تقدير الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

١- بختاوي جمال معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

bekhtaouidjamal@gmail.com

٢-مقراني جمال معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

djameleps@yahoo.fr

معلومات البحث
خاص بهيئة التحرير

أستلم:01/06/2018
المراجعة:15/12/2019
النشر:10/05/2020

Printed ISSN: 2352-989X
Online ISSN: 2602-6856

الملخص:

نهدف من خلال بحثنا هدا إلى محاولة التعرف على بعض العوامل التي لها صلة برضا الأساتذة عن وظيفتهم وكما نهدف إلى معرفة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد كانت مشكلة الدراسة: هل لتقدير الذات علاقة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

و كفرضيات لبحثنا هدا توجهنا بالقول

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقدير الذات.

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرضا الوظيفي.

* توجد علاقة بين تقدير الذات و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

و نظرا لطبيعة موضوعي ارتأينا المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يقوم على وصف الظاهرة في علاقتها بالمتغيرات المرتبطة بها، إضافة إلى أنه يعمل على المساعدة على التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها والذي يتناسب مع المشكلة المطلوب دراستها،حيث يتعين عليّ إبراز نوع العلاقة القائمة بين متغيرين وتحديد إلى أي حد تتفق التغيرات في عامل معين مع التغيرات في العامل الأخر، و كانت عينة بحثنا كانت عينة مقصودة منتظمة متمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم ٣٦ أستاذا لبعض ثانويات ولاية الشلف.

و كأدوات بحثنا استخدمنا مقياس تقدير الذات: وضع هذا المقياس من طرف موريس رزسبورغ . يتكون من ١٠ بنود وله بعد واحد صمم سنة ١٩٦٢ لقياس تقدير الذات لدى الثانويون ، كم استخدمنا مقياس الرضا الوظيفي: المقياس مأخوذ من كتاب أوضاع المعلم و رضاه الوظيفي عن مهنة التعليم للدكتور عبد الناصر شماطة .

و كأساليب إحصائية الإنحراف المعياري ، معامل الإرتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي.

إن من أهم النتائج المتوصل إليها : تعد تقدير الذات عنصر مهم لا يمكن الإستغناء عنه في أي مجال من المجالات الحياتية لأنه بفضله يستطيع الإنسان تقييم وفهم ذاته أو ذات الآخر إلى جانب الرضا الوظيفي وهو لا يتأتى إلا بعد فهم الإنسان لذاته كما وجهة النظر مفادها النضر أن الأفراد الذين يشعرون بالرضا والسعادة في العمل هم أكثر إنتاجية ، لذلك نجد أ هناك علاقة إيجابية بين تقدير الذات والرضا الوظيفي

الكلمات المفتاحية:

تقدير الذات ، الرضا الوظيفي ، التربية البدنية و الرياضية .

Résumé:

Titre: l'estime de soi et sa relation avec la satisfaction au travail avec les professeurs d'éducation physique et sportive.

Problème Étude: L'estime de soi liée à la satisfaction au travail avec les professeurs d'éducation physique et sportive?

Objectifs de la recherche: Nous visons à travers notre étude de ce sujet pour essayer d'identifier quelques-uns des facteurs qui sont pertinents pour le consentement des enseignants pour leur travail, et essayer de trouver la relation qui existe entre l'estime de soi et la satisfaction professionnelle parmi les professeurs d'éducation physique et sportive.

* **Échelle de satisfaction du travail**: Échelle tirée du livre des conditions d'enseignants et la satisfaction au travail avec la profession enseignante Dr Abdel Nasser Hmath.

Méthodologie: En raison de la nature de l'objectif que nous avons décidé d'aborder la corrélative descriptive, qui est basé sur la description du phénomène par rapport aux variables qui leur sont associées.

Exemple: un échantillon destiné professeurs réguliers de l'éducation physique et du sport et les 36 professeurs de quelques-unes des écoles secondaires de l'état de Ain Defla.

Méthodes statistiques: écart-type, coefficient de corrélation de Pearson, la moyenne arithmétique.

Les résultats obtenus à: L'estime de soi est un élément important ne peut pas être remplacé dans l'un des domaines de la vie parce qu'il est grâce à lui l'homme peut s'évaluer et de compréhension ou de l'autre, ainsi que la satisfaction au travail, qui vient seulement après la compréhension d'elle-même d'un homme, si nous constatons qu'il ya une corrélation positive entre l'estimation auto satisfaction professionnelle.

