

المجلد (٠٦) العدد (٠٢) السنة (٢٠٢٠)
الصفحة (٤٢ - ٦٠)
المحرّف



المجلة الدولية لعلوم الرياضة و
العلوم الانسانية و الاجتماعية

DOI10.46316/1676-006-002-003

معلومات البحث
خاص بهيئة التحرير

أستلم: ١٧ ماي ٢٠٢٠

المراجعة: ٣٠ جوان ٢٠٢٠

النشر: ٠٧ جويلية ٢٠٢٠

دور المفتش التربوي في تحسين كفايات التدريس لدي أساتذة التربية البدنية
والرياضية في المرحلة الثانوية

**the extent to which Educational Supervision Inspection
professors of Physical Education and Sports**

أهداج حمزة
أ.درواب عمار
جامعة بسكرة
الجزائر -

HEDDADJHAMZA@YAHOO.COM

0697107007

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

الملخص:

جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى تحقيق الإشراف التربوي *التفتيش* لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، لأهدافه ، والتي من أهمها الإعداد والتكوين المستمر للأستاذ ، وتنمية كفايات التدريس لديه ، حيث يعد التفتيش التربوي ، الخطوة الإيجابية الأولى في المشوار المهني للأستاذ ، فالمفتش التربوي عبارة عن مؤطر عملية التكوين أثناء الخدمة ، يساعد الأستاذ على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وكذا إكسابه الصفات اللازمة لتحمل مسؤولية عضو هيئة التدريس

الكلمات المفتاحية: المفتش التربوي ، أستاذ التربية البدنية ، الكفايات التدريسية ، المرحلة الثانوية

ABSTRACT

The study came to reveal the extent to which Educational Supervision Inspection professors of Physical Education and Sports, its aims, foremost of which is the preparation and continuing education, development of teaching professor makeup, longer educational inspection, first positive step in the professional career of professor, educational is framed 2nd configuration process during service, Professor helps to achieve the objectives of Physical Education and Sports

Keywords: Educational Inspector, Professor of Physical Education and Sports, Teaching Competencies, the secondary stage.

HEDDADJHAMZA@YAHOO.COM

أهداج حمزة

١- الإشكالية :

يعتبر النظام التربوي الشغل الشاغل لأي مجتمع باعتباره منبع الإطارات، وخزان الكفاءات والقدرات التي تسيّر الوطن وتسمو به إلى العلاء وتحقق الرخاء لأبنائه ، ولا غرابة إذا رأينا مختلف الأمم تولي قطاع التربية برعاية خاصة وتنفق عليه بسخاء لأنه أحسن استثمار على الإطلاق، استثمار في تكوين بناء الوطن وإطاراته القادرة على حل مشاكله في أحلك الظروف، والرفع من شأنه بالعلم والمعرفة ، وقد أولت الجزائر لنظامها التربوي عناية كبيرة منذ الاستقلال فتطور تطورا كبيرا وبخاصة من الناحية الكمية، هذه النظرة ليس المسئول عن تحقيقها جهة واحدة أو فرد واحد، وإنما هناك أطراف متعددة تشارك جميعا في الوصول إلى هذا الهدف، هذه الأطراف تتمثل في التلميذ، الأستاذ، الإدارة المدرسية، والمفتش التربوي، حيث أنهم يعملون جميعا كفريق متكامل لبلوغ الأهداف المنشودة، و التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام، و يجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، حيث أنها تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع ، و يتضح هذا من خلال ما مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

تتحقق أهداف التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب قدرة الأستاذ علي تجسيدها وترقية الفعل التعليمي التعليمي و يعتبر أستاذ التربية البدنية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية و العمود الفقري للعملية التربوية ، لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلاميذ ، و بذلك فهو يغرس فيهم قيما أخلاقية أساسها كفاءات ومن هنا فالأستاذ يسهر على تجسيد النوايا التربوية المقررة في المنهاج ومنه بدأ بذلك الاهتمام بإعداد الأستاذ وتدريبه على فهم التغيرات والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه ، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها ، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من الأستاذ الكفء القادر على تحمل مسؤولياته ، وهذا كله يتحقق بتفعيل وظيفة التفتيش التربوي ، ويسهم التفتيش التربوي بدور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية، فعليه تتوقف ممارسات الأساتذة داخل الأفواج ، ومن خلاله يمكن إعادة النظر في المناهج الدراسية، وضمان الارتقاء بمستوى التلميذ. لذا يعد التفتيش التربوي عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية التعليمية (فتادة محمد أبو جامع ٢٠١٣).

