دراسة مقارنة في الرضا عن مهنة التدريس بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه

أ . راستى نظيف صابر جامعة كوية – العراق

د. براهيمي مبروك جامعة الجلفة

ملخص البحث

هدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى الرضا عن المهنة لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

2- التعرف على الفروق في الرضا عن المهنة بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

وقد افترض الباحث ما يأتي:

1- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الرضا عن العمل بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث الحالي ، إذ تكونت عينة البحث من (55) مطبق ومطبقة من فاكلتي التربية سكول التربية رياضية- جامعة كويه وبواقع (35) معلم تربية رياضية و (20) معلمة. وقد تم اختيارهم بطريقة عمدية.

اما وسائل جمع البيانات فقد استخدم الباحث مقياس الرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية (عبد والسياف ، 2006) لجمع البيانات . أما الوسائل الاحصائية التي استخدمت فهي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري المتوسط الفرضي ، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات ، النسبة المئوية) واستنتج الباحث ما يلي:

1- وجود مستوى رضا جيد عن المهنة لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

2- ان درجة الاهتمام بالعمل لدى المطبقين والمطبقات من خلال دورهم في المدرسة ترتبط معنوياً مع درجة الرضا عن العمل.

ووصى الباحث بالتوصيات الآتية:

-1العمل على تنمية درجة الاهتمام بالعمل والعلاقات الانسانية بين مطبقي التربية الرياضية لضمان رضاهم عن العمل الذي يقومون به من اجل اعداد الجيل الجديد.

2-توفير جميع الاحتياجات واللوازم التي يحتاجها المطبق التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الاداء . مع توفير الفرص اللازمة لتطوير المعارف والخبرات لاسيما من خلال الدورات التطويرية وزيادة الحوافز التي تسهم في الشعور بالرضا عن العمل قبل الذهاب الي المدارس وبدء العمل كمطبقين لدرس التربية الرياضية.

1-1المقدمة وأهمية البحث:

تعد الرياضة احد المرتكزات الاساسية التي تقوم عليها عملية نهوض المجتمعات المتحضرة فهي تعبر عن سلوك الافراد وتفاعلهم في المجتمع من خلال مجموعة من القوانين والأسس والانظمة ذات التأثير المباشر في توجيه العلاقة بين الرياضيين في صورة جماعية تعبر عن روح الرياضة ودورها في خلق فرص للمنافسة والترويح والتعاون مع الآخرين ويعد معلمو التربية الرياضية احد القيادات الرياضية المهمة التي تضطلع بدور ريادي كبير في المجتمع ولاسيما في مجال التربية والتعليم اذ لا يخفى على الجميع تاثير معلمي التربية الرياضية في التأثير في الطلبة وتوجيههم في المدرسة بحلم المهام والواجبات التربوية العديدة التي تشتمل عليه مهامه سواء كان في مجال التدريس او التدريب او قيادة الطلبة في المهرجانات الرياضية والانشطة اللاصفية لذلك "يعد الرضا الوظيفي لدى معلم التربية الرياضية احد العوامل التي تؤثر على سلوكه في المدرسة اذ ان تحقيق التوازن في اشباع الحاجات الاساسية بما يتناسب مع مبدأ مهم من مبادئ تحقيق الذات اذ يمثل الرضا الوظيفي دالة للانسان لاستقراره في عمله وما يحقق له هذا العمل من حاجات في حياته اليومية التي تتباين نوعاً وكماً بينها" (بدر ، 1983 ، 163)

ان معرفة مستوى الرضا يعد وسيلة من معالجة ظروف العمل المختلفة اساس لكشف الجوانب الايجابية والسلبية وتشخيص نقاط القوة والضعف وتحسين طرائق العمل وتطويرها نحو الافضل وتنمية الروح المعنوية لدى العاملين وتحفيزهم لبذل اكبر جهد ممكن ومن هنا تكمن اهمية البحث بدراسة الرضا عن مهنة التربية الرياضية.

