مجلة المحترف لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية و الاجتماعية

المجلد (09) العدد (01) السنة (2022)
الصفحة 563-549

اقتراح برنامج رياضي مكيف لتنمية القدرات الحسية الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة لدى الرياضيين المعاقين حركيا لرياضة العاب القوى

Suggesting an adapted sports program to develop sensory-motor abilities through small games for physically handicapped athletes for athletics القوى

معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2021/10/28
تاريخ القبول:2022/01/30

Printed ISSN: 2352-989X
Online ISSN: 2602-6856

الطيب فيرم

جامعة زيان عاشور – الجلفة(الجزائر)، tayebfirem17@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه الدراسة على تأكيد دور البرامج الرياضية المكيفة في تنمية بعض القدرات الحسية والحركية حيث تساعد وتسمح للفرد المعاق على تطوير بعض قدراته الحسية والحركية بشكل صحيح وايجابي في الحاضر والمستقبل

في هذه الدراسة توصلنا الى ان للبرامج الرياضية المكيفة دور هام وفعال في تطوير بعض القدرات الحسية والحركية لدى المعاقين حركياكونها تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه لما يتناسب واحتياجات المجتمع.

الكلمات المفتاحية:البرامج، الألعاب الصغيرة ، القدرات الحركية، القدرات الحسية، الإعاقة الحركية

ABSTRAC

This study aims to confirm the role of adapted sports programs in developing some sensory and motor abilities, as they help and allow the disabled individual to develop some of his sensory **T** and motor abilities correctly and positively in the present and the future.

In this study, we concluded that the adapted sports programs have an important and effective role in developing some of the sensory and motor abilities of the physically disabled, as they play an effective and prominent role in building the personality of the individual through the development of his abilities and talents, in addition to modifying and changing his behavior to suit the needs of society.

Keywords: programs, small games, motor abilities, sensory abilities, disability Kinetic

1. مقدمة:

تستند البرامج التدريبية الحديثة في تخطيطها وتنفيذها على مجموعة من الأسس النفسية والاجتماعية التي تنادي بأهمية الاهتمام بالفرد المعاق من جميع الجوانب لتشكيل شخصيته في المستقبل، وعليه فإن من الأهداف العامة والأساسية لهذه البرامج مساعدة الفرد المعاق على النمو المتكامل من جميع الجوانب الجسمية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية ، وقد أولى علماء النفس والتربية اهتماما خاصا بنمو القدرات الإدراكية الحركية لمعرفة مدى أهميتها في حياة المعاق وعلاقتها بجوانب النمو الأخرى ، فالمعاق يمتلك الأنواع الأساسية للحركة فيستطيع المشي والركض واللقف وغيرها، ويقوم بكل هذه المهارات الحركية الأساسية بدرجة من التوافق لا تحتاج إلا لقليل من الصقل والإتقان .

ثم طرح لإشكالية البحث ووضع الفرضيات المناسبة، بالإضافة إلى تحديد أهداف البحث ومنهجيته.

ولهذا ارتأينا إلى طرح التساؤل العام التالي:

ما فاعلية البرنامج الرياضي المكيف المقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحسية والحركية لدى المعاقين حركيا لرياضة العاب القوى؟

كما تتفرع هذه المشكلة إلى تساؤلات فرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية للقدرات الحسية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية للقدرات الحركية ؟

ولأجل الإجابة على التساؤلات تم اقتراح الفرضيات التالية:

للبرنامج المقترح تأثير إيجابي عن طريق الألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحسية والحركية لدى المعاقين حركيا لرياضة العاب القوى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية للقدرات الحسية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية للقدرات الحركية لصالح القياس البعدي.

