

قياس الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى

مدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الرياضية في اقليم كردستان

أ. ريباز بايز توفيق غفوري أ. هيدى قاسم بايز جامعة كوية- العراق

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الرياضية في اقليم كردستان ، ومن ثم التعرف على الحصيلة المعرفية بين المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة والمؤهل الدراسي .

تكونت عينة الدراسة من (40) مدرساً للتربية الرياضية في المعاهد التربية الرياضية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الاول لعام 2015 – 2016 م. واسخدم الباحث الاختبار المعرفي اداةً لجمع البيانات الدراسة ، وقد تكون هذا الاختبار من محورين الاول خاص بفسيولوجيا التدريب الرياضي ، والثاني خاص باللياقة البدنية . وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار تحليل تباين الاحادي لتفسير البيانات . وقد توصلت الباحث الى ان الحصيلة المعرفية لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في فسيولوجيا التدريب الرياضي كانت في مستوى ضعيف، وفي مجال اللياقة البدنية كانت في المستوى المتوسط، كما اشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائياً في الحصيلة المعرفية لدى افراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس والمؤهل الدراسي .

وفي ضوء نتائج الدراسة اوصى الباحث ضرورة التركيز على الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية ، وضرورة توعية المدرسين بأهمية الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية الرياضية .

Abstract:

Measurement of cognitive output in the physiology of sports training and physical fitness of physical education teachers in sports institutes in the Kurdistan Region

The aim of this study was to identify the cognitive outcomes in the physiology of training and physical fitness in the teachers of physical education in the mathematical institutes in the Kurdistan region, and then to identify the cognitive outcome among teachers according to the variable number of years of experience and qualification.

The study sample consisted of (40) physical education teachers in the Physical Education Institutes, which were randomly selected during the first semester of 2015–2016. The researcher uses the cognitive test as a tool for collecting study data. This test may be of two axes, one for physiology of sports training and the other for physical fitness. The arithmetic mean, standard deviation, and single–variance analysis were used to interpret the data. The researcher concluded that the educational outcomes of the teachers of physical education in the sports institutes in the physiology of sports training were at a weak level and in the field of physical fitness were at the intermediate level. The results also indicated that there were statistically significant differences in the cognitive outcome of the sample according to the variable number of years' Experience in teaching and qualification.

In light of the results of the study, the researcher recommended the need to focus on training courses for teachers of sports education, and the need to educate teachers about the importance of knowledge of what is new and modern in the field of science related to the profession of physical education.

1 - التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

تعد المعرفة الرياضية أحد أهم الجوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها وادواتها ونظمها وقواعدها عبر الاف السنين ، ومن خلال خبرة ملايين من البشر أحب اللعب ومارسوا الرياضة وعمدوا الى تطويرها و تأصيلها الى ان صارت ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة ، ولم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي أو ما كان يطلق عليه تعليم مصاحب أو مرتبط في منهج التربية البدنية والتربية وإنما أصبح تعليما أساسيا ، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولا ثم يمارس ثانيا، فهكذا أفادتنا

معطيات مبثي التعلم الحركي ومناهج التربية البدنية، كما تعد المعرفة البدنية وجها ثقافيا و حضاريا مشرقا و ثريا و جديراً بأن يلم به الأنسان المعاصر الذي هو في أمس الحاجة الى الصحة للياقة والثقافة البدنية (الخولي وعنان، 1999م) ولقد بدأ القساس مع بدء البشرية وبمرور الزمن و عبر العصور المختلفة يمكننا ملاحظة أن القياس كان ظاهرة ملازمة الحضارات المختلفة وبكافة مجالات العملية.ومن خلال ما سبق نجد أن التربية الرياضية في العصر الحديث قد دخلت هذا المجالات العلمية وكان الانسان اهم مجالات القياس والتقويم فيها.وقد تطورت وسائل القياس والاختبار لتواكب تغيرات الحياة المعاصرة للانساب في كل المجالات حيث تحتل الاختبارات بكافة انماطها وأغراضها وضعا رئيسيا وحساسا في عملية قياس وتقويم التقدم الذي يحرزه الفرد أو المتعلم في أي مجال.

وهناك العديد من المجالات التي يمكن فيها استخدام القياس والاختبار في مجال التربية الرياضية ومنها اختبارات التحصيل المعرفي وهي احدى المقاييس العقلية المعرفية وتهدف الى قياس خبرات الفرد السابقة .

ويؤكد (كمال درويش، 1977) على المعرفة الذاتية و مدى أهميتها في نجاح العمل الذي يقوم به الفرد.

ويتفق معه (علاوى، 1999) بقوله ان المعارف المعلومات التي يكتسبها الفرد تساعد في حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف.ويشير الخبراء الى أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وان التقدم في العمر قد يبعد الرياضي عن الممارسة ولكنة لا يباعد بينه وبين المعرفة ، أي ان المجال المعرفي يسير جنبا الى جنب مع المجال الحركي وان هناك ضرورة في ان يلم كل رياضي بالمعلومات و المعارف الرياضية.

هدفت هذه الدراسة إلى قياس الحصيلة المعرفية في الجوانب فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية، ممن يحملون درجة دبلوم العالي و البكالوريوس والماجستير ودكتوراه ، بالمعاهد الرياضية في اقليم كردستان .

2-1 مشكلة البحث :

لقد اصبح من الواضح فضل العلم والمعرفة وتقدمها في كافة مجالات الحياة العامة ، منها الرياضة التي كانت لها دور بارز في هذا التقدم الذي اثر تأثيراً ايجابياً في تطوير العملية التعليمية ، وتقديم فرص افضل للمدرس لتنمية المهارات ومعارف الطلبة بشكل جيد ، و تعتبر الحصيلة المعرفية في مجال الفسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان اساساً يعتمد عليه لتقديم العديد من الامور المرتبطة بالتدريب الرياضي كون الفسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية اساس تبني عليه العديد من الامور التدريبية وتطوير الاداء البدني .

حيث لاحظ الباحث ضعفاً لدى مدرسي التربية الرياضية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية ، وان الدروس العملية لا ترتقي الى مستويات المطلوبة ولا يخطط لها بطريقة علمية ، ناتجة عن ضعف المعرفة لدى هؤلاء المدرسين بالمعلومات والمعارف اللازمة التي تساعد في تقديم الدرس بأسلوب علمي سليم ، يحقق الهدف من الدرس وانعكاسها الايجابي على الجانب البدني. ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث في التعرف على الحصيلة المعرفية لدى هؤلاء المدرسين في محاولة لتقديم توصيات بضرورة الاهتمام بتنمية الحصيلة المعرفية لدى المدرسين بناءً على نتائج البحث العلمي .

1-3 أهداف البحث :

- 1- مستوى الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان .
- 2- الفروق في الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان تبعاً لمتغير الوهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة .

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الرياضية في اقليم كردستان .
- 2- المجال الزمني : المدة الواقعة ما بين 20 / 10 / 2015 ولغاية 20 / 4 / 2016 .
- 3- المجال المكاني : تم اجراء هذه الدراسة في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان.

1-5 تحديد المصطلحات :

الحصيلة المعرفية : هي مجموعة خبرات يمتلكه الفرد من العارف المتعدد اكتسبها من تعليم اكايمي أو دورات ، او من خبرة العملية في مجال العمل . (ابراهيم : 1999)

3- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، نظرا لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة.

2-3 مجتمع البحث:

تكون المجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في إقليم كردستان الحاصلين على درجة الدبلوم العالي والباكالوريوس والماجستير و دكتوراه في التربية الرياضية

3-3 عينة البحث

تكونت عينة البحث من (40) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية بالمعاهد الرياضية في إقليم كردستان تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، والجدول (1) يوضح توزيع افراد عينة البحث والجدول (2) يوضح توزيع افراد عينة البحث لعدد سنوات الخبرة في التدريس ، والجدول (3) يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب المؤهل الدراسي .

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	المعهد الرياضي
12.5	5	اربييل
12.5	5	سليمانية
12.5	5	دهوك
12.5	5	كويه
12.5	5	رانيه
12.5	5	كلار
12.5	5	سوران
12.5	5	عقره
% 100	40	المجموع

جدول (2)

أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد سنوات الخبرة في التدريس

النسبة المئوية	العدد	عدد سنوات الخبرة
30 %	12	أقل من 5 سنوات
40 %	16	5 سنوات اقل من 10 سنوات
30 %	12	10 سنوات فأكثر
100 %	40	المجموع

جدول (3)

أفراد عينة الدراسة تبعاً للمؤهل الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل الدراسي
7.5 %	3	دبلوم العالي
60 %	24	بكالوريوس
20 %	8	ماجستير
12.5 %	5	دكتوراه
100 %	40	المجموع

3-4 وسائل وادوات جمع البيانات

- المصادر والمراجع

- استمارة استبيان قياس الحصيلة المعرفية في مجال الفسيولوجيا التدريب الرياضي و اللياقة البدنية .

3-5 تصميم الاستبيان

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة قام الباحث ببناء اختبار معرفي اداةً لجمع بيانات الدراسة ، حيث تتكون هذا الاختبار المعرفي في صورتها الاولية من (60) سؤالاً. ثم قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء و المختصين للوصول الى أفضل الاراء حول أداة البحث واجراء أي تعديلات على محتوى و مضمون الفقرات لكي تناسب مع عينة الدراسة ، حيث تم الاخذ بأرائهم وتم

الوصول الى الاختبار المعرفي بصورته النهائية. بعد اجراء التعديلات وفقا لرأي الخبراء والمختصين أصبحت أستبيان في صورتها النهائية مكونة من (20) سؤال في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي. (20) سؤال في مجال اللياقة البدنية.

علماً كان الوقت المتخصص لتنفيذ الاختبارات المعرفية ساعة واحدة ، وذلك بعد ان تم شرح طريقة الاجابة والهدف من الاختبار لعينة الدراسة

3-5-1 المعاملات العلمية للاستبيان :

3-5-1-1 الصدق

قامت الباحثة وبهدف التأكد من مدى صلاحية أداة الدراسة للتطبيقها على عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية بعرضها على عدد من المحكمين و الخبراء المختصين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي حيث تم عرض الاختبار على عدد (4) من السادة المحكمين وكان ابداء الرأي من خلال ميزان ثلاثي والجدول (3) يوضح ذلك ،اضافة الى ذلك ويهدف ايجاد الصدق البنائي للاختبار فقد تم ايجاد معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار وذلك على عينة مكونة من 10 مدرساً من مدرسي التربية الرياضية (خارج عينة الدراسة) التي أجري عليها حساب الثبات . حيث بلغ معامل الصعوبة للاختبار (52%) ومعامل التميز (58%)

جدول (4)

اراء الخبراء في مدى مناسبة استبيان قياس الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي

م	موافق تماماً (5)	الى حدما (3)	غيرموافق (1)
4	3	صفر	1
المجموع	15	صفر	5

جدول (5)

اراء الخبراء في مدى مناسبة استبيان قياس الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية

م	موافق تماماً (5)	الى حدما (3)	غيرموافق (1)
4	3	صفر	1
المجموع	15	صفر	5

يتضح من جدول(4-5) ان نسبة موافقة الخبراء على صدق الاستمارة لما وضعت من أجله (75 %)

3-5-1-2 الثبات

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات للاختبار المعرفي باستخدام طريقة التطبيق واعادة التطبيقه على عينة قوامها (10) من مدرسي التربية الرياضية (خارج عينة الدراسة)،بفاصل زمني مقداره (7) ايام بين التطبيق الاول والثاني .

جدول (6)

معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني لاستبانة قياس الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب الرياضي

رقم العبارة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	س	ع	س		
.1	1.62	32.28	1.19	35.74	0.82	0.91
.2	1.83	28.15	1.73	31.82	0.79	0.89
.3	1.42	29.12	1.29	32.31	0.80	0.90
.4	1.73	31.63	1.35	35.22	0.90	0.94
.5	1.73	31.16	1.43	34.66	0.86	0.92
.6	1.97	31.55	1.24	34.26	0.89	0.93
.7	1.16	29.88	1.55	34.98	0.80	0.90
.8	1.85	28.56	1.34	31.33	0.80	0.90
.9	1.73	33.23	1.53	35.78	0.87	0.92
.10	1.75	30.12	1.23	31.90	0.87	0.92
.11	1.32	31.86	1.25	34.90	0.87	0.92
.12	1.36	22.14	1.56	34.18	0.93	0.95
.13	1.74	29.33	1.66	32.64	0.83	0.91
.14	1.42	30.32	1.77	33.78	0.91	0.95
.15	1.28	31.90	1.45	34.61	0.86	0.92
.16	1.29	29.13	1.45	32.36	0.81	0.90
.17	1.34	29.13	1.67	32.45	0.80	0.90
.18	1.89	33.53	1.48	36.52	0.86	0.92
.19	1.48	30.44	1.82	33.25	0.81	0.89
.20	1.63	32.72	1.23	36.18	0.82	0.91