تتحمل هيئة التفتيش دور القيادة التربوية والتنسيق الفاعل بين مختلف المكونات والمجالات، أفقياً وعمودياً، سعياً إلى الرفع من تحسين طرق التعليم وأساليبه وتقويمها، وتطوير جودة التعليمات ونجاعة المردودية الداخلية للمدرسة الجزائرية، على مستوى المقاربات البيداغوجية بصفة عامة، سواء في أبعادها الأفقية أو العمودية، وهذا كله عن طريق ربط قنوات الحوار والاتصال بين الاساتذة الباحثين والممارسين في الميدان -المفتشين و الاساتذة (بن قوة جميلة ٢٠١٧ ص٢٠٢) .

فالمفتش يعمل على الاستماع ومناقشة مشاكل وتدخلات الاساتذة والتي عادة ما تتمحور حول الصعوبات التي تصادفهم اثناء التخطيط و التنفيذ والتقييم لدرس التربية البدنية(بوكابوس، ٢٠١٨، ص٣٧)، حيث يرى تيسير دويك ورفاقه: أن الإشراف التربوي " عملية تفاعلية إنسانية تهدف إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه وحل مشاكله(ابراهيم الخطيب وامل الخطيب ، ٢٠٠٣).

و تعد كفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصةً وإنها تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل الأساتذة قادرين على التدريس في ضوء الإمكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية ، كما تعد الكفايات التدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للأستاذ . نظراً لما للكفايات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى أداء الأساتذة وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ .

إن الأستاذ هو الموجه والمؤطر البيداغوجي لعملية تعليم التلاميذ ، إذ يتأثر التلاميذ بأي برنامج تدريسي ونشاط تربوي من خلال الأستاذ ، لهذا فإن تحقق اهداف المنظومة التربوية التعليمية يعتمد بشكل مباشر علي كفاية الأساتذة العاملين بها ، لذا فإن تنمية وتحسين كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية ضرورة ملحة بالنسبة لطاقتهم القيادية التربوية ، وتعد الكفايات التدريسية عامل أساسي ومهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، من اجل تحقيق أهداف حصّة ودرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وذلك كله من اجل نجاح العملية التعليمية التعليمية ، ويعد المفتشون التربويون أصحاب الخبرة الميدانية والمسؤولية البيداغوجية في إبراز ونماء الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

وعليه ، ولكون أصحاب الدراسة عملوا في هذا المجال ، فقد برز تساؤل لدى أعضاء هيئة الدراسة يتمثل في مايلي :

هل المفتش التربوي يحسن كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟

ومنه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

✓ هل المفتش التربوي يحسن كفاية التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟

- ✓ هل المفتش التربوي يحسن كفاية التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟
- ✓ هل المفتش التربوي يحسن كفاية التقويم لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟

٢- الفرضية العامة :

يحسن المفتش التربوي كفايات التدريس لدي أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية .

ومن خلال الفرضية العامة نطرح الفرضيات الفرعية التالية :

- ✓ يحسن المفتش التربوي كفاية التخطيط لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- ✓ يحسن المفتش التربوي كفاية التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- ✓ يحسن المفتش التربوي كفاية التقويم لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

٣- أهداف الدراسة :

- ✓ معرفة الدور الذي يلعبه المفتش التربوي في تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.
- ✓ التحقق من الدور الذي يلعبه المفتش التربوي في تحسين كفايات التدريس لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- ✓ إبراز الدور المهم الذي يقوم به المفتش التربوي في العملية التعليمية التعليمية وزيادة فاعلية أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية .

٤ - أهمية الدراسة :

- ✓ تعتبر هذه الدراسة تعزيزاً لبعض الدراسات والبحوث التي تسعى إلى تطوير التفتيش التربوي، وكذا الإسهام في التراكمات المعرفية لموضوع الدراسة.
- ✓ تزود المفتش التربوي بتغذية راجعة تطويرية حول اثره في اداء استاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ توضح هذه الدراسة الجهود المبذولة للمفتش التربوي في قيادة عملية التكوين والتدريب أثناء الخدمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
- ✓ تبرز أهمية الدراسة من خلال نتائجها في أنه يستفيد منها المشرفون التربويون لمعرفة أفضل أنواع السلوك الإشرافي والذي يحقق أهداف العملية التعليمية ، ومن ثم زيادة فاعلية وتحسين أداء المفتشين في الثانويات .
- ✓ تقديم بيانات لمراكز البحوث حول واقع العملية التفتيشية في المدارس ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية التعليمية ، مما يساعد في رسم سياسة لكيفية إعداد المفتشين التربويين وتدريبهم على ممارسة السلوك التفتيشي الفعال والمأمول .