ومن أهداف هذه الدراسة كان ما يلي:

تصميم برنامجمقترح مبني على أسس علمية لتحسين بعض القدرات الحسية والحركية، من خلال معرفة أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحسية مع إبراز تحديد فعاليته في تنمية بعض القدرات الحركية وذلك من خلال إبراز دور البرامج الرياضية المكيفة في تنمية بعض القدرات الحسية والحركية حيث تساعد وتسمح للفرد المعاق على تطوير بعض قدراته الحسية والحركية بشكل صحيح وايجابي

2. المفاهيم الإجرائية والمصطلحات

1.2 مفهوم البرنامج المكيف:

يعرفالبرنامج على أنه " البرنامج عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات، التعليمية المقترحة لتغطية فترات زمنية محددة" (شرفعبد الحميد،1996،ص50)، ويعرف البرنامج بأنه الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا لإعداد الرياضيين وما يتطلب ذلك لتنفيذ من توبع زمني وطرق تنفيذ و امكانات تحقيق هذه الخطة للوصول إلى المستوى الرياضي العالي.(أمر الله أحمد البساطي،1998،ص12)

ويعرف البرنامج المكيف المقترح إجرائيا على أنه:" هو مجموعة من الوحدات المكيفة على أساس تكون منظمة ومنسقة ومركبة ضمن عرض خاص لكل وحدة لكي تخدم هدف عام تنطوي تحته أهداف جزئية، فهو الطريقة والوسيلة التي يوضع وفقها أسس ومبادئ علمية للوصول إلى هدف معين مع مراعاة قدرات وخصوصيات المتعامل معه، وتحتوي في طياتها وحدات تتضمن نشاطات رياضية تستهدف تنمية بعض المهارات الحركية في ألعاب القوى الناشئين حيث تساعد وتسمح للفرد المعاق الممارس على تطوير بعض قدراته الحسية والحركية بشكل سليم وايجابي ".

2.2 الألعاب الصغيرة:

هي عبارة عن العاب بسيطة التنظيم يشارك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن او جنس او مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع التربوي والتسلية وقد تستخدم بأجهزة وأدوات أو بدونها.

تعرف الألعاب الصغيرة إجرائيا على أنها: هي ألعاب تعتمد خاصة على أنشطة حس–حركيةتتوافق مع المعوقات الحركية للفئة المستهدفة كما قد تكون عبارة عن تمارين من أجل تطوير تنمية بعض المهارات الحسية والحركية في ألعاب القوىللناشئين.

3.2 القدرات الحركية والحسية والإدراكية:

3.2 .1القدرات الحركية:بأنها القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل: الرشاقة والمرونة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساسا لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية.

3.2 .2القدرات الحسية:وتتعلق بالإحساسبالمعلومات المرتبطة بالإحساسات البسيطة – وبعبارة أخرى – فإن قدرات المعلومات الحسية ترتبط بأكثر أنواع المعلومات وضوحا، والتي لا تتضمن أي نوع من التجريد – وبهذا المعنى فإن الإحساس يمثل فئة منفصلة نسبيا عن الإدراك – ويرى عالم النفس النمساوي المعاصر "هـ. روهنرش .H ROHNRACH"أن الإحساس ظاهرة نفسية لا تقبل التقسيم إلى ما هو أبسط منها – وتنتجها المثيرات الخارجية التي تنشط على أعضاء الحس – وتعتمد حدة الإحساس هنا على قوة المثيرات، كما يعتمد نوع الإحساس على طبيعة عضو الحس – وبالتالي فإن المعلومات الحسية يمكن أن تصنف تبعا لعضو الحس المتصل بها

3.2 .3القدرات الإدراكية:تعمل الألعاب الصغيرة على نمو الإدراك والقدرات الحسية والحركية للطفل من حيث تميزه للأدوات السمعية والبصرية والحركية والحسية.

3.2 .4الإعاقة الحركية: إن مصطلح الإعاقة في حد ذاته يعبر عن حالة نقص جسمي وبدني في جسم الإنسان سواء كان بترا أو شللا أو قصورا في الجهاز الوظيفي مما يؤدي بالفرد إلى عدم التناسق في الحركات البسيطة و العادية و كذلك عدم القدرة على تأدية المهام و الأمور المنوطة بالإنسان المصاب حتى و لو كانت عادية.