يتضح من جدول (4) ان دلالة معاملات الثبات لعبارات قياس الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي مرتفعة حيث تراوحت بين الاختبارين ما بين (0.80 - 0.93) وكانت جميعها دالة عند مستوى (0.05)

جدول (7)

معامل الثبات بين التطبيق الاول والثاني لاستبانة قياس الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية

رقم العبرة	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
	ع	س	ع	س		
.1	1.83	33.24	1.23	36.28	0.75	0.86
.2	1.16	33.56	1.42	34.89	0.80	0.89
.3	1.22	33.44	1.15	35.06	0.90	0.94
.4	1.94	35.59	1.52	38.75	0.76	0.87
.5	1.77	34.67	1.73	36.27	0.80	0.89
.6	1.39	33.12	1.89	35.84	0.76	0.87
.7	1.93	32.34	1.69	36.12	0.75	0.86
.8	1.31	33.15	1.19	36.22	0.86	0.92
.9	1.26	32.16	1.44	35.21	0.79	0.88
.10	1.52	34.73	1.12	36.19	0.86	0.92
.11	1.83	31.88	1.32	34.36	0.80	0.89
.12	1.87	33.12	1.89	36.55	0.95	0.97
.13	1.45	34.31	1.13	37.17	0.80	0.89
.14	1.38	35.15	1.96	36.93	0.86	0.92
.15	1.96	34.02	1.62	37.19	0.80	0.89
.16	1.42	32.21	1.22	35.14	0.91	0.95
.17	1.90	31.43	1.56	34.22	0.90	0.94
.18	1.08	34.15	1.38	37.00	0.79	0.88
.19	1.43	36.61	1.62	38.64	0.76	0.87
.20	1.37	31.45	1.45	34.36	0.80	0.89

يتضح من جدول (6) ان دلالة معاملات الثبات لعبارات قياس الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية مرتفعة حيث تراوحت بين الاختبارين ما بين (0.75 - 0.95) وكانت جميعها دالة عند مستوى (0.05)

3-6 تصنيف التقديرات التي اعتمدها الباحث :

بناء على النسب المئوية للمتوسطات الحسابية فقد اعتمد الباحث على بعض الدراسات السابقة في تحديد السلم التالي لتصنيف الحصيلة المعرفية عند أفراد العينة . (حتاملة، 2002)

(الحوري، 2003) ، (حسانين، 1995) ، (البرادعي ، 2004) .

- أقل من 50% مستوى ضعيف جدا

- 50% - 60% مستوى ضعيف

- 61% - 70% مستوى المتوسط

- 71% - 80% مستوى جيد

- 81% - 90% مستوى جيد جدا

- 91% فما فوق مستوى ممتاز

لتصحيح الاختيار تم اعطاء كل اجابة صحيحة درجتينونصف والأجابة الخاطئة درجة صفر ، بحيث كانت النتيجة النهائية للاختبار هي (100) درجة.

3-7 الوسائل الاحصائية

استخدامة الباحث الحقيقية الاحصائية SPSS لمعالجه البيانات البيانات " حيث تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتيه ضمن لحقيه الاحصائية .

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- معامل ارتباط بيرسون

- اختبار تحليل التباين الأحادي لأيجاد الفروق بين المتغيرات الدراسة.

- اختبار شيفيه. للتعرف على اتجاه الفروق.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي لدى مدرسي التربية الرياضية في اقليم كردستان .

جدول (8)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لفقرات الاستبيان الحصيلة المعرفية في

فسيولوجيا التدريب الرياضي لدى مدرس التربية الرياضية في معاهد التربية الرياضية في إقليم كردستان

رقم السؤال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
.1	0.950	1.011	47.5
.2	1.05	1.011	52.5
.3	1.05	1.011	52.5
.4	1.75	0.669	87.5
.5	1.75	0.669	87.5
.6	1.75	0.669	87.5
.7	0.250	0.669	12.5
.8	0.250	0.669	12.5
.9	0.800	0.992	40
.10	0.800	0.992	40
.11	1.30	0.966	65
.12	1.65	0.769	82.5
.13	1.35	0.948	67.5
.14	0.800	0.992	40
.15	0.800	0.992	40
.16	0.850	1.00	42.5
.17	0.550	0.904	27.5
.18	1.20	0.992	60
.19	1.45	0.904	72.5
.20	1.45	0.904	72.5
المجال الكلي	21.80	4.81	54.5

تشير نتائج الجدول (8) الى قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للأفراد عينة في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (21.80) وانحراف معياري قدره (4.81) وبنسبة مؤية مقدارها (54.5%) .

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الحصيلة المعرفية والاختبار الكلي في مجال اللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية في اقليم كردستان .

جدول (9)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لفقرات الاستبيان الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية والاختبار الكلي لدى مدرس التربية الرياضية في معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان

رقم السؤال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
.1	0.950	1.011	47.5
.2	1.05	1.011	52.5
.3	1.05	1.011	52.5
.4	1.75	0.669	87.5
.5	1.75	0.669	87.5
.6	1.75	0.669	87.5
.7	1.10	1.00	55
.8	1.05	1.011	52.5
.9	0.800	0.992	40
.10	0.850	1.00	42.5
.11	1.40	0.928	70
.12	1.55	0.845	77.5
.13	1.50	0.877	75
.14	0.25	0.980	62.5
.15	1.35	0.948	67.5
.16	1.35	0.948	67.5
.17	1.30	0.966	65
.18	1.15	1.00	57.5
.19	1.35	0.948	67.5
.20	1.50	0.877	75
المجال الكلي	25.80	5.56	64.5
الاختبار الكلي	47.60	9.68	59.5

تشير نتائج الجدول (9) الى قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للأفراد عينة في مجال اللياقة البدنية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (25.80) وانحراف معياري قدره (5.56) وبنسبة

مؤبة مقدارها (64.5%) . وتشير النتائج أيضاً إلى المتوسط الحسابي للاختبار الكلي (47.60) وانحراف معياري (9.68) وبنسبة مؤبة مقدارها (59.5)

3-1-4 مناقشة النتائج الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية .

اظهرت النتائج في الجدولين (8 - 9) الى أن مستوى الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي في مستوى (ضعيف) و في مجال اللياقة البدنية جاءت في المستوى (المتوسط) وجاءت الحصيلة المعرفية على الاختبار المعرفي الكلي لدى مدرس التربية الرياضية في معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان في مستوى (ضعيف) .

ويعزو الباحث سبب هذه النتائج الى عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية بشكل عام بالنواحي المتعلقة بفسولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لاعتقادهم بأنهم مدرسون وليسوا مدربين ودورهم يتجلى في تعليم المهارات الاساسية وتكنيك الاداء للطلبة عن طريق اساليب التدريس المختلفة اكثر من اعتمادهم على طرق ومبادئ التدريب الرياضي واللياقة البدنية، حيث ان فسيولوجيا التدريب الرياضي تحتوي على أجهزة الجسم وتركيبها وطرق عملها في الحالة العادية و اثناء الجهد البدني وتحتوي غالباً على المصطلحات الانجليزية والرسومات التوضيحية لذا فإن كثير من الخريجين يجدون صعوبة في فهمها وتذكرها بعد التخرج ، كذلك بالنسبة للياقة البدني فإن غالبية الخريجين يهتمون بتنمية الجانب اللياقة البدنية أكثر من الجانب المعرفي العقلي . ويشير (الحوري ، 2003) أن تنمية المهارات العقلية لاتقل اهمية عن تنمية المهارات البدنية ، الى ان الكثير من العاملين في مجال الرياضي يهملون أهمية هذا الجانب لكونه غير ملموس اثناء التطبيق حيث ان الارتقاء بمستوى الممارسة الرياضية على جميع المستويات يحتاج اعداد البدني والمهاري ، واخيراً فإن قلة اطلاع المعلمين على ماهو جدي ومرتبب بمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية والفجوة الكبيرة بين المادة العلمية المقدمة لهؤلاء المدرسين اثناء دراستهم ومفردات درس التربية الرياضية ، وعدم تلقى الكثير منهم لدورات أو محاضرات بعد تخرجهم ، تمثل العوامل التي تؤثر على الحصيلة المعرفية لديهم .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من (الجفري ، 2010) ، (زايد ، 2010) ، (الرحالة ، 2007) التي اشارت نتائج دراساتهم العلمية الى وجود ضعف في مستوى الحصيلة المعرفية وفي مجالات مختلفة وعلى عينات مختلفة قيد الدراسة .

4-1-4 عرض نتائج الفروق الحاصلة المعرفية في فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية لدى مدرسي التربية الرياضية في اقليم كردستان تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

جدول (10)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	عدد سنوات الخبرة	مجالات الدراسة
4.70	20.216	12	أقل من 5 سنوات	مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي
4.88	23.37	16	5 سنوات اقل من 10 سنوات	
4.53	21.33	12	10 سنوات فأكثر	
4.81	21.80	40	المجموع	
6.89	23.83	12	أقل من 5 سنوات	مجال اللياقة البدنية
4.13	28.00	16	5 سنوات اقل من 10 سنوات	
5.14	24.83	12	10 سنوات فأكثر	
5.56	25.80	40	المجموع	
11.05	44.00	12	أقل من 5 سنوات	الاختبار الكلي
8.09	51.37	16	5 سنوات اقل من 10 سنوات	
9.16	46.16	12	10 سنوات فأكثر	
9.68	47.60	40	المجموع	

4-1-5 تحليل التباين الاحادي لمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية والاختبار المعرفي الكلي تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان

جدول (11)

تحليل التباين الاحادي لمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي والاختبار المعرفي الكلي تبعاً لعدد سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	مجالات الدراسة
0.817	0.311	2	0.303	0.607	بين المجموعات	مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي
		37	0.629	23.3	داخل المجموعات	
		39	39	24	المجموع	
0.111	2.33	2	67.5	135.06	بين المجموعات	مجال اللياقة البدنية
		37	28.9	1071.3	داخل المجموعات	
		39		1206.4	المجموع	
0.112	2.32	2	204	408.1	بين المجموعات	الاختبار الكلي
		37	87.8	3249.4	داخل المجموعات	
		39		3657.6	المجموع	

يشير نتائج تحليل التباين الاحادي في جدول (11) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي ومجال اللياقة البدنية والاختبار المعرفي الكلي بين افراد عينة البحث ، حسب متغير عدد سنوات الخبرة .

4-1-6 مناقشة نتائج التي تتعلق بتحليل التباين الاحادي لمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية والاختبار المعرفي الكلي تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لدى مدرسي التربية الرياضية في اقليم كردستان .

يشير جدول (11) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات أفراد العينة في الحصيلة المعرفية لمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة ، ويرجع الباحث سبب ذلك الى ان الحصيلة المعرفية للمدرسين التربية الرياضية جاءت في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي في المستوى (ضعيف) ، وفي مجال اللياقة البدنية في المستوى (المتوسط) وجاءت الحصيلة المعرفية للاختبار

ككل في مستوى (ضعيف) ، وكانت هذه النتائج متقاربة في مجالي الدراسة والاختبار المعرفي الكلي ، وبالتالي لم تسمح بظهور فروق يمكن اتعزي الى متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس .

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (الجفري ، 2010) التي اشارت الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي ومجال اللياقة البدنية بين افراد عينة البحث ، حسب متغير سنوات الخبرة ، دراسة (زايد ، 2001) ودراسة (المزيني ، العنقري ، 2003) التي اشارت نتائجها الى عدم وجود علاقة بين عدد سنوات الخبرة لمعلمي التربية البدنية والحصيلة المعرفية لديهم .

4-1-7 تحليل التباين الاحادي لمجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي لدى مدرسي التربية الرياضية في المعاهد الرياضية في اقليم كردستان

جدول (12)

تحليل التباين الاحادي في مجالي فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين	مجالات الدراسة
0.001	2.52	2	5.96	11.92	بين المجموعات	مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي
		37	0.629	23.30	داخل المجموعات	
		39		24.22	المجموع	
0.000	3.62	2	17.24	34.48	بين المجموعات	مجال اللياقة البدنية
		37	0.954	35.32	داخل المجموعات	
		39		38.8	المجموع	

يشير نتائج تحليل التباين الاحادي في جدول(12)الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي ومجال اللياقة البدنية بين افراد عينة البحث، حسب متغير المؤهل الدراسي. للتعرف على اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه و جدول(13) يوضح ذلك.

8-1-4 عرض نتائج اختبار شيفه للتعرف على اتجاه الفروق في درجات افراد العينة في مجالى فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

جدول (13)

اختبار شيفه للتعرف على اتجاه الفروق في درجات افراد العينة في مجالى فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

مجالات الدراسة	المؤهل الدراسي	الوسط الحسابي	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	دكتوراه
مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي	بكالوريوس	6.54				*1.67
	دبلوم عالي	7.30			0.75	0.91 -
	ماجستير	7.76		0.46	1.21	0.45 -
	دكتوراه	8.21				
مجال اللياقة البدنية	بكالوريوس	8.96				0.29 -
	دبلوم عالي	9.26				
	ماجستير	10.57			1.61	1.31
	دكتوراه	11.49		0.91	*2.52	*2.23

يتضح من الجدول (13) ان الفروق التي ظهرت في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي كانت كمايلي :

- في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي : بين مدرسي التربية الرياضية الحاملين شهادة دكتوراه وبكالوريوس كانت لصالح حاملين شهادة الدكتوراه ذوى المتوسط الحسابي الاكبر .

- في مجال اللياقة البدنية : بين مدرسي التربية الرياضية الحاملين شهادة دكتوراه من جهة و مدرسي التربية الرياضية الحاملين شهادة بكالوريوس ودبلوم العالي من جهة اخرى ولصالح حاملين شهادة الدكتوراه ذوى المتوسط الحسابي الاكبر .

ويرجع الباحث نتائج جدول (12، 13) ووجود فروق دالة احصائياً بين المدرسي التربية الرياضية وفقاً للمؤهل الدراسي الى ان المدرسي حاملين شهادة الدكتوراه والماجستير قد درسوا فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية وكانت المعلومات تصلهم بشكل مستمر خلال سنوات الدراسة وكانوا متابعين للمعلومات النظرية

بشكل مستمر ، الامر الذي لم يتاح لحاملي شهادة البكالوريوس حيث كانت معلوماتهم ضعيفة بسبب الانقطاع لفترة طويلة عن الدراسة وعدم المتابعة لما هو جديد وتحديث المعلومات لديهم .وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الجفري ،2015) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين وفقاً للمؤهل الدراسي .

و(الحنامة ،2002) التي اظهرت ان مستوى التحصيل الأكاديمي له اكبر الأثر في المستوى المعرفي بين اللاعبين والمدربين . ودراسة (الهوري ،2003) التي اشارت الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في المستوى الاكاديمي لصالح المعلمين ذوي شهادات البكالوريوس او اعلى.

5 - 1 الاستنتاجات

- 1- كانت الحصيلة العرفية لمدرسي التربية الرياضية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي في مستوى ضعيف. وكانت الحصيلة العرفية لمدرسي التربية الرياضية في مجال اللياقة البدنية في مستوى متوسط.
- 2- اظهرت النتائج وجود فروق في الحصيلة العرفية لمدرسي التربية الرياضية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية ترجع لمتغير عدد سنوات الخبرة .
- 3- اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحصيلة المعرفية لمدرسي التربية الرياضية في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي واللياقة البدنية ترجع لمتغير المؤهل الدراسي .

5 - 2 التوصيات

1. ضروري التركيز على الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية خاصة في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي .
2. ضرورة توعية المدرسين بأهمية الاطلاع على ماهو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التدريب الرياضي .
3. تعميم نتائج الدراسة على معاهد التربية الرياضية لأخذها بعين الاعتبار. بهدف تحسين وتطوير الحصيلة المعرفية لجميع المدرسين التربية الرياضية .