



## معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2021/04/23

تاريخ القبول: 2021/09/16

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الأساتذة في ظل جائحة

كوفيد ١٩

## *obstacles of Applying E- Learning in light of the Covid-19 pandemic from the point of view of teachers*

سمير بن سايح<sup>1\*</sup> ، عصام لعياضي<sup>2</sup><sup>1</sup> جامعة سوق أهراس (الجزائر)، s.bensayah@univ-soukahras.dz<sup>2</sup> جامعة سوق أهراس (الجزائر)، s.layadi@univ-soukahras.dz

**الملخص:** هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ من وجهة نظر الأساتذة والفروق بين رؤيتهم لهاته المعوقات وفقا لبعض المتغيرات، من أجل ذلك قمنا باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من ٢٦ أستاذ من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وزعت عليهم استمارة تكونت من ٤٦ عبارة مقسمة على خمسة مجالات، وعولجت البيانات احصائيا بواسطة برنامج SPSS اصدار ٢٢. توصلنا الى انه توجد معوقات بدرجة كبيرة تتعلق بالإدارة الجامعية ومتعلقة بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني ومعوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ومتعلقة بالطلبة وبالمنهاج الجامعي، تعوق دون نجاح تطبيق التعليم الالكتروني، كما لا توجد فروق في رؤية الأساتذة نحو هاته المعوقات تعزى لمتغيرات الجنس، التخصص، التحكم في تقنيات الاعلام الآلي، والتكوين في الاعلام الآلي، في حين توجد فروق بينهم وفقا لمتغير الخبرة المهنية.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الالكتروني- معوقات - الأساتذة- جائحة كوفيد ١٩.

**ABSTRACT**

The study aimed to identify the obstacles of Applying E- Learning in light of the Covid-19 pandemic from the point of view of teachers, and the differences of visions which are influenced by som variables. The researchers distributes a questionnaire consisting of 46 points divided into 5thems distributed a sample of 26 teachers who work in the Institute selected by chance. And was treated statistically using the software (spss<sup>٢٢</sup>). The study results found that there are administrative and experience E-learning obstacles and infrastructure and Equipment-relate obstacles and student related obstacles. And we found that There are no differences between point of view of teachers obstacles of Applying E-Learning according variables: sex, specialty, and computer training, and there are difference according variable professional experience.

**Keywords:** E-learning - Obstacles- Teachers - Covid 19.

## 1. مقدمة:

شهدت الجزائر مطلع السنة الماضية على غرار باقي دول العالم انتشارا سريعا لمرض كورونا المتحور الذي أطلق عليه اسم كوفيد ١٩، هذا المرض الذي ظهر في ديسمبر ٢٠١٩ بمدينة ووهان الصينية ليحتاج جميع بقاع العالم بسرعة فائقة، ليخلف بذلك جمودا في شتى قطاعات الدول منها الاقتصادية والاجتماعية والتربية، هاته الوضعية التي طالت دفعت بالقائمين على هاته القطاعات بالبحث عن حلول سريعة للخروج من تبعات الأزمة.

ولعل قطاع التعليم العالي من أبرز هاته القطاعات التي تأثرت في الجزائر من هاته الجائحة بعد أن غلقت مؤسساتها بدءا من ١٢ مارس ٢٠٢٠، كإجراء وقائي خاصة أن روادها تجاوزوا المليون والنصف مليون طالب إضافة الى الأساتذة والموظفين، كذلك التقارب الحاصل في التدريس كان من شأنه أن يسهم في الانتشار السريع لهذا المرض وبالتالي خروجه عن السيطرة، وعملا على عدم انقطاع العملية التعليمية اصدرت الوزارة ومنها الجامعات أوامر بضرورة توفير الدعائم البيداغوجية في المواقع الالكترونية للجامعات من قبل الأساتذة ليسهل الوصول اليها من طرف الطلبة.

