

"دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية"

جامعة صنعاء - اليمن

أ.م.د/ حسين صالح جعيم

ملخص البحث:

تعد الرياضة نشاطاً راقياً له وظيفة اجتماعية ودورة ثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات كما أن له عمقه التاريخي كنظام اجتماعي استمد قوته من حاجات المجتمعات إلية في تسيير أعمال الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية حيث يلعب خريجو التربية الرياضية دوراً أساسياً وفعالاً في توجيه النشاط الرياضي والإداري في كل بلد من بلدان العالم المختلفة حيث تتمتع هذه الشريحة المهمة لثقافة رياضية متخصصة ترفع الحركة الرياضية في بلدانها نحو الأمام من خلال قيادتها للاتحادات والأندية الرياضية وما يترتب عليهم من مسؤولية في هذا المجال حيث هدفت الدراسة التعرف إلى:.

مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تقع على عاتقهم في العمل الإداري بالاتحادات الرياضية، وكذا التعرف دلالة الفروق الإحصائية من حيث متغير الصفة وسنوات الخبرة وهذا من خلال عينة بلغ عددها (54) عضواً من أعضاء الاتحادات الرياضية كونهم من عايشوا العمل الإداري والفني وقيامهم بتقييم الموظفين لديهم من خريجي التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة كما استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ولغرض المعالجات الإحصائية فقد استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية. وقد توصل الباحث إلى أهم النتائج نلخصها في التالي: الاتحادات الرياضية لا تعمل بمسؤولية كاملة فيما يخص لاستفادة من الكوادر المؤهلة في المجال الرياضي من خريجي التربية الرياضية . وكذا أن لخريجي التربية الرياضية تأثير فعال داخل الاتحادات الرياضية في تطوير العمل الإداري في الاتحادات متى ما أتيحت لهم الفرصة في شغل وظائف داخل هذه الاتحادات. الكلمات المفتاحية خريجي كلية التربية الرياضية، الاتحادات الرياضية.

(The role of graduates of the Faculty of Physical Education in improving the administrative performance in sports federations)

Research Summary:

Sport is an active activity that has a social function and a cultural cycle in shaping the heritage of nations and societies. It also has a historical depth as a social system derived from the needs of societies in the management of federations, clubs and sports institutions where graduates of sports education play an essential and effective role in guiding sports and administrative activity in each country. Of the different countries of the world where this important segment of the culture of sports specialist raises the movement of sports in their countries forward through the leadership of the federations and sports clubs and their responsibility in this area where the aim of Study to identify:

The extent to which the graduates of Physical Education have the administrative tasks that lie with them in the administrative work of sports federations, as well as identifying the statistical differences in terms of variable status and years of experience. This is through a sample of 54 members of the sports federations who have experienced the administrative and technical work and evaluated. The researcher used the descriptive approach to its suitability and the nature of the study. The researcher also used the questionnaire as a data collection tool. For the purpose of the statistical treatments, the researcher used repetitions and percentages. Here in the following: sports federations do not work full responsibility with respect to the use of qualified cadres in the sports field of the graduates of physical education. As well as that graduates of sports education have an effective influence within the sports federations in the development of administrative work in federations whenever they have the opportunity to occupy posts within these federations.

Key words: Graduates of the Faculty of Physical Education, Sports Federations

1.1 : مقدمة وأهمية البحث:

تعد الرياضة نشاطاً راقياً له وظيفة الاجتماعية ودورة الثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات كما أن له عمقه التاريخي كنظام اجتماعي استمد قوته من حاجات المجتمعات إليه في تسيير أعمال الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية حيث يلعب خريجو التربية الرياضية دوراً أساسياً وفعالاً في توجيه النشاط الرياضي والإداري في كل بلد من بلدان العالم المختلفة حيث تتمتع هذه الشريحة المهمة لثقافة رياضية متخصصة ترفع الحركة الرياضية في بلدانها نحو الأمام من خلال قيادتها للاتحادات والأندية الرياضية وما يترتب عليهم من مسؤولية في هذا المجال. (نواف كنعان، 2003)

وفي هذا البحث نحاول دراسة المهام الملقاة على عاتق خريجي التربية الرياضية تجاه الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية في تحسين الأداء الإداري داخلها لما يعود على هذه الاتحادات بالتطور إلى الأفضل ومن المعروف أن القيام بأي عمل أو نشاط والسعي نحو تحقيق الهدف منه .

والوصول إلى النتائج المطلوبة بأقصى كفاءة يتطلب إدارة جيدة ومتخصصة فقد كان سائداً إلى عصر غير بعيد ولا زال في بعض الاتحادات والأندية إلى أن مهمة الخريج هي إعطاء التمارين الرياضية سواءً في الفرق أو في المدارس أو غيرها .

أما في الوقت الحاضر فإن الاغلبية العظمى يؤمنون بالتخصص ومدى تطوير العمل داخل الاتحادات من خلال المتخصصين في المجال الرياضي بما يساعد على الوصول إلى أعلى مستويات الانجاز في المجال الرياضي من خلال الإدارة الصحيحة والإدارة تحتاج إلى أن يمتلك الإداري عدة خصائص وصفات من العلوم الإنسانية مثلاً كعلم النفس ، وعلم الاجتماع الرياضي المهم فيها الإدارة والتنظيم والقيادة إضافة إلى العلوم التطبيقية والصحية التي نجدها كلها ضمن مقررات كليات ومعاهد التربية الرياضية وبات لزاماً على الخريج أن يكون قادراً على الابتكار والإبداع والاستجابة الفورية والسرعة المناسبة في اتخاذ القرارات للمواقف المتغيرة التي تفرضها ظروف العمل الإداري، وفي الأونة الأخيرة فقد أطلق على القيادة الرياضية والإدارية باسم القيادة الفنية لما يقوم به هؤلاء الخريجين من مهام إدارية وفنية إذا أوكلت لهم بعض المهام الإدارية داخل الاتحادات والأندية والمؤسسات الرياضية . وقد اتفق الباحثون انه في حالة وجود وتوفير إدارة رياضية متخصصة في كل الاتحادات

