

مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي

- دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية المسيلة -

أ. الأمين دشيشة د. عبد الله لبوز جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط. ومحاولة معرفة أيضا فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، السن). و لغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتطبيق مقياس الاتجاه نحو الانتماء للباحثة لطيفة خضر إبراهيم (2000)، وبعد التحقق من صدقه وثباته أجريت الدراسة على عينة مكونة من 170 مدرسا للتربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات ولاية المسيلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن :
- يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك مرتفع لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، السن).
الكلمات المفتاحية : مدرسي التربية البدنية والرياضية، قيم الانتماء، المنهاج الدراسي.

Summary:

The present study aims to recongnise the level of physical education teachers' awarness about the bellongingness values found in the curriculum of intermediate education, and also aims at identifying wether there are statistically significant differences at physical education teachers' awareness level for belongingness values found in the curriculum of intermediate education upon sample members based on: (Qualification, Years of experience, Age).

In order to acheive the objectives of the study, the researcher has applied the descriptive method, and has also used the barometer trend toward belongingness of the researcher Latifa Khadar Ibrahim (2000). After verifying its validity and stability, the study was conducted on a sample consisting of 170 professors of physical education and sports in some Middle Schools of M'sila. The study showed that:

- Middle Schools' teachers of physical education and sports have a higher level of awareness of belongingness values found in the curriculum .
- There are no statistically significant differences at physical education teachers' awareness level for belongingness values found in the syllabus at the sample members based on: (Qualification, Years of experience, Age).

Key words :physical education teachers, belongingne values, curriculum..

مقدمة:

لقد شهدت العقود الأخيرة من القرن الماضي أحداثاً متلاحقة وتطورات سريعة جعلت عملية التغيير أمراً حتمياً في معظم دول العالم، وقد انتاب القلق بعض المجتمعات من هذا التغيير السريع، ومنها العربية والإسلامية التي تخشى أن تؤدي هذه التحولات الاجتماعية المتسارعة والمرتبطة بالتطور العلمي السريع إلى التأثير على قيمها ومبادئها وعاداتها وتقاليدها بفعل الهالة الإعلامية الغربية.

و الجمهورية الجزائرية إحدى هذه المجتمعات التي مرت بتغيرات سريعة شملت معظم جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما أثر على تماسك المجتمع واستقراره، وأدت إلى ظهور اتجاهات وقيم وأنماط تفكير لا تتفق مع طبيعة المجتمع الجزائري.

ولذلك تستعين الدولة الجزائرية كغيرها من الدول بالنظام التربوي باعتباره من أهم النظم الاجتماعية، حيث يقوم على إعداد الفرد وتهيئته لمواجهة المستقبل، وكذلك المحافظة على القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع، والتجاوب مع الطموحات والتطلعات الوطنية، ومن أهم القيم : قيم الانتماء ،فالمفهوم الحديث للانتماء يتضمن شعور الفرد بكونه جزءاً من مجموعة تشمل (الأسرة،القبيلة، الحزب ،الجنسية) ينتمي إليها وكأنه متمثل لها ويحس بالاطمئنان والفخر والرضا المتبادل بينه وبينها وكأن كل ميزة لها هي ميزته الخاصة(خوني وريدة ،2010،ص27) .وتعرف لطيفة خضر إبراهيم الانتماء بأنه" اتجاه إيجابي مدعم بالحب يستشعره الفرد تجاه وطنه ، مؤكداً وجود ارتباط وانتساب نحو هذا الوطن – باعتباره عضواً فيه – ويشعر نحوه بالفخر والولاء ، ويعتز بهويته وتوحده معه ، ويكون منشغلاً ومهموماً بقضاياها ، وعلى وعي وإدراك بمشكلاته ، وملتزمًا بالمعايير والقوانين والقيم الموجبة التي تعلي من شأنه وتنهض به ، محافظاً على مصالحه وثرواته ، مراعيًا الصالح العام ، ومشجعاً ومسهماً في الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية ، ولا يتخلى عنه حتى وإن اشتدت به الأزمات(لطيفة إبراهيم خضر،2000،ص33) .

ولقد ورد في الانتماء آراء شتى للعديد من الفلاسفة والعلماء و تنوعت أبعاده ما بين فلسفي ونفسي واجتماعي ، ففي حين تناوله ماسلو maslo من خلال الدافعية، اعتبره اريك فروم errickfromm حاجة ضرورية

على الإنسان إشباعها ليقهر عزله وغربته ووحده متقفا في هذا مع ويليون فستنجر festenger الذي اعتبره اتجاها وراء تماسك أفراد الجماعة من خلال عملية المقارنة الاجتماعية ، وهناك من اعتبره ميلا يحركه دافع قوي لدى الإنسان لإشباع حاجته الأساسية في الحياة .

ويمثل الانتماء شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه ومن مقتضياته أن يفتخر الفرد بوطنه فالانتماء هو إحساس إيجابي تجاه الوطن (الحبيب، 2005)، ويرتبط الانتماء بالانتماء إلى الجماعة والوطن ومؤسسات المجتمع المدني ويعرف بأنه الانتماء لكيان ما يكون الفرد متوحداً معه مندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً ومتقبلاً له، وله شرف الانتماء إليه ويشعر بالأمان فيه،

وعرفت (الشويحات، 2003) الانتماء بأنه الانتماء الحقيقي للوطن الذي يعني الشعب والأرض فكراً وتجسده الجوارح عملاً والرغبة في تقمص عضوية ما لمحبة الفرد لذلك والاعتزاز بالانضمام للوطن والذي يعبر عن الصلات والعواطف والروابط التي تربط المواطن بوطنه.

ويعتبر الحاجة إلى الانتماء من ضمن الحاجات النفسية والاجتماعية لأي كائن بشري لان لها أساس فطري، وهذه الحاجة تدفع الفرد للتفاعل الايجابي في إطار الجماعة، إذ أن ذلك مصدر إشباع للعديد من الحاجات بما فيها الحاجة للانتماء(الرشيدي،1994).

فالإنسان منذ طفولته يحتاج إلى الانتماء لأن ذلك يؤدي للنمو السليم والثقة بالنفس، وتلعب الأسرة دوراً مؤثراً وفاعلاً في بناء وتكامل شخصية الطفل في هذه الاتجاه ومن هنا تتضح أهمية الانتماء في المجتمع الجزائري.

وبناء على ذلك فان تعميق الانتماء وجعله متأصلاً يتطلب جهداً تربوياً يتناسب مع البيئة المحيطة بالفرد، والتي من خلال إكساب الفرد القيم الايجابية والاجتماعية التي توجه سلوكه نحو البذل والعطاء والتضحية من أجل الوطن والتمسك به(عبد التواب ،1991)

وتأتي المناهج من العناصر والأدوات الرئيسية التي تستخدمها النظم التربوية لمساعدة أبنائها على تطوير طاقاتهم لأقصى مدى ممكن ليكونوا أفراداً صالحين منتمين إلى المجتمع ، منتجين ومساهمين مسؤولين ومهتمين بشؤون مجتمعهم وقضاياها وحاجاته وهمومه وأولوياته، ومحافظون على نسيجه ويصونون هويته وبيئتها،

وتعتبر المؤسسات التربوية التعليمية من أهم المؤسسات المسؤولة عن اكتساب وتدعيم قيم الانتماء لدى المتعلمين الخاصة بكل مجتمع، وتستمد هذه المؤسسات برنامجها وطرق عملها من المنهاج المسطر من طرف الوزارة، والمنهاج بدوره يبني على أسس، وهذه الأسس مبنية على قيم وعقائد المجتمع،(جودة

احمد سعادة، 2007، ص-ص 61-62) أي من أفكار المجتمع وأهدافه ومن بين هذه الأهداف "تكوين المواطن الصالح مع مواكبة الحضارة بالإضافة إلى الأبعاد الاجتماعية التي تساهم في تنمية قيم الانتماء.

1/ إشكالية الدراسة :

شهدت المناهج الدراسية في السنوات الأخيرة في الوطن الجزائري تغيرا كبيرا من أجل تطوير ورفع مستوى التعلم وتحسينه بما يتماشى مع عصرنا الحالي، وكان إعداد وتصميم المناهج وتكوين المدرسين ووضع الاستراتيجيات لها من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة وإصلاح المناهج وتعديلها، بحيث تتلاءم مع روح العصر الحالي، وقد عمدت وزارة التربية الوطنية على مراجعة وتقييم مناهجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي، وتشجيع العاملين في مجال التربية والتعليم العالي وتقييم وتقويم هذه المناهج وتطبيقاتها، لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة ومن المناهج الدراسية التي تناولها البحث والتعديلات الأخيرة منهاج التربية البدنية والرياضية حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية و بالخصوص قيم الانتماء نظرا لأهمية الانتماء في المجتمعات وخاصة الجزائر نظرا للأوضاع التي نعيشها من مظاهرات والهجرة غير الرسمية، بالإضافة إلى مشاكل عدة تبين قلة وجود روح الانتماء .

من أجل ذلك جاءت هذه الدراسة لمحاولة الكشف عن المستوى الذي يحمله مدرسي التربية البدنية والرياضية في إدراكهم لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي و في ضوء ذلك ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة و طرح التساؤلات التالية :

- ما مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء

السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي،معهد تكنولوجي)؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5سنوات ، من 5سنوات إلى 10سنوات ،أكثر من 10سنوات)؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن(من 25 إلى 30 سنة ، من 31 إلى 35سنة، 36 سنة فما فوق) ؟

2/ فرضيات الدراسة :

- يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك متوسط من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي، معهد تكنولوجي).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق).

3/ أهمية الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي، كما تكسب الدراسة أهمية خاصة من خلال ما تطرحه من مقترحات لتفعيل مستوى قيم الانتماء في المنهاج الدراسي لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في ظل المتغيرات التي يشهدها المحيط العالمي والمجتمع المحلي.

4/ أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من فرضيات البحث المقترحة والتي تهدف إلى:

- التعرف على مستوى إدراك التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، السن).

5/ الكلمات الدالة في الدراسة:

5-1 مدرس التربية البدنية والرياضية : هو العمود الفقري للتعليم، وبقدر صلاح المدرس يكون صلاح التعليم، ولذا من الضروري لكل من يعمل التدريس أن يكون على إيمان كبير بأهمية هذه المهنة، بحيث يصير هذا الإيمان جزء من عقيدته موجهها لسلوكه، وحافزا له على التحسس لعمله. (الخولي، 1996، ص147).

- **التعريف الإجرائي:** هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بجميع مستوياتها تلقى تكوين بمعهد التربية البدنية والرياضية ذا أبعاد بيداغوجية مهنية وأكاديمية معرفية، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

5-2 قيم الانتماء :

5-2-1 القيم: هي أحكام يصدرها الإنسان عن الأشياء مهتديا بمجموعة المبادئ التي ارتضاها المجتمع محددا المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك (نبيل يعقوب، 2009، ص7).

-التعريف الإجرائي : تعرف القيم على أنها مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة أو فرد.

5-2-2 الانتماء :إن الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام والإيمان مع المنتمي إليه وبه، وهو شعور بالترابط وشعور بالتكامل مع المحيط والانتماء أساس الاستقرار"ورد في معجم العلوم الاجتماعية أن الانتماء هو ارتباط الفرد بجماعة، حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها مثل الأسرة أو النادي أو الشركة (احمد زكي بدوي، 1978، ص 16).

ومن قيم الانتماء ما يلي : الجماعة، الالتزام، الجماعة، التواد، الولاء (لطيفة خضر إبراهيم، 2000).

-التعريف الإجرائي لقيم الانتماء : هو مجموعة من الموجهات السلوكية المؤثرة في شخصية المتعلم فتجعله ايجابيا ملتزما أخلاقيا في انتمائه إلى وطنه بوعي سياسي وحرية وديمقراطية، والقدرة على قبول الآخر والحوار معه، وبمشاركة جماعية وتطوعية بتحقيق الأمن الداخلي والسلام الاجتماعي وحرية التعبير عن الرأي والتي يمكن تنميتها عن طريق البيئة التربوية. ويقاس الانتماء بأداة أعدتها "لطيفة خضر إبراهيم".

5-2-3 المنهاج الدراسي :

"هو كل ما تقدمه المدرسة لتلاميذها لتحقيق نموهم الشامل، نموا روحيا وعقليا وجسديا ونفسيا واجتماعيا في تكامل واتزان". (أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص195).

تعريف المنهاج الدراسي بمفهومه الحديث: هو مجموعة الخبرات المخططة التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها قصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية (حلمي، 1999، ص11).

التعريف الإجرائي للمنهاج الدراسي: هو برنامج من الأنشطة مخطط بطريقة تجعل التلاميذ يحققون بقدر إمكاناتهم واستعداداتهم أهدافا معلومة ومحددة.

الدراسة التطبيقية:

6/ الإجراءات المنهجية للدراسة

6-1 منهج الدراسة: اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبة وملائمة طبيعة الدراسة.

6-2 مجتمع الدراسة: إن مجتمع الدراسة في هذه الدراسة يتمثل في مدرسي التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 309 مدرسا في 156 متوسطة بولاية المسيلة للسنة الدراسية 2016/2015 حسب مفتش التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة.

ويعود اختيار الباحث لمدرسي التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة نظرا لما تتميز به من أهمية في نمو التلميذ، كونها تمثل مرحلة التوجيه لشخصيته من كل نواحيها النامية خصوصا العاطفية والانفعالية التي تتبلور فيها رغباته وميوله، ويكون التلميذ فيها عرضة لتأثير النزعات والقيم المختلفة بشكل مباشر في تحديد توجهاته المستقبلية، كما أن هذه المرحلة لا تزال فيها المرونة بالقدر الذي يستطيع فيه مدرس التربية البدنية والرياضية إعادة تشكيل وصياغة سلوك التلميذ بشكل أسهل من المراحل القادمة .

6-3 عينة الدراسة

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على عينة طبقية عشوائية متكونة من 170 مدرسا للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لولاية المسيلة حيث امتدت هذه الدراسة من ديسمبر 2016 إلى ماي 2017 ليبلغ نسبة العينة 55% وهي فوق الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث الوطنية والتي تقدر ب 10% حسب ما نص عليه علماء المنهجية.

وتمتاز عينة البحث بالمواصفات التالية:

- 1- تمثيلها: تستغرق أفراد المجتمع الأصلي حسب الحدود المصرح بها، مما يساعد على تعميم أكثر للنتائج التي ستسفر عنها هذه الدراسة.
- 2- حدودها: مدرسي التربية البدنية والرياضية ببعض مؤسسات التعليم المتوسط عبر ولاية المسيلة، خلال السنة الدراسية 2015-2016.
- 3- مصدرها: بعض مؤسسات التعليم المتوسط المتواجدة عبر ولاية المسيلة، بمقاطعتها (المسيلة وبوسعادة).
- 4- حجمها: يقدر حجم مجتمع البحث الحالي ب (170) مدرس التربية البدنية والرياضية.
- 5- المؤهل العلمي: جامعي ، معهد تكنولوجي.
- 6- سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، 10 سنوات فما فوق.

7- السن : من 25 الى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق.

4-6 أدوات الدراسة : تمثلت أدوات الدراسة في:

• مقياس الاتجاه نحو الانتماء :

هذا المقياس من إعداد (لطيفة إبراهيم رزق خضر، 2000) ، قام الباحث بإجراء بعض التعديلات لتتوافق مع خصائص عينة البحث المستهدفة ، مع اخذ الحرص بعدم إخلال المعنى للعبارات الأصلية للمقياس ، و يهدف إلى معرفة مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي، وذلك بتحديد درجة مستواها، ويتكون هذا المقياس في صورته الأولية من 24 بند يقابلها خمسة بدائل هي (بدرجة ضعيفة جدا، بدرجة ضعيفة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جدا).

7/ الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو الانتماء :

7-1 صدق المقياس: اعتمد الباحث على أنواع الصدق التالية:

7-1-1 صدق المحكمين: تم التحقق من صدق المحكمين من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين مختصين في تدريس التربية البدنية و الرياضية وبعد المعالجة الإحصائية لاستجابات المحكمين على بنود المقياس تبين أن صدق محتوى مقياس الاتجاه نحو الانتماء هو 0.93 أي أن نسبة اتفاق المحكمين على الأداة هي 93 %.

وهذا ما يؤدي بنا إلى التأكد من أن كل بنود المقياس المعمول به في إطار هذه الدراسة يقيس بصفة فعلية وصادقة الميدان المراد قياسه. وبالتالي يمكننا الاعتماد على هذا المقياس.

7-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق مقياس الاتجاه نحو الانتماء باستخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها 40 مدرسا للتربية البدنية والرياضية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد الذي تمثله و ارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للأداة، حيث لوحظ أن اغلب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومحورها دالة عند (0.01) ، عدا البنود 3-8-10-11-12-14-15-16-18-20-22 التي هي دالة عند (0.05).

كما أن جميع معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ودالة إحصائيا عند المستوى (0,01)، عدا محور الالتزام فهو دال عند (0.05)، حيث تراوحت بين (0.38) و(0.88) وذلك ما يؤكد صدق اتساق محتوى المحاور مع الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو الانتماء .

7-2 ثبات مقياس الاتجاه نحو الانتماء:

اعتمد الباحث على طريقتي ألفا كرونباخ الذي بلغ (0.74) ، و طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الارتباط قبل التصحيح (0.69) و بعد التصحيح عن طريق معادلة سبيرمان براون فبلغ (0.81)، بعدها تم تأكيد تصحيحه بمعادلة التصحيح لجوتمان وقدر بـ (0.79) وهى نفس القيمة التي أظهرتها معادلة التصحيح لسبيرمان براون، وهى قيمة مرتفعة وجيدة. ومنه يمكن القول أن مقياس الاتجاه نحو الانتماء يتميز بثبات عال بطريقة التجزئة النصفية. وعليه فان أداة القياس تتمتع بصدق وثبات عاليين يمكن المراهنة عليهما في جمع البيانات حول الدراسة.

8/ الأساليب الإحصائية : للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها ، تم استخدام الأساليب

الإحصائية

التالية :

1 - Spss 1. برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science).

2 - التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة .

3 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل قيمة من القيم التي تضمنتها الدراسة.

4- لقياس ثبات أداة الدراسة تم استخدام طريقتين - طريقة ألفا كرونباخ ، طريقة التجزئة النصفية.

9/ عرض النتائج:

9-1 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

§ يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك

متوسط من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

للإجابة عن هذه الفرضية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النظرية واختبار ت ومن اجل تفسير النتائج اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية :

-تم حساب متوسط وانحراف كل بعد من الأبعاد الخمسة وكذلك مجموع الأبعاد ككل.

-تم استخدام (ت) لعينة واحدة لمعرفة دلالة الأبعاد وكذلك مجموع الأبعاد.

-مقارنة قيمة المتوسط الحسابي مع قيمة المتوسط النظري والذي يتم حسابه كالتالي

المتوسط النظري = (اكبر قيمة + أدنى قيمة / 2 * عدد البنود) وقد تم اعتماد التقديرات التالية :

- المتوسط الحسابي اقل من المتوسط النظري: يعني مستوى منخفض.
- المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط النظري: يعني مستوى مرتفع.
- المتوسط الحسابي مساو من المتوسط النظري: يعني مستوى متوسط.

ويوضح الجدول التالي ما يلي :

جدول رقم (01) يمثل: مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط.

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	قيمة(ت)	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	مستوى الانتماء
1	الالتزام	30.64	27	122.34	3.26	.000	مرتفع
2	الجماعية	14.65	15	71.09	2.68	.000	منخفض
3	الديمقراطية	15.38	15	77.37	2.59	.000	مرتفع إلى حد ما
4	الولاء	10.99	9	107.41	1.33	.000	مرتفع
5	التواد	8.39	6	108.30	1.01	.000	مرتفع
-	الدرجة الكلية للاتجاه نحو الانتماء	80.07	72	162.29	6.43	-	مرتفع

نستنتج من الجدول رقم (01) أن الدرجة الكلية للانتماء جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي يقدر ب (80.07) وهي اكبر قيمة من قيمة المتوسط النظري الذي يقدر ب (72)، وانحراف معياري يقدر ب (6.43) وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة لمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري اتضح دلالة الدرجة الكلية للاتجاه نحو الانتماء عند مستوى الدلالة (0.05) بقيمة (162.29) وهذا يعني أن مستوى الانتماء مرتفع، مما يؤكد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية يتميزون بمستوى إدراك مرتفع من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي.

وبالاطلاع على متوسطات أبعاد الانتماء الخمسة نجد أن بعد الالتزام حل في المرتبة الأولى من ناحية الارتفاع، ليشكل مستوى مرتفع مقارنة ببقيّة الأبعاد وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (30.64) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (27) وانحراف معياري قدر ب (3.26) وكانت قيمة ت المحسوبة (122.34) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن مستوى الانتماء في هذا البعد جاء أكبر من المتوسط النظري وهو ما يعني أنه مرتفع .

يليه بعد التواد وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (8.39) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (6) وانحراف معياري قدر ب (1.01) وكانت قيمة ت المحسوبة (108.30) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن مستوى الانتماء في هذا البعد جاء اكبر من المتوسط النظري وهو ما يعني أنه مرتفع.

فيما جاء بعد الولاء ثالثا في الترتيب وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (10.99) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (9) وانحراف معياري قدر ب (1.33) وكانت قيمة ت المحسوبة (107.41) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن مستوى الانتماء في هذا البعد جاء اكبر من المتوسط النظري وهو ما يعني أنه مرتفع .

أما بعد الديمقراطية حل في المرتبة الرابعة من ناحية الارتفاع، وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (15.38) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (15) وانحراف معياري قدر ب (2.19) وكانت قيمة ت المحسوبة (77.37) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن مستوى الانتماء في هذا البعد جاء اكبر من المتوسط النظري وهو ما يعني أنه مرتفع إلى حد ما .

كما حل بعد الجماعية في المرتبة الخامسة من ناحية الارتفاع، وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (14.65) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (15) وانحراف معياري قدر ب (2.68) وكانت قيمة ت المحسوبة (71.09) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن مستوى الانتماء في هذا البعد جاء اقل من المتوسط النظري وهو ما يعني أنه منخفض.

ومنه يتضح:

- أن مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لجميع الأبعاد ككل كانت مرتفعة عدا في بعد الجماعية التي كانت مستواها منخفض ، وهذا ما يؤكد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يتميزون بمستوى إدراك مرتفع من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

وعليه تم رفض الفرضية القائلة : يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك متوسط من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

2-9 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي ،معهد تكنولوجي).

جدول رقم (02): يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مقياس الاتجاه نحو الانتماء و الدرجة الكلية للقيم تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المحاور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبار " ت "	الدلالة
الالتزام	جامعي	153	30.74	3.11	1.17	0.014 دال
	معهد تكنولوجي	17	29.76	4.43		
الجماعية	جامعي	153	14.62	2.59	-0.46	0.100 غير دال
	معهد تكنولوجي	17	14.94	3.47		
الديمقراطية	جامعي	153	15.35	2.56	-0.53	0.560 غير دال
	معهد تكنولوجي	17	15.70	2.86		
الولاء	جامعي	153	10.98	1.33	-0.21	0.810 غير دال
	معهد تكنولوجي	17	11.05	1.39		
التواد	جامعي	153	8.39	0.98	-0.07	0.067 غير دال
	معهد تكنولوجي	17	8.41	1.27		
الاتجاه نحو الانتماء	جامعي	153	80.09	6.30	0.13	0.603 غير دال
	معهد تكنولوجي	17	79.88	7.68		

تشير النتائج المسجلة في الجدول (02) عند تطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة، أن قيمة الدلالة عند بعد الالتزام اقل من 0.05 و بالتالي دالة، أما بقية الأبعاد وكذلك الدرجة الكلية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة حول مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي تعزى لمتغير المؤهل

العلمي. ونرى من خلال ما سبق أن المؤهل العلمي عامل غير مؤثر في الرفع من مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط.

وعليه تم رفض الفرضية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي، معهد تكنولوجي).

3-9 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة العلمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5سنوات ، من 5سنوات إلى 10سنوات ، أكثر من 10سنوات).

الجدول رقم (03) : يبين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في أبعاد مستوى قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة sig
قيم الانتماء	بين المجموعات	15.44	7.72	2	0.18	0.83 غير دال
	داخل المجموعات	6978.56	41.78	167		
	المجموع	6994.00		169		

من خلال التحليل الإحصائي للجدول أعلاه نجد أن قيمة $sig=0.83$ المصاحبة لإحصائية F أكبر من 0.05 ، وهذا نستطيع رفض فرضية وجود فروق لمستوى الدلالة 0.05 ، أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة العلمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5سنوات ، من 5 سنوات إلى 10سنوات ، أكثر من 10سنوات).

4-9 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة ، من 31 إلى 35 سنة ، 36 سنة فما فوق).

الجدول رقم (04): يبين دلالة الفروق بين مدرسي التربية البدنية والرياضية في قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي تبعا لمتغير السن.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
قيم الانتماء	بين المجموعات	26.75	13.37	2	0.32	0.72
	داخل المجموعات	6967.25	41.72	167		
	المجموع	6994.00		169		

من خلال التحليل الإحصائي للجدول أعلاه نجد أن قيمة $\text{sig}=0.72$ المصاحبة لإحصائية F أكبر من 0.05، وهذا نستطيع رفض فرضية وجود فروق لمستوى الدلالة 0.05، أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق).

وعليه تم رفض الفرضية القائلة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق).

10/ تحليل ومناقشة النتائج:

1-10 نتائج الفرضية الأولى:

§ يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك متوسط من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

أظهرت النتائج أن مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يتميزون بمستوى إدراك مرتفع من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية من خلال تفعيلهم لهذه القيم عن طريق تدريسها وتطبيقها عمليا حتى يتحقق النفع المرجو من التأصيل النظري لمفهوم الانتماء، ليكونوا مواطنين صالحين، كما يعمل مدرسي التربية البدنية والرياضية على غرس القيم الدالة عن الانتماء من خلال ما يقدمونه من ملاحظات وتوجيهات ومحاضرات حول حب الوطن والولاء له والتمسك بقيمه ومعاييرها بالإضافة إلى دعم وتشجيع الطلاب على المشاركة الايجابية في التظاهرات الوطنية (أول نوفمبر، 5 جويلية).

واتفقت نتيجة دراستنا الحالية مع دراسة فيصل عايض مرضي الهاجري 2007 التي توصلت إلى أن دور جامعة الكويت في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها على فترات أبعاد: الانتماء، والولاء كان مرتفعاً، كما اتفقت أيضاً مع دراسة حسين الخراعي وإيمان الشمايلة 2014 التي توصلت إلى مستوى المواطنة والانتماء لدى العاملين في المؤسسات الأردنية كان بدرجة ايجابية في جميع مجالات المقياس بالإضافة إلى أنها دعت إلى تفعيل دور جامعة الكويت في تنمية الانتماء لدى طلبتها. كما أن نتيجة الفرضية الأولى جاءت منافية لنتائج لدراسة حنان مراد، حنان مالكي 2010 حيث توصلت إلى أن هناك ظهور قصور واضح في دور العديد من مؤسسات المجتمع الثقافية والتعليمية في تشكيل وتدعيم وتنمية الإحساس بالهوية والانتماء لدى الشباب الجزائري، واختلفت أيضاً مع دراسة حسين بن عبد الله الفراج 2008 التي توصلت إلى أن مناهج التربية البدنية والرياضية الجديدة تحتوي على قيم المواطنة بنسب منخفضة. ومن أهم الاقتراحات والتوصيات في هذه الدراسة هي: التركيز على قيم المواطنة والانتماء في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية ومما سبق يمكننا أن نقول بأن الفرضية الأولى لم تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

10-2 نتائج الفرضية الثانية:

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية نقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي، معهد تكنولوجي).

أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لعامل المؤهل العلمي، والذي قد يعود مرده إلى الدورات المتتابة التي تعقد لمدرسي التربية البدنية والرياضية منذ لحظة تعيينهم ضمن برنامج التطوير التربوي، ويمكن أن يعود مرده أيضاً إلى المتابعة الحثيثة من قبل المشرفين التربويين لأعمال المدرسين وإرشادهم إلى نواحي النقص ومساعدتهم على تخطيها، وإلى تعليمات وزارة التربية والتعليم التي تقتضى فيمن يرشح لشغل وظيفة مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون حاصلًا على الأقل على شهادة الليسانس إضافة إلى أن معظم الذين يتم انتقاؤهم لوظيفة التعليم يحملون مؤهلات علمية متشابهة إلى حد كبير فأكثرهم من خريجي المعاهد التكنولوجية وخريجي الجامعة. كل ما سبق وغيره يقلص فوارق المؤهل العلمي بين مدرسي التربية البدنية والرياضية .

واتفقت دراستنا الحالية مع دراسة حسين الخراعي وإيمان الشمايلة 2014 التي توصلت إلى عدم وجود تأثير لمتغير المؤهل العلمي وتفاعلها على مجال دور المواطنة في تعزيز الانتماء .

ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الثانية لم تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

10-3 نتائج الفرضية الثالثة:

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (اقل من 5سنوات ، من 5سنوات إلى 10سنوات ، أكثر من 10سنوات).

أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لعامل سنوات الخبرة ، ويمكن أن يعود السبب إلى إدراج وزارة التربية الوطنية في السنوات الأخيرة لبرامج تحتوي على مبادئ علم النفس التربوي، وعلم نفس الطفل في إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية ، ويمكن أن يعود سبب الاختلاف البسيط إلى الدورات التي تعقدتها وزارة التربية الوطنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد والقدامى، حيث يتم تزويدهم بمختلف المهارات والأساليب وكل ما يستجد في حقل العلوم التربوية بالإضافة إلى برامج تبادل الزيارات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد و أساتذة التربية البدنية والرياضية القدامى (أصحاب الخبرة) تحت إشراف المديرين ومتابعة المشرفين التربويين.

ولم نستطع مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة و المشابهة التي استخدمت في دراستنا من حيث اتفاقها واختلافها لأن هذه الدراسات لم تشر سنوات الخبرة (اقل من 5سنوات ، من 5سنوات إلى 10سنوات ، أكثر من 10سنوات).

ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية السادسة لم تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

10-4 نتائج الفرضية الرابعة:

§ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة ، من 31 إلى 35 سنة ، 36 سنة فما فوق).

ولفحص هذه الفرضية استخدمنا اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق بين أفراد العينة. ويوضح الجدول (04) نتائج فحص الفرضية الرابعة التي أشارت إلى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة ، 36 سنة فما فوق).

وهذا يشير إلى أنه لا يوجد تأثير لعامل السن في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية لان مدرس التربية البدنية والرياضية مكلف بتطبيق المنهاج دون النظر إلى عمره .

ولم نستطع مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات المشابهة التي استخدمت في دراستنا من حيث اتفاتها واختلافها لأن هذه الدراسات لم تشر إلى متغير السن .

ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الرابعة لم تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

خلاصة الفرضية الرابعة:

من خلال المعطيات التطبيقية، وبناء على النتائج التي أسفرت عليها نتائج الفرضية الرابعة توصلنا من خلالها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق).

وبالتالي الفرضية التي تقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة ، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق) غير محققة.

11/ الاستنتاجات : في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1. يتميز مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمستوى إدراك متوسط من قيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي .

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (جامعي ،معهد تكنولوجي).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5سنوات ، من 5سنوات إلى 10سنوات ،أكثر من 10سنوات)

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك مدرسي التربية البدنية والرياضية لقيم الانتماء السائدة في المنهاج الدراسي تعزى لمتغير السن (من 25 إلى 30 سنة ، من 31 إلى 35 سنة، 36 سنة فما فوق).

12/ توصيات واقتراحات: وفي ختام أي دراسة يتقدم الباحث ببعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها أن تفيد المهتمين بتطوير المناهج التربوية والعملية التعليمية والباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية:

1. التركيز أكثر على قيم الانتماء في إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية.

2. إعداد ملتقيات وحصص خاصة للمدرسين، والتأكيد على ضرورة غرس القيم الدالة عن الانتماء في الحصة.
3. ضرورة زيادة الوعي لقيم الانتماء من خلال عملية تطوير المناهج الدراسية خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية.
4. إثراء منهاج التربية البدنية والرياضية ببعض قيم الانتماء ذات العلاقة مثل : العمل التطوعي ،حب الوطن والدفاع عنه والاعتزاز به وبمنجزاته وتاريخه.
5. أن تركز المناهج على تعزيز الولاء والانتماء للوطن وذلك عن طريق التذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.

13/ قائمة المراجع:

1. أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان ، بيروت، 1978.
2. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، ط1، مصر. 1996.
3. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1، القاهرة دار الفكر العربي، 2000.
4. جودة أحمد سعادة، منهج الدراسات الاجتماعية ، دار النشر، القاهرة، 2007.
5. حسين الخزاعي وإيمان الشمايلة، "مستوى المواطنة والانتماء لدى العاملين في المؤسسات الأردنية"، دراسة اجتماعية تطبيقية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 41، ملحق 2014، 1.
6. حسين بن عبد الله الفراج، دور التعليم العام في تعزيز الانتماء الوطني، دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام في مدينة الرياض، أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الشرعية ، الرياض ، 2008.
7. حلمي احمد الوكيل، تطوير المنهاج، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
8. حنان مراد، حنان مالكي، "أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب الجزائري"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2010.
9. خوني وريدة، دور المدرسة في تنمية قيم الانتماء الوطني، عدد خاص الملتقى الدولي الأول حول الهوية والمجالات الاجتماعية في ظل التحولات السوسيوثقافية في المجتمع الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية 2010.

10. الرشيدى، أثر العدوان العراقي على بعض جوانب الانتماء لدى المواطن الكويتي، مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس 3، 1994.
11. الشويحات، صفاء نعمة دخل الله، درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن، 2003.
12. عبد التواب عبد التواب ندور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني لدى طلابها، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، مجلد 8، عدد (56)، 1991.
13. فهد إبراهيم الحبيب، الاتجاهات الحديثة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، 2005.
14. فيصل عايض مرضي الهاجري، "درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة ودور الجامعة في ترميمها"، رسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، حزيران، الأردن، 2007.
15. لطيفة خضر إبراهيم، دور التعليم في تعزيز الانتماء، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة، 1420هـ - 2000م.
16. نبيل يعقوب سمارة حمتو، قيم الانتماء ولولاء المتضمنة في منهاج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس تخصص (اجتماعيات)، الجامعة الإسلامية، غزة، 2009.

المقابلات الشخصية:

17. دخان محمد، مفتش التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بولاية المسيلة، بتاريخ 14-02-2015 على الساعة 10:30.