"دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية"

أ.م.د/ حسين صالح جعيم جامعة صنعاء – اليمن

ملخص البحث:

تعد الرياضة نشاطاً راقياً له وظيفية الاجتماعية ودورة الثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات كما أن له عمقه التاريخي كنظام اجتماعي استمد قوته من حاجات المجتمعات إلية في تسيير أعمال الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية حيث يلعب خريجو التربية الرياضية دوراً أساسيا وفعالاً في توجيه النشاط الرياضي والإداري في كل بلد من بلدان العالم المختلفة حيث تتمتع هذه الشريحة المهمة لثقافة رياضية متخصصة ترفع الحركة الرياضية في بلدانها نحو الأمام من خلال قيادتها للاتحادات والأندية الرياضية وما يترتب عليهم من مسئولية في هــذا المجــال حيث هدفت الدراسة التعرف إلى:.

مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تقع على عاتقهم في العمل الإداري بالاتحادات الرياضية، وكذا التعرف دلالة الفروق الإحصائية من حيث متغير الصفة وسنوات الخبرة وهذا من خلال عينة بلغ عددها (54) عضوا من أعضاء الاتحادات الرياضية كونهم من عايشوا العمل الإداري والفني وقيامهم بتقييم الموظفين لديهم من خريجي التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ولغرض المعالجات الإحصائية فقد استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية.وقد توصل الباحث إلى أهم النتائج نلخصها في التالي: الاتحادات الرياضية لا تعمل بمسئولية كاملة فيما يخص لاستفادة من الكوادر المؤهلة في المجال الرياضي من خريجي التربية الرياضية . وكذا أن لخريجي التربية الرياضية تأثير فعال داخل الاتحادات الرياضية في تطوير العمل الإداري في الاتحادات متى ما أتيحت لهم الفرصة في شغل وظائف داخل هذه الاتحادات. **الكلمات المفتاحية** خريجي كلية التربية الرياضية، الاتحادات الرياضية.

(The role of graduates of the Faculty of Physical Education in improving the administrative performance in sports federations)

Research Summary:

Sport is an active activity that has a social function and a cultural cycle in shaping the heritage of nations and societies. It also has a historical depth as a social system derived from the needs of societies in the management of federations, clu bs and sports institutions where graduates of sports education play an essential and effective role in guiding sports and administrative activity in each country Of the different countries of the world where this important segment of the culture of sports specialist raises the movement of sports in their countries for ward through the leadership of the federations and sports clu bs and their responsi bility in this area where the aim of Study to identify:

The extent to which the graduates of Physical Education have the administrative tasks that lie with them in the administrative work of sports federations, as well as identifying the statistical differences in terms of varia ble status and years of experience. This is through a sample of 54 mem bers of the sports federations who have experienced the administrative and technical work and evaluated The researcher used the descriptive approach to its suita bility and the nature of the study. The researcher also used the questionnaire as a data collection tool. For the purpose of the statistical treatments, the researcher used repetitions and percentages. Here in the following: sports federations do not work full responsi bility with respect to the use of qualified cadres in the sports field of the graduates of physical education. As well as that graduates of sports education have an effective influence within the sports federations in the development of administrative work in federations whenever they have the opportunity to occupy posts within these federations.

Key words: Graduates of the Faculty of Physical Education, Sports Federations

1 . 1 : مقدمة وأهمية البحث:

تعد الرياضة نشاطاً راقياً له وظيفية الاجتماعية ودورة الثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات كما أن له عمقه التاريخي كنظام اجتماعي استمد قوته من حاجات المجتمعات إليه في تسيير أعمال الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية حيث يلعب خريجو التربية الرياضية دوراً أساسياً وفعالاً في توجيه النشاط الرياضي والإداري في كل بلد من بلدان العالم المختلفة حيث تتمتع هذه الشريحة المهمة لثقافة رياضية متخصصة ترفع الحركة الرياضية في بلدانها نحو الأمام من خلال قيادتها للاتحادات والأندية الرياضية وما يترتب عليهم من مسئولية في هــذا المجــال. (نواف كنعان، 2003)

وفي هذا البحث نحاول دراسة المهام الملقاة على عاتق خريجي التربية الرياضية تجاه الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية في تحسين الأداء الإداري داخلها لما يعود على هذه الاتحادات بالتطور إلى الأفضل ومن المعروف أن القيام بأي عمل أو نشاط والسعي نحو تحقيق الهدف منه .

والوصول إلى النتائج المطلوبة بأقصى كفاءة يتطلب إدارة جيدة ومتخصصة فقد كان سائدا إلى عصر غير بعيد ولا زال في بعض الاتحادات والأندية إلى أن مهمة الخريج هي إعطاء التمارين الرياضية سواءً في الفرق أو في المدارس أو غيرها .