2-1مشكلة البحث:

ان الوصول الى التقدم المهني يتطلب التحقيق المنطقي والعملي للدوافع النفسية والتي تتعلق بصورة وثيقة في تقويم الرضا عن العمل وان دراسة مستوى الرضا لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية ، يعد مؤشراً لتحديد مستوى اداءه وانجازه للمسؤوليات التي يتوجب عليهم انجازها ، ومن خلال تواجد الطالب في المدرسة للتطبيق لاحظ مشاركة معلم التربية الرياضية في واجبات ادارية في المدرسة فأثار اهتمام الباحث من خلال تسليط الضوء عليه فارتأى الباحث محاولة معرفة او قياس مستوى الرضا عن مهنة التربية الرياضية لدى مطبقي

ومطبقات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ومن هنا تبرز مشكلة البحث باجراء دراسة مقارنة بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية لمعرفة مستوى الرضا عن المهنة.

3-1اهداف البحث:

1-التعرف على مستوى الرضا عن المهنة لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

2-التعرف على الفروق في الرضا عن المهنة بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

4-1فرضية البحث:

1-توجد فروق معنوية في الرضا عن العمل بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في جامعة كويه.

5-1مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري : مطبقو ومطبقات التربية الرياضية في فاكلتي التربية – سكول التربية الرياضية – جامعة كوية.

2-5-1المجال المكاني : مكان تطبيق المطبقين والمطبقات ،المدارس الاساسية والاعدادية.

3-5-1المجال الزماني : من 2016/3/15 لغاية 2016/3/27.

6-1تحديد المصطلحات:

1-الرضا عن مهنة العمل.

2-الشعور بالرضا هو حصيلة العوامل المتعلقة بالمهنة تجعل الفرد محباً لمهنه مقبلاً عليها في بدء يومه (محمد ، 1984 ، ص729).

3-عرفه : (Herzbreg) بانه محصلة عدد من المشاعر المتعلقة بالعمل ، وهذا التغير تندرج فيه المشاعر تجاه العمل من الاعياء الشديد وعدم الرضا الى السعادة الكبيرة والرضا (الطويل ، 1986 ، 19).

4-عرفه (شهاب ، 1998) : بانه مجموعة من المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل الذي يشغله وظروفه وهذه المشاعر قد تكون ايجابية او سلبية وبالتالي فان الرضا عن العمل مفهوم يعكس مدى تصور الفرد لاشباع حاجاته في العمل (شهاب ، 1998 ، 174)

2-1 الاطار النظري:

1-1-2الرضا عن المهنة :

حظي موضوع الرضا عن المهنة ومحدداته والعوامل المؤثرة باهتمام الكثير من الباحثين المختصين في مجالات ادارة الاعمال وعلم النفس في عام 1935 (هوبوك) بدراسة في هذا المجال ، تناول فيها العوامل المرتبطة بالرضا عن المهنة والعلاقات التي تربط تلك العوامل واسلوب اداء العمل فالرضا عن المهنة يتحدد بتأثير العوائد التي يحصل عليها الفرد من وظيفة في المؤسسة وما تحققه له من اشباعات وايضاً ادراكه لعدالة هذه العوائد ، فالرضا عن المهنة يتحدد بتفاعل عاملين هما مقدار الاشباعات التي يحصل عليها الفرد من مهنته والتي هي مصدرها الاساس وايضاً ادراكه لعدالة العوائد التي تحقق له هذه الاشباعات ، ويمكن ان تحقق الاشباعات التي يحصل عليها الفرد من مهنته من مصادر متعددة مثل الاجر الذي يحصل عليه ، ومحتوى المهنة التي يقوم بها ، وفرص الترقي التي تتيحها له المهنة ، ونمط المعاملة التي يلقاها ممن يرأسونه . (عبدالوهاب ، 1984 ، 104)

ويمكن القول بأن العامل المحرك لدافعية الافراد لاداء المهنة ، وهو درجة رضاهم عن مهنتهم وهذا يعني أنه يقدر ما تزيد العوائد والمنافع التي يحصل عليها الفرد من وظيفته بقدر ما يزيد حماس الفرد لبذل جهد مكثف في اثناء أداء المهنة وهو ناتج الشعور الفرد بالسعادة والرضا عن مهنته أي هو نتاج لشعوه باشباع حاجاته . (عبدالله ، 1989 ، 52)

1-1-1-2اهمية الرضا الوظيفي:

ان موضوع الرضا حظي باهتمام كبير من المختصين بالادارة والسلوك التنظيمي وعلم النفس خلال السنوات الماضية.

