دراسة اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية و صلاح الدين

د نبز عبدالله فتاح أ. توانا شاكر عيسى أ. كوران مولود فتاح جامعة كوية- العراق.

ملخص البحث :

تكونت هذه الدراسة من اربعة ابواب وهي:

الباب الاول: التعريف بالبحث

هذا الباب احتوى على المقدمة و اهمية البحث و مشكلته و اهدافه و مجالاته و تضمنت المقدمة على ضرورة تاهيل كوادر رياضية لرفع مستوى الرياضة و رفع كفاءاتهم البدنية و العلمية للوصول بالرياضة الى قمة مستواها. كما تكمنت مشكلة الدراسة باسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد.

و كان هدف البحث التعرف على اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية و صلاح الدين.

و مجالات البحث اشتملت على:

المجال البشري التي تمثل طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية صلاح الدين للعام الدراسي 2015-2016. المجال الزماني من 3 \11\2015 و لغاية 29\4\2016، و المجال المكاني فكانت في قاعة محاضرات التربية الرياضية بجامعتي كوية وصلاح الدين.

الباب الثاني: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة مسحية، و قد تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية و تكونت من طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية و صلاح الدين و البالغ عددهن (52) طالبة بواقع (15) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة كوية و (37) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين، وايضا معلومات الاستبيان الذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

الباب الثالث: عرض النتائج و مناقشتها

تم عرض النتائج بعد معالجتها احصائيا ومناقشتها علميا و من ثم تقويتها بمصادر علمية اخرى.

الباب الرابع: الاستنتاجات و التوصيات

اهم الاستنتاجات كانت:

1- جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الاولى اي السبب الرئيسي من اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد و من ثم جاء المجال النفسي ثانيا و الاكاديمي ثالثا و الاجتماعي رابعا.

2- من اهم الاسباب التي تعرقل الطالبات بممارسة التحكيم بكرة اليد تكمن في قلة المردود المادي للحكام وعدم تحمل مصروفات التنقل من قبل الجهات المعنية.

3- عدم شعور بالراحة و الاحباط و المشاكل التي تواجه الحكم اثناء ادارته للمباريات ايضا كانت من معوقات التي تواجه الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد.

4- الاهتمام اكثر بالدروس والمواد التي ياخذهن من المشاركة في دورات تحكيمية التي تكون خارج عن اطار دراستهن شكلت عائقا امام الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد.

5- الحزم و الحيادية و ترك المحادثات و المزاح اثناء التحكيم كانت ايضا تعرقل سير الطالبات نحو ممارسة التحكيم بكرة اليد.

التوصيات

في ضوء النتائج اوصى الباحثون ما يلي:

1- تحسين المردود المادي للحكام خصوصا مصاريف التنقل و مكافئتهم ماديا و معنويا ليكون دافعا للطالبات ليتوجهن الى مهنة التحكيم بكرة اليد.

2- فتح دورات تحكيمية او تأهيلية سواء كانت سنوية او شهرية في التربية الرياضية مخصوصة للطلاب ليكون اهتمام بمهنة التحكيم اكثر سواء من من قبل الطالبات او اتحادات اللعبة.

3- تحفيز الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد من قبل المدرسين للمادة و اعطائهن فرص اكثر للقيام او ممارسة التحكيم اثناء الدرس او المحاضرة.

4- -تأهيل الحكام من جميع النواحي و بالاخص الناحية النفسية و شرح و تعليم للطالبات ما قد يتعرضن لهن من المواقف خلال تحكيم مباريات و كيفية التعامل معها بصورة جيدة و مناسبة.

5- اجراء دراسات و بحوث اكثر لتحكيم كرة اليد و للنواحي المرتبطة بها على مختلف العينات التي لم تتناولها هذه الدراسة.

Abstract:

The reasons of the reluctance of female students of physical education to practice handball refereeing at the Koya University and the University of Salahaddin

The objective of the research was to identify the reasons for the reluctance of female students of physical education to practice handball refereeing at the Koya University and the University of Salahaddin. The study contains four sections. The first section contains the introduction and the importance of research and its problem and its objectives, including the introduction on the need to qualifying academic staff of sports to raise the level of sport and raise their physical and scientific ability to reach the sport to the highest level. The problem of the study has also been compounded by the reasons for the reluctance of female students of physical education to practice handball refereeing. The descriptive approach was used in a descriptive manner. The research society was chosen in a deliberate manner and consisted of female students of physical education at Koya University and the University of Salah al-Din. The total number of students was 52 students, 15 students from the Faculty of Physical Education at Koya University, 37 students From the college of Physical Education at Salahuddin University, as well as the questionnaire information used in this study. The results were presented after being processed statistically and discussed scientifically and then strengthened by other scientific sources. The economic field came in first place, which is the main reason for the reluctance of female students of physical education to practice handball arbitration. Hence, psychological field came second, academic third and social fourth. One of the most important reasons that impede female students in the practice of refereeing handball lies in the lack of material return of the rulers and the non-payment of mobility expenses by the concerned authorities. Also, the lack of comfort and frustration and the problems facing the referee during his administration of the games were also obstacles facing the students to practice handball arbitration. Moreover, more attention to the lessons and materials that take them to participate in arbitration courses that are outside the framework of their studies constituted an obstacle for students to practice handball arbitration. Finally, neutralization and leaving conversations and joking during the refereeing were also hindering students' progress towards the practice of refereeing. In the light of the results, the researchers recommended the following: To improve the material return of the rulers, especially the mobility expenses and their equivalent materially and morally to be a motivation for students to go to the profession of arbitration handball. Secondly, The opening of training or qualifying courses, whether annual or monthly, in physical education for students to be more interested in the arbitration profession, whether by students or game consortia. Thirdly, encourage students to practice handball refereeing by teachers of the subject and give them more opportunities to

conduct or practice arbitration during the lesson or lecture. Rehabilitate the referees in all respects, especially the psychological aspect, and explain to the students what may be exposed to their positions during the arbitration of games and how to deal with them well and appropriately. Finally, conducting more studies and researches for handball refereeing and related fields on different samples not covered in this study.

1- التعريف البحث

1-2- المقدمة و اهمية البحث

ان اعداد وتطوير مستوى الكوادر الرياضية الى مستوى اعلى هي احد اهداف الدول و ذلك للوصول بالحركة الرياضية الى اعلى المستويات ، وفي يومنا هذا تعد الرياضة خاصة المستويات العليا واحدة من اهم النواحي التي تظهر للعالم عن حضارتها وتطويرها وهذا يتحقق من خلال الجهود المبذولة من قبل المسؤولين والعاملين في هذا المجال كالمربين والاداريين واللاعبين وايضا الحكام بغرض تطوير الرياضة بمختلف انواعها والوصول بها الى اعلى المستويات الممكنة .ان عديد من العناصر يجب ان تتوافر لانجاح اي رياضة ومن اهمها الامكانات الفنية والادارية والمعرفية والتدريبية اضافة الى عنصرالتحكيم . ومن خلال الكوادرالرياضية التى لديها المؤهلات العلمية والعملية والتى تعمل فى التعليم الجامعي نستطيع ان نؤهل المجتمع ونعصر منه كوادر رياضية متنوعة و مختلفة مثل التدريس والتدريب والتحكيم.الحكام هم مجموعة خاصة من المشاركين في الأنشطة الرياضية التي تجلب قرارات هامة خلال المسابقات التي تشكل جزءا لا يتجزأ من منافسات الفرق وانهم يلفتون انتباه كل من الرياضيون و الجمهور(فالديفيت واخرون، 2011).

وبما ان لكرة اليد قاعدة جماهيرية كبيرة في العالم وهناك العديد منهم يستمتعون عند مشاهدتها للمباريات لان اللعبة تتمنع بمهارات وحركات فنية جميلة و صعبة ، لذلك فان من الضرورة على القائمون ان يسعوا بوضع قانون للعبة وتطبيق القوانين بحكمة ودراية ، من خلال ماتقدم نرى بان التحكيم يضيف تشويقاً اكثر في لعبة كرة اليد وهوجزء لايتجزأ من ادوات التشويق للعبة لذلك القائمين في هذا المجال في تطبيق قانون اللعبة بالحكام وهذا بعدما يتم تأهيلهم بدنياً ونفسياً ومؤهلات اخرى التي يجب على الحكام ان يتميز بهاد لجعلهم نادرين على ادارة المباريات باكمل وجه لاجل رفع مستوى اللعبة وهذا ما اشار اليه العلقامي اذ اكدعلى (ان التحكيم الجيديسهم بصورة فعالة ونافذة على رفع مستوى اللعبة ويوفر الامان والطمأنية "(العلقامي، 1990) .

ويرى الباحثون ان اذا كان مستوى التحكيم في مستوى عالي هذا بامكانه ان يترك اثر اجابي لدى كل من في الملعب سواء اللاعبين او الاداريين ويبث الطمأنية في نفوس الكل ويؤدي الى كل واحد منهم بدوره ويتفرغ له وكذلك ان اتسم التحكيم بالحيادية ونزاهة باستطاعته ان يكون احد اركان الاساسية للعبة حيث بمقدوره ان يسهم بتقدم المهاري والفني للاعبين بشكل فعال فاللاعب اذا ماشعر بارتياح نحوالتحكيم فانه يتصرف بكل جهده ويتفرغ تماماً بكل حواس لانجاح مهمته في الملعب (أبو خليفة وعامر محمد، 1994) .

وتكون اهمية هذا البحث في كونه يحلل ظاهرة عزوف طالبات التربية وتحديد طبيعتها في جامعتي كوية وصلاح الدين مما قد تساعد وتساهم بشكل او بآخر في وضع برامج التوعية الرياضية في ضوء نتائج هذا البحث وايضاحها في المستقبل ، وتكون ايضاً في مساعدة العاملين في المجال الرياضي وخاصة كرة اليد على التعرف على اسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية و صلاح الدين .

1-2 مشكلة البحث

العديد من العناصر تحتاجها اي لعبة لترتقى الى مستوى اعلى ومن اهم هذه العناصر الامكانات المادية والفنية والمعرفية اضافة الى اهمية التدريب والتحكيم ،حيث للتحكيم اهمية كبيرة لانجاح اللعبة ورفع مستواها لا سيما للاعبين او المدربين وذلك من خلال ارشادهم على احترامهم لقواعد اللعبة .

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة تبين ان ليس هناك عدد او كم كبير من دراسات والمراجع اللعبة التى طرقت مجال تحكيم كرة اليد مقارنة مع الدراسات الأخرى بالرغم من اهمية التحكيم في تطوير اللعبة . وكذلك من خلال ملاحظة الباحثون خلال تدريسهم في كلية التربية الرياضية في جامعة كوية لاحظوا ان هناك عدد قليل جداً من الطالبات هن من يخترن في مجال تحكيم كرة اليد وايضاً هناك من يزاول التحكيم كمهنة حتى بعد تخرجهم من الجامعة . ويرى الباحثون ان هذه الظاهرة اثيرت احترامهم وقد تثير اهتمام الاخرين ،ولهذا ارتأى الباحثون لاجراء هذا البحث كى يتعرف على اسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد في جامعتي كوية و صلاح الدين.

1-3 هدف البحث :

التعرف على اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد في جامعتي كويه و صلاح الدين .

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية وصلاح الدين للعام الدراسي(2015-2016)

1-4-2 المجال الزماني : المدة من 3\11\2015 و لغاية 29\4\2016

1-4-3 المجال المكاني : قاعة محاضرات التربية الرياضية بجامعتي كوية وصلاح الدين .

1-5 تحديد المصطلحات .

العزوف : عزفت نفسي عن الشئ اي تركته ، زهدت فيه وانصرفت عنه (أمل مهدي، وداد يوسف، 2012).

التحكيم : يمكن تعريف التحكيم بانه هو ادارة المباريات للالعاب الرياضية وفق القانون الخاص بكل لعبة (هياجنة،و وليد شاهين، 2010).

2- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

م استخدام المنهج الوصفي باسلوب المسحي من قبل الباحثان وذلك لملائمته و طبيعة المشكلة المدروسة.

اذ يعتبر المنهج الوصفي احد اكثر انواع المناهج شيوعا واستخداما في المجال الرياضي و يهتم هذا النوع من المنهج بجمع اوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع على الاراء والمعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات. (وجيه محجوب، 1988).

2-2 مجتمع البحث و عينته

المقصود بعينة البحث هي النموذج الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه (وجيه محجوب، 1988).

و قد تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية و تكونت من طالبات التربية الرياضية في جامعتي كوية و صلاح الدين و البالغ عددهن (52) طالبة بواقع (15) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة كوية و (37) طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين. كما وضح في الجدول (1)

الجدول رقم (1)

يبين توزيع افراد عينة الدراسة و عددهن و النسبة المئوية حسب المراحل الدراسية تبعا لكلتا الجامعتين

المتغير	المرحلة – الجامعة	العدد	النسبة المئوية
الطالبات	الثالثة – كويه	5	**9.61**
الطالبات	الرابعة – كويه	10	**19.23**
الطالبات	الثالثة – صلاح الدين	17	**32.69**
الطالبات	الرابعة صلاح الدين	20	**38.56**
المجموع		52	**%100.00**

2-3 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث

المقصود بادوات البحث هي طريقة او وسيلة التي من خلالها تمكن الباحث ايجاد حلول لمشكلته سواء كانت اجهزة، عينات او بيانات (الصميدعي، واخرون،2010). لذلك تم استخدام الادوات التالية من قبل الباحثان:

- **المصادر العربية و الاجنبية**
- استمارة استبيان
- التجارب الاستطلاعية
- الانترنت

2-4 الاجهزة المستخدمة في البحث

تم استخدام الاجهزة التالية من قبل الباحثان:-

- الحاسوب الالكتروني نوع (HP)
- حاسبة الكترونية نوع (CASIO)

2-5 وسائل جمع البيانات

لغرض الوصول الى اهداف البحث، استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة او اداة لجمع البيانات في اجراء البحث. وقد تم جمع و مراجعة بعض الدراسات السابقة و الابحاث التي لها صلة و متعلقة بموضوع العزوف و التحكيم و الادوات المستخدمة في البحوث و من هذه البحوث و الدراسات، دراسة (عماد صدرالدين واخرون، 2013) و(خصاونة و عبيدات، 2010) و(عويدات، 1988) و (هياجنة ، 2010) و(امل و وداد ،2012).

و تم اخذ الاستبيان و تم عرضها على عدد من الخبراء و المحكمين و المختصين في مجال التربية الرياضية. و قد تمت هذه الخطوة من اجل التاكيد على صحة استخدام الاستبيان من جميع النواحي (صيغة الفقرات، مناسبة الفقرات، حذف او تعديل او اضافة الفقرات) كما يرونها مناسبة، بحيث تضمنت على (19) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي المجال النفسي و المجال الاجتماعي و المجال المادي و المجال الاكاديمي. سلم الإجابة للاستبيان من أربعة استجابات هي:أوافق بشدة و لها أربع درجات، أوافق ولها ثلاث درجات، أعارض ولها درجتان و أعارض بشدة ولها درجة واحدة.

ثم صياغة الفقرات بصيغ إيجابية وأخرى سلبية حيث كانت موزعة على النحو التالي:

- الفقرات الايجابية (1 ،2، 3 ،11، 12، 13، 14، 15، 16) وتكون الاستجابة عليها وفق أربعة استجابات هي: أوافق بشدة ولها أربع درجات، و أوافق ولها ثلاث درجات، وأعارض ولها درجتان،وأعارض بشدة ولهادرجة واحدة.

- الفقرات السلبية (4 ،5،6، 7، 8، 9، 10، 17، 18، 19) وتكون الاستجابة عليها وفق أربعة استجابات هي: أوافق بشدة و لها درجة واحدة، و أوافق ولها درجتان،وأعارض ولها ثلاث درجات،وأعارض بشدة ولها أربع درجات

في العامود المناسب طلب من المشاركات وضع علامة (√) في الفقرة المختارة.

2-6 المواصفات العلمية للاختبار

2-6-1 الصدق

تم تعريف صدق الاختبار بانه "هو مقدرته على قياس ما وضع من اجله او ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء أكانت صفة بدنية او مهارية او نفسية او سمة من سمات الشخصية."(الصميدعي، واخرون، 2010)

و لغرض استخدام هذا المقياس في اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم في كرة اليد بجامعتي كوية و صلاح الدين فقد وزعت الاستمارة على بعض من ذوي المحكمين والخبرة و الاختصاص لكي يعطو برأيهم حول مدى صلاحية الاستمارة و ملائمتها.

2-6-2 ثبات الاختبار

"وهو الاختبار الذي لو أعيد تطبيقه على نفس الأفراد فانه يعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة"(الصميدعي، واخرون، 2010) وهذا يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها و تستخدم طريقة اعادة تطبيق الاختبار على العيتة نفسها لعدة مرات و تحت ظروف مشابهة قدر الامكان.

لذلك فقد اختار الباحثون عينة مصغرة تكونت من (6) طالبات بطريقة عشوائية من سكول التربية الرياضية\ جامعة كوية و وزعت عليهن الاستمارة في تأريخ 4\1 \2016 و بعد اسبوعين وزعت عليهن الاستمارة مرة اخرى بتاريخ 19\1\ 2016 و من ثم حصل المقياس على (0.84) من درجة الثبات بعد ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات كلا الاختبارين و ذلك يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

2-6-3 تطبيق التجربة النهائية:

تم تطبيق التجربة النهائية للبحث في يومي الاحد المصادف 4\2 \2016 والاربعاء المصادف 11 \ 2 \2016 حين تم توزيع الاستمارة على طالبات سكول التربية الرياضية بجامعة كوية بتاريخ الاول و بتاريخ الثاني وزعت الاستمارة على طالبات التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين و تم استلام الاستمارة مباشرة بعد انتهاء كل طالبة من ملئها و بعدها تم فرزها و من ثم اجريت المعالجات الاحصائية اللازمة عليها

2-7 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية:-الوسط الحسابي -الانحراف المعياري - النسبة المئوية.

- معامل الارتباط البسيط.

(SPSS), (Excel) - - تم معالجة الوسائل الاحصائية باستخدام برنامجي

3- عرض النتائج

3-1 عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل استجابات افراد عينة البحث على كل مجال من مجالاتها لغرض تحقيق هدف هذه الدراسة و ايضا للتعرف على اسباب عزوف طالبات

التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد بجامعتي كوية و صلاح الدين. كما موضح في الجداول رقم (2، 3، 4، 5).

3-1-1 المجال النفسي

الجدول رقم (2)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للمجال النفسي (ن= 52).

ت	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	المجال النفسي	17.46	2.34	**%62.64**

يبين من الجدول رقم (2) ان الوسط الحسابي الكلي لمجال النفسي بلغ (17.46) و انحراف معياري بلغ (2.34)، اما النسبة المئوية فقد بلغت (62.64%) اي انها حصلت على درجة متوسط وهذا يدل على ان المجال النفسي هو سبب مهم من اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد في جامعتي كوية و صلاح الدين نظرا الى النسبة المرتفعة التي حصل عليها هذا المجال .

3-1-2 المجال الاجتماعي

الجدول رقم (3)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للمجال الاجتماعي(ن= 52)

ت	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	المجال الاجتماعي	7.88	1.54	**%49.43**

و من جدول رقم (3) يتضح لدينا بان درجات الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك النسبة المئوية لفقرات ممارسة تحكيم كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية في كلتا الجامعتين للمجال الاجتماعي كانت اقل نسبيا من مستوى المقبول. حيث بلغ المتوسط الحسابي (7.88) و الانحراف المعياري (1.54) اما النسبة المئوية للمجال الاجتماعي ككل فقد بلغت نسبته (49.43%).

3-1-3 المجال الاقتصادي

الجدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للمجال الاقتصادي (ن= 52).

ت	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية

1	المجال الاقتصادي	10.27	1.99	**%64.16**

و من جدول رقم (4) يتضح لدينا بان درجات الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك النسبة المئوية لفقرات ممارسة تحكيم كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية جامعتي كوية و صلاح الدين للمجال الاجتماعي كانت متوسطة. حيث بلغ المتوسط الحسابي (10.27) و الانحراف المعياري (1.99) اما النسبة المئوية للمجال الاجتماعي ككل فقد بلغت نسبتة (64.16%).

4-1-3 المجال الاكاديمي

الجدول رقم (5)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للمجال الاكاديمي(ن=52).

ت	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	المجال الاكاديمي	9.33	1.17	**%58.35**

و من جدول رقم (4) يتضح لدينا بان درجات الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك النسبة المئوية لفقرات ممارسة تحكيم كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية جامعتي كوية و صلاح الدين للمجال الاكاديمي كانت مقبولة. حيث بلغ المتوسط الحسابي (9.33) و الانحراف المعياري (1.17) اما النسبة المئوية للمجال الاجتماعي ككل فقد بلغت نسبة (58.35%).

3-2 عرض النتائج و مناقشتها

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان تم وضع خلاصة للنتائج كما يلي:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية و الترتيب للمجالات (ن=52).

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	المجال النفسي	17.46	2.34	62.64	**الثاني**
2	المجال الاجتماعي	7.88	1.54	49.43	**الرابع**
3	المجال الاقتصادي	10.27	1.99	64.16	**الاول**
4	المجال الاكاديمي	9.33	1.17	58.38	**الثالث**

بالنظر الى الجدول رقم (6) يتضح ما يلي:

– كانت النسب المئوية للمجالين النفسي و الاقتصادي مرتفعة بينما كانت في المجالين الاجتماعي و الاكاديمي منخفضة.

– اعلى نسبة مئوية كانت من نصيب المجال الاقتصادي حيث كانت (64.16%) في حين حصل المجال الاجتماعي على اقل نسبة مئوية و كانت (49.43%).

– في الثلاث المجالات النفسي و الاقتصادي و الاكاديمي كانت نتائج النسب المئوية متقاربة مع بعضها الا المجال الاجتماعي جاءت نتيجته بعيدة عن المجالات الاخرى.

النتائج التي حصلت تعكس واقعا بان المجال الاقتصادي هو اكثر المجالات سببا من اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد في جامعتي كوية و صلاح الدين وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة (عويدات، 1988) و (هياجنة، 2010)،و من جانب اخر اظهرت النتائج في هذا المجال الذي كان يتضمن اربعة فقرات تتعلق بالسماح للسفر خارج البلاد و قلة المردود المادي و عدم تحمل نفقات اضافية و عدم توفر الخدمات كانت عائقا اساسيا في عزوفهن عن ممارسة تحكيم كرة اليد، و جاءت النتائج مختلفة عن دراسة (محمد علي، بن سعيد، 2002). و يرى الباحثون ان هذه النتائج قد تعكس حقيقة عدم اهتمام الجهات المسؤولة بوسائل النقل للحكام و قلة المحصول المادي الذي ياخذنونه كمزاولة لمهنة التحكيم لان كل هذه المصروفات تقع على عاتق الحكم نفسه دون ان يدفع لهم و هذا عامل اساسي لاسباب عزوف الطالبات عن ممارسة تحكيم كرة اليد.

بما يخص المجال النفسي فاظهرت النتائج بان هذا المجال ايضا هو من اكثر العوائق التي تسبب في عزوف الطالبات عن ممارسة تحكيم كرة اليد و تعد من اهم اسبابها و جاءت النتائج متفقة مع دراسة(رندة، 2009) و (عماد صدرالدين واخرون، 2013)، ولكن اختلفت مع نتائج دراسة (كنعان، 2010). و يرى الباحثون ان المجال النفسي عامل مهم فلربما يحمل الكثير من نواحي التي قد تؤثر على عزوف عينة هذه الدراسة من ممارسة تحكيم كرة اليد كالعدم شعور بالراحة و الاحباطات و المشاكل التي قد تواجه الحكم اثناء ادارته للمباريات.

اما المجال الاكاديمي جاء في المرتبة الثالثة اي بعد مجالي الاقتصادي و النفسي و كانت نتائجه تدل بان هناك اسباب متعلقة بهذا المجال بعزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارستهم تحكيم كرة اليد في جامعة كوية و صلاح الدين و جاءت النتائج متفقة مع دراسة (كنعان، 2010).و يعزو الباحثون ذلك الى ان الطالبات يهتمن اكثر بالدروس والمواد التي ياخذنها من ان يشاركن في دورات تحكيمية التي تكون خارج عن اطار دراستهن.

اما المجال الاجتماعي فقد حصل على نسبة اقل من مجالات الاخرى و هو اخر المعوقات التي يحسبنها كانت سببا في عزوفهن عن ممارسة تحكيم كرة اليد في جامعتي كوية و صلاح الدين و النتيجة هذه متفقة مع دراسة (الهتمي، 1990) و دراسة (الجيب،1990) و دراسة (عويدات ،1988).و يرى الباحثون لان التحكيم مختلف على ان تكون لاعبا و يكون هناك علاقات بين افراد الفريق انما يجب ان يكون حيادي و لا يحادث اي طرف من الاطراف و يكون بعيدا من المزاح داخل الملعب مع اللاعبين، هذا قد يكون سببا من اسباب عزوف افراد عينة البحث عن ممارسة مهنة التحكيم بكرة اليد.

4- الاستنتاجات و التوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- جاء المجال المجال الاقتصادي في المرتبة الاولى اي السبب الرئيسي من اسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة اليد و من ثم جاء المجال النفسي ثانيا و الاكاديمي ثالثا و الاجتماعي رابعا.

2- من اهم الاسباب التي تعرقل الطالبات بممارسة التحكيم بكرة اليد تكمن في قلة المردود المادي للحكام وعدم تحمل مصروفات التنقل من قبل الجهات المعنية .

3- عدم شعور بالراحة و الاحباط و المشاكل التي تواجه الحكم اثناء ادارته للمباريات ايضا كانت من معوقات التي تواجه الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد.

4- الاهتمام اكثر بالدروس والمواد التي ياخذنها من المشاركة في دورات تحكيمية التي تكون خارج عن اطار دراستهنشكلت عائقا امام الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد.

5- الحزم و الحيادية و ترك المحادثات و المزاح اثناء التحكيم كانت ايضا تعرقل سير الطالبات نحو ممارسة التحكيم بكرة اليد.

4-2 التوصيات

1- تحسين المردود المادي للحكام خصوصا مصاريف التنقل و مكافئتهم ماديا و معنويا ليكون دافعا للطالبات ليتوجهن الى مهنة التحكيم بكرة اليد.

2- فتح دورات تحكيمية او تأهيلية سواء كانت سنوية او شهرية في التربية الرياضية مخصوصة للطلاب ليكون اهتمام بمهنة التحكيم اكثر سواء من من قبل الطالبات او اتحادات اللعبة.

3- تحفيز الطالبات لممارسة تحكيم كرة اليد من قبل المدرسين للمادة و اعطائهن فرص اكثر للقيام او ممارسة التحكيم اثناء الدرس او المحاضرة.

4- تأهيل الحكام من جميع النواحي و بالاخص الناحية النفسية و شرح و تعليم للطالبات ما قد يتعرضن لهن من المواقف خلال تحكيم مباريات و كيفية التعامل معها بصورة جيدة و مناسبة.

5-اجراء دراسات و بحوث اكثر لتحكيم كرة اليد و للنواحي المرتبطة بها على مختلف العينات التي لم تتناولها هذه الدراسة.