Mots-clés: l'estime de soi, la satisfaction professionnelle, l'éducation physique et du sport **.**

1– مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية من أهم الأساليب في إعداد النشء لحياة عزيزة كريمة ،وجزءا هاما من برامج الإعداد لمجتمع أفضل لأنها تستهدف نمو الشباب نموا متكاملا للنواحي العقلية،الاجتماعية ،الصحية والخلقيةّ بقصد النهوض بالفرد إلى المستوى الذي يمكنه من إن يعيش راضيا وسط جماعة تتصف بالعمل ، الإنتاج والتعاون و حتى يستطيع إن يعمل في هذا المجتمع الهادف ويعتمد في ذلك علي التوافق بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ولا يأتي نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضة في عمليه وتطوير فعالياته وزيادة دافعتيه نحو الانجاز إلا بمعرفة ذاته وتقديرها تقديرا حقيقيا ذاتيا وبصورة موضوعية بعيدة لان تقدير الذات ليس ثابت بل متغير نتيجة تعرضه لوسائل التقييم الاجتماعية وأيضا كل من يتصل بهم ،بالإضافة إلى تكوينه الخاص واستعداداته وقدراته على إدراك هذه الاستعدادات ويأتي ذلك عن طريق الرضا الوظيفي الذي يؤثر فيه عدة مؤثرات (متغيرات)الذي يعتبر في حد ذاته عائقا أو دافعا لقيام الأستاذ بدور المسند إليه وهناك عدة عوامل تأثر على هذا المفهوم وتختلف من بلد لأخر وحسب إقطاعات في نفس البلد حيث أن الرضا الوظيفي يؤثر على مرد ودية العامل وتعيقه حسب حاجاته وأهميته، وتختلف هذه العوامل من فرد لآخر حسب عدد المتغيرات حيث يريد الباحثون تسلط الضوء في هذا البحث عن تأثير الرضا الوظيفي ببعض المتغيرات كالخبرة والمؤصل العلمي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية أما في الفصل الثالث فيتناول دراسة صفات وأدوار المدرس

بصفة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ،من خلال طبيعة عمله وواجباته وأهميته التربوية في حياة و الأنشطة التي ترتبط ارتباطا يتماشى بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العلمية التربوية وكذلك تنظيم المنافسات المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ(محمد ١٩٦٧)

التساؤل العام:

هل لتقدير الذات علاقة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

الأسئلة الفرعية:

١ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقدير الذات ؟
٢ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرضا الوظيفي ؟
٣ـ هل توجد علاقة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

٢– الفرضيات:

الفرضية العامة :

لتقدير الذات علاقة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقدير الذات.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرضا الوظيفي.

– توجد علاقة بين تقدير الذات و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

٣– أهداف البحث:

– محاولة التعرف على بعض العوامل التي لها صلة برضا الأساتذة عن وظيفتهم .
– معرفة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

٤- أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث في نقطتين أساسيتين:

١- مرجع علمي للمكتبة بصفة عامة وللمختصين في التربية البدنية والرياضية والرياضة بصفة خاصة.

٢- تقديم وبصورة واضحة واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية وفكرة عن نفسه ومدى تأثير هذه الفكرة على نفسية الأستاذ بالإضافة الى الخروج بنتائج وتوصيات تعمل على تطوير المهنة والمادة على حد سواء.

الدراسة التطبيقية:

تمهيد: إن كل باحث من خلال بحثه من الفرضيات التي وضعها ،ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

١- المنهج المتبع: إن المنهج في البحث العلمي يعني تلك الأسس والقواعد والتدابير التي يتم رسمها من اجل بلوغ الحقيقة يقول:"عمار بوحوش"و"محمد دنيبات" أو الطريق التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ومنهج البحث يختلف باختلاف

مواضيع البحث ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية (دنيبات، ٢٠٠١)

نظرا لطبيعة موضوعي ارتأيت المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يقوم على وصف الظاهرة في علاقتها بالمتغيرات المرتبطة بها، إضافة إلى أنه يعمل على المساعدة على التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها والذي يتناسب مع المشكلة المطلوب دراستها،حيث يتعين عليّ إبراز نوع العلاقة القائمة بين متغيرين وتحديد إلى أي حد تتفق التغيرات في عامل معين مع التغيرات في العامل الأخر.

٢- مجتمع البحث: يعني مجتمع الدراسة أن يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة بأخذ مجتمع خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية .

٣- عينة البحث: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءً من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث"(رشيد، ٢٠٠٢)

ومن هذا المنطلق إذ قمنا باختيار عينة مقصودة منتظمة والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم ٣٦ أستاذا لبعض ثانويات ولاية الشلف.

٤– الدراسة الاستطلاعية: إن الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بالمقياس و ملائمتها بحيث يمكن للمجيب من الإجابة دون الحاجة إلى أي تفسير حيث قمت بتوزيع المقياس على عينة من الأساتذة البالغ عددهم ٣٦ أستاذا.

٥– الأسس العلمية للمقياس: لقد أصبح من الأمور المسلم بها في مجال القياس النفسي انه كلما تعددت الطرق المستخدمة في التحقق من صدق أو ثبات الأداة ،كان ذلك دليلا لقدر عال من الثقة و مؤشرا على قدرتها على قياس الجانب موضوع الاهتمام فيها .

٥–١– صدق المقياس: بما إن اسم المقياس متصلا بمضمونه مما يحقق الصدق الفرضي له ،كما إن المقياس يتميز بكونه محل الدراسة،و هذا مايحقق الصدق و المقياس السطحي و المقياس قائم في ذاته على مفاهيم علم النفس والصحة النفسية ،وكانت عبارتهم معتمدة على تقدير الذات مما يحقق الصدق المنطقي ،وهذه الفروع الثلاثة كلها تحقق الصدق الوصفي ،أما الصدق الإحصائي فقد تم التحقق منه عن طريق الصدق الذاتي "سيبرمان"الذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

٦– أدوات الدراسة: لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات و الوسائل يستخدمها الباحث

٦–١– مقياس تقدير الذات: وضع هذا المقياس من طرف موريس رزسبورغ . يتكون من ١٠ بنود وله بعد واحد صمم سنة ١٩٦٢ لقياس تقدير الذات لدى الثانويون والمدارس العليا الأمريكية

٦–١–١– طريقة تطبيق المقياس: يشمل المقياس على ١٠ عبارات ويتم منح درجات كمايلي:

أوافق تماما (٠٤ درجات) أوافق (٠٣ درجات) أرفض (٠٢ درجات) أرفض تماما (درجة واحدة)

٦–١–٢– طريقة التصحيح: يمكن الحصول على درجة المقياس بإتباع الخطوات التالية :

أ/ العبارات الايجابية مثل: "أنا راض عن نفسي عموما" إذا أجاب عنها" ارفض تماما " نعطيه نقطة واحدة وإذا أجاب ارفض دون حماس نعطيه نقطتين، وإذا أجاب "أوافق دون حماس" نعطيه ثلاث نقاط و إذا أجاب "أوافق تماما نعطيه" أربع نقاط.

ب/ العبارات السلبية:"أفكر أحيانا بأنني لست كفؤا على الإطلاق" إذا أجاب عنها" بأرفض تماما "نعطيه أربع نقاط، وإذا أجاب عنها "ارفض دون حماس"نعطيه ثلاث نقاط،وإذا أجاب أوافق دون حماس"نعطيه نقطتين، وإذا أجاب "أوافق تماما نعطيه نقطة واحدة.

الجدول: تصنيف العبارات لرائز روزنبورغ.

أرقام العبارات السالبة	**٢،٥،٦،٨،٩**
أرقام العبارات الموجبة	**١،٣،٤،٧،١٠**

٦-١-٣- ثبات المقياس: هذا المقياس له معامل سلم جوتمان لإعادة اختبار يقدر ب ٩٢،٨٥،٨٨ مايدل على وجود استقرار ممتاز للمقياس .

٦-١-٤- صدق المقياس: يبين المبحوث على وجود الانسجام ،التنبؤ والصدق المنتظم لمقياس" روزنبورغ" يتنافس هذا المقياس وبدرجة كبيرة مع مقاييس أخرى خاصة تقدير الذات مثل" رائز كوبر سميث" وهناك صورة عربية لرائز أعدها الأستاذ الدكتور علي بوطاف حيث قام المترجم بعرض البنود بعد الترجمة على لجنة من المحكمين من خمس أساتذة في علم النفس واللغات بجامعة الجزائر وكان هناك اتفاق كبير بينهم على دقة الترجمة والصياغة وهذه الصورة التي تم تطبيقها في البحث الحالي .

٦-٢- مقياس الرضا الوظيفي: المقياس مأخوذ من كتاب أوضاع المعلم و رضاه الوظيفي عن مهنة التعليم للدكتور عبد الناصر شماطة.

٦-٢-١- طريقة تطبيق المقياس:يشمل المقياس(٢٦) عبارة و(٥) احتمالات موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة متوسطة موافق بدرجة ضعيفة، غير موافق تماما .

٦-٢-٢- طريقة تصحيح المقياس: يتم منح الدرجات كمايلي:

ينطبق علي بدرجة كبيرة جدا (٠٥ درجات) ، ينطبق علي بدرجة كبيرة (٠٤ درجات)

ينطبق علي بدرجة متوسطة (٠٣ درجات) ينطبق علي بدرجة قليلة (٠٢ درجة) وينطبق علي بدرجة قليلة جدا (درجة واحدة) .

٦-٢-٣- طريقة جمع البيانات : بعد تحديد عينة البحث و خصائصها ،قمت بالتنقل إلى الثانويات التي تتواجد بها الدراسة حيث إلتقيت بأفراد العينة (الأساتذة)، قمت بتوزيع أداوات البحث عليهم، ثم قمت بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة وبعد الإنتهاء قمنا بجمع المقاييس وتصنيفها.

٧- تحليل النتائج: إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة، وهذا بهدف التوصل إلى صحة الفرضيات " حيث spssأوخطئها، والدراسة الإحصائية تعطينا نتائج دقيقة بإعتبارها تترجم إلى أرقام وتمت المراجعة الإحصائية " تم الإعتماد في الدراسة الإحصائية عل المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإرتباط بيرسون .

- يمكن إجمال مراحل البيانات بالخطوات التالية :

١- ترميز البيانات:

٢- إدخال البيانات في الspss .

٣- إختيارالإختبار أو الشكل المناسب .

٤- تحديد المتغيرات المراد تحليلها .

- حيث قمنا بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي ($\overline{x}$):

$$\overline{x} = \frac{\sum xi}{N}$$

حيث أن:

N : تمثل مجموعة أفراد العينة.

$\overline{X}$: يمثل درجة المقياس .

$\sum X$: مجموع قيم .

-الإنحراف المعياري (S):

$$ع = \sqrt{\frac{\sum {}^{2}(س - م)}{ن}}$$

معامل الإرتباط بيرسون (R)

$$ر = \frac{\sum ص . س - \frac{\sum ص \times \sum س}{ن}}{\sqrt{\left[\sum {}^{2}س - \frac{(\sum س)^{2}}{ن}\right] \times \left[\sum {}^{2}ص - \frac{(\sum ص)^{2}}{ن}\right]}}$$

هو درجات مقياس الأسلوب القيادي (X)حيث

هي درجات مقياس الرضا الوظيفي .Y

يمثل عدد أفراد العينة .N

كيفية عرض البيانات:

قمنا بإستخدام الجداول من أجل عرض البيانات .

أمثلة توضيحية :

جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة:

الصفة		التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢٣	٦٣,٨٨%
	أنثى	١٣	36,11%

تحليل نتائج الجدول رقم (٠١) :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٠١) أن النسبة المئوية للذكور تقدر ب (63,11%) تعتبر مرتفعة مقارنة بالنسبة المئوية بالإيناث التي تقدر نسبتها ب (36,11%) و هذا أمر طبيعي نظر العزوف الإناث عن مهنة التدريس لمادة التربية البدنية و الرياضة.

الإستنتاج:

نستنتج أن النسبة المئوية بالنسبة للجنس "ذكر" أكبر مقارنة بالنسبة المئوية لجنس أنثى.

جدول رقم ٠٢ يوضح نتائج إختبار (T. test) لمتغر الجنس الخاص بتقدير الذات:

المعاملات الإحصائية	الجنس	العينة	متوسط الحسابي	الإنحرا ف المعياري	درجة الحدية	مستوى الدلالة	Tقيمة المحسو بة	قيمة المجد ولة	الدلالة الإحصائية
تقدير الذات	ذكر	٢٣	٣٠,٩٥	٤,٠٩	٣٤	٠,٠٥	١,٦٥	٠,٣٢	دال
	أنثى	١٣	٣٣,٠٧	٢,٩					

تحليل النتائج: يبين الجدول رقم (٠٢)أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لمتغير الجنس في محور تقدير الذات و التي كانت لصالح الإناث بمتوسط حسابي (٣٣,٠٧) و بالإنحراف معياري قدره (٢,٩) أما بالنسبة للذكور فكان متوسط الحسابي لديهم (٣٠,٩٥) و بإنحراف معياري قدره (٤,٠٥).

جدول رقم (٠٣): يوضح نتائج إختبار (T. test) بمتغير الجنس الخاص بالرضا الوظيفي:

المعاملات الإحصائية المتغير	الجنس	العينة	متوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحدية	مستوى الدلالة	Tقيمة المحسوبة	قيمة المجدولة	الدلالة الإحصائية
الرضا الوظيفي	ذكر	٢٣	٨٦.٤٧	١٤.٩٢	٣٤	٠,٠٥	١.٧٤-	٠,٣٢	دال
	أنثى	١٣	٩٤.٠٠	٧.٣٧					

تحليل نتائج الجدول رقم (٠٣):

الجدول رقم (٠٣) يوضح نتائج إختبار (T. test) لمتغير الجنس الخاص بالرضا الوظيفي.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٠٢) لمتغير الجنس في محور الرضا الوظيفي أنه لصالح الإناث بمتوسط حسابي (٩٤,٠٠) و بإنحراف معياري قدره (٧,٣٧) أما بالنسبة للذكور فكان متوسط الحسابي لديهم (٨٦,٤٧) و بالإنحراف معياري قدره (٤,٠٥).

جدول رقم ٠٤: يوضح العلاقة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة تربية البدنية والرياضة.

المعاملات الإحصائية	معامل الإرتباط	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	R المحسوبة	R المجدولة	دلالة إحصائية
تقديرالذات الرضا الوظيفي	٠,٤٣	٣٦	٣٤	٠,٠١	٠,٠٠٨	٠,٤١	دال

تحليل نتائج الجدول رقم (٠٤):

نلاحظ من خلال الجدول وقع (٠٤) والذي يوضح إختبار بيرسون الخاص بالعلاقة الإرتباطية بين الوظيفي لدى أساتذة تربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة OPA حيث كانت القيمة المجدولة أكبر من القيمة المحسوبة وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

بما أن الفرضية الأولى لتقدير الذات علاقة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تتحقق، والفرضية الثانية التي تنص وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة، وأيضا التي تحققت وفيما يخص الفرضية الثالثة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للرضى الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تحققت مما يعني أن لتقدير الذات والرضا الوظيفي علاقة إرتباطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة.

وفي ضوء هذه النتائج المتحصل عليها يمكننا إثبات صحة الفرضية العامة التي تنص على "وجود علاقة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة.

الاستنتاج العام:

من خلال بحثنا هذا الذي حاولنا فيه دراسة العلاقة بين تقدير الذات والرضا الوظيفي الذي كان يهدف إلى التعرف على الفريق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا إلى ما يلي:

من خلال تحليل النتائج العلاقة الإرتباطية بين تقدير الذات والرضا الوظيفي، ومن خلال التحليل الإحصائي لبيانات الميدانية توصلنا إلى أنه توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات والرضا لدى أساتذة التربية الرياضة وتحقق الفرضية الثانية بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات وتحقق الفرضية الثالثة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للرضا الوظيفي.

ومنه توصلنا إلى إثبات الفرضية العامة والتي تنص على أنه لتقدير الذات علاقة بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

تعد تقدير الذات عنصر مهم لا يمكن الإستغناء عنه في أي مجال من المجالات الحياتية لأنه بفضله يستطيع الإنسان تقييم وفهم ذاته أو ذات الآخر إلى جانب الرضا الوظيفي وهو لا يتأتى إلا بعد فهم الإنسان لذاته كما وجهة النظر مفادها النضر أن الأفراد الذين يشعرون بالرضا والسعادة في العمل هم أكثر إنتاجية ، لذلك نجد أ هناك علاقة إيجابية بين تقدير الذات والرضا الوظيفي .

المراجع :

01- حامد عبد السلام زهران ، مفهوم الذات والسلوك التربوي للمعلمين بين الواقع والمثالية

٠٢- أحمد سيد المصطفى : إدارة الموارد البشرية : منظور القرن ٢١،جامعة نبها ،.٢٠٠٠

٠٣- أحمد ماهر: السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، الدار الجامعية، الطبعة السابعة الإسكندرية، .٢٠٠٠

٠٤- تحسين منصور،(الرضا الوظيفي لدى مديري العلاقات العامة في الأردن)،مجلة أبحاث اليرموك،العدد ٤المجلد ١٢،١٩٩٦ تصدر عن جامعة اليرموك. الأردن .

٠٥- جويدة أو لبسير، دور العامكل السلكية والمعرفية في ظهور السلوك الناجح رسالة ماجستير معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر ١٩٩٤

٠٦- حسن رواية: السلوك التنظيمي المعاصر،الدار الجامعية للنشر والتوزيع،مصر،ط٠١ ٢٠٠٢ .

٠٧- د/ نافي رابح، محاضرة عن النظريات في علم النفس، السنة الأولى ماجستير في التربية والرياضة معهد التربية والرياضة، الجزائر، ٢٠٠٧ .

٠٨- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار لهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط١ الجزائر،٢٠٠٧.

٠٩- روبرت بارون : **إدارة السلوك في المنظمات** ،ط١ ،ترجمة رفاعي محمد رفاعي ،إسماعيل علي بسيني ،دار المريخ ،السعودية ،الرياض ،٢٠٠٤ .

١٠- سليمان عبد الرحمان السيد، بناء مقاييس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية مجلة علم النفس الهيئة المصرية للعامة للكتاب، العدد الرابع والعشرون ن السنة السادسة، مصر،١٩٩٦.

١١- سورة الشمس الآية ٠٧ .

١٢- شوقي ناجي جواد: إدارة الأعمال من منظور كلي، دار ومكتبة الحامد للنشر، عمان الأردن، ٢٠٠٠.

١٣- صلاح الدين عبد الباقي السلوك الفعال في المنظمات،دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢ .

١٤- عبد الفتاح محمد دويرا، مناهج البحث في علم النفس، دار المعرفة الجامعية، مصر .١٩٩٩

١٥-عمار بوحوش-محمد دنيبات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث ط٣،ديوان المطبوعات الجامعية، .٢٠٠١

١٦- فاروق عبده ، فلبه السيد عبد المجيد : **السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية**.

١٧- فاروق عبده، فلبه السيد عبد المجيد، **السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية**، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط ١،٢٠٠٥).

١٨- قحطان أحمد الظاهر: مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق. دار وائل للنشر. عمان. الأردن، ٢٠٠٤.

١٩-كشرود عماد الدين :علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث ،ط١ ،دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية ،٢٠٠١ .

٢٠- محمد الصيرفي: **السلوك التنظيمي** ،مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع،القاهرة،ط ١،٢٠٠٥

٢٢-محمد سعيد أنور سلطان: السلوك التنظيمي ،دار الجامعة الجديدة ،الإسكندرية ،٢٠٠٣

٢٣- محمد سعيد سلطان ،**السلوك الإنساني في المنظمات** ،دار الجامعة الجديدة ،الإسكندرية ٢٠٠٤ .

٢٤- مدحت محمد أبو النصر: بناء وتدعيم الولاء المؤسسي،ط١،إيتراك للطباعة والنشر ،القاهرة ،٢٠٠٥ .

٢٥- مريم سليم تقدير الذات والثقة بالنفس، دليل المعلمين، الطبعة الأولى ، دار النهضة العربية، لبنان، ٢٠٠٣ .

٢٦- مصطفى كامل أبو العزم عطية ،السلوك التنظيمي،ط١،المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع،الإسكندرية،٢٠٠١ .

٢٧- مصطفى نجيب شاوش : **إدارة الموارد البشرية** : إدارة الأفراد ،دار الشروق ،عمان ط١، ٢٠٠٧ .

٢٨- مناور فريح حداد، محمود علي الروسان. "**الرضا عن العمل لدى اعضاء الهيئة المدرسية** في جامعة اربد الاهلية"، في مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم المسير، العدد٢ ٢٠٠٣ جامعة سطيف، الجزائر.

٢٩-رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للنشر، الطبعة الأولى، الجزائر، ٢٠٠٢.

٣٠-رفاعي محمد رفاعي، اسماعيل علي بسيوني، **ادارة السلوك في المنظمات** (الرياض: دار المريخ للنشر)، ٢٠٠٤ .

٣٠-علي السلمي،السلوك الإنساني في الإدارة،دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة (غير مؤرخ)