وتكمن اهمية دراسة الرضا الوظيفي في ان هذا الموضوع يتناول مشاعر الانسان العامل ، سواء كان مدير او موظفاً او عاملاً صغيراً ازاء مؤشرات العمل الذي يؤديه والبيئة المادية المحيطة به ، اذ يعد الانسان من اثمن موجودات المنظمة ، ويتوقف عليه نجاحها او فشلها . (العديلي ، 1984 ، 189)

ويمكن تجسيد اهمية الرضا الوظيفي من خلال جانبين هما:

1- الاهمية السلوكية والاجتماعية:

هي مجموعة العوامل التي حققها الرضا الوظيفي والتي تتبلور على هيئة انماط سلوكية او صور للعلاقات الانسانية التي تمارس داخل المنظمة وخارجها . فعزاها تعزيز قدرة المنظمة على التفاعل والتكيف مع بيئتها الداخلية والخارجية.

2- الاهمية المادية والاقتصادية:

وهي تلك التي تتمثل بتخفيض تكاليف نتائج معينة او الاقتصاد في النفقات او زيادة في مجالات معينة ، اذ ستحقق هذه الاهمية مردودات مادية واقتصادية للمنظمة تمكنها من مجابهة التحديات وزيادة الفرص وتقليص التهديدات المحيطة بها .

(الربيعي ، 1998 ، 61)

2-1-1-2الرضا الوظيفي في التربية الرياضية:

يمثل موضوع الرضا مكانة مهمة في علم النفس التربوي الرياضي لما له من اهمية كبيرة في المساعدة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية فضلاً عن الرضا بأخذ بعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي اذ من المؤكد ان يقبل الفرد على ممارسة النشاط او اللعبة التي يتكون لديه اتجاه ايجابي نحوها وقد يبدع فيها ، في حين سوف يحجم عن ممارسة الألعاب والانشطة الرياضية ذات الاتجاه السلبي لديه ويخفق فيها لذا تبرز اهمية رضا الأفراد نحو ممارسة الانشطة الرياضية والعمل على تطوير الرضا الايجابي ودعمه في هذا المجال ، وتعديل الرضا السلبي للنهوض بمستوى الانشطة الرياضية بشكل خاص ، وفي المجتمع بشكل عام.

ان الرضا يعد احد العوامل الاساسية لضمان النجاح ، ويعرف بأنه حصيلة المشاعر لحاجاته وتحقيق اهدافه التي من اجلها التحق بهذا النشاط ، ان الرضا سواء عن المهنة او الدراسة ياتي نتيجة للاتجاهات التي لدى الفرد نحو مهنته او دراسته وتأثيراتها العديدة والعوامل المتعلقة بالفرد نفسه مثل مستوى طموحه وخصائص شخصيته وميول التي تظهر في صورة الرضا.

ان خبرات النجاح والفشل على الرضا تتوقف على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته ، مما يؤثر على رضاه عن مهنته ، وبالتالي يرتفع مستوى طموحه والعكس اذا فشل في تحقيق هذا المستوى من هنا تظهر أهمية دراسة الرضا في مجال علم النفس التربوي بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص للاعتبارات الاتية:

1- ان درجة رضا الدارس عن برنامج دراسته تنعكس بالسلب او الايجاب على مستوى انجازه الدراسي ، وذلك كما حدده (Steel , 1989) وايد ذلك ايضاً. (Curif , 1990)

2- ان الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية او موروثة كما ذكر (Perry , 1987) اذ يمكن تغيير هذه الاتجاهات او تنميتها من خلال تعرف درجة الرضا عن الدراسة في برنامج الاعداد كما اشار (Hersy and Kenneth , 1961) .

3- ان درجة الرضا عن الدراسة تؤثر في الانجاز اكثر من تأثير الانجاز الدراسي في الرضا عن الدراسة كما اكد ذلك) (Seldin , 1982) الحياني ،(1998 ، 32-24)

ولكون معلم التربية الرياضية هو مربي ومدرب في آن واحد ويتعامل مع الجانب النظري والعملي في أغلب الاحيان لذا فأن دراسة الجوانب النفسية وتقويم انعكاسها يعد مؤشراً لاستعداد وقدرات مدرس التربية الرياضية تجاه مهنته ، ولكون الرضا والطموح هما احد هذه الجوانب التي تجعل المعلم او المدرب محبا لمهنته وتكون حصيلة عمله دليلاً عن الرضا عنها ، وان مستوى الرضا يكون بذرة للطموح والاجتهاد في هذا المجال فأن خبرات النجاح والفشل على الرضا تتوقف على درجة وتقدير واعتزاز الفرد بذاته ، مما يؤثر على رضاه عن مهنته وبالتالي يرتفع مستوى طموحه في تحقيق اهدافه في الحياة فالفرد يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحه والعكس اذا فشل في تحقيق هذا المستوى (التكريتي والعبيدي ، 2000 ، 141.)

2-2الدراسات السابقة:

2-2-1دراسة الكردي 1996:

"الرضا الوظيفي لدى العاملين في النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية والاهلية"

هدف البحث الى التعرف على الرضا الوظيفي لدى العاملين في النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية الرسمية والاهلية ، وكذلك التعرف على الفروق في درجات هذا الرضا تبعاً لمتغيرات الدراسة المرتبطة بنوع الجامعة ، والعمر الزمني ، والمؤهل العلمي ، والوظيفة الحالية ، وسنوات الخبرة والحالة الاجتماعية.

وقد تم اجراء البحث على عينة قوامها (53) مديراً ومشرفاً رياضياً ممن يعملون في الجامعات الاردنية وتم تطبيق الاستبانة التي اشتملت على سبعة مجالات هي : طبيعة العمل في النشاط الرياضي ، اسلوب الادارة

الرياضية ، الامن الوظيفي والحوافز ، اسلوب عمادات شؤون الطلبة ، العلاقات الاجتماعية ، تفاعل الطلبة مع النشاط ، والنمو المهني والشخصي وتم استخدام المنهج الوصفي والمعالجات الاحصائية المناسبة.

دلت النتائج عن ان درجة الرضا الوظيفي لدى العاملين في النشاط الرياضي كانت متوسطة في مجالي العمل في النشاط الرياضي والعلاقات الاجتماعية ، كما كانت درجة الرضا قليلة بالنسبة للمجالات الباقية باستثناء مجال الامن الوظيفي والحوافز الذي لم يتحقق الرضا بالنسبة اليه . (الكردي ، 1996 ، 313)

2-2-2دراسة السادة البوهي (1995) : الموسومة ((العلاقة بين الرضا عن الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكلية التربية جامعة البحرين)).

هدفت الدراسة الى قياس بين الرضا عن الدراسة كما تنبه ادارة الدراسية التي صممها الباحثان والانجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا (دبلوم تدريس ، دبلوم مصادر تعلم ، دبلوم ادارة مدرسية) كما يعكسه المعدل التراكمي للمقررات الدراسية في هذه البرامج فضلاً عن التعرف على العوامل المؤثرة على درجة الرضا (الجنس ، السن ، نوع الدراسة) وتكونت عينة البحث من الطلاب والطالبات الدارسين والدارسات بالبرنامج الثلاث موضوع الدراسة وبلغ حجم العينة (134) طالب وطالبة يمثلون (79 و 81%) من مجموع الدارسين للعام (1993-1994) واشتمل اختبار الرضا على (30) بندا ، وتوصلت الدراسة إلى ان درجة الرضا بعامل الجنس ولا تتأثر بعمر او نوع البرنامج.

1-3منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعة البحث.

2-3عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تعني "ان يختار الباحث افراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين ، لذلك تم اختيار الافراد لتحقيق مراد البحث" (طرطوش ، 2001 ، 37).

لذلك اشتملت عينة البحث على (55) مطبق ومطبقة تربية رياضية بواقع (35) مطبق و (20) مطبقة في فاكلتي التربية – سكول التربية الرياضية – جامعة كوية .الموزعون في المدارس الاساسية والاعدادية.

3-3اداة البحث:

3-3-1 مقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية:

استخدم الباحث مقاييس الرضا عن مهنة التربية الرياضية الذي قام ببناءه (عبدو السياف 2006) والذي يتألف من(25) فقرة وتكون الاجابة عليه من خلال ثلاثة بدائل هما (دائماً ، احياناً ، نادراً) وتعطي الاوزان التالية (3 ، 2 ، 1) وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (75) والدرجة الدنيا للمقياس (25) وكما هو موضح في الجدول رقم (1) وقد اعتمد الباحث المقياس المذكور في البحث لقياس ومقارنة الرضا عن المهنة لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في المدارس الاساسية والاعدادية.

جدول رقم (1)

يبين بدائل الأجابة واسلوب التصحيح لفقرات المقياس

بدائل الاجابة	دائماً	احياناً	نادراً
وزن الفقرات	3	2	1

3-4المواصفات العلمية لمقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية:

بما ان مقياس الرضا مهنة التربية الرياضية يتميز بالصدق والثبات الا ان الباحث عمد الى اجراء معاملات الصدق والثبات ليتأكد من ملائمة لعينة البحث.

3-4-1الصدق الظاهري:

يكون الاختيار صادقاً اذا كان مظهره يشير الى انه اختبار صادق كان يكون شكله معقولاً او تشير فقراته الى ارتباطها بالسلوك للمقياس(عبيدات وآخرون ، 1992 ، 164) حيث قام الباحث لعرض مقياس(السياف ، 2006) على مجموعة من الخبراء والمختصين(*) لابداء الرأي في فقرات المقياس والتعديلات التي اجراها الباحث باستبدال كلمة (معلم) (بالمطبق).

وبعد جمع الاستمارات من الخبراء قام الباحث بأخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء وحصل على نسبة اتفاق 100. %

2-4-3التجربة الأستطلاعية:

وهي دراسة تجريبية يقوم الباحث باجراءها على عينة صغيرة قبل تطبيق المقياس بصيغته النهائية بهدف اختبار اساليب البحث وادواته حيث طبق المقياس على (5) من مطبقي التربية الرياضية وبشكل عشوائي واستبعدوا من عينة التطبيق النهائي ، وقد اتضح ان معدل الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياس (7-10) دقائق كما تبين ان فقرات المقياس كانت .

3-4-3الثبات:

لغرض الحصول على ثبات المقياس ، اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test-Retest) وتعد الأداة ثابتة اذا أعطت نفس النتائج في قياسها للظاهرة في المرتين (العجيلي وآخرون ، 1990 ، 143) اذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (5) من مطبقي ومطبقات التربية الرياضية في المدارس الاساسية والاعدادية وبصورة عشوائية ، واعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد (10) أيام في موعد التطبيق الأول ، اذ يشير (الظاهر وآخرون ، 2002) الى أنه تتراوح المدة عادة بين التطبيقين (10-20) يوماً (الظاهر وآخرون الرياضية ، 2002 ، 141) . وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث ظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.84) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس حيث ان معامل الثبات اذ بلغ (0.75) فأعلى فانه يعد ثبات عالي . (سمارة وآخرون ، 1989 ، 120)

5-3التطبيق النهائي لمقياس الرضا عن مهنة تدريس التربية الرياضية:

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية المتكون من (25) فقرة على عينة التطبيق النهائية البالغ عددها (55) مطبق ومطبقة تربية رياضية.