أما في الوقت الحاضر فإن الاغلبية العظمى يؤمنون بالتخصص ومدى تطوير العمل داخل الاتحادات من خلال المتخصصين في المجال الرياضي بما يساعد على الوصول إلى أعلى مستويات الانجاز في المجال الرياضي من خلال الإدارة الصحيحة والإدارة تحتاج إلى أن يمتلك الإداري عدة خصائص وصفات من العلوم الإنسانية مثلاً كعلم النفس ، وعلم الاجتماع الرياضي المهم فيها الإدارة والتنظيم والقيادة إضافتاً إلى العلوم التطبيقية والصحية التي نجدها كلها ضمن مقررات كليات ومعاهد التربية الرياضية وبات لزاماً على الخريج أن يكون قادراً على الابتكار والإبداع والاستجابة الفورية والسرعة المناسبة في اتخاذ القرارات للمواقف المتغيرة التي تفرضها ظروف العمل الإداري، وفي الأونة الأخيرة فقد أطلق على القيادة الرياضة والإدارية باسم القيادة الفنية لما يقوم به هؤلاء الخريجين من مهام إدارية وفنية إذا أوكلت لهم بعض المهام الإدارية داخل الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية . وقد اتفق الباحثون انه في حالة وجود وتوفير إدارة رياضية متخصصة في كل الاتحادات

الرياضية على كفاءة عالية في العمل فإن الرياضة سترقى رقياً غير عادي إلى الأفضل ، فيجب على المسئولين في الاتحادات والأندية أن يعملوا على استقطاب خريجي التربية الرياضية لما لهم من أهمية بالغة في تطوير العمل الإداري لأنهم متخصصين وقادرين على تحمل المسئولية ، حيث تكمن الأهمية البالغة في الأداء الإداري هو توفير متخصصين في أي مجال سواءً في المجال الرياضي أو غيره من المجالات مما يساعد على تطوير العمل إلى الأفضل .(حسين جعيم ،2006)

1 . 2 : مشكلة البحث:

من خلال واقع عملي في كلية التربية الرياضية وعلاقتي المستمرة بنشاطات الاتحادات الرياضية لاحظنا قلة استيعاب خريجي التربية الرياضية داخل هذه الاتحادات ، مما دفعني إلى الالتقاء بأعضاء الاتحادات والتعرف عن قرب لمعرفة الأسباب وعن ما إذا كان هناك قصور منهم في أداء عملهم ومن خلال استطلاعهم وأخذ آرائهم عن دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية ومدى استيعابهم، الأمر الذي دفعني إلى إجراء هذه الدراسة .

حيث لاحظ الباحث أنه من خلال القيام بهذا البحث الذي يعتبر بحثاً مهماً بالنسبة للعمل الإداري بشكل عام والعمل الإداري في المجال الرياضي بشكل خاص، إن مشكلة البحث باتت واضحة من خلال النزول إلى الاتحادات يوجد صعوبات كثيرة لمدى استيعاب الخريجين في العمل الإداري داخل الاتحادات سواء في التوظيف أو في التعاقد معهم ولم تتضح لهم أسباب هذه السلبيات في عدم الاستفادة من الخريجين ومن هو المسئول عن هذه المشكلة، وعدم إدراك وفهم دورهم الأساسي في الاتحادات، فما هو السبب هل الخدمة المدنية أم وزارة الشباب والرياضة من خلال تقديم طلبات توظيف من وزارة الشباب إلى الخدمة المدنية ؟

من خلال ما سبق تم التعرف على بعض المؤشرات السلبية التي تسبب بعض الصعوبات التي تقف أما خريجي التربية الرياضية، ودفعني إلى القيام بهذا البحث للتعرف عن مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية الموكلة إليهم ودورهم في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية.

3. 1 : أهداف البحث :

1 التعرف على وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية.

2 معرفة ما إذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة.

4 .1 :التساؤلات :

1 ما وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ؟

2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة ؟

1-5 حدود البحث:

اقتصرت الدراسة على المجالات التالية

1 المجال المكاني:- الاتحادات الرياضية في وزارة الشباب والرياضة بأمانة العاصمة.

2 المجال البشري:- أعضاء الاتحادات الرياضية ، نائب رئيس الاتحاد، الأمين العام، المشرف الفني.

3 المجال الزمني:- أجريت الدراسة خلال الفترة من 2015/11/6م حتى 2015/11/25م.

6. 1 : مصطلحات البحث :

. الإدارة :

هي التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة .(علي عز الدين ،2002م)

. دور الخريجين :

هي المهام والأعمال التي تقع على عاتق الخريجين في الاتحادات الرياضية.

. تحسين الأداء :

حسن الشيء أي جملة / وهو التطوير والارتقاء من حالة إلى حالة أفضل .(نادية علي،1994م)

. خريجي كلية التربية الرياضية :

المقصود بهم هم جميع الخريجين الذين حصلوا على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويعملون بالاتحادات الرياضية . (عبد الحميد شرف،1999م)

1/2الجانب النظري:

1/1/2 تعريف الإدارة:

لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الخبراء والباحثين الإداريين حول تعريف شامل لها، فمنهم من عرف الإدارة على أنها عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة، ومنهم من عرفها على أنها نشاط تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسئولين وإعداد وتبويب للمعلومات وذلك بهدف خدمة الجمهور.

2 / 2/1 الإدارة في المجال الرياضي:

إن الحركة الرياضية تمثل ألان جزء هاما من اهتمامات الحكومات في ظل دول العالم المتقدم والنامي لما تلعبه الرياضة من دور فعال وحيوي على المستوى الوطني والمستوى الدولي في مختلف الأصعدة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية. وفي الدول المتقدمة أصبحت الرياضة صناعة تعتمد على الأسلوب العلمي والتكنولوجيا الحديثة وللتأكيد على أهمية هذه الصناعة فقد اهتم العالم بالكفاءة العلمية الإدارية.(حريم حسين2006.م)

1/2/ 3القائد الإداري:

القائد الإداري هو ذلك الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز ذات المسئولية في التنظيم يمارس من خلاله دورا اجتماعيا يؤثر على جماعة من الأفراد ، ومحور عمل الإداري هو اتخاذ القرارات وذلك في حد ذاته يعني تحويل خطط وبرامج وأهداف المؤسسة إلى مجموعة من التصرفات تتعلق باستخدام الإداري للإمكانات المتاحة

