

انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة عند الناشئين

أ - جلطي الطيب معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

الملخص:

تمثل عنوان البحث في دراسة انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الأساسية بين رياضتي كرة السلة و كرة اليد و هدفت إلى معرفة اتجاه و كمية انتقال التعلم الحركي للمهارات الأساسية بين رياضتي كرة اليد و كرة السلة عند الناشئين ذكور.

و كان الفرض من الدراسة أن انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة السلة إلى كرة اليد أكثر نجاعة و تأثيرا من انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة اليد إلى كرة السلة. و بعد عرض نتائج الدراسة و تحليلها و مناقشتها و على ضوء نتائج البحث و في حدود عينة البحث توصل الباحث إلى وجود انتقال لأثر التعلم من رياضة كرة السلة إلى كرة اليد في مهارتي التمرير و الاستقبال و التنطيط وعدم وجوده في مهارة التصويب.

كما توصل الباحث أيضا إلى عدم وجود انتقال لأثر التعلم من رياضة كرة اليد إلى رياضة كرة السلة في المهارات الثلاثة المقترحة (التمرير و الاستقبال - التنطيط، التصويب).

و كانت أهم التوصيات ضرورة الأخذ بعين الاعتبار مبدأ انتقال أثر التدريب بين الألعاب الجماعية عند وضع البرامج التدريبية لتقليل الوقت و الجهد للوصول إلى الإنجاز العالي خاصة عند الناشئين في مراكز التكوين.

الكلمات الدالة: انتقال أثر التعلم (النقل الحركي) - المهارات الأساسية - كرة السلة و كرة اليد - فئة الناشئين

ذكور.

Résumé :

Le titre de la recherche se présente dans l'étude de la transmission d'apprentissage moteur des compétences de base entre basket-ball et handball, cette étude visait également à connaître la direction et le montant de la transmission d'apprentissage moteur des compétences de base entre basket-ball et handball chez débutants.

Et l'hypothèse de l'étude était la présence de la transmission à l'impact de l'apprentissage moteur entre les compétences de base du basket-ball au handball plus efficiente et efficace de l'impact de l'apprentissage moteur les compétences de base du handball au basket-ball.

Après avoir exposé les résultats de l'étude et son analyse commentative à la lumière des résultats de la recherche et dans les termes de l'échantillon, les principales conclusions est comme le suivant :

- L'existence de la transmission de l'impact de l'entraînement (transmission d'apprentissage) de la discipline basket-ball à la discipline de hand-ball dans les deux compétences du passe et réception et le dribble.
- L'inexistence de la transmission dans la compétence de le tire.
- L'inexistence de la transmission de l'impact de l'entraînement de la discipline hand-ball à la discipline de basket-ball dans les trois compétences du passe et réception, le dribble et le tire

Et les indispensables recommandations étaient, l'importance de prendre en considération le principe de la transmission de l'impact de l'entraînement entre les jeux collectifs quand on met les programmes de l'entraînement pour amoindrir du temps et de l'effort afin d'arriver à une bonne réalisation notamment aux dans les centres de formation.

Et fait des études adéquate sur des échantillons de différent âge, niveau et la bonification de la spécificité de la transmission de l'impact de l'apprentissage entre les compétences moteurs ressemble pour avoir une haute transmission moteur et utile que ce soit dans les programmes d'entraînement ou d'apprentissage.

Les mots clés: – transmission d'apprentissage – les compétences de base – catégorie d'âge (débutants)– basket-ball et handball.

1. مقدمة:

يشهد عصرنا الحاضر تطورا كبيرا و سريعا في شتى مجالات الحياة، و يحظي التعلم و التدريب الرياضي بنصيب وافر من النجاحات و الإنجازات التي لم تكن وليدة الصدفة و إنما نتيجة لبحث و تخطيط علمي سليم و استعمال مختلف العلوم و المعارف من قبل الكثير من الباحثين و الخبراء و المختصين في مجال التعلم و التدريب لإيجاد أفضل الوسائل التعليمية و إنجاحها لتعلم و تطوير المهارات الحركية المختلفة.

و لما كان كل هذا التقدم كبيرا بشقيه النظري و التطبيقي، استوجب على المدرب أن يكون على دراية واسعة بتطور هذه العلوم، قادرا على فهم العديد من المشكلات و الموضوعات المشتركة بينهما من جهة و بين تدريب الرياضي من جهة أخرى، حيث أن تخطيط المحاور الأساسية في مجال التدريب مثل : تخطيط الأعمال التدريبية و انتقاء الرياضيين و وضع جوانب التدريب الفردي و التنبؤ بما يمكن أن يحققه الرياضي، و كل أمور التدريب الأخرى تتطلب من المدرب أن يعرف الكثير عن علوم التربية و النفس و الحركة و البيولوجية و ما إلى ذلك من العلوم المرتبطة الأخرى (علي فهمي البيك، 191، 1984).

بدأت البحوث و الدراسات تتناول الجوانب المؤثرة في تطور مستوى الأداء في رياضي كرة السلة و كرة اليد و ذلك بابتكار طرق جديدة في التعلم و التدريب من خلال استثمار المجالات المختلفة فيهما. و لغرض الاقتصاد في الجهد المبذول و الوقت الطويل، بات من الضروري الاستفادة من الفعاليات المختلفة و المتداخلة من خلال استغلال خاصية النقل الحركي بين المهارات الأساسية لكلا من الفاعليتين (كرة اليد، كرة السلة)، إذ أنها عملية أساسية و مهمة في اكتساب و إتقان المهارات على حد سواء، إذ أن أثر نقل التعلم الحركي يختصر من مراحل التعلم و بالتالي الاستفادة من الوقت المتبقي في تعليم مهارات أخرى أو التركيز على المهارات الصعبة.

إن تعلم مهارات معينة و ممارستها بشكل متقن يسهم و بشكل مباشر في تعلم مهارات أخرى و خاصة في الألعاب الجماعية، إذ تحتوي على العديد من المهارات المتنوعة و المشابهة خاصة في لعبتي كرة اليد و كرة السلة. كما يشير مبدأ انتقال أثر التدريب و التعلم إلى إمكانية توظيف التوافقات العضلية العصبية المكتسبة نتيجة

التدريب على مهارة حركية معينة في مهارات أخرى متشابهة، ذلك أن الجزء الأكبر من المهارات الجديدة يتكون من مهارات قائمة فعلا أو متعلمة مسبقا.

و يوضح يوسف الشيخ هذا المبدأ بأن : "درجة التشابه بين علاقة المثير و الاستجابة القديمة و الجديدة لكل من المهارات اللغوية و الحركية هام جدا" (محمد يوسف الشيخ، 1981، 98). من هنا جاءت أهمية البحث و ذلك بدراسة موضوع أثر نقل التعلم (التدريب) لبعض المهارات الأساسية، بين رياضتي كرة اليد و كرة السلة عند الناشئين ذكور .

2. إشكالية البحث:

و من خلال تجربة الباحث كونه أحد مدربي كرة اليد لاحظ أن عملية تعلم المهارات لكل من رياضتي كرة اليد و كرة السلة تستغرق وقتا طويلا مما يؤدي إلى هدر الجهد و المال خاصة عند الناشئين (09 - 12) سنة و هي المرحلة التي تطابق مرحلة التوجيه، فبعد مرحلة الاكتشاف و التي يتم فيها اكتشاف الموهوبين حسب استعداداتهم الوراثية تأتي مرحلة التوجيه و التي يتم خلالها تلقين الناشئين مجموعة من المهارات الحركية لمختلف الرياضات خاصة في مراكز التكوين.

و من خلال العرض المرجعي لبحوث النقل الحركي تبرز لنا دراسة العالم "تلسن" حيث وجد أن تعلم الريشة الطائرة يساعد علم التنس و العكس و أن تعلم الكرة الطائرة يساعد على تعلم التمرير في كرة السلة و أن تعلم البداية في سباق السرعة يساعد على تعلم البداية في كرة القدم الأمريكية و أثبتت عدم وجود علاقة نقل بين سباق الحواجز و الكرة الطائرة و السباحة، فتعلم إحدهما لا يساهم في تعلم الأخرى" (محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1992، 62).

هذا ما يبين أن المهارات الحركية المكتسبة تفيد في تعلم مهارات حركية جديدة مشابهة لها و عليه يعد انتقال أثر تعلم مهارة على تعلم مهارة جديدة مشابهة لها أمرا بديهيا مسلما به، و لكن أين تكمن خصوصية هذا المبدأ بين المهارات الحركية المتشابهة بين كرة اليد و كرة السلة و أي الاتجاهين يكون فيه هذا المبدأ نافعا و أكثر فائدة.

و مما سبق يمكن طرح التساؤل العام كالاتي :

أي الاتجاهين للنقل الحركي (انتقال أثر التدريب) في تعلم المهارات الحركية الأساسية بين كرة اليد و كرة السلة عند الناشئين ذكور أكثر نجاعة و تأثيرا؟

وتم تحديد التساؤلات الفرعية كالاتي:

- ما مدى تأثير المهارات الحركية الأساسية المكتسبة (التمريرة الصدرية و التصويب من القفز و التنطيط المنخفض) في رياضة كرة السلة على تعلم المهارات الحركية الأساسية في رياضة كرة اليد عند صنف الناشئين ذكور؟

- ما مدى تأثير المهارات الحركية الأساسية المكتسبة (التمرير من فوق الكتف ومن الارتكاز، التصويب من الوثب، التنطيط) في رياضة كرة اليد على تعلم المهارات الحركية الأساسية في رياضة كرة السلة عند صنف الناشئين ذكور؟

- أي الرياضيين أولى بالتعلم عند الناشئين ذكور على أساس النقل الحركي؟

3. فرضيات البحث:

1.3. الفرضية العامة :

انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة السلة إلى كرة اليد أكثر نجاعة و تأثيرا من انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة اليد إلى كرة السلة.

2.3. الفرضيات الجزئية :

- تعلم المهارات الأساسية (التمريرة الصدرية و التصويب من القفز و التنطيط المنخفض) في كرة السلة يؤثر على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد عند الناشئين ذكور.

- تعلم المهارات الأساسية (التمرير من فوق الكتف ومن الارتكاز، التصويب من الوثب، التنطيط) في كرة اليد لا يؤثر على تعلم المهارات المشابهة في كرة السلة عند الناشئين ذكور.

- رياضة كرة السلة أولى بالتعلم على رياضة كرة اليد على أساس النقل الحركي في المهارات المقترحة عند الناشئين ذكور.

4. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.4. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه إذ يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشاكل العلمية وبصورة عملية ونظرية، وقد اعتمد الباحثان على تصميم نقل أثر التعلم بين المهارات (Intertask Transfer) .

2.4. مجتمع البحث و عينته :

تكون مجتمع الأصل من لاعبي كرة اليد و كرة السلة المسجلين في الرابطة الولائية لولاية معسكر لسنة 2014-2015 من المرحلة العمرية (09 - 12) جنس ذكور بتعداد (305،223) لاعب على التوالي .

أما عينة البحث فاخترت بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي و اشتملت على ناشئي فريق النصر لكرة اليد و جمعية إطارات كرة السلة. و قد تم استبعاد (10) لاعبين لغرض إجراء التجارب الاستطلاعية، و عليه كانت عينة البحث (48) لاعبا و التي تمثل (9.09%) من المجموع الكلي، قسمت إلى (04) مجموعات متساوية العدد، اثنان تجريبيتين و اثنان ضابطتان.

3.4. مجالات البحث :**1.3.4. المجال البشري :**

لاعبين ناشئين لفريقي جمعية إطارات كرة السلة و النصر لكرة اليد تيغنيف - معسكر.

2.3.4. المجال المكاني :

قاعة 01 نوفمبر 1954 تيغنيف - الملعب الجوّاري للمركب.

3.3.4. المجال الزمني :

من 2013/11/11 إلى 2014/12/27.

4.4. تجانس عينة البحث :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متجانسة في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فاندالين، 1985، 398).

و لأجل تحقيق ذلك قام الباحث بإجراء التجانس بين مجموعات البحث لضبط المتغيرات الآتية :

(1) العمر الزمني مقاسا بالسنة.

(2) الطول مقاسا بالسنتيمتر.

(3) الوزن مقاسا بالكيلوغرام.

للتعرف على دلالة الفروق بين المتغيرات المذكورة آنفا تم تحديد التجانس بين أفراد العينة و الجدول رقم

(01) يوضح النتائج الخاصة بذلك :

الدلالة الإحصائية	قيمة (F) الجدولية	درجة الحرية	قيمة (F) المحسوبة	مجموعة كرة اليد				مجموعة كرة السلة				وحدة القياس	المتغيرات
				ض2		ت2		ض1		ت1			
				ع	س	ع	س	ع	س	ع	س		
غير دال إحصائياً	2.80	(47.3)	1.08	1.14	10.25	1.24	10.58	1.17	10.50	1.23	10.67	سنة	العمر
			0.65	0.12	1.43	0.10	1.47	0.11	1.42	0.11	1.44	سم	الطول
			1.77	7.96	39.08	6.98	40.22	7.75	37.45	7.31	40.01	كغ	الوزن

جدول رقم (01) : يوضع مدى تجانس العينة في متغيرات العمر و الطول و الوزن.

من خلال الجدول (01) يتضح لنا عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث في متغيرات الدراسة، حيث كان قيمة (F) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (47.3) مما يدل على تجانس مجموعات العينة في متغيرات السن، الطول، الوزن.

5.4. تكافؤ العينة :

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعات الأربعة باستخدام اختبار (T) استودنت بين أفراد العينة في الاختبارات القبلية للمهارات، و إن الهدف من هذا التكافؤ هو ضمان عدم وجود فروق بين مجموعات البحث في هذه الاختبارات و بذلك تحدد نقطة الشروع و كانت النتائج كالآتي :

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	مجموعة كرة اليد				المهارات
					ضابطة (ض1)		تجريبية (ت1)		
					ع	س	ع	س	
غير دال إحصائياً	2.20	0.05	11	0.12	1.36	7.25	1.70	7.17	التمرير و الاستلام
				0.08	1.28	4.96	0.81	5.00	تنظيف
				0.49	1.24	2.58	1.19	2.83	التصويب

جدول رقم (02): يبين مدى تكافؤ مجموعتي عينة كرة اليد في الاختبارات القبلية للمهارات .

يوضح الجدول رقم (02) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) و التي كانت على التوالي، 0.12، 0.08، 0.49، و هذه القيم أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية(11)، مما يدل على تكافؤ مجموعة كرة اليد في الاختبارات القبلية للمهارات المقترحة.

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	مجموعة كرة السلة				المهارات
				ضابطة (ض2)		تجريبية (ت2)		
				ع2	س2	ع1	س1	
غير دال إحصائيا	2.20	11	0.26	1.70	7.83	1.28	8.00	التمرير و الاستلام
			0.01	2.09	13.84	1.90	13.89	التنطيط
			0.06	3.18	5.58	3.47	5.67	التصويب

جدول رقم (03) يبين مدى تكافؤ مجموعتي عينة كرة السلة في الاختبارات القبلية للمهارات.

يوضح الجدول رقم (03) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) و التي كانت على التوالي، 0.06، 0.01، 0.26، و هذه القيم أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية(11)، مما يدل على تكافؤ مجموعة كرة السلة في الاختبارات القبلية للمهارات المقترحة.

6.4. التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2013/10/25 على عينة من غير عينة البحث و من مجتمع الأصل و هم (10) لاعبين و أشرف الباحث و الفريق المساعد على تلك التجربة و هدفت إلى ما يلي :

- معرفة معوقات العمل التي قد تعترض عمل الدراسة الميدانية.
- استطلاع الظروف التي تجري فيها الاختبارات و مدى ملائمة المكان لتنفيذها.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.
- معرفة كفاءة الفريق المساعد في العمل.
- معرفة الأسس العلمية للاختبارات.

7.4. الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

1.7.4. اختبارات كرة اليد:

-الاختبار الأول: التمير و الاستقبال على الحائط لمدة 30 ثا.

-الاختبار الثاني: التنطيط المستمر لمسافة 12 م.

-الاختبار الثالث: دقة التصويب من خلف 07 م.

2.7.4. اختبارات كرة السلة:

-الاختبار الأول: التمير و الاستقبال على الحائط لمدة 10 ثا.

-الاختبار الثاني: التنطيط المتعرج بالكرة لمسافة 15م.

-الاختبار الثالث:اختبار التصويب من أسفل السلة 30 ثا

8.4.الاختبارات القبلية :

قام الباحث بمساعدة الفريق المساعد بإجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2013/11/12 على أفراد عينة البحث، و قد تم مراعاة الظروف المحيطة بالاختبارات من حيث الزمان و المكان و الأجهزة و الأدوات و ذلك لخلق ظروف مقارنة للاختبارات البعيدة.

9.4.البرنامج التدريبي :

تم تصميم منهجين تدريبيين، الأول خاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد و الثاني خاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة حيث قام الباحث بدراسة مسحية للكتب و المراجع العربية و الأجنبية و البحوث العلمية التي استخدمت المناهج التدريبية و أسسها و التمرينات الخاصة بتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد و كرة السلة. و قد راعى في ذلك الخصائص العمرية للاعبين و مستواهم التدريبي (باعتبارهم في بداية التخصص الرياضي).بعدها تم عرض البرنامجين على مجموعة من الخبراء المختصين و ذلك للتأكد من مدى ملائمة المنهجين لمستوى اللاعبين و قدراتهم و مدى صحة الأسس العلمية المعتمد عليها، و قد تم تعديل بعض البنود طبقا للملاحظات الواردة من قبل السادة الخبراء بما يتناسب مع هدف البحث و مستوى أفراد العينة. ثم وضع المنهجين بصفتيهما النهائية لغرض التطبيق. و قد تم تنفيذ البرنامج المقترح بتاريخ 2013/11/13، و قد تضمن المنهاج المقترح (09) حصص تدريبية بواقع (03) حصص في الأسبوع أي في مدة (03) أسابيع لكل برنامج.أي (06) أسابيع مدة تنفيذ البرنامجين كاملين.

و كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة 1 سا و 15 د موزعة إلى :

- القسم التحضيري : (15) دقيقة و تضمن تمارين التسخين و الإحماء.

- القسم الرئيسي : (40) دقيقة، و تضمن التمارين و الألعاب المقترحة.

- القسم الختامي : (10) دقائق، و تضمن تمارين الاسترخاء و العودة إلى الحالة الطبيعية.

10.4. الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2013/12/27 على مجموعات البحث و بنفس الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية.

11.4. التصميم التجريبي :

إن استخدام التصميم التجريبي أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه يساعد في الحصول على الإجابة على تساؤلات البحث و لخصوصية البحث تم استخدام تصميم (Schmith) لنقل المهارات فبعد تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين: مجموعة كرة السلة و مجموعة كرة اليد، و كل مجموعة قسمت إلى اثنتين تجريبية و ضابطة.

تم إخضاع المجموعتين (الضابطة و التجريبية) إلى برنامج تدريبي عادي لتعلم المهارات الأساسية و الجدول الآتي يوضح ذلك:

المقارنة	الاختبارات البعدية	المعالجة التجريبية		الاختبارات القبلية	حجم العينة	المجموعة
		المهمة الأصلية	المهمة المنقولة			
المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي لنفس المجموعة. ثم المقارنة بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية	ا.ب.كرة اليد	تعلم مهارات كرة اليد	تعلم مهارات كرة السلة	ا.ق.كرة اليد	12	ت1
	ا.ب.كرة اليد	تعلم مهارات كرة اليد	لا شيء	ا.ق.كرة اليد	12	ض1
المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي لنفس المجموعة. ثم المقارنة بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية	ا.ب.كرة السلة	تعلم مهارات كرة السلة	تعلم مهارات كرة اليد	ا.ق.كرة السلة	12	ت2
	ا.ب.كرة السلة	تعلم مهارات كرة السلة	لا شيء	ا.ق.كرة السلة	12	ض2

جدول رقم (04): مخطط يوضح التصميم التجريبي

12.4. الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية لمعالجة البيانات التي حصلت عليها من الاختبارات المستخدمة في البحث لغرض الحصول على النتائج النهائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (t) للعينات المرتبطة.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار تحليل التباين (ف).

5. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعة كرة السلة :

الدالة الإحصائية	الجدولية قيمة (ت)	المحسوبة قيمة (ت)	درجة الحرية	ا.بعدي		ا.قبلي		المجموعة	
				\pm ع	$\bar{س}$	\pm ع	$\bar{س}$		
معنوي	2.20	11.56	11	1,64	12,17	1,70	7,83	التمرير و الاستقبال	المجموعة الظابطة (ض) (2)
معنوي	2.20	9.73	11	1.55	9.61	2.09	13.84	تنظيف	
معنوي	2.20	9.12	11	3.05	10.25	3.18	5.58	تصويب	
فرق معنوي	2.20	16.43	11	0,98	12,67	1,28	8,00	التمرير و الاستقبال	المجموعة التجريبية (ت) (2)
فرق معنوي	2.20	10.57	11	1.07	9.75	1.90	13.83	تنظيف	
فرق معنوي	2.20	9.39	11	2.67	10.33	3.47	5.67	تصويب	

جدول رقم (05): نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كرة السلة .

يوضح الجدول رقم (05) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنظيف، التصويب) و التي كانت أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية (11)، ما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أي أن البرنامجين التدريبيين المقترحين (البرنامج الأول الخاص بتعلم

المهارات الأساسية في كرة اليد و البرنامج الثاني الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة) قد أثرا إيجابيا على تعلم المهارات عند مجموعة كرة السلة لكلتا المجموعتين (التجريبية و الضابطة) .

و يعزو الباحث هذا التحسن إلى فعالية البرنامجين المقترحين (الأول الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة و الثاني الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد) على تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة (التمرير و الاستقبال، تنطيط الكرة، التصويب) لأفراد عينة كرة السلة. و يرى الباحث أن البرنامجين المقترحين قد ساعدا اللاعبين على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة و كان لهما الدور الأساسي في تطوير قدراتهم المهارية و قابليتهم و أدائهم الفني و دقته، و هذا لما يحتويه من تمارين و ألعاب و وضعيات لتعلم اللاعبين (الناشئين) للمهارات المقترحة. إذ يشير دان إلى أن هدف تطوير الأداء المهاري يتم من خلال القيام بالتمرين على المهارات مرات عديدة، و لكن يجب أن تكون البداية صحيحة (التمرين على الأداء الصحيح) لأن معظم المبتدئين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية و التركيز على الأسلوب الصحيح للأداء(قاسم لزام جبر، 190، 2005).