نظرا لعدم وجود بؤادر انفراج الأزمة الصحية العالمية تقرر الشروع في التدريس عن بعد، ليرز بذلك التعليم الالكتروني فرضا نفسه كضرورة حتمية لاستكمال السنة الدراسية، ليصدر بعدها قرار وزاري يعتبر هذا النوع من التعليم كالتعليم الحضوري واعتبار الحصص المنجزة من خلاله حصص عادية خاصة وأنه انقضت ستة أشهر من توقف الدراسة واستحالة تدارك ما فات من البرنامج الدراسي حضوريا، لتشهد بذلك الجامعة عهدا جديدا من التعليم القائم على التعليم الالكتروني، الذي فرض نفسه على القائمين على قطاع التعليم العالي كأحد الحلول الناجعة.

ويعد التعليم الالكتروني من أهم الطرق التعليمية الحديثة التي أثبتت نجاعتها مؤخرا في ظل جائحة كوفيد ١٩ التي شلت الجامعات الجزائرية تفاديا لانتشار هذا المرض الخطير، هذا النمط الذي كثر استخدامه في السنوات الأخيرة في العديد من بلدان العالم كمكمل أو حتى بديل للتعليم الحضوري، على عكس الجزائر التي تبنته بحيرة بالرغم من المميزات العديدة له.

والتعليم الالكتروني هو ذلك النوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية وقد تمثل تلك الوسائط الالكترونية في الأجهزة الالكترونية الحديثة مثل: الكمبيوتر، وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الانترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الالكترونية. (عبدالحى، ٢٠٠٥، صفحة ٩)، كما يرى (المبيريك، ٢٠٠٢، صفحة ٦) أنه ذلك النوع من التعلم القائم على الانترنت، وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها، و مواد أو برامج تعليمية معينة لها، ويتعلم المتعلم فيه عن طريق الحاسوب، وفيه يتمكن من الحصول على التغذية الراجعة.

كما أن التعليم الالكتروني يتطلب أساسا التفاعل بين الطلبة والأساتذة، حيث أشار (kirk، ٢٠٠٢) الى أنه أحد نظم التعليم الذي يعتمد على وسائل وتقنيات المعلومات وعادة ما يكون هناك تفاعل مباشر أو غير مباشر مع الهيئة التعليمية المحيطة وبالتالي يصبح نابعا من الشخص نفسه فهو الذي يقوم بالمشاركة في اعداد المناهج ومراجعة المواد. وبذلك يلزم تقبلا والتزاما من قبلهما، حيث أثبت العديد من الدراسات المحلية أن لكل من الأساتذة والطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني باعتبارها موانا أساسيان في هاته العملية، على غرار دراسة (Bensayah, 2019)

والتي توصلت الى أن للأساتذة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني، كما توصلت دراسة (خليفة، ٢٠١٩) أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني.

كما تناولت العديد من الدراسات على اختلاف بيئتها معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس والجامعات على غرار دراسة كل من (البديوي، ٢٠١٧) ودراسة (العواودة، ٢٠١٢) ودراسة (الدليل، ٢٠٠٩) ودراسة (أبوالخير، ٢٠١٩) التي توصلت الى انه هناك معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية وبالطلبة، ومعوقات متعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي، صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، وأضافت دراسة (خليفة، ٢٠١١) لهاته المعوقات كل من الثقافية والتنظيمية، كذلك دراسة (حامدي، ٢٠٢٠) التي توصلت الى أن من اهم الصعوبات التي تعوق الأساتذة في العملية التعليمية نجد غياب الجدية عند الطلبة في عملية التعلم.

وقد جاءت دراستنا تماشياً مع تبني جامعاتنا لنمط التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ كوننا جزء

من هاته العملية، والتي اعترضتها العديد من المعوقات، وعليه كانت تساؤلاتنا كما يلي:

- ماهي معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الأساتذة في ظل جائحة كورونا؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الخبرة؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التحكم في تقنيات الاعلام الآلي؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التكوين في الاعلام الآلي؟
- وصيغت فرضيات الدراسة كما يلي:

- هناك معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية ومتعلقة بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني ومعوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ومتعلقة بالطلبة ومعوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي تعوق تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الأساتذة في ظل جائحة كورونا.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الخبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التحكم في تقنيات الاعلام الآلي.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التكوين في الاعلام الآلي.

الجانب التطبيقي :

١. الطرق المنهجية المتبعة :

١.١ منهجية البحث:

اعتمدنا في البحث على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع.

٢.١. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الأساتذة العاملين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس وعددهم

٣٢ أستاذ في حالة نشاط.

٣.١. عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية كون مجتمع البحث صغير ويسهل الوصول اليه وكانت العينة متكونة من ٢٦

أستاذ ممن أرجعوا الاستثمارات الاستثنائية التي وزعت الكترونيا.

٤.١. مجالات البحث:

- المجال البشري: أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- المجال الزمني: من بداية جوان الى بداية سبتمبر ٢٠٢٠

- المجال المكاني: جامعة سوق أهراس

٥.١. أدوات البحث:

تم توظيف استمارة استثنائية لقياس معوقات تطبيق الادارة الالكترونية والتي كانت تحوي ٤٨ عبارة حذفت منها

العبارات ١ و ٣٧، وعدلت العبارات ١٥ و ١٧. ليصبح عدد العبارات ٤٦ عبارة موزعة على خمسة مجالات منا هو

موضح في الجدول التالي:

جدول ٠١ : يمثل توزيع عبارات الاستبيان على مجالاته الخمسة:

العبارات	المجال
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩	معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية
١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨	معوقات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني
١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧	معوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات
٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥	معوقات تتعلق بالطلبة
٣٦-٣٧	
٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦	معوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي

١-٦- الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

- ثبات الأداة: قمنا بحساب ثبات الأدوات بطريقتين:

أ- معامل الثبات ألفا كورينباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورينباخ من خلال البرنامج الاحصائي SPSS ٢٢ وتبين أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كورينباخ: ٠.٨١. -طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهذا باستخدام البرنامج الاحصائي ١٩ spss حيث جاء معامل سييرمان براون ٠.٨٨ و معامل غوتمان ٠.٨٣ وهو ما يدل على ثبات المقياس.

ب- صدق الأداة: قمنا بحساب صدق الأداة بطريقتين:

-الصدق البنائي: قمنا بحساب معامل ارتباط بيرسون محاور الاستبيان والاستبيان ككل وجاء معامل الارتباط الكلي 0.٧٢ وهو ارتباط قوي يدل على صدق الأداة.

جدول ٠٢ : معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل:

الرقم	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠١	معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية	٠.٧٣	٠.٠١
٠٢	معوقات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني	٠.٧٠	٠.٠١
٠٣	معوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات	٠.٦٩	٠.٠١
٠٤	معوقات تتعلق بالطلبة	٠.٦٦	٠.٠١
٠٥	معوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي	٠.٨١	٠.٠١
	الكلي	٠.٧٢	٠.٠١

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

- معامل الصدق الذاتي: وهذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات ألفا كورينباخ و الذي جاء: ٠.٩٠ وهو قوي يدل على صدق المقياس.

١-٧ - أساليب التحليل و المعاينة الإحصائية: وظف الطلبة في هذا البحث:

-معامل ارتباط لبيرسون، معامل ألفا كورينباخ، معامل سيير براون ومعامل غوتمان للثبات و الوسط الحسابي و الوزن النسبي واختبارات للفروق و اختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج الحزمة الاحصائية ١٩ spss.

١-٨-المحك المعتمد في الدراسة:

جدول ٠٣ : المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة توافر المعوق
من ١-١.٨٠	من ٢٠-٣٦	قليلة جدا
أكبر من ١.٨٠-٢.٦٠	أكبر من ٣٦-٥٢	قليلة
أكبر من ٢.٦٠-٣.٤٠	أكبر من ٥٢-٦٨	متوسطة
أكبر من ٣.٤٠-٤.٢٠	أكبر من ٦٨-٨٤	كبيرة
أكبر من ٤.٢٠-٥	أكبر من ٨٤-١٠٠	كبيرة جدا

المصدر: من اعداد الباحثين

٢. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

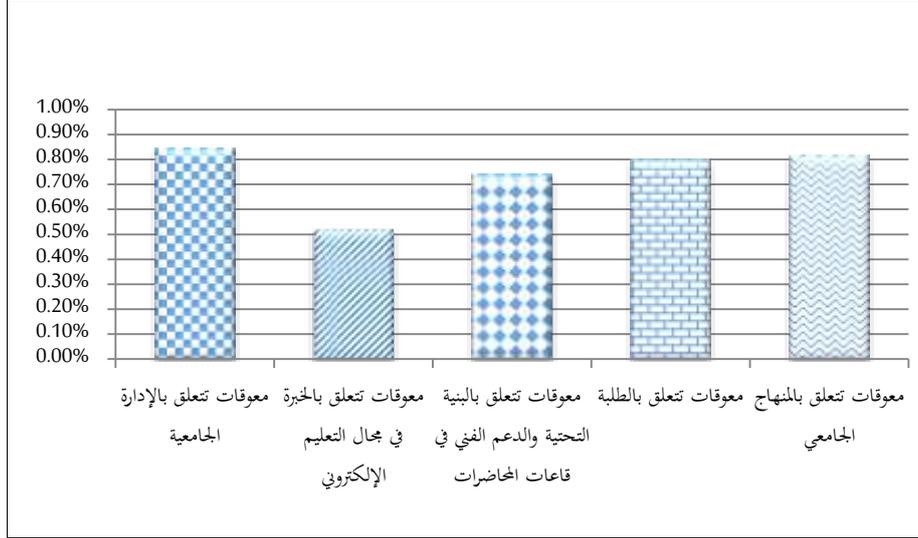
١.2. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى (-هناك معوقات تعوق تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الأساتذة في ظل جائحة كورونا):

جدول ٠٤ : يوضح نتائج رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا

الترتيب	التقدير	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
١	كبيرة	٨٤.٤%	٠.٢٢	٤.٢٢	معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية
٥	متوسطة	٥٢.٢%	٠.٣٦	٢.٦١	معوقات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني
٤	كبيرة	٧٤.٠%	٠.٢٧	٣.٧٠	معوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات
٣	كبيرة	٨٠.٠%	٠.٢٤	٤.٠٠	معوقات تتعلق بالطلبة
٢	كبيرة	٨١.٤%	٠.٣٥	٤.٠٧	معوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي
-	كبيرة	٧٤.٦%	٠.٣٧	٣.٧٣	الكلية

المصدر: من اعداد الباحثين

شكل ١- يمثل الوزن النسبي لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر الأساتذة



#### المصدر: من اعداد الباحثين

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم ٠٤ والشكل رقم ٠١ نلاحظ أن الأساتذة يرون ان هناك معوقات تعوق تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا وهذا بدرجة كبيرة وبوسط حسابي بلغ ٣.٧٣ ووزن نسبي قدر ب ٧٤.٦%، وبالرجوع الى المجالات فإننا وجدنا أن:

-أولا جاء المجال الأول (معوقات تتعلق بالإدارة الجامعية) بوسط حسابي ٤.٢٢ ووزن نسبي ٨٤.٤% وبدرجة توافر للمعوق كبيرة، فالإدارة الجامعية عليها أن تتكيف مع متطلبات التعليم الالكتروني وتولي أهمية أكبر الى هذا النوع من التعليم.

-المجال الخامس (معوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي)، جاء ثانيا بوسط حسابي ٤.٠٧ ووزن نسبي ٨١.٤% وبدرجة توافر للمعوق كبيرة أيضا ، فالمنهاج الجامعي معدة على أساس التعليم التقليدي ولم يتم مراعاة في صياغتها لتلائم والتعليم الالكتروني.

-المجال الرابع (معوقات تتعلق بالطلبة) جاء ثالثا بوسط حسابي ٤.٠٠ ووزن نسبي ٨٠.٠% وبدرجة توافر للمعوق كبيرة، فالطالب الجامعي لم يستطع بعد توظيف التطور التكنولوجي الذي بين يديه من أجل التعليم الالكتروني، بل يستغلها في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي دون مواقع التعليم، كما ان فئة هامة من الطلبة لا يتوافر لديها الوسائط والانترنت اللازمة لهذا النوع من التعليم، كما أنه يلزمه تكوين في تقنيات التعليم الالكتروني.