4.2 مرحلة الطفولة المتأخرة: (09-12سنة):

تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهيبالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.(عبد الرحمان الوافي،2006،ص144)

وتعرف إجرائيا على أنها:الرياضيين الناشئين المنخرطين في نادي الألعاب القوى بالجزائر العاصمة للعام 2021/2020 وهم الممارسين لرياضة الألعاب القوى بناديهم.

3.منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1.3المنهـج المتبـع في الدراسـة:

لا يمكن أن يقوم البحث العلمي بدون منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة موضوع البحث لمعرفة جوانبها وتحليل أبعادها ومسبباتها ، والكشف عن حركة تأثيراتها(عثمان حسن عثمان، 1998، ص 26) ، وذلك بهدف التوصل لحلول ونتائج محددة يمكن تطبيقها وتعميمها ، وبدون المنهج لا يكون البحث إلا مجرد تجميع للمعلومات لا علاقة له بالواقع العلمي . ومناهج البحث متعددة ومتغيرة، ولا توجد طريقة معينة واحدة للبحث العلمي، وإنما هناك عدة طرق وأساليب علمية يمكن استخدامها على ضوء واقع موضوع البحث(صلاح الدين شروخ، 2003، ص91).

ولاختبار فروضهذا البحث والتحقق من صحتها، فإنه تم استخدام المنهج التجريبي، الذي يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، من خلال دراسة المتغيرات المتعلقة بظاهرة معينة، وإحداث تغيير مقصود في بعض والتحكم في المتغيرات الأخرى، وذلك حتى يتم التوصل إلى العلاقات السببية بين هذه المتغيرات(بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد، 2009، ص 136-137)

ويمكن تعريف المنهج التجريبي في المجال الرياضي أي في مجال دراسة الظواهر المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية بأنه:

« الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم ، ويتضمن متغيرا واحدا أو أكثر بينما تثبت المتغيرات الأخرى »(محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب، 1999، ص 217).

2.3مجتمع و عينة الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية هو:"تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، لاعبين، تلاميذ، مدارس ...الخ، أو أي وحدات أخرى. (محمد نصر الدين رضوان،2003،ص14)

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، ويمثل مجتمع الدراسة هذه في فئة الناشئين في النادي التابع لجمعية بالجزائر العاصمة للموسم 2021/2020 والبالغ عددهم 50 رياضي الممارسين لألعاب القوى بالنادي الكائن بمدينة بالجزائر.

_عينة البحث:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة، وهذا بالرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع الأصلي بصورة صحيحة ودقيقة أو ما يسمى بالعينة والتي تعني " أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث "، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحا للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة.(رشيد زرواتي،2007،ص344)

حيث قمنا باختيار عينة متكونة من مجموعة واحدة تجريبية تمثلت في 40 فرد، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وتم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبيةلمعرفة أثر البرنامج المكيف المقترح في تنمية القدرات البدنية والحسية لدى الرياضيين الممارسين في عينة الدراسة.

2.3عرض وتحليل نتائج الدراسة:

فيما يلي يتم عرض النتائج المتوصل إليها من المقياس المطبق في الدراسة والقيام بقراءة وتحليل النتائج

الجدول 1: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للذات الجسمية)

الذات الجسمية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	3.3375	8.3125
الانحراف المعياري	1.1401	0.4484
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	15.048	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح من الجدول رقم (1) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبيةلاختبار الذات الجسميةأن قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (15.048) عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)وهذا ما أوضحته النتائج في اختبار الذات الجسمية من المقياس.

الجدول 2: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للتميز السمعي)

التمييز السمعي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.012	1.112
الانحراف المعياري	0.097	0.720
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	8.914	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتبين منالجدول رقم (2) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار التميز السمعي ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (8.91) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار التمييز السمعي من المقياس.

الجدول 3: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لتوافق العين مع القدم)

توافق العين مع القدم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.0125	1.1125
الانحراف المعياري	0.07906	0.70245
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	9.814	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح منالجدول رقم (3) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار توافق العين مع القدم ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (9.814) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار توافق العين مع القدم من المقياس.

الجدول 4: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لتوافق العين مع اليد)

توافق العين مع اليد	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.01	1.11
الانحراف المعياري	0.079	0.702
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	9.814	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح من الجدول رقم (4) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار توافق العين مع اليد ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (9.814) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار توافق العين مع اليد من المقياس.

الجدول 5: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لإدراك الأشكال)

إدراك الاشكال	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.58	1.68
الانحراف المعياري	0.594	0.474
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	9.814	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الإحصائية	دال احصائياً	

يتبين من الجدول رقم (5) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار إدراك الاشكال ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (9.814) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار ادراك الاشكال من المقياس.

الجدول 6: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لإدراك الأشكال مع الإشارة)

إدراك الاشكال مع الاشارة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.68	1.65
الانحراف المعياري	0.656	0.484
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	7.415	
معامل sig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح من الجدول رقم (6) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار ادراك الاشكال مع الاشارة ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (7.415) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار ادراك الاشكال مع الاشارة من المقياس.

الجدول 7: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لاتزان أطراف القدمين)

الاتزان بأطراف القدمين	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.53	1.70
الانحراف المعياري	0.554	0.464
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tالمحسوبة	9.945	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح من الجدول رقم (7) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار لاتزان اطراف القدمين ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (9.945) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار اتزان اطراف القدمين من المقياس.

الجدول 8: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للإتزان بقدم واحدة)

الاتزان بقدم واحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.85	1.45
الانحراف المعياري	0.622	0.504
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tالمحسوبة	4.356	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتبين من الجدول رقم (8) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار الاتزان بقدم واحدة ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة T تساوي (4.356) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار الاتزان بقدم واحدة من المقياس.

الجدول 9: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي لاتزان القدمين مع الوثب)

اتزان القدمين مع الوثب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.68	1.68
الانحراف المعياري	0.656	0.474
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	7.464	
معامل sig	0.000	
مستوى الدلالة α	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يبين الجدول رقم (9) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار الاتزان بقدمين مع الوثبان قيمة اختبار الفروق المحسوبة T تساوي (7.464) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار اتزان القدمين مع الوثب من المقياس.

الجدول 10: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للتحكم العضلي العصبي)

التحكم العضلي العصبي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	0.60	1.63
الانحراف المعياري	0.632	0.490
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	8.840	
معامل sig	0.000	
مستوى الدلالة α	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

يتضح من الجدول رقم (10) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار التحكم العضلي العصبي ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (8.840) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبار التحكم العضلي العصبي من المقياس.

الجدول 11: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للإدراك الحسي)

الادراك الحسي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	6.7875	14.9875
الانحراف المعياري	1.45394	1.54209
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	25.774	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

من خلال الاختبارات التي قمنا بها للمجموعة التجريبية للإدراك الحسي(الذات الجسمية،توافق العين مع القدم، توافق العين مع اليد، التميز السمعي، إدراك الاشكال، ادراك الاشكال مع الاشارة)

ومن خلال الجداول رقم (1،2،3،4،5،6) في القياس القبلي و البعدي تم الحصول على النتائج التالية:

جاءت الفروق دالة احصائيا في القياس البعدي في جميع مراحل الاختبارات..

يتضح من خلال الجدول رقم (11) الخاص بالنتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لاختبار الادراك الحسي

ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (25.774) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبارات الادراك الحسي من المقياس.