✓ إن أهمية البحوث العلمية والتربوية تكمن في تطوير العمل التربوي والأداء المهني للمدرسين والمدرسات، وتجويد الطرائق التربوية والبيداغوجية والوسائل الديدأكتيكية المعنية .

٥- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة :

المفتش التربوي:

تعرفه وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) بأنه :

... ويكلف بهذه الصفة، ...، بالسهر على حسن سير المؤسسات التعليمية وتطبيق التعليمات والبرامج والمواقيت الرسمية واستعمال تكنولوجيايات الاعلام والاتصال، طبقا للنصوص التشريعية والتنظيمية التي تحكم المنظومة التربوية . كما يقوم بتكوين موظفي التعليم ... وتفتيشهم ومتابعة أنشطتهم وتقييمها ... ويشترك في الدراسات الإشرافية وفي أعمال البحث في مجال اختصاصه، ويمكن أن يتم تكليفه بمهام التحقيق. يمارس أنشطته في ... الثانويات ... التابعة للمقاطعة المسندة إليه.

ويعرفه الباحث اجرائيا:

هو مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية هو إطار مهمته السهر على تتبع و مراقبة و تقويم تنفيذ السياسة التربوية و المساهمة في تكوين و تأطير الأساتذة، أثناء الخدمة وإعلامهم بمستجدات المناهج والمقررات وتأطير العملية التعليمية التعليمية ويخضع لمصلحة التكوين والتفتيش تحت رئاسة مدير التربية .

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه: هو المتحصل على شهادة جامعية في التربية البدنية والرياضية او احدي فروعها من إحدى الجامعات الوطنية، وتم تعيينه أستاذا ليمارس العملية التعليمية التعليمية في مؤسسات التربية والتعليم الوطنية .

الكفايات التدريسية :

يعرفها التومي (٢٠٠٥، ص ٣٦) :

"هي عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية معارف، مهارات ، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات ، تقويمات... ،والتي تنتظم في شكل بناء مركب نسق يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم".

ويعرفها الباحث إجرائيا : هي عبارة عن مجموعة من الخبرات والمعارف والمهارات و القدرات والاتجاهات يمتلكها ويوظفها استاذ التربية البدنية والرياضية بفاعلية في بناء وإنجاح العملية التعليمية بحيث يمكن من خلالها قياس وملاحظة وتقويم الأداء والسلوك التعليمي للأستاذ .

المرحلة الثانية :

- هي المرحلة التعليمية التي تلي كل من المرحلة الابتدائية وكذا الاكاديمية و هي مقطع تعليمي يتكون من ٣ مواسم تدريسية كل موسم يمثل سنة تتوج هذه المرحلة بامتحان نهاية المرحلة شهادة البكالوريا وهي المراحل التدريسية في الجزائر قبل الجامعة ينتمي إليها تلاميذ في سن ١٥ إلى ١٨ سنة.

٦- الدراسات السابقة :

١- دراسة قتادة محمد أبو جامع ٢٠١٣ .

موضوع الدراسة : " دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة "

هدفت هذه الدراسة إلى لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وبمحت الدراسة في الإجابة على التساؤلات الجزئية الآتية ؟

١. ما الدرجات التقديرية لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

٢. هل توجد فروق دلالة إحصائية في مجالات دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير الجنس معلمون، معلمات ؟

٣. هل توجد فروق دلالة إحصائية في مجالات دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى ؟

٤ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير سنوات الخدمة في التدريس من ٥ سنوات فأقل، ٥ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات ؟

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وقد بلغت عينة الدراسة

٢٥٩ معلم ومعلمة حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ولتحقق من صحة الفرضيات قام الباحث

بإعداد استبيان لمعرفة دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، واشتمل على ٤٦ فقرة موزعة على خمس مجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، أساليب التقييم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن دور المشرفين الكلي في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات غزة بدرجة كبيرة وواضح ، فقد ظهر أن مجال الأساليب والوسائل والأنشطة احتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية وبوزن نسبي ٧٤.٥ % ، في حين احتل مجال التخطيط وتنفيذ الدرس المرتبة الثانية وبوزن نسبي ٧٤ % ، بينما احتل مجال أساليب التقييم المرتبة الثالثة وبوزن نسبي ٧٢.٣ % ، في حين احتل مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي المرتبة الرابعة وبوزن نسبي ٧٠ % ، وجاء مجال النمو المهني في المرتبة الخامسة بوزن نسبي ٦٦ % ، وتبين أن معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات غزة الذكور والإناث لديهم درجات متساوية بالنسبة للمجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني .

٢- دراسة عثمانى عبد القادر ٢٠١٦

موضوع الدراسة : " دور الأستاذ المشرف في أداء الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية "

هدفت الدراسة إلى استقصاء الدور الذي يلعبه الأستاذ المشرف في تكوين وإعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، حيث بحثت الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل للأستاذ المشرف دور إيجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟

- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟
- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التنفيذ لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟
- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التقويم لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة : تم صياغة فرضية الدراسة على النحو الآتي :

- للأستاذ المشرف دور ايجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية .
 - الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية
 - الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التنفيذ لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية
 - الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التقويم لدي الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية
- أجريت الدراسة على قوامها ٣٠ أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية في ولاية بسكرة من مجموع ١٠٩ أستاذ موزعون على ٤٢ تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

ولتحقق من صحة فرضية الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا استبيان من إعداده يتضمن مجالات كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم ، أظهرت نتائج الدراسة صحة فرضيات المنطلق منها وقد تحققت كلها ، ومن خلالها توصل الباحث الى الدور الكبير والمهم الذي يلعبه الأستاذ المشرف في أداء الطالب المتربص وتنمية كفايات التدريس لديه أثناء حصص التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

لقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا بحيث :

- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وخاصة في بناء وصياغة و تحديد أسئلة الاستبيان .
- الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، ومقارنة نتائج هذه الدراسات بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث .

٧- المنهج المستخدم :

يتطلب هذا البحث تأصيل نظري ودراسة ميدانية وقد اتبعنا المنهج الوصفي نظرا لوضوح خطواته التي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية من الناحية النظرية، ثم من وضع الفرضية ويتم التحقق منها من خلال البحث الميداني باستعمال تقنيات جمع المعطيات ثم تصنيفها وتحليلها لاستخراج النتائج بكل موضوعية.

٨- مجتمع الدراسة:

١. مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقص" (رجاء محمود أبوعلام ، ٢٠٠٤) ومجتمع البحث في دراستنا هذه هو جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية علي مستوى ولاية الوادي ولقد قمنا باختيار هذه الولاية لعدة أسباب منها قربها لمقر إقامتنا وكذا انتماء احد أعضاء البحث لهذا المجتمع ومنه سهولة توزيع الاستبيان و كذا استرجاعه .

٩- عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

إن اختيار العينة له أهمية أساسية في أي بحث علمي ، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلا صحيحا. (رشيد الزرواتي، ٢٠٠٢، ص ١٢٢). ومنه قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة ب ٤٠ أستاذ التربية البدنية والرياضية في ولاية الوادي من مجموع ١٢٠ أستاذ يمارسون عملهم علي مستوى ٦٠ ثانوية تعليمية.

١٠- أدوات الدراسة :

بعد أن اطلع الباحث على أدبيات وشروط بناء الاستبيان وكذلك الدراسات السابقة حول موضوع البحث، اعتمدنا على الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات والوصول الى أهداف البحث يتضمن الاستبيان ثلاث مجالات هي مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم بمعدل عشرة عبارات لكل مجال لذا فقد شمل الاستبيان على ٣٠ عبارة .

وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

١- ٨٠% فما فوق درجة كفاية كبيرة جداً .

- ٢- ٧٠ - ٧٩% درجة كفاية كبيرة .
- ٣- ٦٠ - ٦٩% درجة كفاية متوسطة .
- ٤- ٥٠ - ٥٩% درجة كفاية قليلة .
- ٥- اقل من ٥٠% درجة كفاية قليلة جداً .

الصدق والثبات :

صدق الأداة: اعتمدنا على استخراج الصدق الظاهري من خلال عرض الأداة على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس واعتمدنا على نسبة اتفاق المحكمين (٧٥%) لصلاحية الفقرات كما أشار (Bloom) وآخرون الى أن نسبة الاتفاق لاتقل عن (٧٥%) وعلى هذا الأساس ، وعلى ضوء آراء الخبراء قام الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الآراء وتعديل فقرات أخرى.