الرياضية على كفاءة عالية في العمل فإن الرياضة سترقى رقياً غير عادي إلى الأفضل ، فيجب على المسؤولين في الاتحادات والأندية أن يعملوا على استقطاب خريجي التربية الرياضية لما لهم من أهمية بالغة في تطوير العمل الإداري لأنهم متخصصين وقادرين على تحمل المسؤولية ، حيث تكمن الأهمية البالغة في الأداء الإداري هو توفير متخصصين في أي مجال سواء في المجال الرياضي أو غيره من المجالات مما يساعد على تطوير العمل إلى الأفضل . (حسين جعيم، 2006)

2.1 : مشكلة البحث:

من خلال واقع عملي في كلية التربية الرياضية وعلاقتي المستمرة بنشاطات الاتحادات الرياضية لاحظنا قلة استيعاب خريجي التربية الرياضية داخل هذه الاتحادات ، مما دفعني إلى الالتقاء بأعضاء الاتحادات والتعرف عن قرب لمعرفة الأسباب وعن ما إذا كان هناك قصور منهم في أداء عملهم ومن خلال استطلاعهم وأخذ آرائهم عن دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري بالاتحادات الرياضية ومدى استيعابهم، الأمر الذي دفعني إلى إجراء هذه الدراسة .

حيث لاحظ الباحث أنه من خلال القيام بهذا البحث الذي يعتبر بحثاً مهماً بالنسبة للعمل الإداري بشكل عام والعمل الإداري في المجال الرياضي بشكل خاص، إن مشكلة البحث باتت واضحة من خلال النزول إلى الاتحادات يوجد صعوبات كثيرة لمدى استيعاب الخريجين في العمل الإداري داخل الاتحادات سواء في التوظيف أو في التعاقد معهم ولم تتضح لهم أسباب هذه السلبيات في عدم الاستفادة من الخريجين ومن هو المسئول عن هذه المشكلة، وعدم إدراك وفهم دورهم الأساسي في الاتحادات، فما هو السبب هل الخدمة المدنية أم وزارة الشباب والرياضة من خلال تقديم طلبات توظيف من وزارة الشباب إلى الخدمة المدنية ؟

من خلال ما سبق تم التعرف على بعض المؤشرات السلبية التي تسبب بعض الصعوبات التي تقف أمام خريجي التربية الرياضية، ودفعني إلى القيام بهذا البحث للتعرف عن مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية الموكلة إليهم ودورهم في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية.

3.1 : أهداف البحث :

- 1 التعرف على وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية.
- 2 معرفة ما إذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة.

4.1 : التساؤلات :

- 1 ما وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ؟
- 2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة ؟

5-1 حدود البحث:

اقتصرت الدراسة على المجالات التالية

- 1 المجال المكاني:- الاتحادات الرياضية في وزارة الشباب والرياضة بأمانة العاصمة.
- 2 المجال البشري:- أعضاء الاتحادات الرياضية ، نائب رئيس الاتحاد، الأمين العام، المشرف الفني.
- 3 المجال الزمني:- أجريت الدراسة خلال الفترة من 2015/11/6م حتى 2015/11/25م.

6.1 : مصطلحات البحث :

. الإدارة :

هي التنبؤ والتخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر والتنسيق والرقابة .(علي عز الدين ،2002م)

. دور الخريجين :

هي المهام والأعمال التي تقع على عاتق الخريجين في الاتحادات الرياضية.

. تحسين الأداء :

حسن الشيء أي جملة / وهو التطوير والارتقاء من حالة إلى حالة أفضل .(نادية علي،1994م)

. خريجي كلية التربية الرياضية :

المقصود بهم هم جميع الخريجين الذين حصلوا على شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية ويعملون بالاتحادات الرياضية . (عبد الحميد شرف،1999م)

1/2 الجانب النظري:

1/1/2 تعريف الإدارة:

لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الخبراء والباحثين الإداريين حول تعريف شامل لها، فمنهم من عرف الإدارة على أنها عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة، ومنهم من عرفها على أنها نشاط تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات وذلك بهدف خدمة الجمهور .

2 / 1 / 2 الإدارة في المجال الرياضي:

إن الحركة الرياضية تمثل الآن جزء هاماً من اهتمامات الحكومات في ظل دول العالم المتقدم والنامي لما تلعبه الرياضة من دور فعال وحيوي على المستوى الوطني والمستوى الدولي في مختلف الأصعدة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية. وفي الدول المتقدمة أصبحت الرياضة صناعة تعتمد على الأسلوب العلمي والتكنولوجيا الحديثة وللتأكيد على أهمية هذه الصناعة فقد اهتم العالم بالكفاءة العلمية الإدارية.(حريم حسين 2006م)

3 / 1 / 2 القائد الإداري:

القائد الإداري هو ذلك الفرد الذي يشغل مركزاً من المراكز ذات المسؤولية في التنظيم يمارس من خلاله دوراً اجتماعياً يؤثر على جماعة من الأفراد ، ومحور عمل الإداري هو اتخاذ القرارات وذلك في حد ذاته يعني تحويل خطط وبرامج وأهداف المؤسسة إلى مجموعة من التصرفات تتعلق باستخدام الإداري للإمكانات المتاحة

بشرية كانت أو مادية ، وفي هذا العمل يقوم الإداري بوظائف الإدارة جميعها ، تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابه. (نادية على ، 1997م)

2 / 1 / 4 سمات القائد الرياضي:

في ضوء العديد من الدراسات السابقة تم التوصل إلى السمات الشخصية التالية للقائد الرياضي:

- الثبات الانفعالي:

- التناغم الوجداني والتعاطف:

- الثقة بالنفس. (حلمي و عصام، 1991م)

2 / 2 الدراسات السابقة :

2 / 2 / 1 دراسة جمال الدين علي العدوي (1981م)

بعنوان "تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في جمهورية مصر العربية" ، هدفت الدراسة تقويم نجاح الاتحادات الرياضية في القيام بالوظائف الإدارية لمركز تدريب الناشئين التابعة لها واعتمدت المنهج الوصفي للدراسات المسحية وقد استخدم الباحث استمارة الاستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات في جمع المعلومات وكانت العينة 16 فرداً في اتحاد المصارعة وكذلك 20 فرداً من اتحاد كرة القدم ، وقد توصلت إلى النتائج إلى أنه لا يمكن إجراء عنصر الرقابة على مدى ما تحققه الاتحادات كما لا يمكن قياس أهدافها وكذلك عدم توافر الأدوات اللازمة للتدريب والاختبارات والقياس. (3)

2 / 2 / 2 دراسة قصي فوزي خلف (2010م)

بعنوان "قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الأداء لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين في المنطقتين الوسطى والجنوبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة

بعدد (43) مدرباً للألعاب الفرقيّة، وكانت أهم النتائج في ضوء توزيع الدرجات جاءت نسبة (8%) من الإداريين حصلوا على جيد جداً و (66%) حصلوا على جيد و (16%) حصلوا على متوسط و (7%) حصلوا على مقبول و (3%) حصلوا على ضعيف. (10)

2 / 2 / 3 دراسة محمد جاسم محمد ، عادل عودة كاطع ، علي حسين هلول، (2012م)

بعنوان " تقويم أداء رؤساء أندية المنطقة الجنوبية في العراق من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين"، ويهدف البحث إلى تقويم أداء رؤساء الأندية الرياضية في محافظات المنطقة الجنوبية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته، اشتملت عينة البحث على أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين العاملين في الأندية الرياضية لمحافظة المنطقة الجنوبية في العراق، حيث بلغ قوام عينة البحث (160) يمثلون ما نسبته (66،11%) من المجتمع الأصلي للبحث، علماً إن عينة التطبيق النهائي لاستبيان البحث شملت (60) عضو هيئة إدارية ومدرب وبنسبة (37،50%) من المجتمع الأصلي للبحث، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج التالية:- امتلاك رؤساء الأندية الرياضية للمهارات الإدارية متمثلة (التخطيط، القيادة، تنظيم العمل، المتابعة والرقابة، العلاقات الإنسانية، والتوجيه والإشراف) من وجهة نظر الإداريين والمدربين، تطابقت وجهات نظر الهيئات الإدارية والمدربين في تقويمهم لمستوى أداء رؤساء أنديةهم الرياضية، امتلاك رؤساء الأندية الرياضية للكفايات الإدارية أهلتهم للحصول على تقويم إيجابي من وجهة نظر الإداريين والمدربين. (12)

2 / 2 / 4 دراسة بندر بن محمد عبد القادر مغربي (2013 م)

بعنوان "تقويم العمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة" هدفت الدراسة إلى تقويم الوضع الراهن للعمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف البحث، اشتملت عينة البحث على الآتي: (أعضاء مجلس الإدارة، مديري ومشرفي الألعاب الرياضية المختلفة بالنادي) حيث بلغ قوام عينة البحث (152) فرد من (8) أندية رياضية تمثل الدرجة الممتازة، وتوصل الباحث إلى أهم النتائج أنه لا تتوفر لدى الإدارة الكفاءات البشرية المؤهلة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة، ويوجد قصور في ترشيح الكوادر الرياضية من قبل الإدارة العليا إلى مراكز عملية متخصصة في إدارة الجودة الشاملة لتدريب. (2)

3- إجراءات الدراسة

3 / 1 المنهج المتبع :

من المعروف أن البحث يبدأ بمشكلة وأن طبيعة المشكلة والأسئلة التي نثيرها تتحكم في منهج البحث وأدواته المناسبة لذا ، أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كأحد الطرق المناسبة لطبيعة هذا البحث حيث أن هذه الطريقة تقوم بتحديد الوصف الحالي .

3 / 2 مجتمع وعينة البحث

تمثل المجتمع الأصلي للبحث من أعضاء الاتحادات الرياضية وبلغ عددهم (330)، حيث تم اختيار العينة من الاتحادات التي يتواجد فيها خريجي كلية التربية الرياضية، وتم اختيارهم بطريقة العمدية وبلغ عددهم (54) عضوا من أعضاء الاتحادات الرياضية، كونهم من عايشوا العمل الإداري والفني وقيامهم بتقييم الموظفين لديهم من خريجي التربية الرياضية، والجداول التالية توضح توصيف عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لصفة

الصفة	العدد	النسبة المئوية
نائب رئيس الاتحاد	12	22.22%
الامين العام	24	44.45%
المشرف الفني	18	33.33%
المجموع	54	100%

جدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1 - 5 سنوات	10	18.52%
6 - 10 سنوات	17	31.48%
أكثر من 10 سنوات	27	50%
المجموع	54	100%

3 / 3 أدوات جمع البيانات

3 / 3 / 1 استمارة الاستبيان

استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة والذي اشتمل على (32) عبارة تمثل محور الدراسة وهو التعرف على وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بدورهم في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، موجة لأعضاء الاتحادات.

3-4 صدق الأداة:

استخدم الباحث صدق المحتوى من خلال عرض الأداة على (5) خبراء في مجال التخصص، وذلك للتعرف على مدى مناسبة العبارات لقياس ما وضعت من أجله، وقد حصلت جميع العبارات على الموافقة مع إجراء بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض العبارات.