و يرجع الفضل في التحسن في الاختبار البعدي إلى ما تضمنه البرنامج من تمارين و ألعاب ساعدت على تحسين الأداء المهاري للاعبين، لأن العمل على إكساب اللاعبين عدد من التمرينات المختلفة و المتنوعة في عملية التدريب يضمن زيادة القدرة الحركية (العراف، 110، 1987). و يعزو الباحث سبب ذلك إلى اعتماد المنهاج المتبع من قبل المجموعة (تنمية و تطوير المهارات الأساسية أثناء الوحدات التدريبية) و الذي يعتمد على التمارين إذ يستطيع المدرب أن يضع للاعبيه في البرنامج محتوى يناسب من مستوى مهارتهم و مستوى المهارات يحدد بدرجة كبيرة الخطط التي يمكن أن تدرج في البرنامج التدريبي (حماد، 330، 1997).

2.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كرة اليد:

الإحصائية الدلالة	الجدولية قيمة (ن)	المحسوبة قيمة (ن)	درجة الحرية	البعدي		القبلي		المجموعة	
				ع ±	س	ع ±	س		
فرق معنوي	2.20	8.00	11	1.64	12.17	1.70	7.17	التمرير و الاستقبال	المجموعة الظابط (2)
فرق معنوي	2.20	5.37	11	0.27	3.49	0.81	5.00	التنطيط	
فرق معنوي	2.20	11.66	11	1.44	6.92	1.19	2.83	التصويب	
فرق معنوي	2.20	8.00	11	1.64	12.17	1.70	7.17	التمرير و الاستقبال	المجموع التجريبية (2ت)

فرق معنوي	2.20	5.37	11	0.27	3.49	0.81	5.00	التنطيط
فرق معنوي	2.20	11.66	11	1.44	6.92	1.19	2.83	التصويب

جدول رقم (06): يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة كرة اليد.

يوضح الجدول رقم (06) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) لكلا المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و التي كانت أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية (11)، ما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي. أي أن البرنامجين التدريبيين المقترحين (البرنامج الأول الخاص بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد و البرنامج الثاني الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة) قد أثرا إيجابا على تعلم المهارات عند المجموعة التجريبية لكلا المجموعتين (التجريبية و الضابطة).

و يعزو الباحث هذا التحسن إلى تأثير البرنامجين المقترحين (الأول الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد و الثاني الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة) في تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث (التمرير، التنطيط، التصويب).

و يرى الباحث سبب تفوق أفراد عينة كرة اليد إلى استفادة أفراد العينة من البرنامج المسطر على أسس علمية و حسب القدرات الجسمية و الفنية و العقلية لأفراد العينة، لأن التدريب العلمي المدروس يعد العامل الأساسي و الوسيلة المثالية في بناء و إعداد اللاعبين خاصة عند الناشئين (09-12) و ذلك لتعويدهم على مهارات جديدة و يمكن من خلالها تحقيق تحكم مهاري جيد يساعدهم على أداء مقبول في المنافسات. كما أن احتواء البرنامج المقترح على تمارين و ألعاب في مساحات مختلفة و بوسائل متنوعة، ساعد إدخال عنصر التشويق و التنوع في الوحدات التدريبية حيث يشير عدنان الجبوري على ضرورة إدخال عنصر التشويق و التنوع في التدريب (عدنان، 1989، 79).

كما أن طبيعة التدريب الخاص يعد أثرا ضروريا لحدوث عملية التكيف للنشاط الممارس و الذي يؤدي إلى تطور المستوى و إمكانية الارتقاء بمستوى الإنجاز (السياطي، 1998، 66).

3.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لكرة السلة:

المجموع ة	المهارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
		ع±	س	ع±	س				
مجموعة كرة السلة	التمرير والاستقبال	0,98	12,67	1,64	12,17	22	0.87	2.07	غير دال إحصائيا
	التنطيط	1.07	9.75	1.55	9.61	22	0.074	2.07	غير دال إحصائيا
	التصويب	2.67	10.33	3.05	10.25	22	0.065	2.07	غير دال إحصائيا

جدول رقم (07): يوضح نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يوضح الجدول رقم (07) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) و التي كانت أقل من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (22) و هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي أي عدم حدوث نقل حركي فعال بين المهارات في عينة كرة السلة.

و يغزو الطالب الباحث ذلك إلى التأثير المتقارب لتعلم المهارات الأساسية بين الرياضيتين و يرجع ذلك إلى عدم توفر عوامل نقل أثر التعلم (التدريب) من جهة و تداخل عناصر اللياقة البدنية من جهة أخرى.

فيبدو في السبب الأول عدم وجود تشابه كبير في المكونات و المثير و خاصة الاستجابة، أما السبب الثاني فالمهارات الأساسية الثلاثة قصد الدراسة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) تختلف من رياضة كرة السلة إلى رياضة كرة اليد من حيث تداخل عناصر اللياقة البدنية حيث أنها في رياضة كرة السلة تتطلب أكثر رشاقة و تنسيق و سرعة التنفيذ و دقة في الأداء.

و يعزو الطالب الباحث عدم حصول نقل حركي كبير في مهارة التمرير إلى أن اللاعب أثناء أدائه لأي نوع من أنواع التمرير يتطلب منه مرونة المفاصل المشتركة في الأداء مع وجود تناسب مع القوة و السرعة، حيث تعد المرونة من المكونات الرئيسية في ممارسة مهارة التمرير في كرة السلة.

و في حالة افتقار اللاعب إلى المرونة اللازمة فإنه لا يستطيع أن يؤدي المهارة بصورة جيدة، كما أن المرونة تعد من الأسس الجوهرية في اكتساب و إتقان الأداء الحركي للمهارات (الوازن، 63، 2000)

كما يؤكد شتاين و فيدرووف على أن القوة الانفجارية تظهر بصورة واضحة في الذراعين في عملية الرمي (شتاين و فيدرووف، 176، 1976). و هذا ما لم يتوفر بالصورة المطلوبة في البرنامج التدريبي لكرة اليد حتى يتم التأثير.

أما في مهارة التنطيط فيرى الطالب الباحث إلى أن هذه المهارة تتطلب توفر عنصر السرعة و الرشاقة و المرونة لهدف الانتقال من مكان لآخر، حسب ظروف المباراة لأجل المراوغة أو التجاوز و خلق التفوق العددي و فتح الثغرات في الدفاع. و يرى إبراهيم على ضرورة مراعاة السرعة أثناء عملية التنطيط للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب (إبراهيم، 129، 1990).

علما أن اللاعب عندما يؤدي مهارة التنطيط عليه أن يتحكم بالكرة و يسيطر عليها بمجرد استلامها، الأمر الذي يتطلب توفر عنصر الدقة، إذ أنه كلما ارتفع مستوى الدقة في الأداء في هذه المهارة انخفضت نسبة الخطأ في أدائها، حيث أن الدقة في التنطيط هي استخدام المهارة في الاتجاه المطلوب وفقا لقوة و سرعة مقتنتين بهدف الأداء (الوازن، ص 63، 2000).

كما أن مهارة التنطيط في كرة السلة تتطلب توافقا بين العين و الذراع، و العين و القدم في وقت واحد أثناء أداء المهارة، و أثناء الركض الأمر الذي يجعلها تعد من أصعب المهارات، إذ أن التنطيط حركة تتطلب توافقا بين الذراع و الرسغ و الأصابع و الرجلين و العين حتى يؤديها اللاعب بإيقاع سليم (جاد و محمد، 1988، 251) فالتنطيط هو توافق عضلي عصبي بين جميع أعضاء الجسم و تؤدي بتناسق و انسجام و سيطرة دون تصلب أو توتر (ظاهر و اسماعيل، 1989، 193). و هذا ما لم يتوفر في البرنامج التدريبي المقترح لتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد حيث أن مهارة التنطيط في كرة اليد توظف نادرا عدا الهجوم المضاد و تقادي المشي بالكرة و قاعدة الثلاث ثواني.

أما في مهارة التصويب فيرى الباحث أن عدم التشابه في المكونات و الاستجابة يبدو واضحا، إلى جانب أن عملية التصويب في كرة السلة تتطلب القيام بالعديد من الحركات من خطوات الرجلين و حركات الذراعين من أجل الوصول إلى الهدف، و يتوقف نجاح التصويب على إدماج الحركات السابقة كوحدة واحدة الأمر الذي يتطلب عنصر التوافق بين جميع أعضاء الجسم حيث أن مهارة التصويب مهارة مركبة تحتاج إلى قدر كبير من التوافق (جاد و محمد، 1988، 250)، كما أن أداء اللاعب لأي نوع من أنواع التصويب فإنه يحتاج إلى عنصر الدقة لأن الهدف الأساسي للعبة هو إصابة الأهداف (عبد الحميد و حسانين، 1980، 60)، إضافة إلى أن اللاعب أثناء القيام بعملية التصويب يتطلب تغيرا سريعا في جميع أجزاء الجسم، فالرشاقة هي القدرة على إتقان

الحركات التوافقية المعقدة و السرعة في تعلم الأداء الحركي و تحسينه (بسطويسي، 1999، 257) و هذا ما لم يتوفر في البرنامج التدريبي لتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد حيث أن التصويب في كرة اليد يعتمد أساسا على القوة الانفجارية للذراع خطوات الاقتراب (الارتكاز).

4.5. تحليل و مناقشة نتائج الاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في عينة كرة اليد

المجموع ة	المهارات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
		ع±	س	ع±	س				
مجموعة كرة اليد	التمرير والاستقبال	1.44	9.92	1.64	12.17	22	5.23	2.07	دال إحصائيا
	التنطيط	0.52	4.11	0.27	3.49	22	3.25	2.07	دال إحصائيا
	التصويب	1.73	6.50	1.44	6.92	22	1.44	2.07	غير دال إحصائيا

جدول رقم (08): يوضح نتائج الاختبارين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في عينة كرة اليد.

يوضح الجدول رقم (08) قيم (T) المحسوبة في المهارات الثلاثة (التمرير و الاستقبال، التنطيط، التصويب) و التي كانت أكبر من قيمة (T) الجدولية في مهارتي التمرير و الاستقبال و التنطيط عند مستوى الدلالة (0,05) و بدرجة حرية تساوي (22) هذا ما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي وهذا لصالح العينة التجريبية. أي أن البرنامجين التدريبيين المقترحين (البرنامج الأول الخاص بتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد و البرنامج الثاني الخاص بتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة) قد أثرا إيجابا على تعلم مهارتي التمرير و تنطيط الكرة عند المجموعة التجريبية.

أما في اختبار مهارة التصويب فكانت قيمة (T) المحسوبة أقل من قيمة (T) الجدولية و هذا ما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي أي عدم حدوث نقل حركي فعال بين المهارات في عينة كرة اليد.