ثبات المقياس: تم إيجاد الثبات (معامل الثبات) بطريقة إعادة الاختبار على عينة أُختبرت بالطريقة العشوائية مؤلفة من ١٠ أساتذة للتربية البدنية والرياضية بولاية الوادي بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، قام الباحث باستخراج معامل الارتباط للثبات التي بلغ (٠.٧٩) وهذا يدل على أن الاختبار ثابت .

١١- مجالات الدراسة:

١. المجال المكاني:

المدارس الثانوية قيد البحث وهي بعض ثانويات ولاية الوادي .

٢. المجال الزمني:

- أجريت الدراسة من ٢٠١٧/٠٢/١٤ إلى ٢٠١٧/٠٧/٠٦ .

١٢-الأدوات الإحصائية المستعملة :

تمت معالجة البيانات عن طريق عرض النتائج بالأسلوب الكمي بواسطة برنامج "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية" SPSS وهي اختصار (Statistical package for social sciences) وهو عبارة عن حزم حاسوبية متكاملة لإدخال البيانات وتحليلها.

١٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

١ . عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى :

ت	كفايات مجال التخطيط	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحثني علي تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	٤.١٨	%٨٣.٦٠	كبيرة جداً
٢	يبين لي أهمية إدراج احتياطات الأمن والسلامة في التنظيم البيداغوجي	٣.٧٧	%٧٤.٧٠	كبيرة
٣	يوضح لي أهمية تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	٣.٨٠	%٦٧	كبيرة
٤	يزودني بمراجع ومعلومات حول تخطيط درس التربية البدنية والرياضية	٤.٩٣	%٩٨.٦٠	كبيرة جداً
٥	يحثني علي اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	٣.٢٠	%٦٤	متوسطة
٦	يقدم لي طرق اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٣.٤٠	%٦٨	متوسطة
٧	يرشديني إلي كيفية بناء وإعداد وحدات تعليمية وتعليمية	٣.٨٨	%٧٧.٦٠	كبيرة
٨	يحثني علي قراءة وفهم المنهاج التعليمي لكل سنة دراسية	٣.٧٣	%٧٤.٦٠٥	كبيرة
٩	يوضح لي أهمية تحديد الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	٤.٧٢	%٩٤.٤٠	كبيرة جداً

متوسطة	٦٩.٦٠%	٣.٤٨	يحتي علي إعداد خطة سنوية تنظم المادة الدراسية	١٠
متوسطة	٧٨.٢٠%	٣.٩١	الدرجة الكلية	

جدول (١)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية ودرجة الأهمية لعبارات مجال التخطيط

يحسن المفتش التربوي كفاية التخطيط لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من خلال النتائج ، يتضح من الجدول (١) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على كل عبارة من عبارات مجال التخطيط إذا كانت النسبة المئوية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذا المجال كبيرة جداً على العبارات (١ ، ٤ ، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٣.٦٠% - ٩٨.٦٠%) حيث نالت عبارة ،يزودني بمراجع ومعلومات حول تخطيط درس التربية البدنية والرياضية أكبر استجابة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يدل على الجهود التي يبذلها المفتش في تدعيم الرصيد المعرفي والرفع من كفاية التخطيط لدي الأستاذ ،حيث حصدت إجماع عينة الدراسة ، وكانت استجابة كبيرة على العبارات (٢ ، ٣ ، ٧ ، ٨) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (٧٤.٦٠% - ٧٧.٦٠%) ونلاحظ من خلال التمعن في عبارة يرشدني إلي كيفية بناء وإعداد وحدات تعليمية وتعليمية ،الأهمية التي يوليها المفتش في تحسين مهارة بناء الوحدات التعليمية والتعليمية لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ،والتي تعد بدورها من أهم العبارات التي تترجم كفاية التخطيط .

كما كانت الاستجابات متوسطة على العبارات (٥ ، ٦ ، ١٠) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٤.٠٠% - ٦٩.٦٠%) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٧٨.٢٠%) ،

يتضح لنا من إجابات الأساتذة من خلال الأرقام والنسب المئوية المؤشرة في الجدول (١) أهمية تركيز المفتش التربوي علي تنمية كفاية التخطيط لدي (عينة الدراسة) ومدى ارتباط نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوافر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، في مجال تخطيط للحصة وتنظيمها من جميع النواحي المتعلقة بالتلاميذ بمختلف قدراتهم والإمكانات ووقت الدرس والوحدات التعليمية والتعليمية والمخطط السنوي وكذا الوسائل ، وهو ما تنفق فيه نتائج دراستنا مع دراسة قتادة محمد أبو جامع ٢٠١٣ " دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، بحيث كانت

استجابات المعلمين عالية جدا في مجال التخطيط ،من خلال نماء المهارات والقدرات التدريسية لدي المعلمين في مجال التخطيط .