بشرية كانت أو مادية , وفي هذا العمل يقوم الإداري بوظائف الإدارة جميعها , تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابه.(نادية على ،1997 م)

2 /1/ 4 سمات القائد الرياضي:

في ضوء العديد من الدراسات السابقة تم التوصل إلى السمات الشخصية التالية للقائد الرياضي:

- الثبات الانفعالي:

- التناغم الوجداني والتعاطف:

- الثقة بالنفس. (حلمي و عصام،1991م)

2 /2الدراسات السابقة :

2/ 2/ 1 دراسة جمال الدين علي العدوي (1981م)

بعنوان "تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في جمهورية مصر العربية" ، هدفت الدراسة تقويم نجاح الاتحادات الرياضية في القيام بالوظائف الإدارية لمركز تدريب الناشئين التابعة لها واعتمدت المنهج الوصفي للدراسات المسحية وقد استخدم الباحث استمارة الاستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات في جمع المعلومات وكانت العينة 16 فرداً في اتحاد المصارعة وكذلك 20 فرداً من اتحاد كرة القدم ، وقد توصلت إلى النتائج إلى أنه لا يمكن إجراء عنصر الرقابة على مدى ما تحققه الاتحادات كما لا يمكن قياس أهدافها وكذلك عدم توافر الأدوات اللازمة للتدريب والاختبارات والقياس .(3)

2 / 2/ 2 دراسة قصي فوزي خلف (2010م)

بعنوان "قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين في المنطقتين الوسطى والجنوبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة

بعدد (43) مدربا للألعاب الفرقية، وكانت أهم النتائج في ضوء توزيع الدرجات جاءت نسبة (8%) من الإداريين حصلوا على جيد جداً و (66%) حصلوا على جيد و (16%) حصلوا على متوسط و (7%) حصلوا على مقبول و (3%) حصلوا على ضعيف.(10)

2 / 2/ 3 دراسة محمد جاسم محمد ،عادل عودة كاطع ،علي حسين هلول،(2012م)

بعنوان " تقويم أداء رؤساء أندية المنطقة الجنوبية في العراق من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين"، ويهدف البحث إلى تقويم أداء رؤساء الأندية الرياضية في محافظات المنطقة الجنوبية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته، اشتملت عينة البحث على على أعضاء الهيآت الإدارية والمدربين العاملين في الأندية الرياضية لمحافظات المنطقة الجنوبية في العراق، حيث بلغ قوام عينة البحث (160) يمثلون ما نسبته (66،11 %) من المجتمع الأصلي للبحث ، علما إن عينة التطبيق النهائي لاستبيان البحث شملت (60) عضو هيئة أدارية ومدرب وبنسبة (37،50%) من المجتمع الأصلي للبحث ، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج التالية:- امتلاك رؤساء الأندية الرياضية للمهارات الإدارية متمثلة (التخطيط، القيادة،تنظيم العمل،المتابعة والرقابة ،العلاقات الإنسانية، والتوجيه والإشراف)من وجهة نظر الإداريين والمدربين، تطابقت وجهات نظر الهيئات الإدارية والمدربين في تقويمهم لمستوى أداء رؤساء أنديتهم الرياضية ،امتلاك رؤساء الأندية الرياضية للكفايات الإدارية أهلتهم للحصول على تقويم إيجابي من وجهة نظر الإداريين والمدربين .(12)

2 / 2/ 4 دراسة بندر بن محمد عبد القادر مغربي (2013م)

بعنوان "تقويم العمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة" هدفت الدراسة إلى تقويم الوضع الراهن للعمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف البحث ، اشتملت عينة البحث على الآتي: (أعضاء مجلس الإدارة، مديري ومشرفي الألعاب الرياضية المختلفة بالنادي) حيث بلغ قوام عينة البحث (152) فرد من (8) أندية رياضية تمثل الدرجة الممتازة، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج أنه لا تتوفر لدى الإدارة الكفاءات البشرية المؤهلة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة، ويوجد قصور في ترشيح الكوادر الرياضية من قبل الإدارة العليا إلى مراكز عملية متخصصة في إدارة الجودة الشاملة لتدريب.(2)

3-إجراءات الدراسة

3 / 1 المنهج المتبع :

من المعروف أن البحث يبدأ بمشكلة وأن طبيعة المشكلة والأسئلة التي نثيرها تتحكم في منهج البحث وأدواته المناسبة لذا ، أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كأحد الطرق المناسبة لطبيعة هذا البحث حيث أن هذه الطريقة تقوم بتحديد الوصف الحالي .

3 / 2 مجتمع وعينة البحث

تمثل المجتمع الأصلي للبحث من أعضاء الاتحادات الرياضية وبلغ عددهم (330)، حيث تم اختيار العينة من الاتحادات التي يتواجد فيها خريجي كلية التربية الرياضية، وتم اختيارهم بطريقة العمدية وبلغ عددهم (54) عضوا من أعضاء الاتحادات الرياضية، كونهم من عايشوا العمل الإداري والفني وقيامهم بتقييم الموظفين لديهم من خريجي التربية الرياضية، والجداول التالية توضح توصيف عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لصفة

الصفة	العدد	النسبة المئوية
نائب رئيس الاتحاد	12	%22.22
الامين العام	24	%44.45
المشرف الفني	18	%33.33
المجموع	54	%100

جدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1- 5 سنوات	10	%18.52
6- 10 سنوات	17	%31.48
أكثر من 10 سنوات	27	%50
المجموع	54	%100

3 / 3 أدوات جمع البيانات

3 / 3 / 1 استمارة الاستبيان

استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة والذي اشتمل على (32) عبارة تمثل محور الدراسة وهو التعرف على وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بدورهم في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، موجة لأعضاء الاتحادات.

3-4 صدق الأداة:

استخدم الباحث صدق المحتوى من خلال عرض الأداة على (5) خبراء في مجال التخصص، وذلك للتعرف على مدى مناسبة العبارات لقياس ما وضعت من أجله، وقد حصلت جميع العبارات على الموافقة مع أجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض العبارات.

3-5 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث قوامها (15) عضواً من أعضاء الاتحادات الرياضية، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الثبات والصدق الذاتي لاستمارة الاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (3)

حساب الصدق والثبات لاستجابات العينة الاستطلاعية (ن=15)

محور البحث	معامل الصدق	معامل الثبات
المهام الإدارية	0.87	0.76

من خلال جدول (3) يتضح الصدق والثبات لدى أعضاء الاتحادات حيث أظهرت النتائج أن أداة الدراسة تتسم بالمصداقية حيث بلغ الصدق الذاتي (0.87)، كما يتضح الثبات الجيد حيث بلغ (0.76)، مما يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها لتطبيق.

3 / 6 المعالجة الإحصائية

أستخدم الباحث التكرارات والنسبة المئوية لتحليل استمارة الاستبيان .

4 . 1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث:-

أولاً:عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشتها وتفسيرها والذي ينص على ما يلي:

- ما وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسبة المئوية، لكل عبارة من عبارات الاستبيان، وهذا ما توضحه الجداول التالية من (4- 35) :-

السؤال الأول / هل لخريجي التربية الرياضية دوراً في تحسين الأداء الإداري ؟

جدول رقم (4)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	45	9	54
النسبة	83.33	16.67	%100

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق بأن الأغلبية العظمى اتفقوا على أن الخريجين لهم دوراً مهماً على تحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات ، وتم ملاحظة الاهتمام الكبير من قبل أعضاء الاتحادات حيث بلغت النسبة 83.33 % الذي أجابوا بنعم أي أنه يوجد دور ايجابي في تحسين الأداء الإداري داخل هذه الاتحادات لهؤلاء الخريجين، ويرجع ذلك إلى قيامهم بواجباتهم كما تعلموا ودرسوا خلال أربع سنوات، ولاحظ الآخرون بنسبة ضئيلة جداً وهي 16.67 % الذي أجابوا بلا بأن ليس لخريجي التربية الرياضية أي دور لتحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات.

السؤال الثاني / هل لديهم مقترحات لتطوير العمل داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (5)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	47	7	54
النسبة	87.03	12.97	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن هناك تحسن واضح في عمل الاتحادات من خلال التقييم لهذا السؤال في وضع مقترحات من قبل خريجي التربية الرياضية بتطوير العمل فأن الأغلبية بنسبة 87.03 % اتفقوا بأن الخريجين يقدموا مقترحات مهمة لتطوير العمل داخل هذه الاتحادات والذين لم يوافقوا

وأجابوا بلا كانت النسبة 12.97 % وقالوا بأن الخريجين ليس لهم أي مقترحات وضعوها أو قدموها لهم داخل الاتحادات .

السؤال الثالث / هل يشاركوا في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية في اتحادكم ؟

جدول رقم (6)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	42	12	54
النسبة	77.78	22.22	%100

نلاحظ من الجدول السابق أن الذين أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 77.78 % أي أن الخريجين يشاركون في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية بشكل ايجابي وممتاز لأنهم متخصصين بعملهم وقادرين على تنظيم هذه الدورات ، والذي أجابوا بلا بلغت نسبتهم 22.22 % وقالوا بأنه لا يوجد موظفين لديهم من هؤلاء الخريجين.

السؤال الرابع / هل إسهاماتهم الإدارية مهمة بالنسبة لتطوير العمل الإداري ؟

جدول رقم (7)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	43	11	54
النسبة	79.63	20.37	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الأغلبية العظمى من أعضاء الاتحادات اتفقوا بأن الإسهامات التي يقدمها الخريجين العاملين لديهم تسهم في تطوير العمل الإداري داخل هذه الاتحادات بنسبة

79.63 % الذين وافقوا على الإجابة بنعم ، ونلاحظ أن النسبة الأخرى 20.37 % تشير إلى عدم تقديم أي إسهامات إدارية من الخريجين إلى الاتحادات .

السؤال الخامس / هل يحرصون على حضور دورات تأهيليه لتطوير إمكانياتهم ؟

جدول رقم (8)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	39	15	54
النسبة	72.22	27.78	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يحرصون على حضور هذه الدورات التأهيلية في معظم الاتحادات ولكن أوضح لنا أعضاء الاتحادات بأنه يوجد صعوبات من خلال قلة الدورات داخل الاتحادات الرياضية والرغبة بشكل كبير من قبل الخريجين لحضورها ، وبلغت نسبة من أجابوا بنعم 72.22% والقلة القليلة أجابوا بلا وبلغت نسبتهم 27.78% على انه لا يوجد رغبة من قبل الخريجين وذلك لأسباب لا يعرفها أعضاء الاتحادات .

السؤال السادس / هل قدموا لكم هيكله مناسبة لطبيعة العمل في اتحادكم ؟

جدول رقم (9)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	25	29	54
النسبة	46.29	53.71	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين لم يقدموا إلا الشيء القليل من التنظيم أو الهيكلة المناسبة للعمل داخل الاتحادات وما تم توضيحه من أعضاء الاتحادات انه إذا أتيحت للخريجين الفرصة

في أداء المهام فأنهم سوف يقدمون الكثير والكثير للعمل داخل الاتحادات ولكن يوجد تماطل من قبل الرؤساء أو المسئولين في الاتحادات بعدم إتاحة الفرصة أمام الخريجين في العمل الصحيح وتقديم ما هو جديد للعمل داخل الاتحادات .

السؤال السابع / هل هناك دقة إيجابية في عملهم ؟

جدول رقم (10)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	27	27	54
النسبة	50	50	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد أتفاق من قبل أعضاء الاتحادات بالتساوي سواءً بنعم أو بلا نلاحظ تساوي النسبتين في كلاً من الاختيارين ويظهر لنا ذلك بأن الخريجين يقومون بالعمل بدقة إيجابية وفي نفس الوقت يوجد من يقومون بعمل عشوائي داخل هذه الاتحادات .

السؤال الثامن / هل مشاركتهم معكم يطور من عمل اتحادكم ؟

جدول رقم (11)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	39	15	54
النسبة	72.22	27.78	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن نسبة من أجابوا بنعم 72.22 % مما يدل على أن مشاركة الخريجين العاملين في الاتحادات تعمل على تطوير العمل بشكل كبير كونهم مؤهلين ومتخصصين في

العمل الرياضي والإداري داخل الاتحادات ولكن النسبة الأخرى 27.78 % أجابوا بلا وقالوا أنهم لم يلمسوا في الاتحادات أي مشاركة من قبل الخريجين في تطوير العمل.

السؤال التاسع / هل ساهموا بوضع خطط وبرامج داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (12)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	33	21	54
النسبة	61.11	38.89	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن النسبة الكبرى هم الذين اتفقوا على أن الخريجين يقومون بوضع خطط سنوية ونصف سنوية ولكن الاتحادات تواجهها في معظم الأوقات بالرفض المستمر مما يؤدي إلى قلة التخطيط الصحيح والبناء داخل هذه الاتحادات .

السؤال العاشر / هل تمنح لهم صلاحيات معينه في العمل ؟

جدول رقم (13)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	33	21	54
النسبة	61.11	38.98	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الصلاحيات التي تمنح لهؤلاء الخريجين العاملين في هذه الاتحادات معينه وبشكل قليل جداً ومحدده من قبل المعنيين في الاتحادات ولا يسمح للعمل بغيرها مهما

كانت الظروف وبواسطة شخصيات ليس لهم تخصص أو خبرة في هذا المجال مما يؤثر تاثيراً سلبياً على الأداء الإداري داخل هذه الاتحادات.

السؤال الحادي عشر / هل إمكانياتهم مناسبة للعمل داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (14)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	44	10	54
النسبة	81.48	18.52	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين لهم إمكانيات مناسبة للعمل أي مرتبات متساوية مع باقي الموظفين داخل الاتحادات ولكن قال لنا أعضاء الاتحادات بأنه من المفترض أن يكون لهؤلاء الخريجين مخصصات أخرى وأعمال مناسبة لهم كونهم متخصصين ولهم القدرة في تطوير عملهم إلى الأفضل.

السؤال الثاني عشر / هل يشاركون فعلياً في تفعيل الأنشطة الرياضية داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (15)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	33	21	54
النسبة	61.11	38.89	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يشاركون بشكل كبير وفعال في تفعيل الأنشطة الرياضية سواءً في التنظيم أو التخطيط أو التحكيم أو التدريب بشكل جيد وفعال مما من شأنه الرقي بالرياضة إلى أعلى المستويات ، والنسبة الأخرى نلاحظ أنهم لا يشاركوا إلا في بعض الرياضات داخل أي اتحاد رياضي .

السؤال الثالث عشر / هل يحترمون مهنتهم الإدارية من وجهة نظرك ؟

جدول رقم (16)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	43	11	54
النسبة	79.63	20.37	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يحترمون مهنتهم بشكل كبير وذلك وفقاً للنسبة التي أعطاها أعضاء الاتحاد بالإجابة بنعم ونلاحظ أن الخريجين تعلموا من خلال مدة الدراسة أساليب التعامل مع الآخرين داخل العمل واحترام المهام التي تلقى على عاتقهم ، والذين أجابوا بلا قالوا أنه لا توجد أي احترام داخل العمل بشكل إيجابي من قبل الخريجين .

السؤال الرابع عشر / هل الاتحاد يهتم بمشاكلهم الإدارية ؟

جدول رقم (17)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	21	33	54
النسبة	38.89	61.11	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الاتحادات لا تهتم بالشكل الايجابي لمشاكل هؤلاء الموظفين سواءً من الخريجين أو من الموظفين الآخرين نظراً لزيادة العشوائية في العمل وعدم دقة العمل وعدم توفر الدعم المادي والمعنوي ، والذين أجابوا بنعم بنسبة قليله لأن بعض الاتحادات تهتم بمشاكل موظفيها بشكل قليل .

السؤال الخامس عشر / هل توجد بصمات إيجابية لهم داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (18)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	34	20	54
النسبة	62.97	37.03	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الموظفين من خريجي التربية الرياضية لهم بصمات إيجابية فعالة داخل الاتحادات في تطوير العمل من خلال التنظيم والدقة والعمل بمصداقية كونهم يمتلكون خبرات سابقة من خلال ما تعلموه خلال مدة دراستهم في كلية التربية الرياضية من قبل كوادر متخصصة محلية وأجنبية .

السؤال السادس عشر / هل يمتلكون القدر الكافي من الثقة بالنفس أثناء العمل الإداري ؟

جدول رقم (19)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	40	14	54
النسبة	74.07	25.93	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن أعضاء الاتحادات أجابوا بالنسبة الكبيرة بنعم وشرحوا لنا أن الموظفين من هؤلاء الخريجين يمتازون بالثقة العالية بالنفس ولاحظ الباحثون أنه لابد أن يمتلكون الثقة بالنفس وذلك بأن الخريجين تعلموا خلال مدة دراستهم عن علوم النفس وكيفية التصرف في المواقف الصعبة أثناء العمل الميداني أو الإداري على حد سواء .

السؤال السابع عشر / هل يتميزون عن باقي الموظفين لديكم ؟

جدول رقم (20)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	26	28	54
النسبة	48.14	51.86	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الموظفين من الخريجين لا يتميزون بشكل كبير عن باقي الموظفين لأنهم محصورين على عمل محدد وعدم إتاحة الفرصة أمامهم للعمل داخل الاتحادات وعملهم مبني على خطط وضعها المعنيين في الاتحادات وعدم الخروج عنها مهما كانت المداخلات التي يقدمها الخريجين .

السؤال الثامن عشر / هل يهتم الاتحاد بتوفير موظفين متخصصين للإدارة الرياضية ؟

جدول رقم (21)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	34	20	54
النسبة	62.97	37.03	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الاتحادات تحرص على توفير موظفين متخصصين ولكن المشكلة تكمن في توفير الدعم اللازم لهؤلاء المتخصصين والقلة الآخرون من أعضاء الاتحادات يقولون أن أعضاء بعض الاتحادات لا تهتم بالجانب الإداري بأي شكل من الأشكال .

السؤال التاسع عشر / هل يستطيعون تطوير عملهم الى الأفضل ؟

جدول رقم (22)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	39	15	54
النسبة	72.22	27.78	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يستطيعون تطوير العمل إلى الأفضل وذلك أن أعضاء الاتحادات أوضحوا لنا أن هؤلاء الخريجين يستطيعون تطوير عملهم إلى الأفضل ولكن متى ما أتيحت لهم الفرصة وأعطية لهم أعمال بنفس تخصصاتهم ويستطيعون التطوير إلى الأفضل والأرقى والأنسب لإدارة فنية صحيحة .

السؤال العشرون / هل تقدموا لهم الحوافز لتشجيعهم على دقة العمل ؟

جدول رقم (23)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	37	17	54
النسبة	68.52	31.48	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن بعض الاتحادات تقدم الحوافز التشجيعية لهؤلاء الموظفين سواءً من خريجي التربية الرياضية أو غيرهم وذلك لتطوير العمل وهذه المكافئات والحوافز تساهم في رفع المعنويات العالية للإداريين داخل الاتحادات .

السؤال الواحد والعشرون / هل هم منضبطين في عملهم ؟

جدول رقم (24)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	39	15	54
النسبة	72.22	27.78	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن نسبة الذين قالوا بأنهم منضبطين في عملهم نسبة كبيرة أي أن الخريجين يعملون بكل انضباط وتفاني وإحساسهم الكبير بالمسئولية للعمل داخل هذه الاتحادات ، والنسبة الأخرى من الأعضاء اتفقوا أن الخريجين ليس لهم انضباط كلي في العمل وذلك للسلبية التي تسير عليها الاتحادات.

السؤال الثاني والعشرون / هل يوجد ضمن نظام الاتحاد بنود تنظم العمل الإداري ؟

جدول رقم (25)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	32	22	54
النسبة	59.22	40.75	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد بنود تنظم العمل الإداري داخل هذه الاتحادات بنسبة إلى حد ما قد تكون كبيرة ، والنسبة الأخرى أوضح لنا الأعضاء أنه لا يوجد من يقوم بتنفيذ هذه البنود على أكمل وجه وبطريقة صحيحة وإيجابية مما يؤثر على دقة العمل .

السؤال الثالث والعشرون / هل القوانين واللوائح الحالية تتناسب مع الوضع الحالي ؟

جدول رقم (26)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	28	26	54
النسبة	51.86	48.14	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد قوانين ولوائح معينة للعمل الإداري ولكنها تتناسب مع الوضع الحالي بنسبة قد تكون إلى حد ما كبيرة وطبيعة العمل تتناسب بشكل إيجابي على رهان الوضع الحالي وبالنسبة للأعضاء الآخرون التي تشير نسبتهم إلى عدم الموافقة يلاحظوا أن القوانين واللوائح الحالية لا تتناسب مع الوضع الحالي بشكل جيد لأن القوانين واللوائح تتغير في ظل ظروف المجتمع من التقدم والرقي إلى الأفضل .

السؤال الرابع والعشرون / هل يقدم خريجي كلية التربية الرياضية تصورات إدارية مستقبلية ؟

جدول رقم (27)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	33	21	54
النسبة	61.11	38.89	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن أعضاء الاتحادات قالوا أن الخريجين يقومون بعمل تصورات مستقبلية لتنظيم أي دورة رياضية قبل موعدها وذلك للتحضير لها التحضير الأمثل والبناء بالأرتقاء بهذه التصورات سواءً كانت إدارية أو ميدانية .

السؤال الخامس والعشرون / هل يعمل خريجي التربية الرياضية على اقتراح بنود تنظم عمل الإدارات الرياضية وهيكلتها ؟

جدول رقم (28)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	32	22	54
النسبة	59.25	40.75	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يعملون على اقتراح عدة بنود تنظم العمل الإداري وهيكلتها للتنظيم الأمثل والأنسب الذي من شأنه تطوير العمل الإداري داخل الاتحادات والذين أجابوا بلا أوضحوا لنا أن الخريجين ليس لهم أي فكر رياضي أو خبرة في المجال الرياضي .

السؤال السادس والعشرون / هل يعمل خريجي التربية الرياضية على تنفيذ البرامج الأساسية لنشاطات الاتحادات ؟

جدول رقم (29)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	36	18	54
النسبة	66.67	33.33	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه في أي حال من الأحول فأن أي موظف هو ملزم بتنفيذ الخطط والبرامج التي يضعه القائمون على أي اتحاد سواء في التنظيم أو التوجيه أو الإدارة ونلاحظ أن الخريجين يعملون على تنفيذ البرامج الأساسية لنشاطات الاتحادات بشكل دقيق جداً في الدورات والألعاب الرياضية وعدم التمادي أو الخروج عن هذه البرامج إلا بعد الاستئذان من قبل المعنيين .

السؤال السابع والعشرون / هل يسهم خريجي كلية التربية الرياضية في تشكيل اللجان الإدارية المنفذة للبطولات والأنشطة الرياضية ؟

جدول رقم (30)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	36	18	54
النسبة	66.67	33.33	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الذين قالوا أن الخريجين يساهموا في تشكيل اللجان الإدارية المنفذة للبطولات والأنشطة الخاصة بالاتحادات يتفقون بنسبة كبيرة وأوضح لنا أعضاء الاتحادات أن الخريجين لهم دور فعال في تشكيل هذه اللجان بشكل إيجابي والآخرون يتفقوا على أن الخريجين لم يسهموا في تشكيل لجان الإدارة المنفذة للبطولات والمنافسات وذلك للصعوبات التي يواجهها خريجي كلية التربية الرياضية في العمل الإداري .

السؤال الثامن والعشرون / هل يتفاعل خريجي الكلية مع السياسات الإدارة للاتحادات ؟

جدول رقم (31)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	35	19	54
النسبة	64.82	35.18	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يتفاعلون بشكل فعال وايجابي مع السياسات الإدارية للاتحادات بنسبة كبيرة ويعملون على إضافة أشياء جديدة لتطوير هذه السياسات داخل الاتحادات .

السؤال التاسع والعشرون / هل التسلسل الهرمي للاتحاد يطبق بالشكل الصحيح ؟

جدول رقم (32)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	33	21	54
النسبة	61.11	38.89	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن التسلسل الهرمي للاتحاد يطبق بالشكل الصحيح بنسبة كبيرة أي أنه يوجد تسلسل هرمي مناسب للاتحادات وانه يسير وفق خطط مسبقة داخل هذه الاتحادات وتكمن النسبة الأخرى بان هذا التسلسل لا يطبق بالشكل الصحيح أي أن العمل يسير بعشوائية إلى حد ما في تطبيق هذا التسلسل بالشكل الصحيح والمناسب .

السؤال الثلاثون / هل تطور الاتحاد بوجود خريجي التربية الرياضية ؟

جدول رقم (33)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	32	22	54
النسبة	59.25	40.75	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الإجابات تشير إلى أن الذين أجابوا بنعم بنسبة إلى حد ما كبيرة أي أن الاتحاد تطور بوجود موظفين متخصصين من خريجي التربية الرياضية وذلك ينعكس ايجابياً على عمل هؤلاء الخريجين وتعتبر بمثابة وسام شرف لهؤلاء الخريجين إلا أن النسبة الأخرى التي أظهرت إلى الإجابة بلا قالوا أنه يمكن الاستفادة من هؤلاء الخريجين للعمل الإداري داخل الاتحادات وذلك أن الاتحادات لن تتطور إلا بوجود هؤلاء الخريجين .

السؤال الواحد والثلاثون / هل لكم تصور مستقبلي لعمل مناسب لخريجي كلية التربية الرياضية؟

جدول رقم (34)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	45	9	54
النسبة	83.33	16.67	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد عمل مناسب لهؤلاء الخريجين وذلك متى ما وضعت لهم الجهات المعنية لهؤلاء الخريجين عين الاعتبار ووضعتهم بالمكان المناسب لهم فأنهم سيرتقون في المستقبل وسيكون لهم مشاركة إيجابية في العمل وتطوير العمل إلى الأفضل والأفضل والذين أجابوا بلا قالوا أنهم لا يستبعدون أن يكون للخريجين عمل مناسب ولكنهم يلاحظوا الصعوبات التي ستواجههم بالميدان سواءً من الاتحادات أو غيرها .

السؤال الثاني والثلاثون / هل تكلف إليهم أعمال خارج الدوام الرسمي في اتحادكم ؟

جدول رقم (35)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	36	18	54
النسبة	66.67	33.33	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن المختصين في الاتحادات يكلفون الخريجين بأعمال خارج الدوام الرسمي للاتحادات وينجحون في أداء هذه الأعمال بشكل جيد إلى حد ما ، ولكن الأعضاء الآخرون الذين أجابوا بلا قالوا أن هؤلاء الخريجين لا تكلف إليهم أعمال وحسب ما أوضح لنا أعضاء الاتحادات أن العمل يسير وفق خطة يضعوها أناس معينين في الاتحادات ولا تخرج عن نطاقهم .

ثانياً:عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشتها وتفسيرها والذي ينص على ما يلي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة؟
- وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بأجراء اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق لدى عينة البحث في مدى قيام الخريجين بأداء مهامهم الإدارية والتي تعمل على تحسين الأداء الإداري.

جدول (36)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق لدى أعضاء الاتحادات الرياضية تعزى لمتغير الصفة

محور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
المهام الإدارية	بين المجموعات	25.389	2	12.694	1.258	.293	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	514.611	51	10.090			
	المجموع	540.000	53				

يتضح من خلال نتائج جدول (36) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات عينة البحث حول دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، مما يدل على أن لدى خريجي التربية الرياضية دوراً في تحسين الأداء الإداري، و لديهم مقترحات لتطوير العمل داخل

الاتحادات، ولديهم إسهامات ويشاركون في تنظيم الدورات والبطولات الرياضية، ويحرصون على حضور الندوات و الدورات التأهيلية، وتوجد لهم بصمات ايجابية أثناء ممارسة مهامهم.

جدول (37)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق لدى أعضاء الاتحادات الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

محور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
المهام الإدارية	بين المجموعات	7.915	2	3.957	.379	.686	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	532.085	51	10.433			
	المجموع	540.000	53				

يتضح من خلال نتائج جدول () عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات عينة البحث حول دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، مما يدل على أن لدى خريجي التربية الرياضية دقة ايجابية في عملهم، و يمتلكون القدر الكافي من الثقة بالنفس أثناء العمل الإداري، ولديهم القدرة على تطوير عملهم إلى الأفضل.

5/ استنتاجات وتوصيات البحث :

5/ 1 استنتاجات البحث :

1 توصلت الدراسة من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من خلال عينة البحث والتي تمثل أعضاء الاتحادات الرياضية حيث اتفقوا على أن خريجين التربية الرياضية ساهموا وبشكل فعلي في تحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات التي يتواجدون فيها ووضع الخطط والبرامج المناسبة لتطوير العمل، ولهم دوراً بارزاً.

2 أظهرت الدراسة من خلال النتائج المبينة في استمارة الاستبيان أن لخريجي التربية الرياضية تأثير فعال داخل الاتحادات الرياضية في تطوير العمل الإداري متى ما أتيحت لهم الفرصة في شغل وظائف داخل هذه الاتحادات .

3 توصلت الدراسة إلى أن من متطلبات العمل الصحيح والإدارة الصحيحة الايجابية تكمن في دقة وايجابية العمل داخل الاتحادات وذلك من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة حيث اتفق أعضاء الاتحادات في دقة وايجابية عمل خريجي التربية الرياضية .

4 تبين من خلال الدراسة أن الاتحادات الرياضية لا تعمل بمسئولية كاملة فيما يخص الاستفادة من الكوادر المؤهلة في المجال الرياضي من خريجي التربية الرياضية .

5 يتضح من خلال الدراسة أن الاتحادات لا تهتم بمشاكل موظفيهم سواءً من خريجي التربية الرياضية أو غيرهم.

5 / 2 التوصيات:

1 نوصي بإدارة مثالية للاتحادات الرياضية من خريجي كلية التربية الرياضية المدركين باحتياجات الإدارة ومتطلباتها والهدف منها للسعي من اجل تطوير الرياضة محليا وعربيا وإقليميا .

2 استغلال الموارد البشرية من خريجي التربية الرياضية في وضعهم في المكان المناسب والاستغلال الأمثل من اجل تطوير العمل الإداري داخل هذه الاتحادات .

3 المراجعة أول بأول في مدى تحقيق الأهداف والانجازات من قبل المسئولين عن تسيير الأنشطة والمسابقات داخل الاتحادات وتقييمهم من قبل المتخصصين في هذا المجال من خريجي التربية الرياضية .

4 احترام المهنة من قبل خريجي التربية الرياضية والعمل بروح الشاب الطامح إلى الأفضل والسير قدماً إلى تطوير العمل الإداري والرياضية داخل الاتحادات .

5 نوصي بتنفيذ الخطط والمقترحات والبرامج التي يقدمها خريجي التربية الرياضية والعمل بها لجميع الاتحادات الرياضية دون تمييز .

6 إتاحة الفرصة أمام الخريجين للعمل داخل هذه الاتحادات وان تهتم الاتحادات بضرورة مشاركة الخريجين في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية كونهم متخصصين وأكفاء في هذا المجال .

المراجع :

1 أسامة كامل راتب (1999م) ، **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

2 بندربن محمد عبد القادر مغربي (2013م)، " تقويم العمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

جمال الدين علي العدوي (1981م) تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في جمهورية مصر العربية"،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

3 حريم حسين :(2006م) ، "**مبادئ الإدارة الحديثة** " ط1. دار الحامد للطباعة والنشر. عمان. الاردن.

4 حسين صالح جعيم :(2006) " **إشكالية عدم تطور رياضة ألعاب القوى اليمنية**"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

5 حلمي المنيري و عصام بدوي :(1991م) ، " **الإدارة في التربية الرياضية** " دار الفكر العربي القاهرة.

6 رابح بو رزامة (2005) ، **مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي . دراسة متمحوره حول البعد النفسي الاجتماعي . دراسة حالة المركب الاولمبي محمد بوضياف 5 جويلية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر.

7 عبد الحميد شرف (1999م) ،" **الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق** "، مركز الكتاب للنشر، جمهورية مصر.

8 علي عز الدين (2002م) **الإدارة في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.

9 قصي فوزي خلف (2010م) **قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين**" مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد 11 العدد 2 جامعة القادسية.

10 محمد حسن علاوي (2005م) **البحث العلمي في المجال الرياضي** ، دار الفكر العربي ، مصر .