

## محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت

جامعة البيض

أ. بن سميثة العيد

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع محدثات الترويح الرياضي (الاجتماعية ، النفسية ، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ولاية تيارت، إضافة إلى تحديد الفروق في هذه المحددات تبعا لمتغيرات (الجنس ، التخصص) . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة تحليلية لملاءمته لأهداف الدراسة واختار عينة قوامها (500) تلميذ وتلميذة من السنة الأولى ثانوي، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغت نسبتها (13,50) من مجتمع الدراسة الأصلي، وقام الباحث بتطبيق استبانة محدثات ممارسة الترويح الرياضي موزعة على ثلاثة مجالات (المحددات الاجتماعية، المحددات النفسية ، المحددات البيئية). وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع محدثات الترويح الرياضي كانت متوسطة فقد بلغت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية (67,55%) واحتلت المحددات الاجتماعية المرتبة الأولى تليها المحددات النفسية وأخيرا المحددات البيئية. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محدثات ممارسة الترويح الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محدثات ممارسة الترويح الرياضي تعزى لمتغير التخصص.

وعليه يوصي الباحث بنشر الوعي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية داخل المدارس وخارجها من خلال الأسرة والندوات والإعلام الرياضي والعمل على تفعيل ممارسة الترويح الرياضي ، بالإضافة لتأهيل وتفعيل المراكز والمناشط الرياضية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** الترويح، الترويح الرياضي، التلميذ، المرحلة الثانوية.

### ABSTRACT

The study aimed to recognize the reality of the determinants of recreation Sports (social, psychological and environmental) at high school students in the state of Tiaret, in addition to determine the differences in these parameters depending on the variables (gender, specialization).

The researcher used the descriptive analytical study of its relevance to the objectives of the study and chose a sample of (500) schoolboy and schoolgirl of the first year high school, it has

been selected in the manner of random stratified, which amounted percentage (13.50%) of the original study population, and the researcher applying the questionnaire determinants practice recreation sports spread over three areas (social determinants, psychological determinants, environmental determinants). The study results showed that the reality of the determinants of recreation sports has been a medium percentage of response on the total score (67.55%) and social determinants ranked first, followed by the psychological determinants and finally environmental determinants. also the Results of study showed that there are statistically significant differences in the determinants of the practice of sports recreation related to gender differences, and that there were no statistically significant differences in the determinants of the practice of recreation sports due to the variable specialization differences.

Accordingly, the researcher recommends the attention of family and faculty encourage students to practice recreational activities different kinds. And provide a potential material for pupils and appropriate human activities recreational sports, and interest in programs sports recreational presented in terms of benefiting from the experts in the field of recreation sports and publish sports awareness among high school students inside and outside of schools through seminars, sports media and work on activating the practice of recreational sports as well as for the rehabilitation and activation centers various sports and educational activities.

**Keywords:** Recreation, Sports Recreation, The student High school.

## 1. مقدمة البحث:

للترويح مكانة هامة في حياة أفراد المجتمع المعاصر، وذلك لعدة أسباب لعل أهمها الزيادة الكبيرة في أوقات الفراغ، وبعد إدراك الأفراد للمكانة الحيوية والصحية للترويح، من أهم أهداف برامج الأنشطة الترويحية، وخاصة تلك الأنشطة التي تملأ الحياة بالمتعة والسرور، فالترويح لا يتطلب تكلفة أو تعقيداً، لأن العديد من أشكاله البسيطة والمتيسرة للجميع، تعمل على إشباع رغباتهم، ومساعدتهم في المحافظة على صحتهم البدنية، والعقلية والنفسية. (Mood, et al 1997)

وممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية أمر محبب لدى التلاميذ في جميع المراحل الدراسية، وله تأثيره على الفرد في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح (معوض، 1998 ص 13) ولقد أجمع معظم الفلاسفة في التربية الحديثة على أن الترويح الرياضي الممارس له أثر مميز في الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية وتميزها في تحسين المستوى البدني والصحي والنفسي والاجتماعي.

ويشير (Russell & .F.J,Sallis 2001) إلى أن ممارسة الترويح الرياضي يساهم بدور فعال في توسيع قاعدة التكيف الاجتماعي بين الممارسين للنشاط، وبعد الترويح الرياضي من الأنشطة التي لاقت اهتماماً

كبيراً من العلماء والباحثين في هذا المجال وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز على الاهتمام التلقائي للأفراد ، ويستولي على انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (الحماحي، مصطفى، 1998). وتعد المؤسسات التربوية التعليمية عامة - والثانوية منها على وجه الخصوص - من أبرز مؤسسات المجتمع التي يفترض أنها تولى عناية بأهمية الأنشطة الترويحية ونشرها ثقافياً ، ليس فقط انطلاقاً مما تحقّقه هذه الأنشطة من أهداف ، بل أيضاً لأهمية الفئات التي تضمها الثانوية التي تعول عليها في الإنتاج والرقى والتقدم في المجتمع .فالتلاميذ بحاجة إلى إشباع عدة حاجات ، ومنها الحاجات البدنية -الحاجات النفسية- الحاجات الاجتماعية...وغيرها وتعد الحاجة إلى الترويح واستثمار وقت الفراغ في كل ما هو مفيد إحدى أهم تلك الحاجات التي يواجهها التلاميذ في هذه المرحلة الثانوية (أميري وبدوي 1992م)

وتعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل الثانوية أو خارجها من أبرز تلك المناشط التي تساعد التلاميذ على اكتشاف إمكانياتهم وقدراتهم ، والمساهمة في إشباع حاجاتهم البدنية والنفسية والاجتماعية...وغيرها وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات ، وتخفيف التوتر وحده القلق ، وتهذيب السلوك (عبد السلام، وعبد الرحيم ، 1991م). ولكن الوصول إلى هذه المرحلة يتطلب توفير مجموعة من المحددات تتمثل في مجموعة من العوامل الاجتماعية الممثلة بالدعم المساند من العائلة، الأصدقاء، وهيئة التدريس بالمدرسة وغيرها، باعتبار أن الدعم الاجتماعي هو عامل مهم لممارسة الأنشطة الرياضية للذكور والإناث معا (مبارك آدم 2007). ويعد المحدد النفسي (السيكولوجي) من المحددات المهمة لممارسة الترويح الرياضي ممثلة بإدراك الفرد لكفاءته البدنية ومفهوم الذات والثقة العالية لمواجهة المعوقات وإن الاستمتاع بالترويح الرياضي خيار حاسم لأساليب الأنشطة الترويحية الرياضية مما ينتج عنها نجاحات بالمستوى الصحي والحركي ومستوى مرتفع من المشاركة في الأنشطة الرياضية المتعددة.

وفي دراسة أجراها (Johunson&brand Hild 2001) عن المحددات النفسية للنشاط الرياضي، توصل خلالها إلى أن الاستمتاع هو السبب الأول لممارسة النشاط الرياضي

والمحددات البيئية تتضمن العديد من العوامل الداعمة للنشاط الرياضي ومنها التسهيلات والإمكانات والأدوات والملاعب والقاعات ووسائل النقل وعوامل الأمان والسلامة والمناخ وغيرها من المحددات الواجب توافرها داخل المؤسسة التعليمية، ويذكر (مبارك آدم، 2007) إننا نستطيع التنبؤ بنشاط الفرد من خلال وفرة الأجهزة والأدوات في المدرسة، أو البيئة المحيطة وكذلك خلو البيئة من العوامل المحددة للأمان، وتوافر المنشآت الخاصة بالممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية جوار إقامتهم وسهولة ارتيادهم للمنشآت الرياضية.

## 2- مشكلة البحث:

وتعتبر مرحلة المراهقة ، بوصفها نقلة نوعية في حياة التلميذ ، تتسم بالتسارع في النمو، وحدث تغييرات في كل الجوانب ، الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية ، من أصعب وأخطر المراحل التي تواجه التلميذ، إن لم تعهد بالرعاية والحماية والتربية الصحيحة ، بالإضافة إلى إشباع الحاجات الخاصة بهذه المرحلة الحرجة (العثامنة، 2003 ص 28). كما أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تلعب دوراً مهماً في تنمية القيم

الاجتماعية ، وتعديل في بناء شخصية التلميذ الممارس لها ، فنتيح للتلميذ أن يتصرف في المواقف المختلفة التي يواجهها ، مع ما يتفق وأبعاد الشخصية ، فهي من أهم الوسائل الفاعلة لتحقيق النمو الجسمي ، الذي يؤثر في جوانب النمو الأخرى ، كما وتهدف إلى تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب ، وتهذيب النفوس ، وتقويم السلوك ، وإعداد الشخصية السوية المتوازنة (محمود، 1997 ص 56). وينظر إحسان محمد الحسن (2005) للرياضة الآن أنها مظهر بامتياز لتطور الأخلاق فهي ظاهرة اجتماعية كلية فممارسة الرياضة تجري في دائرة اجتماعية سواء كانت في الشوارع مع مجموعة من الأصدقاء أو بالنادي فهي رسالة تربية تسمح بالتعلم واللعب كما تمكن من دمج مفاهيم التضامن والتغذية والنظافة والصحة للجميع مما يدخلها ضمن دائرة مؤسسة تنشئة اجتماعية (إبراهيم، 2006 -، ص 32) وممارسة الترويح الرياضي تتطلب مجموعة من المحددات الاجتماعية وهي تأخذ أشكالا مختلفة تتمثل في الوالدين والأقران والحالة الاجتماعية كالدخل والطبقات الاجتماعية ، والنقائيد والدين وهي محدّدات أساسية لأنها تعتبر المحرك الرئيسي لممارسة الرياضة وهذا ما ذكره (مبارك آدم 2007) ويؤكد زيجلر أن قوى القيم والمعايير ، الدين ، التنشئة الأسرية تؤثر إلى ممارسة الرياضة إلى حد كبير. والمحددات النفسية المتمثلة في الارتياح والاستمتاع بعد ممارسة الرياضة وتحقيق المستوى الصحي والحركي والثقة العالية بالقدرات المكتسبة ومواجهة معوقات الممارسة والثقة تجاه السلوك الاجتماعي ونظرة الآخرين إليه باحترام والإعجاب بأفكاره وآرائه ، تدفع المراهق لممارسة الرياضة وقت الفراغ. ويشير عصمت (1999م) أن المحددات البيئية تتمثل في توفير القادة المتخصصين ووجود إدارة متخصصة بالترويح الرياضي داخل المدارس الثانوية وتوفير الإمكانيات والتسهيلات والملاعب وصلالات مغلقة لممارسة أنشطة الترويح الرياضي، وتوفير رعاية صحية للممارسين ومواعيد لتنفيذ البرنامج تناسب الممارسين، للأنشطة التي يحتويها البرنامج بحيث تثير دوافع الفرد للممارسة و تراعي الفروق الفردية بين الممارسين، وتتوفر على عوامل الأمن والسلامة في البرنامج. وكل هذه المحددات تعمل على تشجيع وتوجيه المراهقين وإتاحة كافة الفرص لاكتشاف مواهبهم وتنمية قدراتهم وتوهمهم للقيام بالسلوك السوي أثناء قضاء أوقات فراغه بممارسة الترويح الرياضي (BUTHER, G. 1992 P83).

ومن هنا يرى الباحث أنه من الضروري القيام بهذه الدراسة وتبيان الدور الذي تلعبه المحددات الاجتماعية والنفسية والبيئية للترويح الرياضي أثناء أوقات الفراغ في الاستثمار الجيد والايجابي لطاقت المراهقين. أملا أن تساهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين والمهتمين بالترويح الرياضي بدعم وتوفير العوامل الداعمة للترويح الرياضي..

**السؤال العام:** هل هناك ارتباط ايجابي بين المحددات (الاجتماعية والنفسية والبيئية) وممارسة تلاميذ

المرحلة الثانوية للترويح الرياضي في ولاية تيارت؟

## 2. أسئلة الدراسة:

- ما واقع محددات ممارسة الترويح الرياضي (الاجتماعية، النفسية، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الترويح الرياضي (الاجتماعية، النفسية، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغيرات (الجنس ، التخصص)؟.

## 3. أهداف البحث: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى واقع محددات الترويح الرياضي (الاجتماعية ، النفسية ، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- التعرف إلى الفروق في محددات الترويح الرياضي (الاجتماعية، النفسية، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تبعا لمتغيرات (الجنس،، التخصص)

## 4. أهمية الدراسة:

- أنها الدراسة الأولى في الجزائر في حدود علم الباحث التي تناولت محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. في ولاية تيارت.
- التعرف إلى محددات الترويح الرياضي (النفسية، الاجتماعية، البيئية) التي تضمن العديد من العوامل الداعمة لممارسة الترويح الرياضي
- تعزيز المحددات الايجابية بهدف دفع المراهق لممارسة الترويح الرياضي
- يقدم الباحث إسهاما متواضعا في توفير أداة لقياس محددات الترويح الرياضي من خلال الاستبيان الذي أعده الباحث
- توفير معلومات عن أهمية ممارسة الترويح الرياضي ودوره في غرس القيم التربوية في الوسط المدرسي وبأهمية ممارسة الترويح الرياضي في العملية التربوية.

## 5. - الدراسات السابقة:

- 1- دراسة ثابت شتيوي (2010م) محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم . و هدفت الدراسة التعرف إلى واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، إضافة إلى تحديد الفروق في محددات ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات الجنس، ونوع اللعبة، ومكان السكن. واستخدم المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي و أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 184 ) لاعبا ولاعبة لفرق العاب

الكرة الطائرة ، وكرة السلة ، وكرة اليد في المدارس الثانوية . وطبق استبانة محددات ممارسة النشاط الرياضي وموزعة ثلاثة مجالات هي: (المحددات الاجتماعية ، والمحددات النفسية ، والمحددات البيئية). و أظهرت نتائج الدراسة أن واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم كانت كبيرة، فقد وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى (78,4%) ، وفيما يتعلق بترتيب المحددات كانت المحددات النفسية بالمرتبة الأولى يليها المحددات الاجتماعية وأخيرا المحددات البيئية كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس ، ونوع اللعبة ، ومكان السكن.

2- دراسة penny larsen (2000م) وعنوانها: محددات أنماط النشاط و اللاتشاط البدني لدى المراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية ، و هدفت التعرف إلى المحددات البيئية والاجتماعية و الديمغرافية لأنماط ممارسة النشاط البدني وعدم ممارسته لدى المراهقين في الولايات المتحدة ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي وعينة قوامها 3933 مراهقا . وأظهرت الدراسة أنه هناك ارتباط بين عوامل البيئة القابلة للتعديل قبل المشاركة في النشاط البدني في المدرسة أو المجتمع أو برامج التربية المختلفة مع نمط النشاط البدني عند المراهقين وأظهرت النتائج أن هناك قلة من الطلبة الذين يشاركون بمثل هذه العوامل المذكورة وأن هناك ارتفاعا بنسبة الجريمة في التجمعات التي لا يشارك فيها المراهقون بمثل هذه الأنشطة.

3- دراسة Tsu Yin (2000م) وعنوانها " محددات ممارسة النشاط البدني لدى المراهقين في

تايوان".

و هدفت التعرف إلى محددات ممارسة النشاط البدني لدى المراهقين في (تايوان) ، و أجريت الدراسة على عينة قوامها (969) طالبا من طلبة الصف الثامن في (تايوان). و أظهرت النتائج أن الدافعية ومفهوم الذات من المحددات تأثيرا على ممارسة النشاط البدني ، كما أظهرت الدراسة على أن أولياء الأمور ليس لهم تأثير مباشر في ممارسة النشاط البدني أما الأصدقاء لهم تأثير مباشر على ممارسة النشاط البدني.

4- دراسة هيئة تطوير المجتمع (2000م) بالمقاطعة الكندية : عنوانها أوقات الفراغ والأنشطة البدنية

المرغوبة ومحددات المشاركة فيها في المقاطعة الكندية ، و هدفت التعرف إلى محددات ممارسة النشاط البدني إضافة إلى معرفة الفروق في هذه المحددات تبعا لمتغيرات الجنس العمر مستوى الدخل . و عينة قوامها 1600 شخص تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مختلف الأعمار ومن كلا الجنسين . و استخدمت الاستبانة وقد اشتملت 6 مجالات (مجال الوعي . مجال إمكانية الاستخدام . مجال الأسباب الشخصية . مجال الوقت . الشخصي . مجال الإمكانيات ) . وأظهرت النتائج أعلى ثلاثة محددات لممارسة النشاط البدني كالاتي أولا:مجال التكاليف ثانيا مجال الإمكانيات وثالثا:مجال الأسباب الشخصية كما أظهرت أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث

ومتغير الدخل ولصالح أصحاب الدخل الجيد في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير العمر إضافة أن الفروق في المحددات تتضاءل بين الذكور والإناث مع التقدم في العمر .

5- دراسة (Anderssen&Wold) عنوانها : ( تأثير الوالدين والأصدقاء على ممارسة المراهقين للنشاط البدني أثناء وقت الفراغ). وهدفت إلى التعرف تأثير كل من الوالدين والأصدقاء على ممارسة المراهقين للنشاط البدني وقت الفراغ. وأجريت على عينة من 904 طالبا من غرب النرويج معدل أعمارهم 12 سنة. و أثبتت النتائج أن مستوى النشاط البدني لدى الوالدين والأصدقاء وكذا الدعم والتشجيع للنشاط البدني كان له عظيم الأثر على مستوى النشاط البدني لدى المراهقين، كون أن الآخرون المهمون (الوالدين والأصدقاء) نماذج وداعمين للمراهق له وقع مهم في تشجيع ممارستهم للنشاط البدني.

### 1- الإجراءات الميدانية للبحث:

1-1. **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات ، نظرا لملاءمته لأهداف الدراسة .

1-2. **مجتمع و عينة البحث:** تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ وتلميذات السنة الأولى ثانوي ببعض ثانويات ولاية تيارت والبالغ عددهم (6750) .وتكونت العينة من (500) (210 تلميذ و 290 تلميذة) السنة الأولى ثانوي من بعض ثانويات ولاية تيارت بنسبة (13,50%) من المجتمع الأصلي للدراسة و قد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية .

### 1-3. مجالات البحث:

**المجال البشري:** تمثل في بعض تلاميذ السنة الأولى ثانوي لولاية تيارت .

**المجال الزمني:** تم توزيع استمارات الاستبيان الخاص بمحددات الترويج الرياضي للتجربة الاستطلاعية في الفصل الأول من السنة الدراسية ( 2015 / 2016 م ) والتجربة الرئيسية في الفصل الثاني من نفس السنة الدراسية.

**المجال المكاني:** تم توزيع الاستمارات علي تلاميذ السنة الأولى ثانوي بعض ثانويات ولاية تيارت.

### 4.1 أدوات البحث : استخدم الباحث في جمع البيانات الأدوات التالية:

**أولا:** المصادر و المراجع العربية و الأجنبية.

**ثانيا:** الاستبيان الخاص بمحددات الترويج الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الباحث.

- **المحددات البيئية:** تتمثل في المسؤولين عن إدارة كل ما يتعلق بالنشاط الرياضي وكل ما يتعلق

المنشآت الرياضية .الإمكانات المتاحة المادية والبشرية المتمثلة في الملاعب والقاعات والأدوات



الرياضية، والمشرفين عليها. وأنواع الأنشطة الرياضية المتاحة والبرامج الرياضية المقدمة وتوفير عوامل الأمان والسلامة.

- **المحددات الاجتماعية :** تتمثل في دعم الأسرة واتجاهاتها، ودعم هيئة التدريس بالمؤسسة والأصدقاء وبناء العلاقات، وعادات وثقافة المنطقة الجغرافية والوعي الرياضي.

- **المحددات النفسية:** تتمثل في الدوافع والميول والاتجاهات التي تدفع التلميذ لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وما تحققه على النواحي البدنية والنفسية والعقلية والخلقية وتحقيق عادات صحية سليمة لشخصية التلاميذ بالمرحلة الثانوية

- تم عرض الفقرات المقترحة على (9) محكمين من المختصين (أساتذة التعليم العالي و حملة الدكتوراه) في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، للتأكد من مناسبة الفقرات لأبعاد الدراسة، ودقة صياغتها، ووضوحها، بالإضافة إلى حذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات.

- وبناء على ملاحظة المحكمين وتوصياتهم، أجريت التعديلات بحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها، لتصبح (36) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، حيث تم استبقاء- الفقرات التي حازت على نسبة تفوق (70%) من موافقة المحكمين.

- وقد تصميم الباحث الاستبانة على أساس مقياس "ليكرت" خماسي الأبعاد .

1-5. **الدراسة الاستطلاعية:** قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ولاية تيارت، قوامها (24) تلميذ وتلميذة من غير عينة الدراسة الأصلية، ومشابهة تماما مع العينة الأصلية، للتأكد من مدى ملائمة الاستبانة المعدة، ومناسبتها لمستواهم العمري، من حيث الوضوح ومناسبة العبارات، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

- **جدول رقم (1) يبين قيم معامل ألفا كرونباخ وثبات وصدق محاور استمارة محددات الترويح الرياضي المقدمة لتلاميذ السنة الأولى ثانوي**

المحاور	عدد العبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	معامل الثبات	الصدق
المحددات الاجتماعية	12				0,78	0,88
المحددات النفسية	12	24	23	0,01	0,81	0,90
المحددات البيئية	12				0,76	0,87
الاستبيان ككل	36				0,88	0,94

يتضح من الجدول رقم (1) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبانة حيث تراوحت قيمة ألفا كرونباخ ما بين (0,76 و 0,81)، ويؤكد على ذلك ارتفاع معامل الثبات الكلي للاستبانة حيث بلغ (0,88)، مما يدل على تمتع كل محور بدرجة مرتفعة من الثبات، وتجانس مفرداته، أما الموضوعية فإن الأداة بعد عرضها على المحكمين أجمعوا على أن الأداة المستعملة لقياس محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (فعلا تقيس ما مراد قياسه).



## - تفسير النتائج (معياري التقييم):

من أجل تفسير نتائج الدراسة، وتحديد درجة محددات الترويح الرياضي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت ، اعتمد الباحث المستويات الآتية للموافقة: (من 4,51-- إلى 5,00 كبيرة جداً، من 3,51-- إلى 4,50 كبيرة، من 2,51-- إلى 3,50 متوسطة، من 1,51-- إلى 2,50 قليلة، من 1,00---- إلى 1,50 قليلة جداً. وقد اعتمد الباحث هذه النسب بناء على النسب المعتمدة في عدة دراسات مشابهة.

**1-6. المعالجات الإحصائية:** من أجل معالجة البيانات استخدم (SPSS) الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت). لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة.
- معادلة معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- الصدق الذاتي.

## 2- عرض ومناقشة النتائج

### 2-1. عرض نتائج الفرضية الأولى:

- مجالات محددات ممارسة الترويح الرياضي (الاجتماعية، النفسية، البيئية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- مجال المحددات الاجتماعية:

**جدول رقم (2) بين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحددات الاجتماعية لممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.**

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
01	الاتجاهات الايجابية لأسرتي نحو ممارسة الترويح الرياضي تجعلني أمارسه	4,35	0,92	87,00	كبيرة
02	تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالثانوية على ممارسة الترويح الرياضي يدفعني للمشاركة	3,31	1,42	66,20	متوسطة
03	وجود الوعي الرياضي الكافي نحو أهمية ممارسة أنشطة الترويح الرياضي يجعلني أمارسها	4,10	1,15	82,00	كبيرة
04	تشجيع أصدقائي لي على ممارسة الترويح الرياضي يرغب لي بالممارسة	4,53	0,76	90,60	كبيرة جداً
05	ممارستي أنشطة الترويح الرياضي تجعل أصدقائي يشاركونني اهتماماتي وأفكاري	3,44	1,27	68,80	متوسطة
06	عادات المجتمع وتقاليده الذي أعيش فيه يمكنني من ممارسة الترويح الرياضي	1,77	0,89	35,40	قليلة
07	ممارستي الترويح الرياضي تمكنني من التوجه نحو الجماعة والارتياح لها	3,41	1,24	68,20	متوسطة
08	أصدقائي جميعهم من الممارسين لأنشطة الترويح الرياضي	3,56	1,16	71,20	كبيرة
09	دعم أفراد أسرتي لي لممارسة الترويح الرياضي يشعرني أنني شخص جدير بهم	4,04	0,99	80,80	كبيرة
10	أحظى بدعم وتشجيع أصدقائي لممارستي أنشطة الترويح الرياضي	3,94	1,09	78,80	كبيرة
11	استقراري الأسري يمكنني من ممارسة الترويح الرياضي	3,28	1,27	65,60	متوسطة
12	ممارستي الترويح الرياضي تجعلني أهتم بالآخرين والأخذ بالقيم الاجتماعية المقبولة	2,76	1,44	55,20	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال المحددات الاجتماعية	3,54	1,15	70,81	كبيرة

يتضح من الجدول (2) أن واقع محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي في ولاية تيارت لفقرات مجال المحددات الاجتماعية كانت كبيرة جدا على الفقرة رقم (4) فقد كانت النسبة المئوية (90,60%) وكانت كبيرة على الفقرات رقم (1,3,8,9,10) فقد كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 71,20% إلى 87,00%) وكانت متوسطة على الفقرات رقم (2,5,7,11,12)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 55,20% إلى 68,80%)، وكانت قليلة على الفقرة رقم (6) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (35,40%) . وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحددات الاجتماعية فقد كانت كبيرة إذ كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (70,81%). وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة نادير وفا وجاكسون ( JACKSON & NADIROVA) (2000) وقد أظهرت النتائج أن أسباب ممارسة الأنشطة الترويحية هي تدعيم وتشجيع الأسرة للأبناء والوعي بأهمية الممارسة والتوجه نحو الجماعة لبناء العلاقات مع الآخرين. ودراسة الكزنديس، ALEXANDRIS (2002م) وقد بينت نتائج هذه الدراسة والتي أن هناك مجموعة من العوامل التي تدفع إلى ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها وهي وجود أصدقاء ممارسين وإيجابية الخبرات السابقة والوقت الكافي وتوفر الموارد البشرية والمادية. ودراسة كل من نادير وفا وجاكسون ( JACKSON & NADIROVA) (2000م) ودراسة يونج وآخرون (AL.ET, YOUNG) (2003م) ودراسة الربعان (RABAAN) (1994م) ودراسة سامية القطان (1992م) ودراسة البابطين (2004م) والتي أكدت نتائجها أن وجود الوقت الكافي للممارسة ، واقتناع الأسرة بالمشاركة في هذه الأنشطة وكذلك وجود عنصر الأصدقاء ، ووجود الوعي لدى التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من أهم التحفيز لممارسة الترويح الرياضي. ودراسة سوزان برسوم (2003م) ودراسة شيخة الحبيب (1994م) وأظهرت نتائج الدراسة: يوجد اهتمام في التعليم من قبل المؤسسة بإشباع الهوايات الرياضية للتلاميذ، وتدعيم وتشجيع هيئة التدريس ونشر الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع والاقتناع من قبل الأسرة بممارسة الأنشطة الرياضية ودراسة إخلص عبد الحفيظ (1992م) وكانت أهم نتائج الدراسة وجود حوافز مشجعة للممارسة وتشجيع أفراد الأسرة على ممارسة الرياضة ومشاركة الأصدقاء أفكارهم والاندماج معهم أهم الأسباب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. ودراسة المصطفى (1996م) بينت أن من دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية التشجيع من هيئة التدريس لممارسة الأنشطة الرياضية والاتجاهات الإيجابية للأسرة ووجود أصدقاء لقضاء وقت الفراغ وعادات وثقافة المجتمع ودراسة سوزان برسوم (2003م) وأظهرت نتائج الدراسة: لا يوجد اهتمام في التعليم قبل المؤسسة بإشباع الهوايات الرياضية للتلاميذ، قلة الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع ودراسة ثابت شنيوي (2010م) أظهرت نتائج الدراسة أنه من عوامل تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي أفراد الأسرة ممارسين للنشاط الرياضي والأصدقاء جميعهم من الممارسين. ودراسة TSU YIN (2000م) أظهرت الدراسة على أن الأصدقاء لهم تأثير مباشر على ممارسة النشاط البدني. أكثر من تأثير الأولياء في ممارسة النشاط البدني .

## - مجال المحددات النفسية:

جدول رقم (3) بين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحددات النفسية لممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
01	ممارستي الترويح الرياضي تجنبني الفراغ والملل	2,73	1,37	54,60	متوسطة
02	ممارستي الترويح الرياضي تكسبني الثقة بالنفس والشعور بالنجاح	3,73	1,24	74,60	كبيرة
03	أمارس الترويح الرياضي للتخلص من الفائض من الطاقة	4,30	0,88	86,00	كبيرة
04	ممارستي الترويح الرياضي تحقق لي نجاحات شخصية على المستوى الصحي والحركي	4,24	0,96	84,80	كبيرة
05	ثقتي بنفسي عالية فيما يتعلق بقدرتي على مواجهة معوقات ممارسة الترويح الرياضي	2,06	1,16	41,20	قليلة
06	اقتناعي بفوائد الترويح الرياضي يدفعني لممارسته	2,63	1,32	52,60	متوسطة
07	أشعر بأنني من بين المميزين عندما أمارس الترويح الرياضي	4,32	0,89	86,40	كبيرة
08	معرفتي طريقة الأداء المهاري لأنشطة الترويح الرياضي تجعلني أمارسها	3,43	1,21	68,60	متوسطة
09	أشعر بالاستمتاع والارتياح بعد ممارستي الترويح الرياضي	3,95	0,98	79,00	كبيرة
10	ثقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارستي الترويح الرياضي تدفعني للممارسة	4,41	0,79	88,20	كبيرة
11	ممارستي الترويح الرياضي تمكنني من المحافظة على كفاءتي البدنية	3,83	1,12	76,60	كبيرة
12	ممارستي الترويح الرياضي تحقق لي الاسترخاء وتخلصني من التوتر	4,53	1,07	90,60	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لمجال المحددات النفسية	3,45	1,27	69,08	متوسطة

يتضح من الجدول (3) أن واقع محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي في ولاية تيارت لفقرات مجال المحددات النفسية كانت كبيرة جدا على الفقرة رقم (12) فقد كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (90,60%) وكانت كبيرة على الفقرات رقم (2,3,4,7,9,10,11) فقد كانت النسبة المئوية محصورة (من 74,60% إلى 88,20%) وكانت متوسطة على الفقرات (1,6,8) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 52,60% إلى 68,60%)، وكانت قليلة على الفقرة رقم (5) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (41,20%)

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحددات النفسية فقد كانت متوسطة حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (69,08%). وجاءت هذه النتائج متفقة مع دراسات كل من (AL ET, SHEN 2008) و (YIN TSU2000) والتي أظهرت نتائجها وجود ارتباط ايجابي بين المحددات النفسية من حيث الدافعية، والمتعة والسرور، والثقة بالنفس،

وتقدير الذات، والتميز عند ممارسة النشاط الرياضي. ويستشهد الباحث بدراسة أجراها (AULEY MC1997) والتي أشارت إلى ضرورة اختبار علاقة النشاط الرياضي بالعناصر الإيجابية للحالة النفسية لتقدير الذات والحالة الصحية العامة، وتم التوصل إلى وجود علاقة إيجابية بين النشاط الرياضي والحالة النفسية بغض النظر عن نوع النشاط الرياضي الممارس. ودراسة سارة يونج وآخرون (2003) أن من أهم نتائج الدراسة هي المعرفة بالأنشطة المتاحة والافتتاح الداخلي بأهمية هذه الأنشطة و المعرفة بأهمية المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية التي كانت من أهم الأسباب التي تدفع الأفراد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. ودراسة عفاف خليل إبراهيم الجلد (1986) التي أشارت نتائجها إلى أن الترويج الرياضي يعمل على النمو المتزن للشخصية، كما أنه يعمل على التخفيف من حدة الانفعال. والشعور بالاستمتاع والارتياح النفسي. ودراسة عواطف أبو العلا (1990) أن للنشاط الرياضي أهمية في تنمية الذهن ودراسة TSU YIN (2000م) ودراسة هيئة تطوير المجتمع (2000م) أظهرت النتائج أن الدافعية ومفهوم الذات من المحددات الأكثر تأثيراً على ممارسة النشاط البدني ودراسة ثابت شتيوي (2010م) كانت نتائجها أنه من الأسباب التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة الأنشطة الرياضية وقت الفراغ الشعور بالاستمتاع والارتياح بعد ممارسة النشاط الرياضي، وتحقيق نجاحات شخصية على المستوى الصحي والحركي والشعور بأنهم من بين المتميزين عندما يتعلق الأمر بالقدرة الرياضية، والثقة العالية فيما يتعلق بالقدرة على مواجهة معوقات ممارسة النشاط الرياضي.

#### - مجال المحددات البيئية:

**جدول رقم(4) بين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحددات البيئية لممارسة الترويج الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.**

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
01	وجود مواعيد محددة لممارسة الترويج الرياضي تراعي الجدول المدرسي تجعلني أمارس أنشطته	2,41	1,28	48,20	قليلة
02	توفر عوامل الأمان والسلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية تدفعني للمشاركة فيها	3,62	1,32	72,40	كبيرة
03	توفر أماكن الاستحمام بعد ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تجعلني أمارسها	2,29	1,25	45,80	قليلة
04	وجود مختص مؤهل علمياً للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية يشجعني على المشاركة	3,81	1,10	76,20	كبيرة
05	وجود برامج لأنشطة الترويج الرياضي تثير رغبتني في المشاركة	2,68	1,55	53,60	متوسطة
06	مراعاة البرامج الترويحية الرياضية للفروقات الفردية تمكنني من الممارسة	4,08	1,94	81,60	كبيرة
07	تميز البرامج الترويحية الرياضية بالتشويق والمرح تدفعني للمشاركة	2,56	1,41	51,20	متوسطة
08	مشاركتي في عملية التخطيط والتنفيذ للبرامج الترويحية الرياضية تجعلني أمارسها	2,55	1,24	51,00	متوسطة

كبيرة	87,80	0,91	4,39	سهولة الحصول على الأجهزة والأدوات الرياضية تدفعني لممارسة الترويح الرياضي	09
قليلة	45,40	1,14	2,27	توفر أندية لأنشطة الترويح الرياضي بالمؤسسة ترغب لي الممارسة	10
كبيرة	74,60	1,17	3,73	توفر الشروط الصحية للمنشآت الرياضية تثير رغبتني في الممارسة	11
متوسطة	65,40	1,22	3,27	قدرتي على شراء المستلزمات الرياضية تجعلني أمارس الترويح الرياضي	12
متوسطة	62,76	1,17	3,13	الدرجة الكلية لمجال المحددات البيئية	

يتضح من الجدول (4) أن واقع محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي في ولاية تيارت لفقرات مجال المحددات البيئية كانت كبيرة على الفقرات رقم (2،4،6،9،11) فقد كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 72,40% إلى 87,80%) وكانت متوسطة على الفقرات رقم (5،7،8،12) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 51,00% إلى 65,40%)، وكانت قليلة على الفقرات رقم (1،3،10) وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها محصورة (من 45,40% إلى 48,20%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحددات البيئية كانت متوسطة فقد كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (62,76%). وجاءت هذه النتيجة متفقة مع - دراسة كلاً من عصمت (1999م) و الخالد (2002م) وشيخة الحبيب (1990م) وهدي درويش (1990م) وإيمان هدهود (1989م) و الحماحي (1986م) ودراسة زغلول (1999م) ودراسة إخلاص عبد الحفيظ (1989م) حيث بينت نتائج هذه الدراسات أن من أهم ما يشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام والأنشطة الرياضية الترويحية بشكل خاص وجود إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية. وتوفر إدارة الثانوية للأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية. وتوفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية و وجود أماكن للاستحمام بعد ممارسة هذه الأنشطة الترويحية الرياضية ودراسة كلاً من سوزان برسوم (2003م) عبد السلام (1999م) عصمت (2001م) هدي درويش (1996م) الحماحي (1989م) والتي أكدت نتائجها أن مناسبة البرامج المقدمة لميول التلاميذ ، وتنوع البرامج و توفر المدربين، ووجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، و ثراء البرامج المقدمة وإثارتها لدوافع الفرد ومراعاتها الفروق الفردية بين الممارسين من أهم الأسباب التي تجعل التلاميذ يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية. ودراسة عبد السلام (1999م) ودراسة عصمت (1999م) ودراسة الديري (1994م) كانت أهم نتائج الدراسة من العوامل المساعدة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالمؤسسة اختيار مواعيد لتنفيذ البرنامج تناسب الممارسين ويتم أخذ رأي المتخصصين عند تحديد أهداف الترويح الرياضي، والأنشطة التي يحتويها البرنامج لا تثير دوافع الفرد للممارسة ووجود إدارة متخصصة بالترويح داخل المؤسسات التعليمية ووجود جهاز خاص يتولى الرعاية الصحية لجميع تلاميذ المؤسسة وتوفر عوامل الأمن والسلامة في البرنامج ومراعاة الفروق الفردية بين الممارسين ، والإمكانات الموجودة تتناسب مع أعداد التلاميذ بالمؤسسة، وتوفر ميزانيات كافية لجمع الأنشطة الترويحية، ودراسة ثابت شتيوي (2010م) أهم نتائجها من العوامل المساعدة على ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية وقت الفراغ سهولة الحصول على الأجهزة والأدوات الرياضية، وتوفر الملاعب والساحات الخارجية، وسهولة الوصول إلى أماكن ممارسة النشاط الرياضي وتوافر الأمان والسلامة في أماكن ممارسة النشاط الرياضي.

**الجدول رقم (5)** يبين الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لواقع محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بولاية تيارت.

محددات الترويح الرياضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
1 المحددات الاجتماعية	3,54	1,15	70,81%	كبيرة
2 المحددات النفسية	3,45	1,27	69,08%	متوسطة
3 المحددات البيئية	3,13	1,17	62,76%	متوسطة
الدرجة الكلية لمحددات الترويح الرياضي	3,37	1,21	67,55%	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمحددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى بلغ (3,37) ونسبة مئوية بلغت (67,55%) وهذه القيمة تشير إلى أن محددات الترويح الرياضي كانت بدرجة متوسطة ، وقد جاء في سلم الترتيب المحددات الاجتماعية ، بمتوسط حسابي بلغ (3,54) ونسبة مئوية بلغت (70,81%)، وجاء في الترتيب الثاني المحددات النفسية ، بمتوسط حسابي بلغ (3,45) ونسبة مئوية بلغت (69,08%) وقد حصلت المحددات البيئية على الترتيب الأخير ، بمتوسط حسابي بلغ (3,13) ونسبة مئوية بلغت (62,76%).

## 2-2. عرض نتائج الفرضية الثانية:

**جدول رقم (6)** بين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
المحددات الاجتماعية	ذكر	210	3,66	1,27	3,90	0,05
	أنثى	290	3,27	0,86		
المحددات النفسية	ذكر	210	2,94	1,24	3,20	1,96
	أنثى	290	2,62	1,39		
المحددات البيئية	ذكر	210	2,77	1,36	2,60	
	أنثى	290	2,51	1,51		
الدرجة الكلية	ذكر	210	3,81	1,22	2,50	
	أنثى	290	3,56	1,16		

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى تعزى لمتغير الجنس ، وأن هذه الفروق تعود لصالح فئة الذكور على مستوى الإناث، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ للذكور (3,81) ولمستوى الإناث بلغ المتوسط الحسابي

(3,56). أما بالنسبة لأبعاد الدراسة، ونتيجة للنتائج السابقة فإنه توجد فروق في (المحددات الاجتماعية) و(المحددات النفسية) و(المحددات البيئية) وتعود جميعها لصالح الذكور. واتفقت هذه النتائج مع دراسة (السوطري 1993م) التي أظهرت فروق في المجال النفسي لممارسة النشاط الرياضي بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب. ودراسة هيئة تطوير المجتمع (2000م) أظهرت أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور وما أشار إليه (AL ET ,KEATING2005) إلى أن المحدد النفسي من المحددات المهمة في ممارسة النشاط الرياضي ممثلة بادراك الفرد لكفاءته البدنية، وكفاءة مواجهة المعوقات، ومفهوم الذات، والاستمتاع، ومدركات فوائد الممارسة خيار حاسم لأساليب الأنشطة عند طلبة المدارس مما ينتج عنها مستوى مرتفع من المشاركة في الأنشطة الرياضية، وكذلك النشاط الترويحي قد يكون أحد الأسباب الأولية للطلبة بهدف الاستمتاع بأوقات الفراغ بصورة ايجابية، حيث يتنوع استمتاع الأنشطة بين الذكور والإناث لصالح الذكور. أما فيما يتعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحدد البيئي و لصالح الذكور، يرى الباحث أن السبب يعود إلى أن نسبة الممارسات الذكور للترويح الرياضي في المدارس متوسطة ، ولهذا يكون الحصول على الأدوات والملاعب بطريقه أكثر صعوبة. وعلى أية حال فان المحددات البيئية جاءت متوسطة عند كلا الجنسين، واتفقت النتائج مع ما أشارت إليه دراسة (بهجت أبو طامع، 2007م) على اعتبار أن المدارس الثانوية تعاني من شح في الإمكانيات الداعمة لممارسة النشاط الرياضي.

**جدول (7) بين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص.**

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
المحددات الاجتماعية	علمي	244	3,23	1,08	1,77	
	أدبي	256	3,32	1,12		
المحددات النفسية	علمي	244	2,19	1,48	1,00	0,05
	أدبي	256	2,29	1,30		
المحددات البيئية	علمي	244	2,44	1,56	1,50	
	أدبي	256	2,56	1,78		
الدرجة الكلية	علمي	244	3,31	1,42	1,20	
	أدبي	256	3,43	1,21		

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم (7) أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى تعزى لمتغير التخصص ، وذلك بدلالة المتوسط لحسابي الذي بلغ للتلاميذ العلميين (3,31) ولمستوى التلاميذ الأدبيين بلغ المتوسط الحسابي (3,43).



ويعزو الباحث كون التلميذ في السنة الأولى ثانوي مستجد وهناك تغيرات كثيرة في حياته فيجد نمط حياته مختلف عن نمط حياة المرحلة المتوسطة فيسعى إلى التكيف مع هذا النمط، ومع استمراره في مزاولة الأنشطة واستكشاف ما يمكن أن يستفيد منه من الثانوية من جهة ومع استمرار الخبرات والنضج التقيمي من جهة، يبدأ التلميذ إدراك ما يمثله حجم وطبيعة التخصص و العوامل التي تمكنه من الاستمتاع بمزاولة الأنشطة الترويحية الرياضية فيها. ولم يجد الباحث على حد علمه دراسة تطرقت إلى هذا المتغير (التخصص الدراسي في الثانوية) مما يحتاج إلى مزيد من الدراسات للتأكد من صحة واتجاه النتائج.

### الاستنتاجات :

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، يستنتج الباحث ما يلي :

- محددات الترويح الرياضي جاءت بدرجة متوسطة بنسبة مئوية بلغت (67,55%) ، وقد جاء في سلم الترتيب المحددات الاجتماعية وبنسبة مئوية بلغت (70,81%)، وجاء في الترتيب الثاني المحددات النفسية وبنسبة مئوية بلغت (69,08%) وقد حصلت المحددات البيئية على الترتيب الأخير وبنسبة مئوية بلغت (62,76%).
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، وأن هذه الفروق تعود لصالح فئة الذكور على مستوى الإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص.

### التوصيات :

- في ضوء الاستخلاص التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته، وحتى يتمكن التلاميذ من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في المؤسسات التربوية فإنه يوصي بما يلي :
- ضرورة اهتمام الأسرة وهيئة التدريس بتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف أنواعها.
- نشر الوعي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال عقد ندوات ولقاءات وتفعيل دور الإعلام الرياضي.

- توفير الإمكانيات المناسبة للتلاميذ من ملاعب رياضية قاعات مغلقة وتوفير الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية وصيانتها بصفة دورية ومستمرة بشكل سليم يساعد التلاميذ على الإقبال للممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بصفة دائمة .
- التنظيم الجيد لجدول التلاميذ الدراسية خلال الفصل الدراسي بحيث يراعى وجود وقت خاص يستطيع التلميذ من خلاله ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وذلك لما لها من فوائد في زيادة التحصيل الدراسي والقدرة على التركيز .
- وجود إدارة متخصصة في الثانوية للأنشطة الرياضية تهتم بفعاليات الأنشطة الرياضية بشكل عام والأنشطة الترويحية الرياضية بشكل خاص.
- الاهتمام بالبرامج الترويحية الرياضية المقدمة من حيث الاستفادة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي ولا بد من مشاركة هؤلاء المتخصصين في وضع البرنامج الترويحي الرياضي بمشاركة التلاميذ وذلك بأخذ آرائهم حول البرنامج المقدم والبرنامج المقترح.