الجدول 12: (يوضح نتيجة المقارنة للاختبار القبلي والبعدي للإدراك الحسي الحركي)

الادراك الحسي الحركي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
العينة	40	40
المتوسط الحسابي	11.1500	25.6625
الانحراف المعياري	1.73649	1.98516
درجة الحرية	39	
قيمة اختبار الفروق المحسوبة T المحسوبة	35.195	
معاملsig	0.000	
مستوى الدلالةα	0.05	
الدلالة الاحصائية	دال احصائياً	

ان قيمة اختبار الفروق المحسوبة Tتساوي (35.195) عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha = 0.05$) وهذا يعبر عن وجود فرق دال احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي حيث كانت قيمة معامل sig (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا ما اوضحته النتائج في اختبارات الادراك الحسي الحركي من المقياس.

3.3.مناقشة نتائج الدراسة:

فيما يلي يتم تفسير النتائج المتوصل إليها من المقياس المطبق في الدراسة والقيام بمناقشة النتائج ومطابقتها للفرضيات من خلال الاختبارات والقياسات التي قام بها الطالبان الباحثان بالنسبة للمجموعة التجريبية

- جاءت الفروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح البعدية في جميع بنود الاختبار.
- يرجع الطالبان الباحثان النتائج الإحصائية الدالة إلى البرنامج التدريبي المقترح بطريقة الألعاب الصغيرة وما احتواه من تمرينات متنوعة ومتعددة اتبع في وضعها الأسس العلمية التي تكفل تحقيق الهدف المراد تحقيقه.

وهذا راجع كذلك الى العمل المنهجي والطرق المناسبة في هذه المرحلة العمرية الهامة وتكرار التمرينات،بالإضافة الى الاستفادة من التجارب السابقة.

- ومنه نستخلص ان البرنامج المقترح بطريقة الألعاب الصغيرة يؤثر ايجابيا على تنمية القدرات الادراكية (الحس– حركية) التي أوضحتها نتائج الاختبارات.

1.3.3مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تؤثر طريقة استخدام الألعاب الصغيرة ايجابيا في تنمية الادراك الحسيلأفراد المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية اتبعنا مايلي

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث لدى المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج التدريبي المقترح بطريقةالألعاب الصغيرة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي

ـحساب قيمة الاختبار (T)

ـ حساب مستوى المعنوية (مستوى الدلالة)

ولقد كانت النتائج المتحصل عليها تدل على أن الفروق بين المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدية هي فروق دالة احصائيا في الاختبارات البعدية و في جميع بنود الاختبار

كما هو واضح في الجداول رقم :(1،2،3،4،5،6)

وترجع هذه الفروق الى المتغير التجريبي الذي تمثل في البرنامج المقترح بطريقة الألعاب الصغيرة حيث ظهر تحسن واضح وتطور في الإدراك الحسيومتوسط حسابي (6.7875) في القياس القبلي و (14.9875) في القياس البعدي،كما هو موضح في الجدول رقم (11)وهذه النتيجة تثبت صحة الفرضية الأولى

2.3.3مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تؤثر طريقة استخدام الألعاب الصغيرة ايجابيا على تنمية وتطوير الإدراك الحركيلأفراد المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية اتبعنا مايلي:

–حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات البحث قيد الدراسة للمجموعة التجريبية وذلك لتحديد مدى الفروق.

ـاستخدام الاختبار(T) لدلالة الفروق.

–حساب مستوى المعنوية لدلالة الفروق.

ـ أوضح التحليل الإحصائيأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية في العينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في اغلب متغيرات البحث كما أوضحتهاالجداول (7،8،9،10).

وترجع هذه الفروق الى المتغير التجريبي الذي تمثل في البرنامج المقترح بطريقة الألعاب الصغيرة حيث ظهر التحسن والتطور الواضح في اختبار البعدي للإدراك الحركيكما هو واضح في الجدول رقم (12).

4. خاتمة:

إن أهميةالنوادي الرياضية في إعداد النشأ تربويا وبدنيا و مهاريا ونفسيا ، يؤكد ضرورة البرامج الرياضية المكيفة في هذا الدور بحيث تتماشى مع التطور الحاصل في المجتمع، وتعمل على إشباع حاجات وميول ورغبات مثل هذه الفئات ، ولما كان هناك ميل خير محدود إلى الحركة والنشاط الحركي عند المعاق خلال السنوات الشبابية من عمره نتيجة التعامل مع الأشخاص الأسوياء والأشياء وفي البيئة والمحيط الذي يواصل فيه المعاق استكشاف حركاته وقدراته ونظرا لتميز ناشئي الفئة المعاقة بالتعطش الجامح للحركة والألعاب التي هي بالغة الأهمية وإثبات ذواتهم، في كونها تسهم بقسط كبير

في تنمية القدرة الحسية والحركية من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويحي وتعليمي وتنافسي مما يساعد الناشئين من فئة المعاقينفي هذه المرحلة على رفع معنوياتهم، ويؤدي بهم إلى الحيوية والنشاط بعيدا عن الخمول والاكتئاب وهذا ما يجعلهم يتعلمون المهارات دون الإحساس بالملل ، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة اثر فاعلية البرنامج المقترح عن طريق الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات الحسية والحركية لألعاب القوى لدى المعاقين حركيا.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي تؤكد صحة الفرضيات توصلنا إلىأن البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة له فاعلية في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحسية والحركية لدى المعاقين حركيا الناشئين.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها في ما يخص موضوع البحث حول اقتراح برنامج رياضي مكيف لتنمية القدرات الحسية الحركية عن طريق الألعاب الصغيرة لدى الرياضيين المعاقين حركيا لرياضة العاب القوى للفئة العمرية (9-12)سنة ، ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتي نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار، ولقد تم تلخيصها في ما يلي:

_ نظرا لخصوصيات الفئة نوع الرياضة الممارسة لألعاب القوى ومتطلباتها البدنية والمهارية ونوعية المجهود المطلوب، فإن استعمال مثل هذه البرامج المكيفة هي الطريقة الملائمة في النمو وتطوير وكذا تصحيح لهذه الرياضة، لهذا فإننا نقترح على المدربين استخدامه.

_التخطيط لتسطير البرامج التدريبية المكيفة يكون بالشكل الذي يجعلها تتناسب مع الأهداف المسطرة ومراعاة ملائمة طرق التدريب المطبقة مع الفئة المستهدفة والأهداف المرجوة.

_ تكييف هذا البرنامج على الفئات الأخرى للاستفادة منها، لأنها تمثل النشأ الواعد للحاضر والمستقبل.

_ ادخال عدد كبير من الوسائل والادوات التي تساعد الممارسين الناشئين في تحسين وتطوير قدراتهم الحس حركية.

– يجب على المدرب مراعاة خصائص هذه الفئة العمرية لأنها فئة تتسم بالحركة وحب المبادرة والتكيف.

_ يجب على المدربين اعطاء اهمية التدريب الفردي لأنه يحسن من مستوى الأداء.

أخذين بعين الاعتبار ما يلي:

_تناوب بين العمل الميداني والشروحات المقدمة من طرف المدربين سمعيا وبصريا وحسيا.

5. قائمة المراجع:

- بوداود عبد اليمين وعطاء الله أحمد (2009): المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- البساطي،أحمد أمرالله،(1998)،أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- بهاء الدين، ابراهيم سلامة (1991)، بيولوجيا الرياضة والاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- زرواتي، رشيد، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، (2007)، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- شرف، عبدالحميد(1996)، البرامجفيالتربيةالرياضيةبينالنظريةوالتطبيق،ط2، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- صلاح الدين شروخ(2003)، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.

- عثمان حسن عثمان (1998)، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، سلسلة الطالب، منشورات الشهاب،الجزائر.
- مروان، عبد المجيد ابراهيم (2002) النمو البدني والتعلم الحركي، الطبعة الاولى، الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر، عمان، الاردن، 2002
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي،القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين، (2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.