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية القائلة يحسن المفتش التربوي كفاية التخطيط لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية قد تحققت .

٢. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية :

ت	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحتني علي مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	٣.١٧	٦٣.٧٠%	متوسطة
٢	يحتني علي تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتمسلسل منطقي	٣.٨٢	٧٦.٤%	كبيرة
٣	يرشدني إلي التمرکز الجيد أثناء تقديم الدرس	٢.٦٨	٧٣.٦٠%	كبيرة
٤	يرشدني الي استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	٣.١١	٦٢.٢٠%	متوسطة
٥	يبين لي كيفية ربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣.٨٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
٦	يحتني علي توفير أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٤.٠٠	٨٠%	كبيرة جداً
٧	يحتني علي تقديم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس	٤.١٧	٨٣.٤٠%	كبيرة جداً
٨	يحتني علي التنوع في أساليب وطرق التدريس	٤.١٠	٨٢%	كبيرة جداً
٩	يحتني علي ربط المهارات الحركية السابقة بالمهارات الحركية الجديدة	٤.٠٣	٨٠.٦٠%	كبيرة جداً
١٠	يحتني علي مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ أثناء التفويج والتشكيلات	٢.٦٢	٥٢.٤٠%	قليلة

الدرجة الكلية	٣.٦٦	٧٣.٢٠%	متوسطة
---------------	------	--------	--------

جدول (٢)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية ودرجة الأهمية لعبارات مجال التنفيذ

يحسن المفتش التربوي كفاية التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، من خلال النتائج يتضح من الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على كل عبارة من عبارات مجال التنفيذ إذا كانت النسبة المئوية لدى الأساتذة لهذا المجال كبيرة جدا على العبارات (٦، ٧، ٨، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٠% - ٨٣.٤٠%) ، وقد حازت عبارة بحثي علي تقديم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس علي أعلا نسبة استجابة تقدر بي (٨٣.٤٠%) ، وكانت كبيرة على العبارات (٢، ٣، ٥،

٦، ٧، ٨، ٩) وكانت متوسطة على العبارتين (١، ٤) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٢.٢٠ - ٦٣.٧٠%) ، وكانت قليلة على العبارة (١٠) ، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٥٢.٤٠) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (٧٣.٢٠) ، وبالنظر لي جميع استجابات الأساتذة علي مجمل عبارات مجال التنفيذ، يتضح لنا الدور الكبير الذي يقوم به المفتش التربوي في سبيل تنمية وتحسين كفاية التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، فمن خلال العبارة (٥) يبين لي كيفية ربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى، يبرز الدور الذي يلعبه المفتش في تنمية كفاية التنفيذ ، وكذلك تطبيق جوهر المقاربة بالكفاءات في التطبيق والتنفيذ لحصة التربية البدنية والرياضية ، من خلال تكامل التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى في ترقية الفعل التعليمي (الكفاءة العرضية) ، كما يتضح لنا من الجدول (٢) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية قد ترجمت استجاباتهم تتمتعهم بقدر عالي من الكفايات المتعلقة بمجال التنفيذ وهذا من خلال توجيه وإرشاد المفتش التربوي لهم .

وهو ما تنفق فيه نتائج دراستنا مع دراسة قنادة محمد أبو جامع ٢٠١٣ " دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، حيث خلصت نتائج دراسته الي تنمية المشرفين التربويين كفايات معلمي التربية الرياضية ، واختلفت مع نتائج دراسة زياد علي الجرجاوي وسمية سالم النخالة (٢٠٠٩) الموسومة تحت عنوان واقع الإشراف التربوي في مدارس التعليم الثانوي الحكومي في محافظات غزة وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، (٩٠) مشرفاً ومشرفة اختيروا بالطريقة العشوائية واستخدموا استبانته تكونت من (٥٣

(فقرة خماسية التدرج ، ورتبت مجالات الإستبانة الست : التكيف الوظيفي المنهاج التخطيط والتنفيذ طرائق وأساليب التدريس ، التقويم . وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع الإشراف التربوي لم يرتق إلى الدرجة المطلوبة.

من خلال كل ماسبق يمكننا القول ان المفتش التربوي ينمي ويحسن كفاية التنفيذ لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومنه فان الفرضية القائلة، يحسن المفتش التربوي كفاية التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، قد تحققت .

٣. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

ت	كفايات مجال التقويم	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يبين لي الفائدة من الاستمرارية في تقويم التلاميذ	٣.١١	٦٢.٢٠%	متوسطة
٢	يوجهني للاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية	٣.٨٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
٣	يؤكد لي على ضرورة شمولية التقويم لمختلف المجالات.	٤.٠٠	٨٠%	كبيرة جداً
٤	يشرح لي انواع التقويم ومراحله (تشخيصي، بنائي، تحصيلي)	٤.١٨	٨٠.٤٠%	كبيرة جداً
٥	يوضح لي اختلاف التقويم في التربية البدنية عن المواد الاخرى	٣.٧٠	٧٦.٤٠%	كبيرة
٦	يحثني علي مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	٣.٠٢	٦٠.٤٠%	متوسطة
٧	يرشدني إلى استخدام أساليب متنوعة في تقويم مستوى التلاميذ.	٣.٢٠	٦٤%	متوسطة
٨	يرشدني الي التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	٣.٤٨	٧٤.٥٠%	كبيرة

٩	يدرربي علي بناء الاختبارات التحصيلية المهارية والحركية المناسبة للتلاميذ .	٣.٨٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
١٠	يزودني بمعلومات حول تقويم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .	٢.١٠	٤٢%	قليلة جداً
	الدرجة الكلية	٣.٣٩	٧٠.٢٠%	متوسطة

جدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية ودرجة الأهمية لعبارات مجال التقويم

يحسن المفتش التربوي كفاية التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، من خلال النتائج يتضح من الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على كل عبارة من عبارات مجال التقويم إذ كانت النسبة المئوية لدى الأساتذة لهذا المجال كبيرة جداً على العبارتين (٤،٣) حيث بلغت أكبر نسبة (٨٠.٤٠%) وكبيرة على العبارات (٩.٨.٥.٢) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٤.٥٠% - ٧٧.٦٠%) وكانت متوسطة على الفقرات (١، ٦، ٧، ١٠) بنسبة (٦٤.٢٠) بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبنسبة مئوية (٧٠.٢٠) .

من خلال المتوسط الحسابي وكذلك النسبة المئوية لعبارة ، يشرح لي أنواع التقويم ومراحله (تشخيصي، بنائي، تحصيلي) بنجدها نالت اعلي استجابة من قبل الأساتذة عينة الدراسة حيث يولي المفتش التربوي أهمية كبيرة لشرح أنواع التقويم وتوقيت إجرائه (أولي ، تكويني ، نهائي)

وهو ما يثبت الدور الذي يمارسه المفتش في تحسين كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، كما نجد أيضا عبارة

يدرربي علي بناء الاختبارات التحصيلية المهارية والحركية المناسبة للتلاميذ ، التي نالت استجابة كبيرة من عينة الدراسة ، وهو ما يدل علي اهتمام المفتش بلعب دوره في تنمية مهارة بناء الاختبارات الحركية والمهارية لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وهو ما ينعكس عليهم بالإيجاب من خلال تحسن ونماء كفاية التقويم لديهم ، كما أن جل عبارات المجال لم تنزل علي المرتبة المتوسطة وهو ما يؤكد الدور الكبير الذي يقوم به المفتش فا من بين جميع عبارات المجال ، نجد عبارة واحدة نالت استجابة قليلة جدا وهي العبارة العاشرة ، يزودني بمعلومات حول تقويم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويرجع الباحث ذلك إلي سياسة العزل

المتفشية في حصة التربية البدنية والرياضية ، بالإضافة إلى نقص تكوين المكونين أي مفتشي التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية في أساليب التكفل والدمج مع هذه الفئة الخاصة

ومع هذا فان عبارات المجال لاقت استجابة كبيرة وهذه النتائج تتفق مع دراسة دراسة عثمانى عبد القادر ٢٠١٦ بعنوان " دور الأستاذ المشرف في أداء الطالب المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية " والتي أسفرت نتائجها علي الدور الكبير الذي يلعبه الأستاذ المشرف في تنمية كفاية التقويم لدي الطالب المتربص في المرحلة الثانوية.

بعد كل هذه النتائج والاستجابات يمكننا القول أن الفرضية القائلة يحسن المفتش التربوي كفاية التقويم لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية قد تحققت وثبت صحتها .

١٤- استنتاجات :

بعد تفحص النتائج وتفسيرها خلصنا لجملة من الاستنتاجات هي :

- يلعب المفتش التربوي دور مهما في تحسين وتطوير أداء أستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية.
- يقوم المفتش التربوي بجهود كبير في الرفع من فاعلية الفعل التعليمي التعليمي لأستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية.
- ينمي المفتش التربوي كفايات التدريس لدي أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
- يحسن المفتش التربوي كفاية التخطيط لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يطور المفتش التربوي كفاية التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يحسن المفتش التربوي كفاية التقويم لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يبحث المفتش التربوي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية علي الاستغلال الأمثل لكفاياته التدريسية.

١٥- اقتراحات وتوصيات :

- ✓ أن يراعي القائمون على برامج تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية و الرياضية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات الأساتذة أثناء الخدمة.
- ✓ أن يسعى المفتشون إلى تقويم دائم لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بشكل مستمر .

- ✓ إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مقرر إعداد وتكوين الأساتذة بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية بالجزائر وتدرسه بصورة مركزة.
- ✓ إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المفتشين التربويين .
- ✓ قيام مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع المفتشين التربويين في المقاطعات التفتيشية بفتح دورات تطويرية تخصصية للأساتذة حول الكفايات التدريسية.
- ✓ أن تعمل وزارة التربية والتعليم على تأهيل المفتشين بالخبرات والمهارات التي تؤهلهم للقيام بعملية التفتيش التربوي بكفاءة وإتقان .
- ✓ دراسة العوامل التي تعيق عمل المفتش التربوي والحد منها .

خاتمة :

من خلال تطرقنا إلي مختلف جوانب موضوع الدراسة ، تقديمًا و تحليلًا ، أصبحنا واضحا لنا ، الدور المهم والكبير الذي يقوم به المفتش التربوي (مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية) في تحسين وتنمية الكفايات التدريسية ، لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، وهذا من خلال تحقق جميع فرضيات الدراسة ، بدأ بي فرضية تحسين المفتش التربوي لكفاية التخطيط لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، مرورًا بالتأكد من صحة الفرضية الثانية ، المتعلقة بكفاية التنفيذ ودور مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسينها لدي أستاذ المرحلة الثانوية وأخيرا الفرضية الثالثة المتمثلة في، كفاية التقويم الذي تبين لنا أن المفتش ينميها ويحسنها لدي الأستاذ ومنه خلصنا بنتيجة وهي الدور الجوهري ، الذي يقوم به مفتش التربية البدنية والرياضية ، في تطوير أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، والرفع من فاعليته التدريسية ، من خلال تحسين الكفايات التدريسية لديه .

المراجع :

- ١ إبراهيم الخطيب ، أمل الخطيب ، أساليب الإشراف التربوي فلسفته وتطبيقاته ، دار قنديل للنشر والتوزيع عمان، ٢٠٠٣ .
- ٢ بوكابوس محمد لمين ، ماهية التربية البدنية والرياضية في حضم منهاج المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة، مجلة ابحاث ، المجلد ١ ، العدد ٢ ، المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي ، ٢٠١٨ .
- ٣ بن قوة جميلة ، اتجاهات المفتش التربوي نحو التكوين في اطار المقاربة بالكفاءات ، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، مج ١٠ ، ع ٠٢ ، جامعة الخلفة ، ٢٠١٧ .
- ٤ توفيق مرعي و محمد محمود الخيلة؛ طرائق التدريس العامة ، عمان ، دار المسيرة ، ٢٠٠٥ .
- ٥ رجاء محمود أبوعلام ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٤، دار النشر للجامعات مصر ، ٢٠٠٤ .
- ٦ عثمانى عبد القادر، دور الأستاذ المشرف في أداء الطالب المتربص أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ٤٢ ، ٢٠١٦ .
- ٧ قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل العراق، ١٩٩٠ .
- ٨ قتادة محمد أبو جامع ، دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة مجيستار ، جامعة الأزهر غزة ، فلسطين، ٢٠١٣ .
- ٩ زياد علي الجرجاوي ، سمية سالم النخالة ، واقع الإشراف التربوي في مدارس التعليم الثانوي الحكومي في محافظات غزة، مستقبل التربية العربية المركز العربي للتعليم والتنمية - مصر مج ١٥ ، ع ٥٥ ، ٢٠٠٩ .
- ١٠ فؤاد الخصاصنة وستراك رياض ؛ تقويم أداء المشرفين التربويين في الأردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الإشرافية الحديثة، ط ١ : عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٤ .
- ١١ مرسوم تنفيذي رقم ١٨ - ٣٠٥ مؤرخ في ١١ شوال عام ١٤٢٩ الموافق ١١ أكتوبر سنة ٢٠٠٨، يتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتميين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية.