوسطات و الانحرافات والفروق لأفراد العينة.

الجدول 6: يمثل متوسطات والانحرافات والفروق لأفراد العينة.

البيانات		الجنس	السن	سنوات الخبرة	المؤهل العلمي	المنطقة
العدد	Valide	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي		1,6308	2,4923	2,1769	2,446	1,500
الانحراف المعياري		,48635	,70383	,73967	,63967	,500
الفرق		,237	,254	,547	,427	,259
ادني حد		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
أقصى حد		2,00	3,00	3,00	3,00	2,00

من خلال الجدول رقم(3) يتضح لنا ما يلي: أن متغير الجنس حصل على متوسطا الحسابي 1.6 ، والانحراف المعياري لها يقدر بـ 0.48، أما الفرق فهو0.23.

أن متغير السن حصل على متوسطا الحسابي 2.49، والانحراف المعياري لها يقدر بـ 0.70، أما الفرق فهو 0.25. أن متغير سنوات الخبرة حصل على متوسطا الحسابي 2.17 ، والانحراف المعياري لها يقدر بـ 0.73، أما الفرق فهو0.54.

أن متغير المؤهل العلمي حصل على متوسطا الحسابي 2.44 ، والانحراف المعياري لها يقدر بـ 0.63، أما الفرق فهو0.42.أن متغير المنطقة الجغرافية حصل على متوسطا الحسابي 1.5، والانحراف المعياري لها يقدر بـ 0.5، أما الفرق فهو 0.24.

2.3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA في كفاية التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية على تبعاً لمتغيرات الجنس والسن والخبرة المهنية والمنطقة: ونتائج إجابات أفراد العينة ومتوسطاتها، وحساب قيمة (ف) لكل متغير من متغيرات العينة والارتباطات لمعرفة مدى الفرق في إجابات أفراد عينة الدراسة في بعد كفاية التخطيط لاستمارة الكفايات التدريسية.

الجدول 7: يبين تحليل التباين في مهارة التخطيط لأفراد العينة.

المجالات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	sig
البعد الأول	الجنس	183040	4576	09,12	0.05	0,40
	السن	554400	13860	15,92		0,00
	الخبرة المهنية	656000	16400	0,34		0,00
	المنطقة	624000	15600	12,35		0,00

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

يبين الجدول رقم (4) تحليل التباين في مهارة التخطيط لدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية البالغ عددهم 40 أستاذ، حيث جاءت النتائج كالتالي :

قيمة (ف) لمتغير الجنس تساوي 09.12 عند مستوى دلالة معامل 0.05، والقيمة الاحتمالية0.05، مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث في كفاية تخطيط الدرس لديهم، قيمة (ف) لمتغير السن تساوي 15.92 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0,00، مما يدل على وجود فروق في كفاية تخطيط الدرس لديهم يعزو لمتغير السن، قيمة (ف) لمتغير سنوات الخبرة تساوي 0.34 عند مستوى دلالة معامل 0,40،مما يدل على عدم وجود فروق في كفاية تخطيط الدرس لديهم يعزو لمتغير سنوات الخبرة، قيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 12.35 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0,00، مما يدل على وجود فروق في كفاية تخطيط الدرس لديهم يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية.

و هذا يدل على وجود فروق معنوية في درجات إجابات الأساتذة في بعد مهارة التخطيط لدرس تبعا لمتغيرات الدراسة باستثناء الجنس.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه: توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، سنوات الخبرة، المنطقة الجغرافية) جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(4) دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة حسب إجابات أفراد العينة معنوي إلا في حالة الجنس جاءت غير داله أي أن عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية، تعتبر عملية تدريسية قبلية أساسية وضرورة تربوية مهمة للتلاميذ والمعلم والمنهاج حيث يحمي التلاميذ من أضرار الارتجال ويزودهم بخبرات منظمة كما يهيأ للمعلم سيرا منظما على عرض الدرس ونشاطاته ويبقى مرتبطا بالمنهاج.

3.3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA في مهارة تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية على تبعاً لمتغيرات الجنس والسن والخبرة المهنية والمنطقة، ونتائج إجابات أفراد العينة و متوسطاتها، وحساب قيمة (ف) لكل متغير من متغيرات العينة والارتباطات لمعرفة مدى الفرق في إجابات أفراد عينة الدراسة في بعد كفاية تنفيذ الدرس لاستمارة الكفايات التدريسية.

الجدول8: يبين تحليل التباين في مهارة تنفيذ الدرس لأفراد العينة.

المجالات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	sig
البعد الثاني	الجنس	163800	4095	0,44	0.05	0,63
	السن	105000	2625	0,31		0,20
	الخبرة المهنية	153500	3837,5	0,2		0,10
	المنطقة	248570	6214,25	3,14		0,00

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

يبين الجدول رقم (8) تحليل التباين في مهارة تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية البالغ عددهم 40 أستاذ، حيث جاءت النتائج كالتالي :

قيمة (ف) لمتغير الجنس تساوي 0.44 عند مستوى دلالة 0.05، وقيمة احتمالية 0,63 مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث في كفاية تنفيذ الدرس لديهم، قيمة (ف) لمتغير السن تساوي 0.31 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.20، مما يدل على وجود فروق في كفاية تنفيذ الدرس لديهم يعزو لمتغير السن، قيمة (ف) لمتغير سنوات الخبرة تساوي 0.2 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.1، مما يدل على وجود فروق في كفاية تنفيذ الدرس لديهم يعزو لمتغير سنوات الخبرة، قيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 3.14 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على عدم وجود فروق في كفاية تنفيذ الدرس لديهم يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية.

وهذا يدل على وجود فروق معنوية في درجات إجابات الأساتذة في بعد مهارة تنفيذ الدرس تبعا لمتغيرات الدراسة باستثناء المنطقة الجغرافية.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه: توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، سنوات الخبرة، المنطقة الجغرافية) جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(5) دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة حسب إجابات أفراد العينة معنوي باستثناء المنطقة الجغرافية جاءت غير داله أي أن المجال المكاني بين مدينة الاغواط ومدينة الجلفة لا يشكل اختلاف في تنفيذ الدرس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ،تفسر النتائج المتحصل عليها حول إجابات أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة بأن تنفيذ الدرس عملية محورية بالنسبة للتلاميذ ، لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمناقشة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في ممارسة الأنشطة الرياضية الخاصة بعملية الإحماء التسخين إلى التهيئة التنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي والعضلات والأربطة المفاصل والعمليات البيوكيمائية مما يقلل من احتمالات الإصابة آو التقلصات العضلية ويوجه عام يفضل استخدام الجري والحجل والوثب والألعاب الجماعية المشوقة الترويحية آو الشعبية آو التمهيدية وتنويع النشاط التعليمي والتطبيقي في الدرس.

وأشارت عصام الدين متولي عبد الله، يجب أن تتخذ المقدمة التشكيل الجو (الانتشار) وعدم الالتزام بالصفوف آو القاطرات آو غيرها من التشكيلات النظامية وغالبا ما تستغرق المقدمة من (5الى 7 دقائق) ويجب أن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن عماد علي تحسين القوام الذي يتعرض لبعض التشوهات نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصل يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبير (الظهر ، البطن ، الجانبين) ويفضل أن تخدم المهارات التي يتم تدريسها في الدرس. (متولي و بدوي، 2006، صفحة 42)

4.3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.

نتائج اختبار تحليل التباين ANOVA في كفاية التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية على تبعاً لمتغيرات الجنس والسن والخبرة المهنية والمنطقة ونتائج إجابات أفراد العينة و متوسطاتها، وحساب قيمة (ف) لكل متغير من

متغيرات العينة والارتباطات لمعرفة مدى الفرق في إجابات أفراد عينة الدراسة في بعد كفاية التقويم الدرس لاستمارة الكفايات التدريسية.

الجدول 9: يبين تحليل التباين في مهارة التقويم لأفراد العينة

المجالات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	sig
البعد الثالث	الجنس	183040	4576	0,27	0/05	0,43
	السن	228570	5714.25	470,		0,11
	الخبرة المهنية	360000	9000	350,		0,16
	المنطقة	8570 24	6214.25	240,		0,4

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

يبين الجدول رقم (9) تحليل التباين في مهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية البالغ عددهم 40 أستاذ، حيث جاءت النتائج كالتالي :

قيمة (ف) لمتغير الجنس تساوي 0.27 عند مستوى دلالة 0.05، قيمة احتمالية0,43 ما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث في كفاية التقويم لديهم، قيمة (ف) لمتغير السن تساوي 0.47 عند مستوى دلالة 0.05، قيمة احتمالة0.11، مما يدل على وجود فروق في كفاية التقويم لديهم يعزو لمتغير السن، قيمة (ف) لمتغير سنوات الخبرة تساوي 0.35 عند مستوى دلالة 0.05، قيمة احتمالية 0.16، مما يدل على وجود فروق في كفاية التقويم لديهم يعزو لمتغير سنوات الخبرة، قيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 0.24عند مستوى دلالة 0.05، قيمة احتمالية 0.4، مما يدل على وجود فروق في كفاية التقويم لديهم يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية.و هذا يدل على وجود فروق معنوية في درجات إجابات الأساتذة في بعد كفاية التقويم لدرس تبعا لمتغيرات الدراسة.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: من نص الفرضية القائلة بأنه: توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في اكتساب كفاية التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، سنوات الخبرة، المنطقة الجغرافية)، جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(6) دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة حسب إجابات أفراد العينة معنوي، أي أن عملية التقويم تختلف باختلاف الجنس، والسن، وسنوات الخبرة، والمنطقة الجغرافية والتقويم يعد ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية وجزء لا يتجزأ منه فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة مدى ما تحقيقه من أهداف والى أي مدى تفق النتائج مع الجهد المبذول من جانب التلاميذ على مختلف مستوياتهم ويبدأ بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع معين وينتهي باتخاذ القرار حول هذا الموضوع كما ان نتائجه ضرورية (لكل من المعلم) لمعلم حتى يتمكن من الوقوف على مدى تحصيل التلاميذ وتحديد مستوياتهم والمتعلم لمعرفة نتائجه وتحديد مستوى أدائه مع أقرانه وأشارت عفة الطنطاوي إلا أن ذلك مجموعة من المعايير للتقويم الجيد ، إن عملية قياس تحصيل التلاميذ تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية، و مدى فاعلية الخطة الدراسية في توافر المناخ المناسب للتعليم و التعلم. و ينبغي أن يخطط المعلم لتقويم تعلم طلبته بصورة متدرجة و نامية تواكب عملية التعليم نفسها من خلال التقويم

التكويني، كما أن طرائق القياس، و التقويم، و أدواته ينبغي أن ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأهداف السلوكية الخاصة بالموقف التعليمي.

5.3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.

نتائج اختبار تحليل ANOVA في البعد الاقتصادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على تبعاً لمتغيرات الجنس والسن والمؤهل العلمي والمنطقة، ونتائج إجابات أفراد العينة و متوسطاتها، وحساب قيمة (ف) لكل متغير من متغيرات العينة لمعرفة مدى الفرق في إجابات أفراد عينة الدراسة في البعد الاقتصادي لاستمارة أسباب اختيار مهنة التدريس.

الجدول 10: يبين تحليل التباين في البعد الاقتصادي لأفراد العينة

المجالات	مصدر التباين	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	sig
البعد الثالث	الجنس	37152	928	435،3	0,05	0،000
	السن	50416	1260	151،1		0،003
	المؤهل العلمي	45713	1142	671،2		0،001
	المنطقة	41376	1034	337،2		0،002

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

يبين الجدول رقم (10) تحليل التباين في البعد الاقتصادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية البالغ عددهم 40 أستاذ، حيث جاءت النتائج كالتالي :

قيمة (ف) لمتغير الجنس تساوي 3.43 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أسباب اختيارهم مهنتهم كأساتذة، و قيمة (ف) لمتغير السن تساوي 1.15 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على أن هناك فروق في البعد الاقتصادي يعزو لمتغير السن، وقيمة (ف) لمتغير المؤهل العلمي تساوي 2.67، عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على أن هناك فروق في البعد الاقتصادي يعزو لمتغير المؤهل العلمي، وقيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 2.33، عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على أن هناك فروق في البعد الاقتصادي يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية.

وهذا يدل على وجود فروق معنوية في درجات إجابات الأساتذة في في البعد الاقتصادي تبعا لمتغيرات الدراسة.

مناقشة الفرضية الرابعة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه: توجد فروق معنوية عند مستوى دلالة 0.05 في أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهنة التدريس تعزو لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، المؤهل العلمي، المنطقة الجغرافية) جاءت النتائج المتحصل عليها دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة حسب إجابات أفراد العينة معنوي ، حيث كانت نتائج أسباب اختيار مهنة التدريس كبيرة ، وهذا يدل على أن الأساتذة يقدرون مهنة مدرس التربية

البدنية والرياضية، لكن ليس لهم دافع مرتفع نحو مهنتهم لأنهم يعتبرون الجهد المبذول في تدريس التربية البدينة والرياضية من وجهة نظرهم غير مطالب بأداء أحسن من الأساتذة في التخصصات الأخرى.

وهذا ما تأكده دراسة ناصر2010 التي توصلت إلى أن إن أكثر اسباب اختار مهنة التدريس هو حب الرياضة ، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم العام ، وكذلك حب العمل في مجال التدريس ،كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين اكتساب عينة الدراسة للكفايات التدريسية و اسباب اختيارهم لمهنة تدريس معلمي الرياضة في سلطنة عمان (الرواحي و الهنائي، 2013)

6.3 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

ولاختبار صحة الفرض القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية واختيار مهنة التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لبعض المتغيرات ، من اجل اختبار صحة هذه الفرضية قمنا بحساب معامل دراسة الفروق ANOVA بين درجات الأساتذة على اختبار الكفايات التدريسية وأبعاده الفرعية، واختبار مهنة التدريس وأبعاده الفرعية ومجموع نقاطها الكلية كما يلي :

I – المجموع الكلي للكفايات التدريسية

II – المجموع الكلي اختيار مهنة التدريس

بعد1- مهارة التخطيط .

بعد2- مهارة تنفيذ الدرس .

بعد3- مهارة التقويم

بعد4 – البعد المعرفي.

بعد5- الاقتناع والرضا الذاتي.

بعد6- البعد الاقتصادي.

الجدول 11: يبين تحليل التباين للاستمارتين.

	استمارة الكفايات التدريسية				استمارة أسباب اختيار مهنة التدريس			
مصدر التباين	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	604740	116,83	1,54	20,5	567070	4250	3,85	0,05
السن	544254	135,4	2,244	0,00	70600	5161	4,63	0,00
الخبرة/مؤهل	86474	433,5	6,02	0,00	66300	4923	2,59	0,00
المنطقة	33425	682,7	3,75	0,01	68770	5075	1,99	0,03

المصدر : من اعداد الباحثون على ضوء مخرجات spss

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا: أن قيمة (ف) لمتغير الجنس تساوي 1.54 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.52، مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الكفايات التدريسية لديهم. وقيمة

(ف) لمتغير الجنس تساوي 3.85 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.03، مما يدل على وجود فروق بين الذكور والإناث في أسباب اختيارهم مهنتهم كأساتذة.

أن قيمة (ف) لمتغير السن تساوي 2.24 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على وجود فروق في الكفايات التدريسية لديهم يعزو لمتغير السن.وقيمة (ف) لمتغير السن تساوي 4.63 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على أن هناك فروق أسباب اختيارهم مهنتهم كأساتذة يعزو لمتغير السن.

أن قيمة (ف) لمتغير سنوات الخبرة تساوي 6.02 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00،مما يدل على وجود فروق في الكفايات التدريسية لديهم يعزو لمتغير سنوات الخبرة، وقيمة (ف) لمتغير المؤهل العلمي تساوي 2.59 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.00، مما يدل على أن هناك فروق في أسباب اختيارهم مهنتهم كأساتذة يعزو لمتغير المؤهل العلمي.

أن قيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 3.75 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.01، مما يدل على وجود فروق في الكفايات التدريسية لديهم يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية. وقيمة (ف) لمتغير المنطقة الجغرافية تساوي 1.99 عند مستوى دلالة 0,05 و القيمة الاحتمالية 0.03، مما يدل على أن هناك فروق في أسباب اختيارهم مهنتهم كأساتذة يعزو لمتغير المنطقة الجغرافية.

مناقشة الفرضية العامة: جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(8)، دلالة الفروق بين متغيرات الدراسة حسب إجابات أفراد العينة معنوي في أغلبها ، حيث كانت نتائج اكتساب الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمتغيرات الديمغرافية تدل على اختلاف جزئي بين الأساتذة وهذا راجع لاستراتيجية الأستاذ القائم على الكفايات التي تعتمد على الأساليب المبتكرة و الاتجاهات الحديثة ، و المعاصرة في إعداد الدرس وتنفيذه، وتعتبر برامج تدريب المعلمين القائمة على الكفايات ذات أهداف سلوكية واضحة، يمكن ملاحظتها وقياسها، كما أنها تحدد مستوى الإتقان للكفايات التدريسية عند الأساتذة، وهذا ما يورث الفروق بينهم.

وكانت نتائج أسباب اختيار مهنة التدريس كبيرة ، حيث تلعب الدوافع والحاجات دورا هاما في تكوين الاتجاهات، فهي تعتبر من القوة الذاتية المحركة لسلوك الفرد والموجهة له نحو تحقيق الأهداف المرغوبة ، وهذا يدل على أن الأساتذة يقدرون مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية، لذا فان بذل الجهد في تدريس التربية البدينة والرياضية هو أمر مرهون بقوة دوافعهم و هذا ما يلاحظ بصفة متباينة لدى أفراد لعينة.

4. الاستنتاج العام:

إن ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية لإيجاد بديل عن نظام إعداد و تدريب أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى الأقسام و المعاهد يتوفر فيه حد أقصى من الإيجابيات، كي يستطيع تخريج أجيال من الأساتذة الأكفاء القادرين على تحمل أدوارهم التعليمية والتربوية بمهارة، وعلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين في ظل المفاهيم العالمية الحديثة، ومواجهة متطلبات العصر الحديث، كما ينبغي أن تستند عملية التطوير هذه إلى منطلقات محددة منها شمولية في الجوانب العلمية والتربوية والثقافية والمهنية، والتأكيد على مرونة نظام الإعداد المعتمد، ومبدأ الوصول بالتعليم إلى مستوى الإتقان والجودة والكفاءة حيث توصلت دراستنا إلى نتائج مفادها:

توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التخطيط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات الديمغرافية .

توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التخطيط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات السن، والمنطقة ، والخبرة المهنية .

لا توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التخطيط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية بين الذكور والإناث .

توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية تنفيذ الدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات الديمغرافية.

توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية تنفيذ الدرس بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات السن، والمنطقة ، والخبرة المهنية .

لا توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية تنفيذ الدرس بين أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب المنطقة الجغرافية .

توجد فروق معنوية في اكتساب كفاية التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزو لمتغيرات السن، والجنس، والمنطقة ، والخبرة المهنية.

توجد فروق معنوية في أسباب اختيار أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهنة التدريس تبعا للسن، والجنس، والمؤهل العلمي، والمنطقة الجغرافية.

5. خاتمة:

إن الأخذ باستراتيجية إعداد المعلم القائم على الكفايات يعتبر من الأساليب المبتكرة والاتجاهات الحديثة، والمعاصرة في إعداد الأساتذة، وتدريبه وتأهيله أثناء الخدمة. وتعتبر الكفايات ذات أهداف سلوكية واضحة ،يمكن ملاحظتها وقياسها، كما أنها تحدد مستوى الإتقان للكفايات التدريسية عند الأساتذة يؤدي بهم إلى تطوير ممارساتهم التعليمية و الوصول لتطبيق لاستراتيجية التدريس الفعَّال هو ذلك النمط من التدريس الذي يُفَعِّل من دور التلميذ في التعلم في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة، وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه ومنحهم فرصة التعرف على ماهية الكفايات التدريسية لكونها عنصر مهم للغاية في عملية التدريس.

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة و التي تعتبر السند النظري لأي بحث و الدراسة الميدانية و اطلاعنا على مجموعة من الدراسات و الأبحاث التي لها صلة بموضوع الدراسة، فان هذا البحث عالج ستة متغيرات تصب كلها في مصب واحد و هو دراسة الفروق بين الأساتذة في الكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم مهنة التدريس من جوانب تمثلت في الجنس والسن والمؤهل العلمي والخبرة الميدانية والمنطقة، و قد بنيت الفرضيات في هذا الإطار.

المراجع

الفتلاوي، و سهيلة محسن كاظم. (2003). كفايات التدريس المفهوم التدريب الأداء (الإصدار 1). عمان، الاردن، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عصام الدين عبد الله متولي، و عبد العالي بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. الاسكندرية مصر: دار الوفاء للطباعة و النشر.

عمار بوحوش، و محمد محمود الذنيبات. (2011). مناهج البحث العلمي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

قطاف، م .(2015) .واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر .الجزائر، الجزائر: جامعة الجزائر 3.

مجادي مصطفى، محمود بن سعيد، عبد الكريم مليانى. (2020). الدافع المعرفي و علاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بالأغواط. المحترف، 7(3)، 34-53.

هيزوم محمد .حنة الهاشمي .بوشهير هواري (2021). الرضا عن التخصص نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية،المجلد5العدد 1،ص266-280.

محمد خز علي قاسم ، و عبد اللطيف عبد الكريم مومني . (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص. العلوم التربوية و النفسية.

محمد زياد حمدان. (1995). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد سعد زغلول، و مصطفى السايح. (2004). تكنولوجيا اعدد و التأهيل معلم التربية الرياضية. القاهرة: دار الوفاء.

محمد عبيدات، محمد ابو نصار، و عقلة مبيضين. (2006). منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع.

مصطفى العليان ربحي، و عثمان محمد غنيم. (2000). اساليب البحث العلمي. عمان: دار الصفاء للطباعة و النشر.

ناصر ياسر الرواحي، و جمعة محمد الهنائي. (2013). الكفيات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية و علاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. التربية و علم النفس، 1-48.