6-3الوسائل الاحصائية: (التكريتي والعبيدي ، 1996 ، 101-176)

1 - الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3-النسبة المئوية 4- المتوسط الفرضي

5-معامل الارتباط البسيط (بيرسون). 6-اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

1-4عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الاول (التعرف على مستوى الرضا عن المهنة التدريس لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية)

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمتان التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
55	62.25	4.23	50	21.49	1.671	0.05

معنوي عند مستوى معنوية (0.05) فيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (54) = 1.67

يتضح من الجدول (2) ان متوسط الدرجات لمقياس الرضا عن مهنة التربية الرياضية للمعلمين هو اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بمستوى رضا جيد عن العمل ، ويعزو الباحث ذلك الى اهمية الدور الذي يقوم به معلمي التربية الرياضية والذي يدفعه الى الاهتمام والاعتزاز بمهنته بشكل مرض لان العمل جزء من حياة الانسان ، وقد يمكن الفرد من التعبير عن قدراته وامكاناته لتحقيق اهدافه واشباع رغباته فيعبر عن دوافعه بصورة ترضي نفسه والمجتمع معاً وهذا تتفق مع نظرية تدرج الحاجات في الدافعية لاباراهام ماسلو (1943) اذ تبين ((ان الفرد عندما يتمكن من اشباع حاجاته في الذات والثقة بالنفس والتقدير له حاجة الانجاز وتحقيق الذات الذي يتوافق مع قدراته وميوله ومؤهلاته واتجاهاته واستعداداته وان هذه الحاجات تمثل اعلى الحاجات الانسانية التي يسعى الفرد الى اتباعها)) (باقر وكريم ، 1984 ، ص46 – 155)

2-4عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني (التعرف على الفروق في الرضا عن مهنةالتدريس بين مطبقي ومطبقات التربية الرياضية)

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبةللمطبقين والمطبقات

المعالجات الاحصائية	حجم العينة			قيمة (ت)		مستوى الدلالة
		س-	ع-	المحتسبة	الجدولية	
المعلمون	35	64.2	3.92	9.74	1.671	دال
المعلمات	20	59.15	2.72			

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (53) وامام مستوى معنوية (0.05) = 1.671

يتضح من الجدول (3) وجود فروق دالة احصائياً لدى (عينة البحث) في مستوى الرضا عن العمل لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية ولصالح المعلمين وهذا يعني ان معلمي التربية الرياضية لديهم توجه ايجابي نحو العمل اعلى من المعلمات وذلك بسبب عامل التقيد والمحافظة من قبل المجتمع الذي تعيش فيه المرأة (المعلمات) في مكان العمل وعدم الاشتراك في المنافسات والمشاركات خارج نطاق المدرسة . وكذلك توجههم نحو العاب رياضية معينة اثناء الدرس وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره فرج (فرج ، 1988) من انه يمكن ان يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية والعملية التي تسهم في الارتقاء بميوله الرياضية وتشكيل اتجاهات ايجابية نحو درس التربية الرياضية (فرج ، 1988).

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1الاستنتاجات:

استنتج الباحث ما يأتي:

1-وجود مستوى رضا جيد عن المهنة لدى مطبقي ومطبقات التربية الرياضية.

2-ان درجة الاهتمام بالعمل لدى المطبقين والمطبقات من خلال دورهم في المدرسة ترتبط معنوياً مع درجة الرضا عن العمل .

2-5 التوصيات:

1-العمل على تنمية درجة الاهتمام بالعمل والعلاقات الانسانية بين مطبقي التربية الرياضية لضمان رضاهم عن العمل الذي يقومون به من اجل اعداد الجيل الجديد.

2-توفير جميع الاحتياجات واللوازم التي يحتاجها المطبق التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الاداء. مع توفير الفرص اللازمة لتطوير المعارف والخبرات لاسيما من خلال الدورات التطويرية وزيادة الحوافز التي تسهم في الشعور بالرضا عن العمل قبل الذهاب الي المدارس وبدء العمل كمطبقين لدرس التربية الرياضية.