3-5 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث قوامها (15) عضواً من أعضاء الاتحادات الرياضية، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الثبات والصدق الذاتي لاستمارة الاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (3)

حساب الصدق والثبات لاستجابات العينة الاستطلاعية (ن=15)

معامل الثبات	معامل الصدق	محور البحث
0.76	0.87	المهام الإدارية

من خلال جدول (3) يتضح الصدق والثبات لدى أعضاء الاتحادات حيث أظهرت النتائج أن أداة الدراسة تتسم بالمصداقية حيث بلغ الصدق الذاتي (0.87)، كما يتضح الثبات الجيد حيث بلغ (0.76)، مما يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيته لتطبيق.

3 / 6 المعالجة الإحصائية

أستخدم الباحث التكرارات والنسبة المئوية لتحليل استمارة الاستبيان .

1.4 عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث:-

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشتها وتفسيرها والذي ينص على ما يلي:

□ ما وجهة نظر أعضاء الاتحادات الرياضية في مدى قيام خريجي التربية الرياضية بالمهام

الإدارية التي تعمل على تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسبة المئوية، لكل عبارة من عبارات الاستبيان، وهذا ما

توضحه الجداول التالية من (4- 35) :-

السؤال الأول / هل لخريجي التربية الرياضية دوراً في تحسين الأداء الإداري ؟

جدول رقم (4)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	9	45	التكرار
%100	16.67	83.33	النسبة

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق بأن الأغلبية العظمى اتفقوا على أن الخريجين لهم دوراً مهماً على تحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات ، وتم ملاحظة الاهتمام الكبير من قبل أعضاء الاتحادات حيث بلغت النسبة 83.33 % الذي أجابوا بنعم أي أنه يوجد دور ايجابي في تحسين الأداء الإداري داخل هذه الاتحادات لهؤلاء الخريجين، ويرجع ذلك إلى قيامهم بواجباتهم كما تعلموا ودرسوا خلال أربع سنوات، ولاحظ الآخرون بنسبة ضئيلة جداً وهي 16.67 % الذي أجابوا بلا بأن ليس لخريجي التربية الرياضية أي دور لتحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات.

السؤال الثاني / هل لديهم مقترحات لتطوير العمل داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (5)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	7	47	التكرار
%100	12.97	87.03	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن هناك تحسن واضح في عمل الاتحادات من خلال التقييم لهذا السؤال في وضع مقترحات من قبل خريجي التربية الرياضية لتطوير العمل فإن الأغلبية بنسبة 87.03 % اتفقوا بأن الخريجين يقدموا مقترحات مهمة لتطوير العمل داخل هذه الاتحادات والذين لم يوافقوا

وأجابوا بلا كانت النسبة 12.97 % وقالوا بأن الخريجين ليس لهم أي مقترحات وضعوها أو قدموها لهم داخل الاتحادات .

السؤال الثالث / هل يشاركون في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية في اتحادكم ؟

جدول رقم (6)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	12	42	التكرار
%100	22.22	77.78	النسبة

نلاحظ من الجدول السابق أن الذين أجابوا بنعم بلغت نسبتهم 77.78 % أي أن الخريجين يشاركون في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية بشكل ايجابي وممتاز لأنهم متخصصين بعملهم وقادرين على تنظيم هذه الدورات ، والذي أجابوا بلا بلغت نسبتهم 22.22 % وقالوا بأنه لا يوجد موظفين لديهم من هؤلاء الخريجين.

السؤال الرابع / هل إسهاماتهم الإدارية مهمة بالنسبة لتطوير العمل الإداري ؟

جدول رقم (7)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	11	43	التكرار
%100	20.37	79.63	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الأغلبية العظمى من أعضاء الاتحادات اتفقوا بأن الإسهامات التي يقدمها الخريجين العاملين لديهم تسهم في تطوير العمل الإداري داخل هذه الاتحادات بنسبة

79.63 % الذين وافقوا على الإجابة بنعم ، ونلاحظ أن النسبة الأخرى 20.37 % تشير إلى عدم تقديم أي إسهامات إدارية من الخريجين إلى الاتحادات .

السؤال الخامس / هل يحرصون على حضور دورات تأهيليه لتطوير إمكاناتهم ؟

جدول رقم (8)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	15	39	التكرار
%100	27.78	72.22	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يحرصون على حضور هذه الدورات التأهيلية في معظم الاتحادات ولكن أوضح لنا أعضاء الاتحادات بأنه يوجد صعوبات من خلال قلة الدورات داخل الاتحادات الرياضية والرغبة بشكل كبير من قبل الخريجين لحضورها ، وبلغت نسبة من أجابوا بنعم 72.22 % والقلة القليلة أجابوا بلا وبلغت نسبتهم 27.78 % على انه لا يوجد رغبة من قبل الخريجين وذلك لأسباب لا يعرفها أعضاء الاتحادات .

السؤال السادس / هل قدموا لكم هيكله مناسبة لطبيعة العمل في اتحادكم ؟

جدول رقم (9)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	29	25	التكرار
%100	53.71	46.29	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين لم يقدموا إلا الشيء القليل من التنظيم أو الهيكله المناسبة للعمل داخل الاتحادات وما تم توضيحه من أعضاء الاتحادات انه إذا أتاحت للخريجين الفرصة

في أداء المهام فأنهم سوف يقدمون الكثير والكثير للعمل داخل الاتحادات ولكن يوجد تماطل من قبل الرؤساء أو المسؤولين في الاتحادات بعدم إتاحة الفرصة أمام الخريجين في العمل الصحيح وتقديم ما هو جديد للعمل داخل الاتحادات .