و يغزو الطالب الباحث ذلك إلى وجود تشابه في المثير و الاستجابة و هذا ما يوفر شرطا مهما من شروط انتقال أثر التعلم و هذا ما توضحه نظرية التشابه حيث "دلت التجارب على أن الإنسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فإنه يميل إلى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمؤثر مشابه" (فاخر عاقل، 1986، 115).

كما أن التماثل في الاستجابة يقود إلى انتقال إيجابي أكثر مما يحدث بالنسبة لتماثل المؤثر أو تماثل البداية، و هكذا فإنه أسهل أن يتعلم الإنسان الاستجابة إلى مؤثر جديد بطريقة قديمة من أن يوجد الإنسان شكلا جديدا من أشكال الاستجابة لمثير قديم أو وضع سابق و ذلك على اعتبار أن تدخل العادات المكونة سابقا أكبر في الحالة الأخيرة منه في الحالة الأولى (فاخر عاقل، 1986، 115).

و هذا ما يتطابق مع العديد من آراء الخبراء و المختصين في مجال التعلم الحركي الذين أكدوا على أن نقل التعلم هو قدرة المتعلم على الاستجابة لأداء مهارة معينة نتيجة التعلم أو التدريب على مهارة سابقة مشابهة من حيث مسارها و أداؤها لمهارة أخرى، إذ تؤكد نظرية تونزدايك (العناصر المشابهة)، إن انتقال أثر التعلم موجود بشكل إيجابي كلما زاد التماثل و التشابه بين الموقف السابق و الموقف اللاحق، كما أن هذه النظرية تؤكد على أن عملية انتقال أثر التعلم الإيجابي ليس محصورا في المحتوى بل يمكن أن يكون متشابها في الأسلوب و الطريقة (قاسم لزام، 2005، 190). إذ كان للبرنامج التدريبي الذي أعده الطالب الباحث دور كبير في تعلم و إتقان و تثبيت مهارتي التمرير و التنطيط في كرة اليد، نتيجة التمارين المتنوعة و الألعاب الموجهة في الوحدات التعليمية و المتغيرات الخاصة (كالمسافة و الزوايا و السرعة...) و هذا ما وفر مبدأ التعميم في الأداء و الشرط يضمن انتقال أثر تعلم عالي حسب نظرية التعميم. بالإضافة إلى وجود عناصر مشتركة بين المهارتين في الرياضتين (كرة اليد و كرة السلة) أدى تعلم إحداها على الأخرى، يشير مصطفى فهمي 1984 إلى أن "كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة و أخرى أثر التمرين أو التدريب في إحداها على سرعة تعلم أخرى" (مصطفى فهمي، 1984، 110)، كما أشار (يعرب خيون 2000) إلى أن الانتقال يحدث إذا ما تشابهت المتغيرات من الاستجابات و تناسب قوة الانتقال و إيجابياتها مع قوة التشابه و كلما زاد التشابه في المتغيرات أو الاستجابات بين عمليتين أو موقفين كان الانتقال فاعلا (يعرب خيون، 2002، 112).

حيث أشار جود (Judd) إلى أهمية التعميم في الانتقال و اعتقد أن الخبرة في وضع ما يمكن أن تعمم و تطبق من المتعلم في أوضاع أخرى (فاخر عاقل، 1986، 116) و هذا ما يؤكد (Gibson) أن انتقال أثر التعلم يحدث بتأثير عملية معرفية هي التعميم و ليس نتيجة التشابه أو الاختلاف في مادة، و من هذا يتم التأكيد على فهم القواعد و الأساسيات لتكوين المبادئ الأساسية لتكوين المبادئ الأساسية ثم استخدامها في مجالات أخرى، إن هذه المحصلة تكون الخبرات التي يمتلكها الفرد و من ثم يستخدمها لمواجهة المشاكل المطروحة أمامه (يعرب خيون، 2002، 112).

أما بالنسبة لاختبار التصويت فيتضح لنا عدم وجود فروق معنوية بين العينتين الضابطة و التجريبية أي عدم حصول نقل حركي في مهارة التصويب بين الرياضيين و يغزو الطالب الباحث ذلك إلى عدم توفر عوامل

نقل أثر التعلم بصورة كبيرة حيث يتضح لنا عدم وجود تشابه في المكونات للمهارة التصويب بين كرة اليد و كرة السلة، حيث أن عملية التصويب في كرة اليد تتطلب القيام بالعديد من الحركات من خطوات للرجلين و حركات للذراعين من أجل الوصول إلى هدف الخصم و القيام بالتصويب و يتوقف نجاح التصويب على إدماج الحركات السابقة كوحدة واحدة، الأمر الذي يتطلب توفير عنصر التوافق بين جميع أعضاء الجسم حيث يشير (أبو عيبة) إلى أن التصويب مهارة مركبة تحتاج إلى قدر كبير من التوافق (جاد و محمد، 250، 1988).

كما يرجع الطالب الباحث عدم حدوث نقل أثر التدريب إلى تداخل عناصر اللياقة البدنية، خاصة القوة الانفجارية للذراعين "إذ أن القوة من الخصائص المهمة لممارسة لعبة كرة اليد كما أنها تؤثر بصورة مباشرة في نجاح التصويب (الجنابي، 64، 1984).

6. الاستنتاجات:

على ضوء نتائج البحث و في حدود عينة البحث و بعد الدراسة الإحصائية، استنتج الطالب ما يأتي :

- 1) وجود انتقال لأثر التدريب (التعلم) من رياضة كرة السلة إلى كرة اليد في مهارتي التمير و الاستقبال و التنطيط.
- 2) عدم وجود انتقال لأثر التدريب (التعلم) من رياضة كرة السلة إلى كرة اليد في مهارة التصويب.
- 3) عدم وجود انتقال لأثر التدريب (التعلم) من رياضة كرة اليد إلى رياضة كرة السلة في المهارات الثلاثة المقترحة (التمير و الاستقبال، التنطيط، التصويب).

الخلاصة:

تمثلت الدراسة في مقارنة انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الأساسية بين رياضتي كرة اليد و كرة السلة و هدفت إلى معرفة اتجاه انتقال التعلم الحركي للمهارات الأساسية بين رياضتي كرة اليد و كرة السلة عند الناشئين ذكور.

و كان الفرض من الدراسة انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة السلة إلى كرة اليد أكثر نجاعة و تأثيرا من انتقال أثر التعلم الحركي للمهارات الأساسية من كرة اليد إلى كرة السلة. كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية و ضابطة لملاءمته و طبيعة البحث أما عينة البحث فاخترت بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي و كان عددها (48) لاعبا بنسبة (9.09%) من المجموع الكلي، قسمت إلى (04) مجموعات متساوية العدد، مجموعة كرة السلة ضمت مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة (ت1 و ت2) و مجموعة كرة اليد ضمت مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة (ت1 و ت2). و بعد عرض نتائج الدراسة و تحليلها و مناقشتها و على ضوء نتائج البحث و في حدود عينة البحث كانت أهم الاستنتاجات المتوصل إليها:

- وجود انتقال لأثر التعلم من رياضة كرة السلة إلى كرة اليد في مهارتي التمرير و الاستقبال و التنطيط.
- عدم وجود انتقال لأثر التعلم من رياضة كرة السلة إلى كرة اليد في مهارة التصويب.
- عدم وجود انتقال لأثر التعلم من رياضة كرة اليد إلى رياضة كرة السلة في المهارات الثلاثة المقترحة (التمرير و الاستقبال - التنطيط، التصويب).
- و كانت أهم التوصيات ضرورة الأخذ بعين الاعتبار مبدأ انتقال أثر التدريب بين الألعاب الجماعية عند وضع البرامج التدريبية لتقليل الوقت و الجهد للوصول إلى الإنجاز العالي خاصة عند الناشئين في مراكز التكوين.
- و إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة من السن و المستوى و العدد و الاستفادة من خاصية نقل أثر التعلم بين المهارات الحركية المشابهة للحصول على نقل حركي عال و مفيد سواء في البرامج التعليمية أو التدريبية.

المراجع:

- 1- إبراهيم منير جرجس :كرة اليد للجميع ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1990.
- 2- إبراهيم وجيه محمود : تعلم أسسه و تطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، 1995.
- 3- أحمد عباس السمراي: طرق التدريس في المجال التربوية البدنية والرياضية ،جامعة بغداد ،1987.
- 4- أسامة كامل و أمين أنور خولي: التربية الحركية للطفل،دار الفكر العربية،الطبعة الثانية،1983.
- 5- الجنابي عبد الجبار شنين :التصويب من الزاوية والساعد وأثره على نتائج المباراة في كرة اليد ،رسالة الماجستير، غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،1984.
- 6- السياطي أمير بالله :قواعد وأسس التدريب لرياضي وتطبيقاته،مكتبة المعارف الإسكندرية ،1998.
- 7- العراف عبد الستار حسن: ألعب المضرب، التنس، المنضدة،الريشة، مطبعة الجامعة بغداد،1987.
- 8- الوازن سعد باسم جميل إسماعيل:الأهمية النسبية لبعض القدرات الحركية التي تسهم في اختبار ناشئ كرة اليد، ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2000.
- 9- بسطويسي أحمد بسطويسي: أسس ونظريات التدريب الرياضي دار الفكر العربي ،مدينة النصر، القاهرة،1999. فاخر عاقل: التعلم ونظرياته، ط6، بيروت، دار الملايين، 1986.
- 10- جاد محمد ثناء السيد ونجوى سليمان:أهمية النسبية للقدرات الحركية التي تسهم في اختبار ناشئ كرة السلة، مجلة الدراسات وبحوث المحلية 11، العدد2، جامعة حلوان، 1988.
- 11- سعد جلال: الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة ، 1991.

- 12 شتاين هانز وإدجار فيدهوف: (ترجمة كمال عبد الحميد)، كرة اليد، القاهرة، دار المعارف
1970.
- 13 ظاهر كمال عارف وإسماعيل سعد محسن: كرة اليد مديرة، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة
الموصل، 1989.
- 14 عبد الحميد كمال حسانين محمد صبحي: القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة
1980.
- 15 عدنان جواد وآخرون: المبادئ الأساسية في طرق التدريس التربوية البدنية، البصرة، مطبعة التعليم
العالي، 1989.
- 16 علي فهمي البيك: حمل التدريب، مطابع الشروق، القاهرة، 1984.
- 17 فان دالين: مناهج البحث التربوية وعلم النفس، ط3، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة
الأندلس المصرية، القاهرة، 1985.
- 18 قاسم لزام جبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد، 2005.
- 19 كورت مانيل: التعلم الحركي (ترجمة: علي عيد نصيف)، ط1، بغداد، 1980.
- 20 محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي: نظريات و طرق التربية الرياضية، ديوان
المطبوعات الجامعية، ط2، 1992.
- 21 محمد يوسف الشيخ: التعلم الحركي، دار المعارف، 1981.
- 22 مصطفى فهمي: سيكولوجية التعلم، القاهرة، دار مصر للطباعة 1984.
- 23 وجيه محجوب: علم الحركة، دار الكتاب للطباعة و النشر، بغداد، 1989.
- 24 يعرب خبون: التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، بغداد، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002.
- 25- Ladislav Kaçani – Ladislav Hosky : Entrainement de football, 1994.
- 26–Nicole Dechavanne, Bernard : éducation physique de l’adulte ,2ème Ed .