- رابعا جاء المجال الثالث (معوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات) بوسط حسابي ٣.٧٠ ووزن نسبي ٧٤.٠% وبدرجة توافر للمعوق كبيرة، فالمخابر المجهزة بوسائل ووسائط التعليم الالكتروني بجامعاتنا غير

كافية لاحتضان هذا النوع من التعليم، كما أن انعدام وتذبذب الانترنت وقلة فنيي الدعم من أهم ما يعوق تطبيق التعليم الالكتروني بالجامعة.

-المجال الثاني (معوقات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني) بوسط حسابي ٢.٦١ ووزن نسبي ٥٢.٢% وبدرجة توافر للمعوق متوسطة، فالأساتذة يرون بأنه يمكنهم التكيف مع هذا النوع من التعليم على اعتبار ان لديهم بعض التجارب من خلال توظيف الوسائط التعليمية في تدريس بعض المواد، كذلك مشاركتهم في الندوات والمؤتمرات التي تفرض الماماً بتكنولوجيات التحاضر الالكتروني وحتى عن بعد.

هاته النتائج تدل على أن الجامعة الجزائرية فير مهينة بعد لاحتضان التعليم الالكتروني سواء اداريا او من حيث البنية التحتية أو من حيث استعداد طلبتها، كذلك المناهج التي تتطلب اصطلاحا عميقا لتتماشى وهذا النوع من التعليم، حيث أشار (حناوي، ٢٠١٣) الى ان من متطلبات التعليم الالكتروني ضرورة توفير الامكانيات المادية والبنية التحتية الاساسية للتكنولوجيا الحديثة المطلوبة للتعليم الالكتروني والمتمثلة بالأجهزة والشبكات وملحقاتها، وتوفير الامكانيات الفنية والمتمثلة بالبرامج التطبيقية للمناهج والخدمات المتعلقة بالعملية التعليمية التعليمية، ونتاج مقررات دراسة تخضع للمعايير العالمية تربوياً وفنياً، وتوفير العناصر البشرية التقنية التي تشمل المصممين والمدربين والفنيين، والتطوير المهني للفئات المشتركة في مجال خدمات التعليم الالكتروني متمثلة بالمعلمين من خلال تدريبهم وتحفيزهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة، وتدريب المعلمين على توظيف التكنولوجيا وادارة الموقف التعليمي التزامي و الغير تزامي مع المتعلمين. هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة كل من (البديوي، ٢٠١٧) ودراسة (العوادة، ٢٠١٢) ودراسة

(الدايل، ٢٠٠٩) ودراسة (أبوالخير، ٢٠١٩) ودراسة (Othmane Abdrahman, 2017)

في حين جاء المجال الثاني (معوقات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني) بدرجة توافر متوسطة، فالخبرة في مجال التعليم الالكتروني مهمة من اجل نجاح هاته العملية، كما ان ذلك يمكن أن ينعكس ايجابا على نقل عاته المبررات الى الطالب، حيث يرى (العصيمي، ٢٠٠٦) ان دور الأستاذ لم يعد في توصيل المعرفة فقط بل للتعليم والتفكير، من خلال تدريب الطالب على تعلم تقنية الحصول على المعلومات وتقومها وتحويلها الى معرفة مع الجامعة.

2.2. عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس):

جدول -٠٥- يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني وفق متغير الجنس:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0.05)	0.837	٠.٢٠٨	24	٠.٣٥	٣.٧٣	ذكور
				٠.٤٧	٣.٦٩	اناث

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (5) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة الذكور والاناث في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (٠.٢٠٨)، و قيمة (Sig)=٠.٨٣٧ أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (T) غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (٢٤).

وعليه توصلنا الى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس بين الأساتذة الذكور والاناث في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩.

هاته النتائج لا توافق دراسة (ملحم، ٢٠١١) ودراسة (Othmane Abdrahman, 2017) التي توصلت الى أنه يوجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.

٣-٢- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الخبرة):

جدول ٠٦ : يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في وفقا لمتغير الخبرة:

التقدير	قيمة (Sig)	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	٠.٠٤٥	3.567	٠.٤١٢	٢	٠.٨٢٥	بين المجموعات
			٠.١١٦	٢٣	٢.٦٥٩	داخل المجموعات
				٢٥	٤٨٤.3	المجموع الكلي

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (٠٦) يتبين انه توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الخبرة المهنية حيث ان قيمة (F) تساوي (٣.٥٦٧)، وقيمة (Sig)=٠.٠٤٥) اقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) دالة إحصائية عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05)، وبتوظيف مدى شفهيته وجدنا:

جدول ٠٧ : يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في وفقا لمتغير الخبرة (بتوظيف مدى شفهيته):

الخبرة (I)	الخبرة (J)	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inféri	Borne supéri
5 من أقل	الى 5 من 10	-,57525*	,21780	,048	-1,1450	-,0055
	10 من أكبر	-,52174	,22384	,087	-1,1073	,0639
الى 5 من 10	5 من أقل	,57525*	,21780	,048	,0055	1,1450
	10 من أكبر	,05351	,14303	,933	-,3207	,4277
10 من أكبر	5 من أقل	,52174	,22384	,087	-,0639	1,1073
	الى 5 من 10	-,05351	,14303	,933	-,4277	,3207

\*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول أعلاه نجد أن الفروق جاءت بين الأساتذة ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات ومن ٥ الى ١٠ سنوات ذوي متوسط الفروق الأعلى ( $57525^*$ ، -) في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ وهذا لصالح الاساتذة ذوي خبرة من ٥ الى ١٠ سنوات.

هاته النتائج جاءت غير موافقة لدراسة (ملحم، ٢٠١١) و دراسة (الدليل، ٢٠٠٩) التي توصلت الى أنه لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

٢.٤. عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص):

جدول ٠٨ : يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص:

التقدير	قيمة (Sig)	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	٠.٥٦	٠.٥	٠.٠٨	٢	٠.١٧	بين المجموعات
			٥	٢٣	٣.٣١	داخل المجموعات
			٠.١٤	٤	٤	المجموع الكلي
				٢٥	3.48	4

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (٠٨) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأساتذة في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا وفقاً لمتغير التخصص (تربوي، تدريبي، ادارة) حيث ان قيمة ( $F$ ) تساوي (٠.٥٩٢)، وقيمة ( $Sig=0.0562$ ) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان ( $F$ ) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة (البديوي، ٢٠١٧) وغير موافقة لدراسة (العواودة، ٢٠١٢) التي توصلت الى أنه توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.

٢-٥- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التحكم في تقنيات الاعلام الآلي):

جدول ٠٩ : يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التحكم في تقنيات الاعلام الآلي:

التحكم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)	التقدير
متحكم	٣.٨٤	٠.١٩	24	٠.٩٩٨	٠.٣٢٨	غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0.05)
غير متحكم	٣.٦٨	٠.٤١				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول رقم (٩) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة المتحكمين والغير متحكمين في تقنيات الاعلام الآلي في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (٠.٩٩٨)، و قيمة (Sig=٠.٣٢٨) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (٢٤).

وعليه توصلنا الى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير التحكم في تقنيات الاعلام الآلي بين الأساتذة في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩. فالأساتذة المتحكمون والغير متحكمين في تقنيات الاعلام الآلي لهم نفس الرؤية في هاته المعوقات.

٢.٦. عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التكوين في الاعلام الآلي):

جدول -١٠- يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التكوين في الاعلام الآلي:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكوين
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	٠.٢٠ ٨	0.837	24	٠.٣٥	٣.٧٣	تكون في الاعلام الآلي
				٠.٤٧	٣.٦٩	لم يتكون في الاعلام الآلي

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول رقم (١٠) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة المكونين والغير مكونين في الاعلام الآلي في رؤيتهم لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (٠.٨٣٧)، و قيمة (Sig=٠.٢٠٨) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (٢٤).

هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة (البديوي، ٢٠١٧) ودراسة (Othmane Abdrahman, 2017) اللتان توصلتا الى انه لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التكوين.

٨. خاتمة :

لقد أبرزت الأزمة الصحية العالمية جائحة كوفيد ١٩ حاجة الجامعات الجزائرية للتعليم الإلكتروني كأحد أهم الأنماط التعليمية الحديثة التي أثبتت فاعليتها كبديل للتعليم الحضوري حماية لصحة العاملين بقطاع التعليم العالي، إلا أن هذا النمط التعليمي ونظرا لعدم الاعداد الجيد له واجه العديد من المعوقات تمثلت أساسا في معوقات مرتبطة بالإدارة الجامعية ومتعلقة بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني ومعوقات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات ومتعلقة تتعلق بالطلبة ومعوقات تتعلق بالمنهاج الجامعي، والتي حالت دون التطبيق الامثل له والذي توصلت اليه دراستنا،

كما توصلت دراستنا أيضا الى أنه لا تؤثر متغيرات الجنس، الخبرة المهنية، التخصص، التحكم في تقنيات الاعلام الآلي ومتغير التكوين في الاعلام الآلي في رؤية الأساتذة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني.

وعليه فانه على القائمين على التعليم الجامعيين التفكير جديا في مراجعة القوانين المسيرة للقطاع لتتأقلم وحاجيات التعليم الإلكتروني. كما وجب أن يتم تكوين كل من الأساتذة والطلبة في هذا النمط من التعليم وكذلك توفير البنى التحتية لاحتضانه، اضافة الى تكيف البرامج التعليمية المدرجة في عروض التكوين لتسهيل تطبيقها عن طريق الوسائط المستخدمة في التعليم الإلكتروني ولتتماشى معها.

#### ٩. قائمة المراجع:

##### أولا: المؤلفات:

١- رمزي أحمد عبدالحفي. (٢٠٠٥). التعليم العالي الإلكتروني: محدداته ومبرراته ووسائله. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

٢- مجدي حناوي. (٢٠١٣). تكنولوجيا التعليم (الإصدار ١). عمان، الأردن: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

##### ثانيا: الأطروحات:

- حسين فرحان العواودة. (٢٠١٢). صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة والطلبة . رسالة ماجستير قدمت بجامعة الأزهر.

##### ثالثا. المقالات:

٤- بسام محمود بني ياسين، محمد امين ملحوم. (٢٠١١). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، ٣ (٥)، ١١٥ - ١٣٦.

٥- خالد محمد العصيمي. (٢٠٠٦). المتغيرات العالمية النعاصرة وأثرها في تكوين المعلم. مجلة المعرفة (١٣٧)، ٤٨.

٦- خليف سليم. (ديسمبر، ٢٠١٩). اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني - دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس. الابداع الرياضي، ١٠ (٤)، ٣٢٠ - ٣٣٨.

- ٧- احمد غنيم أبوالخير . (١٦ ١٢ ، ٢٠١٩). المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للابحاث*، ٧(٣)، ١-١٥.
- ٨- سعد عبد الرحمان الدايل. (٢٠٠٩). معوقات استخدام التعليم الالكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة اتحاد الجامعات العربية* (٥٤)، ٣٩٧-٤١٩.
- ٩- سلطان بن عبد العزيز البديوي. (سبتمبر، ٢٠١٧). معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة العلمية لكلية التربية*، ٣٣ (٧)، ٣٧٩-٤٤٥.
- ١٠- علي عبد الرحمان محمد خليفة. (٢٠١١). معوقات ومشكلات تطبيق التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان في ضوء بعض المتغيرات. *تكنولوجيا التعليم*، ٢١ (٣).
- ١١- هيفاء المبيريك. (٢٠٠٢). التعليم الالكتروني: طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الالكتروني، نموذج مقترح. *ندوة مدرسة المستقبل* (صفحة ٦). السعودية: جامعة الملك سعود.
- ١٢- يوسف حامدي. (٢٠٢٠). الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة. *الابداع الرياضي*، ١١ (١ مكرر)، ٩٢-١١٣.

#### رابعا. الأجنبية:

- ١٣- Almosad Ahmad Zead Othmane AbdIrahman . (٢٠١٧). Motivation and constraints of E-Lerning from the Viewboint of faculty members of colleg of education, King Saud University . *International Journal for research in education* ، ٤(٤)، Articl 4.
- ١٤- James kirk . (٢٠٠٢). *E-Leaning: An Executive summary* . Information Analysis.
- ١٥- samir Bensayah . (٢٠١٩). Attitudes of Professors Institute of physical education and sport at university of Souk Ahras Towards e-learning according some variables . *The journal » sports creativity* . ١٠ (٢)، ١٦-٣٧.