السؤال السابع / هل هناك دقة إيجابية في عملهم ؟

جدول رقم (10)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	27	27	التكرار
%100	50	50	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد اتفاق من قبل أعضاء الاتحادات بالتساوي سواءً بنعم أو بلا نلاحظ تساوي النسبتين في كلاً من الاختيارين ويظهر لنا ذلك بأن الخريجين يقومون بالعمل بدقة إيجابية وفي نفس الوقت يوجد من يقومون بعمل عشوائي داخل هذه الاتحادات .

السؤال الثامن / هل مشاركتهم معكم يطور من عمل اتحادكم ؟

جدول رقم (11)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	15	39	التكرار
%100	27.78	72.22	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن نسبة من أجابوا بنعم 72.22 % مما يدل على أن مشاركة الخريجين العاملين في الاتحادات تعمل على تطوير العمل بشكل كبير كونهم مؤهلين ومتخصصين في

العمل الرياضي والإداري داخل الاتحادات ولكن النسبة الأخرى 27.78 % أجابوا بلا وقالوا أنهم لم يلمسوا في الاتحادات أي مشاركة من قبل الخريجين في تطوير العمل.

السؤال التاسع / هل ساهموا بوضع خطط وبرامج داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (12)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	21	33	التكرار
%100	38.89	61.11	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن النسبة الكبرى هم الذين اتفقوا على أن الخريجين يقومون بوضع خطط سنوية ونصف سنوية ولكن الاتحادات تواجهها في معظم الأوقات بالرفض المستمر مما يؤدي إلى قلة التخطيط الصحيح والبناء داخل هذه الاتحادات .

السؤال العاشر / هل تمنح لهم صلاحيات معينة في العمل ؟

جدول رقم (13)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	21	33	التكرار
%100	38.98	61.11	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الصلاحيات التي تمنح لهؤلاء الخريجين العاملين في هذه الاتحادات معينة وبشكل قليل جداً ومحدده من قبل المعنيين في الاتحادات ولا يسمح للعمل بغيرها مهما

كانت الظروف وبواسطة شخصيات ليس لهم تخصص أو خبرة في هذا المجال مما يؤثر تأثيراً سلبياً على الأداء الإداري داخل هذه الاتحادات.

السؤال الحادي عشر / هل إمكانياتهم مناسبة للعمل داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (14)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	10	44	التكرار
%100	18.52	81.48	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين لهم إمكانيات مناسبة للعمل أي مرتبات متساوية مع باقي الموظفين داخل الاتحادات ولكن قال لنا أعضاء الاتحادات بأنه من المفترض أن يكون لهؤلاء الخريجين مخصصات أخرى وأعمال مناسبة لهم كونهم متخصصين ولهم القدرة في تطوير عملهم إلى الأفضل.

السؤال الثاني عشر / هل يشاركون فعلياً في تفعيل الأنشطة الرياضية داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (15)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	21	33	التكرار
%100	38.89	61.11	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يشاركون بشكل كبير وفعال في تفعيل الأنشطة الرياضية سواءً في التنظيم أو التخطيط أو التحكيم أو التدريب بشكل جيد وفعال مما من شأنه الرقي بالرياضة إلى أعلى المستويات ، والنسبة الأخرى نلاحظ أنهم لا يشاركون إلا في بعض الرياضات داخل أي اتحاد رياضي .

السؤال الثالث عشر / هل يحترمون مهنتهم الإدارية من وجهة نظرك ؟

جدول رقم (16)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	11	43	التكرار
%100	20.37	79.63	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يحترمون مهنتهم بشكل كبير وذلك وفقاً للنسبة التي أعطاهها أعضاء الاتحاد بالإجابة بنعم ونلاحظ أن الخريجين تعلموا من خلال مدة الدراسة أساليب التعامل مع الآخرين داخل العمل واحترام المهام التي تلقى على عاتقهم ، والذين أجابوا بلا قالوا أنه لا توجد أي احترام داخل العمل بشكل إيجابي من قبل الخريجين .

السؤال الرابع عشر / هل الاتحاد يهتم بمشاكلهم الإدارية ؟

جدول رقم (17)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	33	21	التكرار
%100	61.11	38.89	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الاتحادات لا تهتم بالشكل الايجابي لمشاكل هؤلاء الموظفين سواءً من الخريجين أو من الموظفين الآخرين نظراً لزيادة العشوائية في العمل وعدم دقة العمل وعدم توفر الدعم المادي والمعنوي ، والذين أجابوا بنعم بنسبة قليلة لأن بعض الاتحادات تهتم بمشاكل موظفيها بشكل قليل .

السؤال الخامس عشر / هل توجد بصمات إيجابية لهم داخل اتحادكم ؟

جدول رقم (18)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	20	34	التكرار
%100	37.03	62.97	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الموظفين من خريجي التربية الرياضية لهم بصمات إيجابية فعالة داخل الاتحادات في تطوير العمل من خلال التنظيم والدقة والعمل بمصداقية كونهم يمتلكون خبرات سابقة من خلال ما تعلموه خلال مدة دراستهم في كلية التربية الرياضية من قبل كوادر متخصصة محلية وأجنبية .

السؤال السادس عشر / هل يمتلكون القدر الكافي من الثقة بالنفس أثناء العمل الإداري ؟

جدول رقم (19)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	14	40	التكرار
%100	25.93	74.07	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن أعضاء الاتحادات أجابوا بالنسبة الكبيرة بنعم وشرحوا لنا أن الموظفين من هؤلاء الخريجين يمتازون بالثقة العالية بالنفس ولاحظ الباحثون أنه لا بد أن يمتلكون الثقة بالنفس وذلك بأن الخريجين تعلموا خلال مدة دراستهم عن علوم النفس وكيفية التصرف في المواقف الصعبة أثناء العمل الميداني أو الإداري على حد سواء .

السؤال السابع عشر / هل يتميزون عن باقي الموظفين لديكم ؟

جدول رقم (20)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	28	26	التكرار
%100	51.86	48.14	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الموظفين من الخريجين لا يتميزون بشكل كبير عن باقي الموظفين لأنهم محصورين على عمل محدد وعدم إتاحة الفرصة أمامهم للعمل داخل الاتحادات وعملهم مبني على خطط وضعها المعنيين في الاتحادات وعدم الخروج عنها مهما كانت المداخلات التي يقدمها الخريجين .

السؤال الثامن عشر / هل يهتم الاتحاد بتوفير موظفين متخصصين للإدارة الرياضية ؟

جدول رقم (21)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	20	34	التكرار
%100	37.03	62.97	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الاتحادات تحرص على توفير موظفين متخصصين ولكن المشكلة تكمن في توفير الدعم اللازم لهؤلاء المتخصصين والقللة الآخرون من أعضاء الاتحادات يقولون أن أعضاء بعض الاتحادات لا تهتم بالجانب الإداري بأي شكل من الأشكال .

السؤال التاسع عشر / هل يستطيعون تطوير عملهم الى الأفضل ؟

جدول رقم (22)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	39	15	54
النسبة	72.22	27.78	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يستطيعون تطوير العمل إلى الأفضل وذلك أن أعضاء الاتحادات أوضحوا لنا أن هؤلاء الخريجين يستطيعون تطوير عملهم إلى الأفضل ولكن متى ما أتيحت لهم الفرصة وأعطية لهم أعمال بنفس تخصصاتهم ويستطيعون التطوير إلى الأفضل والأرقى والأنسب لإدارة فنية صحيحة .

السؤال العشرون / هل تقدموا لهم الحوافز لتشجيعهم على دقة العمل ؟

جدول رقم (23)

الإجابات	نعم	لا	المجموع
التكرار	37	17	54
النسبة	68.52	31.48	%100

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن بعض الاتحادات تقدم الحوافز التشجيعية لهؤلاء الموظفين سواءً من خريجي التربية الرياضية أو غيرهم وذلك لتطوير العمل وهذه المكافآت والحوافز تساهم في رفع المعنويات العالية للإداريين داخل الاتحادات .

السؤال الواحد والعشرون / هل هم منضبطين في عملهم ؟

جدول رقم (24)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	15	39	التكرار
%100	27.78	72.22	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن نسبة الذين قالوا بأنهم منضبطين في عملهم نسبة كبيرة أي أن الخريجين يعملون بكل انضباط وتقاني وإحساسهم الكبير بالمسئولية للعمل داخل هذه الاتحادات ، والنسبة الأخرى من الأعضاء اتفقوا أن الخريجين ليس لهم انضباط كلي في العمل وذلك للسلبية التي تسير عليها الاتحادات.

السؤال الثاني والعشرون / هل يوجد ضمن نظام الاتحاد بنود تنظم العمل الإداري ؟

جدول رقم (25)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	22	32	التكرار
%100	40.75	59.22	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد بنود تنظم العمل الإداري داخل هذه الاتحادات بنسبة إلى حد ما قد تكون كبيرة ، والنسبة الأخرى أوضح لنا الأعضاء أنه لا يوجد من يقوم بتنفيذ هذه البنود على أكمل وجه وبطريقة صحيحة وإيجابية مما يؤثر على دقة العمل .

السؤال الثالث والعشرون / هل القوانين واللوائح الحالية تتناسب مع الوضع الحالي ؟

جدول رقم (26)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	26	28	التكرار
%100	48.14	51.86	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد قوانين ولوائح معينة للعمل الإداري ولكنها تتناسب مع الوضع الحالي بنسبة قد تكون إلى حد ما كبيرة وطبيعة العمل تتناسب بشكل إيجابي على رهان الوضع الحالي وبالنسبة للأعضاء الآخرون التي تشير نسبتهم إلى عدم الموافقة يلاحظوا أن القوانين واللوائح الحالية لا تتناسب مع الوضع الحالي بشكل جيد لأن القوانين واللوائح تتغير في ظل ظروف المجتمع من التقدم والرقى إلى الأفضل .

السؤال الرابع والعشرون / هل يقدم خريجي كلية التربية الرياضية تصورات إدارية مستقبلية ؟

جدول رقم (27)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	21	33	التكرار
%100	38.89	61.11	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن أعضاء الاتحادات قالوا أن الخريجين يقومون بعمل تصورات مستقبلية لتنظيم أي دورة رياضية قبل موعدها وذلك للتحضير لها التحضير الأمثل والبناء بالأرتقاء بهذه التصورات سواءً كانت إدارية أو ميدانية .

السؤال الخامس والعشرون / هل يعمل خريجي التربية الرياضية على اقتراح بنود تنظم عمل الإدارات الرياضية وهيكلتها ؟

جدول رقم (28)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	22	32	التكرار
%100	40.75	59.25	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يعملون على اقتراح عدة بنود تنظم العمل الإداري وهيكلتها للتنظيم الأمثل والأنسب الذي من شأنه تطوير العمل الإداري داخل الاتحادات والذين أجابوا بلا أوضحوا لنا أن الخريجين ليس لهم أي فكر رياضي أو خبرة في المجال الرياضي .

السؤال السادس والعشرون / هل يعمل خريجي التربية الرياضية على تنفيذ البرامج الأساسية لنشاطات الاتحادات ؟

جدول رقم (29)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	18	36	التكرار
%100	33.33	66.67	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه في أي حال من الأحوال فإن أي موظف هو ملزم بتنفيذ الخطط والبرامج التي يضعه القائمون على أي اتحاد سواء في التنظيم أو التوجيه أو الإدارة ونلاحظ أن الخريجين يعملون على تنفيذ البرامج الأساسية لنشاطات الاتحادات بشكل دقيق جداً في الدورات والألعاب الرياضية وعدم التمادي أو الخروج عن هذه البرامج إلا بعد الاستئذان من قبل المعنيين .

السؤال السابع والعشرون / هل يسهم خريجي كلية التربية الرياضية في تشكيل اللجان الإدارية المنفذة للبطولات والأنشطة الرياضية ؟

جدول رقم (30)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	18	36	التكرار
%100	33.33	66.67	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الذين قالوا أن الخريجين يساهموا في تشكيل اللجان الإدارية المنفذة للبطولات والأنشطة الخاصة بالاتحادات يتفوقون بنسبة كبيرة وأوضح لنا أعضاء الاتحادات أن الخريجين لهم دور فعال في تشكيل هذه اللجان بشكل إيجابي والآخرين يتفوقوا على أن الخريجين لم يساهموا في تشكيل لجان الإدارة المنفذة للبطولات والمنافسات وذلك للصعوبات التي يواجهها خريجي كلية التربية الرياضية في العمل الإداري .

السؤال الثامن والعشرون / هل يتفاعل خريجي الكلية مع السياسات الإدارية للاتحادات ؟

جدول رقم (31)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	19	35	التكرار
%100	35.18	64.82	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الخريجين يتفاعلون بشكل فعال وإيجابي مع السياسات الإدارية للاتحادات بنسبة كبيرة ويعملون على إضافة أشياء جديدة لتطوير هذه السياسات داخل الاتحادات .

السؤال التاسع والعشرون / هل التسلسل الهرمي للاتحاد يطبق بالشكل الصحيح ؟

جدول رقم (32)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	21	33	التكرار
%100	38.89	61.11	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن التسلسل الهرمي للاتحاد يطبق بالشكل الصحيح بنسبة كبيرة أي أنه يوجد تسلسل هرمي مناسب للاتحادات وأنه يسير وفق خطط مسبقة داخل هذه الاتحادات وتكمن النسبة الأخرى بان هذا التسلسل لا يطبق بالشكل الصحيح أي أن العمل يسير بعشوائية إلى حد ما في تطبيق هذا التسلسل بالشكل الصحيح والمناسب .

السؤال الثلاثون / هل تطور الاتحاد بوجود خريجي التربية الرياضية ؟

جدول رقم (33)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	22	32	التكرار
%100	40.75	59.25	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن الإجابات تشير إلى أن الذين أجابوا بنعم بنسبة إلى حد ما كبيرة أي أن الاتحاد تطور بوجود موظفين متخصصين من خريجي التربية الرياضية وذلك ينعكس ايجابياً على عمل هؤلاء الخريجين وتعتبر بمثابة وسام شرف لهؤلاء الخريجين إلا أن النسبة الأخرى التي أظهرت إلى الإجابة بلا قالوا أنه يمكن الاستفادة من هؤلاء الخريجين للعمل الإداري داخل الاتحادات وذلك أن الاتحادات لن تتطور إلا بوجود هؤلاء الخريجين .

السؤال الواحد والثلاثون / هل لكم تصور مستقبلي لعمل مناسب لخريجي كلية التربية الرياضية؟

جدول رقم (34)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	9	45	التكرار
%100	16.67	83.33	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأنه يوجد عمل مناسب لهؤلاء الخريجين وذلك متى ما وضعت لهم الجهات المعنية لهؤلاء الخريجين عين الاعتبار ووضعهم بالمكان المناسب لهم فأنهم سيرتقون في المستقبل وسيكون لهم مشاركة إيجابية في العمل وتطوير العمل إلى الأفضل والأفضل والذين أجابوا بلا قالوا أنهم لا يستبعدون أن يكون للخريجين عمل مناسب ولكنهم يلاحظوا الصعوبات التي ستواجههم بالميدان سواء من الاتحادات أو غيرها .

السؤال الثاني والثلاثون / هل تكلف إليهم أعمال خارج الدوام الرسمي في اتحادكم ؟

جدول رقم (35)

المجموع	لا	نعم	الإجابات
54	18	36	التكرار
%100	33.33	66.67	النسبة

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول السابق بأن المختصين في الاتحادات يكلفون الخريجين بأعمال خارج الدوام الرسمي للاتحادات وينجحون في أداء هذه الأعمال بشكل جيد إلى حد ما ، ولكن الأعضاء الآخرون الذين أجابوا بلا قالوا أن هؤلاء الخريجين لا تكلف إليهم أعمال وحسب ما أوضح لنا أعضاء الاتحادات أن العمل يسير وفق خطة يضعونها أناس معينين في الاتحادات ولا تخرج عن نطاقهم .

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشتها وتفسيرها والذي ينص على ما يلي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في تحديد دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية ، تبعا لمتغيرات الصفة ، و سنوات الخبرة؟
- وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بأجراء اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق لدى عينة البحث في مدى قيام الخريجين بأداء مهامهم الإدارية والتي تعمل على تحسين الأداء الإداري.

جدول (36)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق لدى أعضاء الاتحادات الرياضية تعزى لمتغير الصفة

محور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
المهام الإدارية	بين المجموعات	25.389	2	12.694	1.258	.293	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	514.611	51	10.090			
	المجموع	540.000	53				

يتضح من خلال نتائج جدول (36) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات عينة البحث حول دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، مما يدل على أن لدى خريجي التربية الرياضية دوراً في تحسين الأداء الإداري، و لديهم مقترحات لتطوير العمل داخل

الاتحادات، ولديهم إسهامات ويشاركون في تنظيم الدورات والبطولات الرياضية، ويحرصون على حضور الندوات و الدورات التأهيلية، وتوجد لهم بصمات ايجابية أثناء ممارسة مهامهم.

جدول (37)

تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق لدى أعضاء الاتحادات الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

محور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
المهام الإدارية	بين المجموعات	7.915	2	3.957	.379	.686	لا توجد
	داخل المجموعات	532.085	51	10.433			فروق
	المجموع	540.000	53				

يتضح من خلال نتائج جدول () عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل في اتجاهات عينة البحث حول دور خريجي التربية الرياضية في تحسين الأداء الإداري في الاتحادات الرياضية، مما يدل على أن لدى خريجي التربية الرياضية دقة ايجابية في عملهم، و يمتلكون القدر الكافي من الثقة بالنفس أثناء العمل الإداري، ولديهم القدرة على تطوير عملهم إلى الأفضل.

5/ استنتاجات وتوصيات البحث :

1 /5 استنتاجات البحث :

1 توصلت الدراسة من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من خلال عينة البحث والتي تمثل أعضاء الاتحادات الرياضية حيث اتفقوا على أن خريجين التربية الرياضية ساهموا وبشكل فعلي في تحسين الأداء الإداري داخل الاتحادات التي يتواجدون فيها ووضع الخطط والبرامج المناسبة لتطوير العمل، ولهم دوراً بارزاً.

- 2 أظهرت الدراسة من خلال النتائج المبينة في استمارة الاستبيان أن لخريجي التربية الرياضية تأثير فعال داخل الاتحادات الرياضية في تطوير العمل الإداري متى ما أتيحت لهم الفرصة في شغل وظائف داخل هذه الاتحادات .
 - 3 توصلت الدراسة إلى أن من متطلبات العمل الصحيح والإدارة الصحيحة الايجابية تكمن في دقة وإيجابية العمل داخل الاتحادات وذلك من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة حيث انفق أعضاء الاتحادات في دقة وإيجابية عمل خريجي التربية الرياضية .
 - 4 تبين من خلال الدراسة أن الاتحادات الرياضية لا تعمل بمسئولية كاملة فيما يخص الاستفادة من الكوادر المؤهلة في المجال الرياضي من خريجي التربية الرياضية .
 - 5 يتضح من خلال الدراسة أن الاتحادات لا تهتم بمشاكل موظفيهم سواءً من خريجي التربية الرياضية أو غيرهم.
- 2 / 5 التوصيات:**

- 1 نوصي بإدارة مثالية للاتحادات الرياضية من خريجي كلية التربية الرياضية المدركين باحتياجات الإدارة ومتطلباتها والهدف منها للسعي من اجل تطوير الرياضة محليا وعربيا وإقليميا .
- 2 استغلال الموارد البشرية من خريجي التربية الرياضية في وضعهم في المكان المناسب والاستغلال الأمثل من اجل تطوير العمل الإداري داخل هذه الاتحادات .
- 3 المراجعة أول بأول في مدى تحقيق الأهداف والانجازات من قبل المسؤولين عن تسيير الأنشطة والمسابقات داخل الاتحادات وتقييمهم من قبل المتخصصين في هذا المجال من خريجي التربية الرياضية .
- 4 احترام المهنة من قبل خريجي التربية الرياضية والعمل بروح الشباب الطامح إلى الأفضل والسير قدماً إلى تطوير العمل الإداري والرياضية داخل الاتحادات .
- 5 نوصي بتنفيذ الخطط والمقترحات والبرامج التي يقدمها خريجي التربية الرياضية والعمل بها لجميع الاتحادات الرياضية دون تمييز .
- 6 إتاحة الفرصة أمام الخريجين للعمل داخل هذه الاتحادات وان تهتم الاتحادات بضرورة مشاركة الخريجين في تنظيم الدورات والألعاب الرياضية كونهم متخصصين وأكفاء في هذا المجال .

المراجع :

- 1 أسامة كامل راتب (1999م) ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 2 بندرين محمد عبد القادر مغربي (2013م)، " تقويم العمل الإداري بالأندية الرياضية السعودية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
- جمال الدين علي العدوي (1981م) تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في جمهورية مصر العربية"،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- 3 حريم حسين : (2006م) ، "مبادئ الإدارة الحديثة " ط1. دار الحامد للطباعة والنشر. عمان. الاردن.
- 4 حسين صالح جعيم : (2006) " إشكالية عدم تطور رياضة ألعاب القوى اليمينية"، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- 5 حلمي المنيري و عصام بدوي : (1991م) ، " الإدارة في التربية الرياضية " دار الفكر العربي القاهرة.
- 6 رابح بو رزامة (2005) ، مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي . دراسة متمحوره حول البعد النفسي الاجتماعي . دراسة حالة المركب الاولمبي محمد بوضياف 5 جويلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر.
- 7 عبد الحميد شرف (1999م) ، " الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، جمهورية مصر .
- 8 علي عز الدين (2002م) الإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
- 9 قصي فوزي خلف (2010م) قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربين" مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد 11 العدد 2 جامعة القادسية.
- 10 محمد حسن علاوي (2005م) البحث العلمي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، مصر .

- 11 محمد جاسم محمد ، عادل عودة كاطع ، علي حسين هلول، (2012م) " تقويم أداء رؤساء أندية المنطقة الجنوبية في العراق من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول المجلد الخامس، العراق.
- 12 مصطفى حسين باهي ، محمد متولي عفيفي 2001م ، سيكولوجيا الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر.
- 13 نادية علي (1994م) ، " دراسات فن الإدارة الرياضية " ،، دار الفكر العربي ، مصر .
- 14 نادية علي (1997) القيم الشخصية المؤثرة على عملية اتخاذ القرارات ، دراسة مقارنة للمدربين في الجهاز الحكومي والقطاع الخاص السياحي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التجارة ، جامعة أسيوط.
- نواف كنعان (2003) ، اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان.