

تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية لفعالية الوثب الطويل (مرحلتي الطيران والهبوط)

أ.م.د زينب حسن فليح الجبوري أ.م.د سرور عادل فليح

الجامعة المستنصرية - العراق

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى :

- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في احتفاظ وتعلم بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل (الطيران والهبوط)

اما فرضية الدراسة فكانت :-

- لا توجد فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية في الأختبارين القبلي و البعدي في في احتفاظ وتعلم بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل (الطيران والهبوط)

حدد الباحثان مجتمع بحثها من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2015-2016) وعددهم (78) بواقع (66) طالب و (12) طالبة

وأجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

لغرض أختيار الاختبار المناسب للمهارات الخاصة بفعالية الوثب الطويل قيد الدراسة ويعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (75%)**.

استخدم الباحثان أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهاري (الطيران والهبوط) والذي يكون من خلال طرح الأسئلة للطلاب والمرتبطة بالمهارات المطلوبة والتي أدخلت على الجانب الرئيسي ضمن الجزء التعليمي.وتضمن المنهج (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع .

استعان الباحثان بالمعاملات الإحصائية الآتية من البرنامج الإحصائي SPSS في استخراج نتائج البحث و لغرض الوصول إلى هدف البحث و التحقق من صحة فرضيته. عمد الباحثان إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث على شكل جداول ثم حلت و ناقشت هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق و دلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق

بناء على عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان ما يأتي

- 1- أظهرت النتائج أن لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيرا إيجابيا في عملية التعلم
 - 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التعلم.
 - 3- أن لأسلوب الاكتشاف الموجه أثرا إيجابيا في تعلم مهاتي الطيران والهبوط وذلك من خلال الفروق المعنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
 - 4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهاتي الطيران والهبوط
 - 5- التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه أكثر إيجابية من أسلوب التقليدي في تعلم مهاتي النهوض والطيران
- ومن خلال نتائج البحث يوصى الباحثان بما يأتي:-

- 1- اعتماد أسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم المهارات الأساسية بفعالية الوثب الطويل ضمن المناهج التدريسية.
- 2- إجراء بحوث ودراسات مماثلة على بقية المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل وفي بقية الألعاب.
- 3- تشجيع الطلاب على استخدام التغذية الراجعة الذاتية أثناء الاداء وزيادة تفاعلهم مع الدرس والمدرس.

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة وأهمية البحث:

يُعدُّ البحث العلمي سمة من سمات العصر الحديث ، فقد استعانت به الدول في حل المشكلات المرتبطة بالمجالات التطبيقية كافة ،وقد حظي المجال الرياضي وخاصة المجال التعليمي بنصيب كبير من اهتمامات هذه الدول لكي تسير العملية التعليمية وفق نظام علمي متكامل لتحقيق التطور في كافة مجالات هذه العملية.

ومن اجل تحقيق التطور في العملية التعليمية سعى المدربون والمدرسون منذ مدة طويلة للبحث عن وسائل وأساليب حديثة ومتنوعة تساعد على رفع مستوى اداء المتعلمين من خلال فسخ المجال لهم بالمشاركة في العملية التعليمية.

"صحيح ان الطالب هو الذي يتعلم وهو المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية لكن المدرس هو الذي يدير هذه العملية ويوجهها "ولعل ثلاثي العملية التعليمية المنهج المدرس الطالب بحاجة شديدة الى وسيلة اخرى يناسب عبرها المنهج بخبراته تسمى طريقة التدريس التي تعد من العوامل المهمة التي تساعد المدرس على النجاح في اداء عمله". اذ يستخدم المدرس طريقة التدريس لنقل المعارف والمهارات والعلوم الى المتعلم ولكن لا يمكن فصل احدهما عن الاخرى أي المنهج والطريقة ،" فكما يقال منهج فقير في محتواه وجيد في طرائق تدريسه خير من منهج غني في محتواه وضعيف في طرائق تدريسه".

ويعد منهج العاب القوى من بين ميادين المعرفة في كليات واقسام التربية الرياضية التي لا يقتصر اهداف تدريسيها على الجانب المعرفي والمهاري فقط بل يتجاوز ذلك الى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة لممارستها مثل التعاون والمشاركة والتنظيم وتحمل المسؤولية.

و من هذه الاساليب التعلم بالاكتشاف في المجال الرياضي والذي يكون على عدة أنواع النوع الاول الذي يتمثل في أساس مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم وبضمنه (الاكتشاف الموجه) وهو أحد الاساليب التدريسية الذي يفسح المجال للمتعلم في الاعتماد على نفسه في تعلم المهارات وفي إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترضه في عملية التعلم.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات و البحوث التي تناولت هذا الأسلوب وجدت أن استخدام له تأثيراً كبيراً في تعلم العديد من مهارات والعباب و فعاليات رياضية عديدة ، وقد استخدمها وطبقها الباحثان على مهارتين في فعالية الوثب الطويل الا وهي مرحلتى الطيران والهبوط.

وتكمن أهمية البحث في كون أسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على تنمية التفكير العلمي والعملية لدى المتعلم من خلال جعله مشاركاً في العملية التعليمية وليس مؤدياً فقط وذلك بأتاحة الفرصة امامه لممارسة طرق التعلم وعملياته بنفسه من خلال تفكيره وأستنتاجه مستخدماً معلوماته وطرق تفكيره في الوصول الى نتائج منطقية.

1-2 مشكلة البحث :

إن أحد المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون له دور تعليمي فعال وأن يفكر ويصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التعلم من خلال زيادة الوسائل التعليمية المتنوعة ، إذ إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير من مداخل التعلم وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً "إيجابياً" وليس سلبياً".

ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة في التدريس وملاحظتهما لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم وجد أن بعضها قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة المبتدئين منهم .

وقد لاحظ ان معظم التخطيطات لتنفيذ الوحدة التعليمية في دروس كلية التربية الرياضية تعتمد على خبرة المدرس الشخصية ، وان هذا الامر قد لا يراعي اختلاف ميول ورغبات المتعلمين بشكل كامل كما وقد لا يراعي اختلاف مستوياتهم وقدراتهم.

لذا سيحاول الباحثان في النقصي عن تأثير استخدام تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في احتفاظ وتعلم بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل وتنفيذها خلال الدرس الواحد وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وزيادة رغبة واندفاع الطلاب للتعلم

ويعد أسلوب الاكتشاف الموجه وسيلة تعليمية يتم فيها استخدامه بوقت واحد في اثناء الدرس لاستثمار الوقت والجهد ومن خلال تطبيقها يمكن ان نصل الى التدريس الفعال والمشوق. ومن خلال الاختبارات الخاصة بقياس مدى تعلم و احتفاظ بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل.

لذا أرتأى الباحثان وضع برنامجا تعليميا بأسلوب الاكتشاف الموجه التي يساعد الطالب على التحرك بحرية في المواقف التعليمية من خلال مراجعة مجمل تفاصيل المهارة والاحتفاظ بهذا التعلم،. باعتباره أكثر فاعلية من الاسلوب التقليدي لأنه يعمل على إعطاء الطالب دورا في إظهار ماتعلمه من المهارات.

وهذا لا يعني أن نترك أساليب تعليمية لمجرد وصفها بأنها تقليدية أو جرت العادة على تطبيقها بشكل روتيني بل يجب الاعتماد على التجارب العملية باتباع الأصول والممارسات التي تدعمها النتائج للوصول إلى أفضل أسلوب يضمن تعلم المهارة وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

1-3 هدف البحث:-

يهدف البحث الى :

1- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في احتفاظ وتعلم بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل (الطيران والهبوط)

1-4 فرضية البحث :-

3- لا توجد فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية في الأختبارين القبلي و البعدي في احتفاظ وتعلم بعض المهارات الأساسية في فعالية الوثب الطويل (الطيران والهبوط)

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري / عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية - الجامعة المتتصرية

1-5-2 المجال الزماني / الفترة من 1/11/2015 / ولغاية 1/2/2016

1-5-3 المجال المكاني ملعب العاب القوى في الجامعة المستتصرية

1-6 تحديد المصطلحات :-

1-6-1 أسلوب الاكتشاف الموجه: - " عرفه (موستن) بأنه العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ و التي من خلالها تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم للتوصل الى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ والتي تتلائم مع هذه الاسئلة وإن عملية التطابق بين السؤال والاستجابة- تقود التلميذ الى اكتشاف قاعدة أو مفهوم أو فكرة أو البحث عنها ".⁽¹⁾

1-6-2 الاحتفاظ :عرفه "عامر رشيد (1998)" بأنه: ((قدرتنا على تذكر تلك الاشياء التي تتعلق بحياتنا

اليومية سواء أكانت لفظية ام حركية))⁽²⁾.

¹ - موستن واشورث؛ تدريس التربية الرياضية(ترجمة) جمال صالح حسن (واخرون)، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1999، ص373.

(2) عامر رشيد سبع؛ التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المجتمعم والمتنوع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1998) ص50.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 أساليب التدريس :-

ان التدريس بحسب ما يؤكده العلماء التربويون هو علم وفن وخبرة يكتسبها المدرس عن طريق الاستعداد والممارسة.

ويتفق كل من (توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة) على انه " نشاط تواصل يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه".⁽¹⁾

"ان عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات تنشأ بين المعلم والطالب وهذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بصفته مشاركا في هذه العملية، وان عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وما يحدث فعليا خلال الدروس".⁽²⁾

اما اختيار اسلوب التدريس المناسب فيعتمد على أسس كثيرة أهمها⁽³⁾:

- طبيعة المادة التي تُدرس
- خصائص نمو الطلبة
- نوع التعلم الذي ينشد تحقيقه ومستواه
- مدى اقتصادية الطريقة جهدا ووقتا وتكلفة.

ان عملية اختيار اسلوب معين للتدريس ليس بالمهمة السهلة والامر العشوائي، لذا فإن طبيعة عمل مدرس التربية الرياضية ومهمته التربوية تتطلب منه ان يتبع أساليب متطورة وحديثة في تدريس مادته بحيث تكون تلك الاساليب ملائمة لأحتياجات الطلبة وملبية لميولهم ورغباتهم الخاصة⁽⁴⁾.

و الاساليب التدريسية هي "نظرية من العلاقات بين المعلم والطالب والواجبات التي يقومون بها ومدى تأثيرها في تطور الطالب وما يحدث للأشخاص خلال عملية التدريس والتعليم وتخطيط عملي مدروس".⁽¹⁾

1- وفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، ط1 (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2002) ص23

2- موستن واشورث: تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح و اخرون الموصل، دار الكتب للطباعة، 1991) ص11

3- محمد عزت عبد الموروث و اخرون: اساسيات المنهج وتطبيقاته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981، ص21

4- الديري وعلي السيد محمد علي: مناهج التربية الرياضية بين المنهج والتطبيق، ط1، عمان، دار الفرقان، 1993، ص123

وتتكون هذه الاساليب التدريسية من احد عشر اسلوبا كنتيجة لسلسلة من القرارات التعليمية اذ تم تنظيم هذه الاساليب في ضوء من هو الذي يضع قرارات الدرس ونوعها ومتى تتخذ في كل اسلوب .

وهذه الاساليب الأحد عشر هي (2)

1- الاسلوب الامري - (اسلوب أ).

2- الاسلوب التدريبي - (اسلوب ب).

3- الاسلوب التبادلي - (اسلوب ج).

4- اسلوب فحص النفس أو المراجعة الذاتية - (اسلوب د).

5- اسلوب الادخال او التضمين الذاتي (الاحتواء) - (اسلوب هـ).

6- اسلوب الاكتشاف الموجه - (اسلوب و).

7- الاسلوب المتشعب - (اسلوب ز).

8- اسلوب الاشتقاق - (اسلوب ح).

9- البرنامج الفردي - تصميم التلميذ - (اسلوب ط).

10- اسلوب المبادرة - (اسلوب ي).

11- اسلوب التدريس الذاتي - (اسلوب التدريس الذاتي) - (اسلوب ك).

تُعدّ الاساليب الخمسة الاولى أي من (أ- هـ) هي الشائعة الاستخدام في الكثير من المدارس في دول العالم وذلك لملاءمتها للبيئة الاجتماعية المحيطة والامكانات المادية، فضلا عن الظروف التنظيمية من ناحية الوقت اللازم لتعلم واداء المهارة ومن حيث تنظيم المساحات الخالية والملاعب بما يتلاءم مع البرنامج او المنهاج المخصص مما يؤدي الى تعزيز كفاءة العملية التعليمية.

¹ - عباس احمد السامرائي وعبد الكريم السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة الحكمة، 1991، ص5

² - ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكثبة لبيئة تعلم التنس، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص37

2-1-2 أسلوب الاكتشاف في التربية الرياضية :-

يُعدُّ أسلوب الاكتشاف من الأساليب الأكثر شيوعاً واستخداماً في مجال تدريس مهارات الأنشطة الرياضية وهو الأسلوب المتبع بشكل واسع في تدريس تلك المهارات.

ان المتعلم يبحث بنفسه عن الحقائق والقوانين مستخدماً الكثير من العمليات الفكرية مثل "المقارنة - التطبيق - التخمين - التحليل - حل المشكلات - الاستنتاج والابتكار وغيرها".⁽¹⁾

ان التلميذ في أسلوب الأكتشاف يقوم بأداء العمل عن طريق استكشافاته لأمكانياته وقدراته بحيث يؤدي محاولات مختلفة ينفي ويكرر المناسب منها ويدمج بعضها ببعض بهدف الوصول الى الانجاز الصحيح وهنا يكون دور المعلم في تحفيز التلاميذ واستثارتهم وتوجيههم بحيث يتمكن التلاميذ من استخدام عقولهم في التفكير للاكتشاف والاختبار.⁽²⁾

لقد عُرفَ الاكتشاف تعريفات عديدة منها "انه عملية تفكير تتطلب من الفرد اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه قبل الموقف الاكتشافي".⁽³⁾ وهناك عدة أنواع للتعلم بالاكتشاف وهي:⁽⁴⁾

النوع الاول: ويتمثل في أنواع الاكتشاف على أساس مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم (الاكتشاف الموجه وغير الموجه)

أ - الاكتشاف الموجه:

يقوم فيه المعلم بقيادة تفكير المتعلمين في الاتجاه المراد اكتشافه، ولذا يقدم لهم التوجيه بدرجة تكفي لاكتشافهم المتوقع منهم تعلمه.

ب - الاكتشاف غير الموجه:

1- عفاف عبد الكريم. التدريس والتعليم في التربية الرياضية، الاسكندرية، مطبعة منشأة المعارف، 1990، ص142

2- احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان: الاسس العلمية للتربية الحركية، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، 1991، ص19

3- يسري مصطفى السيد. التعلم بالاكتشاف، منتديات شبكة المهندسين <http://www.Arabicpill.com>

4- محمد سعد زغول واخرون. تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط1 (القاهرة، مكتب الكتاب للنشر)، 2001، ص115

لا يقدم المعلم أي توجيه للمتعلمين ويطلب منهم ان يكتشفوا الشيء المراد تعلمه من دون توجيه أو مساعدة،ولذا فان هذا الاسلوب يعطي للمتعلم حرية كاملة من دون أي شروط فالمتعلم هو الذي يخطط وينفذ.

النوع الثاني : ويتمثل في أنواع الاكتشاف على أساس الاجراءات التي تستخدم في عملية التعلم (الاكتشاف الاستقرائي او الاكتشاف الاستنباطي)

أ- الاكتشاف الاستقرائي:

يتم فيه اكتشاف الشيء المراد تعلمه من خلال مجموعة من الامثلة النوعية للشيء المراد تعلمه حتى يتمكن المتعلمون بتوجيه من المعلم من استقراء الخواص المشتركة لهذه الامثلة وصولا للشيء المراد اكتشافه ومن هنا يتضح ان الاكتشاف الاستقرائي يسير من الجزء الى الكل ومن الخاص الى العام.

ب- الاكتشاف الاستنباطي:

يتم فيه استخدام مبادئ النطق للوصول الى الشيء المراد اكتشافه،ثم القيام بالبحث عن تطبيقات نوعية لهذا الشيء ومن هذا يتضح ان الاكتشاف الاستنباطي يسير من الكل الى الجزء ومن العام الى الخاص .

النوع الثالث: ويتمثل في انواع الاكتشاف على اساس كيفية وصول المتعلم الى المعلومات والمفاهيم (الاكتشاف القائم على المعنى- الاكتشاف غير قائم على المعنى).

أ- الاكتشاف القائم على المعنى:

يتم فيه وضع المتعلم في موقف يتطلب منه حل مشكلة ما بحيث يمكنه ان يشارك مشاركة فعالة في عملية الاكتشاف،ولذا فان المتعلم يعي ويفهم كل خطوة من خطوات الدرس حتى يصل في النهاية الى اكتشاف حل المشكلة .

ب- الاكتشاف غير القائم على المعنى:

ويحدث عندما يقوم المتعلم بعمل شيء ما بتوجيه وارشاد من المعلم وبأشرافه من دون فهم للافتراضات والمبادئ التي يستند اليها هذا التوجيه،وما على المتعلم إلا ان ينفذ توجيهات المعلم بكل دقة من دون ان يعي الحكمة منها،والمتعلم في هذا الاكتشاف يتبع خطوات ويقوم بتنفيذها من دون فهم لها .

2-1-3 عملية الاكتشاف:⁽¹⁾

لكي نفهم ما تعنيه هذه العملية لابد لنا أن ندخل في صلب الموضوع أو أساسه الحقيقي الذي يجعل أماننا صورة الاكتشاف واضحة كوضوح الشمس، لنرى ما تقترحه نظرية (فيستكر) في التشتت أو التنافر الذهني (أن الاضطراب أو التشويش الذهني يخلق الحاجة الى إيجاد الحل).

ومن هنا نجد ان عملية إيجاد الحل وحدها هي التي تزيل حالة الاضطراب والتشتت الرجوع الى حالة الهدوء والسكينة الذهنية، ان لهذه النظرية العديد من المفاهيم التي تخص سلوك التدريس او عمليات التعلم ،اي ان عملية الاكتشاف تحدث كنتيجة لحالة التشتت الذهني.

ان التشتت في حالة التنافر والاضطراب يؤدي الى حدوث الاستفهام بسبب الحاجة الى إيجاد الجواب وبالتالي عملية الاستفهام تقود الى الاكتشاف لذا فحالة الاقتناع الذهني تتوقف عند حدوث التشتت الذهني، اذ يمكننا ان نتخيل هذه الخطوات ونرسمها ذهنيا على شكل مخطط تمثله الخطوات الثلاث كالآتي:

التشتت الذهني ← الاستفهام ← الاكتشاف .

أن ما يقترحه هذا المخطط هو أن عملية الاكتشاف تحدث كنتيجة لعملية سابقة متمثلة بالاستفهام. فالفرد يقوم بالاستفهام لأنه بحاجة الى إيجاد شيء ما ذكر سابقا بأن حالة عدم القناعة الذهنية تقوم بإجبار الذهن على أن يركز على المشكلة المطلوبة وبالتالي إحتمال حدوث الاكتشاف. إذا ما تتفاعل هذه المراحل الثلاث للعملية الذهنية وتتحد بنجاح فان التلميذ يكون قد عبر الحد الفاصل والذي يسمى (بعتبة الاكتشاف).

2-1-4 ماهية أسلوب الاكتشاف الموجه:-

يعد أسلوب الاكتشاف الموجه من الاساليب المهمة التي تعمل على إشغال الطلبة في عملية اكتشاف المعلومات في أثناء الوحدة التعليمية.

وجوهر هذا الأسلوب العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المدرس والطلبة التي من خلالها يوجه المدرس عددا من الأسئلة تؤدي الى استجابات من لدن الطلبة التي تتلاءم و هذه الاسئلة والتطابق بين المثير(السؤال) والاستجابة(الجواب) ويؤدي تكرارها إلى عملية الاكتشاف⁽²⁾.

¹ - موستن واشوروت، المصدر السابق، ص 269-271

² - موسكا موستن سارة اشووت: تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح حسن (واخرون)، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1999، ص 373

ويعرف مفتي إبراهيم أسلوب الاكتشاف الموجه⁽¹⁾ بأنه الأسلوب الذي يضع المدرس من خلاله عددا من الاسئلة والتحديات التي تمكن الطلبة من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مراجعة كفاءة الحركة وعناصرها⁽¹⁾.

ومن ذلك يتبين ان هذا الأسلوب ينمي لدى الطالب القدرة على ان ينظر الى الاشياء التي كان يمر بها غالبا نظرة موضوعية، دون ان يعيرها انتباهه وكذلك ينمي حب الاستطلاع وقوة التذكر والرصانة في طروحاته في أثناء ممارساته اليومية، وتؤدي الى تفاعله مع المدرس ومن ثم يتعلم المهارات بالوسيلة النابعة من ذاته وهذا يؤدي الى شعوره بالاستقلالية في الافكار والابداع في اكتشاف الاشياء.

2-1-4-1 أهداف أسلوب الاكتشاف الموجه:-

يهدف أسلوب الاكتشاف الموجه الى ما يأتي⁽²⁾:

- إشغال الطلبة بعملية معينة تؤدي الى الاكتشاف.

- تنمية علاقة دقيقة بين إجابة الطلبة والمؤثر (السؤال الذي يقدمه المدرس).

- تطوير القابلية على الصبر من لدن كل من المدرس والطلبة ويعد من متطلبات عملية الاكتشاف.

ويضيف مروان عبد المجيد (وأخرون)⁽³⁾: إلى هدف هذا الأسلوب هو:-

- تنمية مهارات استكشافية تقود منطقيا إلى اكتشاف مفهوم معين أو فكرة معينة.

2-1-4-2 مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه:-

لأسلوب الاكتشاف الموجه مميزات عديدة وهي كما يأتي⁽⁴⁾:

¹ - مفتي إبراهيم حماد، طرق تدريس ألعاب الكرات، القاهرة، دار الاميرة للطباعة، 2000، ص 54.

² - موسكا موسن: مصدر سبق ذكره، ص 274.

³ - مروان عبد المجيد (وأخرون): اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001، ص 227.

- توفير فرصة للطلبة ليفكروا بشكل مستقل على أثر المعرفة باعتمادهم على أنفسهم وانتقاء الاستجابة الافضل.
- يساعد الطلبة على كيفية الحصول على المعرفة من خلال جمع المعلومات وتنظيمها ومعالجتها.
- ينمي مهارات التفكير الذهنية العليا مثل التحليل، التركيب، التقويم.
- ويضيف مفتي إبراهيم حماد لمميزات الأكتشاف الموجه الآتي⁽¹⁾
- يساعد الطلبة على التعلم وكيف نتعلم؟، واكتشاف مقدرة أجسامهم على اداء الحركة.
- توفر جوا من التفاعل بين الطلبة بعضهم لبعض ومع المدرس.
- تنشيط الطلبة وتدفعهم ليكونوا صانعين للمعرفة وليس متلقين لها.
- تعود الطلبة على الاستقلال والاعتماد على النفس، وبذلك يكونون على استعداد للبدء بالاكتشاف مع الاخرين.
- تكون لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو عملية التعلم ،ويزيد من خبراتهم طبقا لمقدرة أجسامهم، ويضيف مروان عبد المجيد ما يأتي:⁽²⁾
- القدرة على الابداع والمقارنة.
- القدرة على اتخاذ القرار.
- القدرة على الاكتشاف والابداع.
- 2-1-4-3 عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه :-
- لأسلوب الاكتشاف الموجه عيوب عدة منها ما يأتي:⁽³⁾
- يتطلب زمنا طويلا نسبيا إذا ما قورن بالأساليب الاخرى.
- لا يراعي الفروق الفردية.
- يحتاج الى قدرة فائقة من المدرس لعرض التفكير الخاص وإثارته بالنقصي والاكتشاف.

1- مفتي ابراهيم حماد: مصدر سبق ذكره، 2000، ص54-55.

2- مروان عبد المجيد: مصدر سبق ذكره، 2002، ص267.

3- عبد الحافظ سلان. أساليب تدريس العلوم والرياضيات، ط1، عمان، دار الباروني للنشر، 2003، ص40.

ويضيف مفتي إبراهيم حماد ما يأتي: (1)

- احتمال تسرب اليأس الى نفوس الطلبة في حالة فشله في الوصول إلى النتيجة.

- قد لا يتمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف المطلوب لأنهم لا يمتلكون المعلومات الكافية.

5-1-2 الاحتفاظ:

1-5-1-2 مفهوم الاحتفاظ:

لاشك في ان منهجية الدرس ترمي الى تثبيت المعارف، والمهارات، والصفات والقدرات البنائية، لذا لا بد من محاولة الاحتفاظ بالمعارف والمهارات كي لا ينساها التلميذ⁽²⁾. "ويستخدم مصطلح الاحتفاظ بشكل مرادف لمصطلح الذاكرة"⁽³⁾، وقد تناولت كثير من البحوث الذاكرة ودرست قدراتها على خزن المعلومات وحفظها، وكيف يمكن لهذه المعلومات ان تتسم بطابع البقاء والديمومة، او كيف تنتهي وتضمحل عبر تقادم السنين لتكون في طي النسيان.

وقد عرفه "عامر رشيد (1998)" بأنه: ((قدرتنا على تذكر تلك الاشياء التي تتعلق بحياتنا اليومية سواء أكانت لفظية ام حركية))⁽⁴⁾.

2-5-1-2 اختبارات الاحتفاظ:

هناك ثلاثة انواع من الاختبارات تستخدم في قياس الاحتفاظ هي:-

1- اختبارات التذكر: هي اختبارات قدرة الفرد على تذكر ما تعلمه سابقا من حيث الكم والنوع.

2- اختبارات التمييز: هي اختبارات يتطلب من الفرد فيها التمييز بين المثيرات والاستجابة لواحدة منها او (اكثر) كاختبارات تذكر حدث ما من بين سلسلة احداث مضت.

¹ - مفتي إبراهيم حماد د. مصدر سبق ذكره، 2000، ص 84 ..

(2) ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية؛ ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998) ص 54.

(3) Lefrançois. Op.Cit. P. 239.

(4) عامر رشيد سبع؛ التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المجتمعي والمتنوع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1998) ص 50.

3- اختبارات اعادة التعلم: وهذه الاختبارات غالبا ما تستخدم في المهارات الحركية، اذ يعيد فيها الشخص بعد مدة راحة محددة تلك المهارة التي سبق ان تعلمها، ويقاس الاحتفاظ بالوقت الذي يتطلبه ذلك الشخص لاداء تلك المهارة بالكفاية نفسها التي اداها في الاختبار الاول، او يقاس بعدد المحاولات التي يتطلبها لاداء تلك المهارة⁽¹⁾⁽²⁾.

2-1-6 فعالية الوثب الطويل :-³

2-1-6-1 المراحل الفنية فعالية الوثب الطويل

إن حركة الوثب تختلف عن فعاليات الميدان والمضمار الأخرى، فقد اختلفت المصادر العلمية على إن الوثب يقوم بحركات مختلفة في مراحل الطيران عن الوثب الآخر وهذا الاختلاف يعطي كل طريقة التقسيمة الخاصة بها مثل القرفصاء والتعلق والمشي في الهواء لذا تعد كنشاط حركي بسيط في أدائه وخصوصا في مراحل تعلمه الأولى والمحبية والأكثر شيوعا في ممارستها ليس فقط في مجال الساحة والميدان، ولكن بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة، وعلى ذلك يقبل التلميذ المدارس على أدائه دون معلم متنافسين بعيدين عن فنون حركته الرياضية المختلفة المتمثلة في تكنيك الخاص بالأداء، حيث ينمي عندهم قوة الارتقاء من جزاء الوثب المتكرر في الحفرة الوثب، ومن هنا ظهرت أهميته كنشاط مدرسي ولبساطة المتطلبات الوثب الطويل والسهولة أدائه وخصوصا في شكله الأولى (مرحلة الأولى من مراحل التعلم الحركي)، يجب على معلمي التربية الرياضية ملاحظة ذلك عند وضع مناهجهم التعليمية بالاهتمام بالتدريبات الخاصة بالوثب الطويل، وذلك في كل وحدة تعليمية.

المراحل الفنية للوثب الطويل :

إن تكنيك الوثب الطويل يتكون من حلقات متسلسلة الواحدة بعد الأخرى، كما إن ترابط مراحلها وتبادل أقسام حركاته تكون مشتركة. ويمكننا تقسيم المراحل الفنية في هذه الفعالية إلى أربعة أقسام رئيسية كما يلي:

⁽¹⁾ Robb, M.D. The Dynamics of Motor-Skill Acquisition. New Jersey: Prentice Hall, 1972. P.74.

⁽²⁾ Singer R.W. Motor Learning and Human Performance, New York: Macmillan Publishing, Co, inc, 1982, P.480.

³ <http://www.bdnia.com/?p=2440>

- الاقتراب.
- الارتقاء.
- الطيران.
- الهبوط.

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1- عنوان الدراسة: تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في أكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

هدفت الدراسة الى:

- التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في أكتساب بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.
- و قد أختيرت عينة الدراسة : من المجتمع الاصلي بالطريقة العمدية من طلاب كلية الفنون الجميلة المرحلة الاولى وبالطريقة العشوائية حيث قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية المجموعة التجريبية تضم (13) طالبا والمجموعة الضابطة تضم (11) طالبا.
- و من أهم أستنتاجات الدراسة:-

- ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.
- ان عطاء التغذية الراجعة في كل خطوات اسلوب الاكتشاف الموجه يؤدي الى تعزيز الاداء المهاري.
- ان استخدام اساليب التعلم الحديثة (التعلم المتسلسل) ساهم في تنمية وتطوير الاداء المهاري.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث

ل للوصول إلى أهداف البحث استخدمت الباحثان المنهج المناسب لحل مشكلة البحث إذ إن لكل بحث طريقة خاصة لإيجاد الحلول لها ومن هذا المنطلق استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) كونه "منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختيار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة

بالسبب أو الأثر فضلا عن أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية⁽¹⁾

3-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع بحثها من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية -الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2015-2016) وعددهم (78) بواقع (66) طالب و (12) طالبة وقد توزع مجتمع البحث على ثلاثة شعب وبعد أستبعاد الطلاب الراسبين ولاعبي الاندية والفرق والاثاث قد اختار الباحثان عينتها من شعبي (أ) و(ب) عشوائيا وبواقع مجموعتين المجموعة الاولى الضابطة وعددها (15) طالب أتبعته المنهج المتبع في الكلية والمجموعة الثانية التجريبية وعددها (15) طالب أتبعته أسلوب الاكتشاف الموجه الذي أدخل على نفس التمارين المتبعة في الكلية و اختارت (10) طالب لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبهذا شكلت عينة البحث نسبة (33%) من مجتمع البحث.

ولغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة وإرجاع الفروق إلى العامل التجريبي أجرى الباحثان التجانس على عينة بحثهما البالغ عددهم (30) طالبا في متغيرات (الطول والوزن والعمر) وقد أظهرت نتائج الجدول (1) إن عينة البحث متجانسة إذ كان معامل الالتواء المحسوب محصور بين (± 3) وهذا مؤشر جيد على إن التوزيع اعتدالي أو قريب منه.

جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
1	الطول	سم	173.15	2، 93	171	0.04-	عشوائي
2	الوزن	كغم	71	3.36	71.5	0.17 -	عشوائي
3	العمر	سنة	20.13	1، 72	20.97	0.50-	عشوائي

¹ - محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999) ص 21

وبعد إجراء التجانس ثم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين وعلى النحو الآتي :-

- المجموعة الاولى المجموعة التجريبية وعددها (15) طالبا وهي المجموعة التي سوف تتعلم المهارات قيد الدراسة على وفق أسلوب الاكتشاف الموجه.

- المجموعة الثانية المجموعة الضابطة وعددها (15) طالبا وهي المجموعة التي سوف تتعلم المهارات قيد الدراسة على وفق الأسلوب المتبع في الكلية.

وأجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية ويظهر في الجدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج مجموعتي البحث أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.33) تحت درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) وهذا مؤشر على إن مجموعتي البحث متكافئة.

جدول(2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
غير معنوي	2.33	1، 54	2 ، 50	4، 89	1، 98	4، 44	درجة	الطيران
غير معنوي		1، 76	1، 90	4، 73	1،98	4، 31	درجة	الهبوط

3-3 أدوات البحث: - وهي الوسيلة أو الطريق التي يستطيع فيها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات أو البيانات أو الأجهزة.⁽¹⁾ واستخدم الباحثان الادوات التالية:

3-3-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العلمية
- الدراسات والبحوث المشابهة
- الملاحظة
- المقابلة
- الشبكة الدولية (الانترنت)
- الاختبارات والقياسات
- أستمارات جمع البيانات وتفرغها
- حاسبة الكترونية
- الوسائل الاحصائية
- حاسبة يدوية
- ملعب ساحة وميدان قانوني.
- فريق العمل المساعد²

3-4 خطوات تنفيذ البحث: -

3-4-1 تحديد الاختبارات: -

أن أهم ما يحتاجه الباحث هو اختيار أو وضع أختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قام الباحثان بعرض استمارة على (5) من الخبراء*¹ لغرض اختيار

¹ - وجيه محبوب؛ البحث العلمي ومناهجه (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002) ص163

* أسماء فريق العمل المساعد

1- بلسم عودة / طالب ماجستير /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية/الجامعة المستنصرية
2- حسين امجد / طالب ماجستير /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية/الجامعة المستنصرية

2

² *أسماء الخبراء والمختصين وألقابهم العلمية

1- أ.د. عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرياضي، العابد قوى، كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية.
2 أ.د. علي سلمان الطرقي، اختبار وقياس، كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية.
3.أ.م.د. اميرة محمد دهام/ العابد قوى، كلية التربية الرياضية /جامعة كوية .
4- أ.م.د. فائزة عبد الجبار، بليو / العابد قوى، كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية
5- أ.م.د. عبد علي الفرطوسي / العابد قوى، طرق تدريس وحدة النشاط الرياضي /الجامعة المستنصرية.

الاختبار المناسب للمهارات الخاصة بفعالية الوثب الطويل قيد الدراسة ويعد جمع الاستثمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة أتفاق (75%)* .

3-5 إجراءات تنفيذ البحث :-

3-5-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :-

قام الباحثان بأجراء الاختبارات الخاصة في البحث وكايلي :

1- اختبار الأداء الفني والإنجاز لفعالية الوثب الطويل بطريقة التعلق .

الهدف من الاختبار :- معرفة المسافة المتحققة (الإنجاز) .

متطلبات الاختبار :- مجال اقتراب + حفرة وثب + شريط قياس .

وصف الأداء:- يقف الواثب على مسافة لا تقل عن (35) م ويقوم الواثب بأداء الركضة التقريبية ثم الارتقاء

على اللوحة والطيران بطريقة التعلق ثم الهبوط في الحفرة .

التسجيل :-

تقاس المسافة من حافة لوحة الارتقاء الداخلية والقريبة من حفرة الوثب الى اقرب اثر يتركه جسم الواثب في

الحفرة وتقاس بالسنتيمترات بواسطة شريط قياس ، وتعطى ست محاولات وتأخذ أفضل محاولة ، كما هو موضح

في الشكل (1)



الشكل (1)

يوضح اختبار الوثب الطويل بطريقة التعلق

3-6 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين المصادف 2015/11/9 في ملعب الساحة والميدان في الجامعة المستنصرية على عينة تكونت من (10) طلاب من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسة ، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيقه التجربة الرئيسة
- تحديد عدد المحاولات التي يسمح بها وقت الدرس وعدد أفراد كل مجموعة .
- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ مفردات المنهج .
- 6- تحديد وتهيئة فريق العمل المساعد على تنفيذ تجربة البحث الرئيسة .

3 - 7 الأسس العلمية للاختبارات

3-7-1 ثبات الاختبار

يعبر ثبات الاختبار عن مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتته إذ ((يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد الاختبار في الظروف نفسها))⁽¹⁾، و قد استخدم الباحثان طريقة الاختبار وأعادة تطبيق الاختبار لإيجاد معامل الثبات على عينة عشوائية قوامها (10) طلاب من خارج عينة البحث، إذ نفذ الاختبار بتاريخ 2015/11/16م وقد تم إعادة تطبيقه على العينة ذاتها بعد (7) أيام اي بتاريخ 2015/11/23، إذ أثبتت نتائج قانون الارتباط البسيط (بيرسون) أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية تحت مستوى دلالة (0,05) .وكما يبين ذلك الجدول (3) .

(1) أحمد خاطر ، علي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984م) ، ص18

الجدول (3)

يبين قيم معامل الارتباط البسيط للأختبارات المستعملة ومعنوية الارتباط للمهارات قيد البحث

ت	المعالم الاحصائية	قيمة معامل الثبات	قيمة المحسوبة	قيمة ت الجدولية *	الدلالة الإحصائية
1	مهارة الطيران	0.83	4.20	2.30	معنوي
2	مهارة الهبوط	0.87	4.99		معنوي

* قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0,05) .

3-7-2 صدق الأختبار

الصدق هو ((أن يقيس الأختبار بدرجة عالية من الصحة ما يدعي أن يقيسه))⁽¹⁾ ، وقد قام الباحثان بأستعمال طريقة الصدق الذاتي لأستخراج صدق الأختبارات وذلك من خلال استعمال العلاقة الآتية :

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} \dots\dots\dots (22)$$

¹ محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، ج1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995م) ، ص198

² محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987م) ، ص350

3-7-3 موضوعية الأختبار

تعد الموضوعية الضلع الثالث في الأختبار الناجح ، فهي تعني ((التحرر من التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام)) ، وعلى هذا الأساس تم إيجاد الموضوعية لأختبارات البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الأختبارات (لدى كل من المقومين) جاءت معاملات الارتباط بدلالات عالية مما يدل على أن معامل الموضوعية لكل منهما كان عالياً ، وهذا يدل على اتفاق آراء المقومين بشأن نتائج الأختبارات المبحوثة . وكما مبين في الجدول السابق .

3-8 مفردات المنهج :-

توضيحا" لمحتويات المنهج التعليمي المقترح :-

- قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي مقترح لتعليم وتطوير بأسلوب الاكتشاف الموجه بفعالية الوثب الطويل في يوم الاثنين المصادف 2015/12/2 ولغاية يوم الاربعاء المصادف 2016/1/6.

- حيث اعد منهج تعليميا" خاصا" لكل وحدة من وحدات المنهج مراعيًا"امكانيات ومستويات العينة من ناحية وناحية أخرى مدى توفير الأجهزة والأدوات التي أعدت للمنهج مستندا" في ذلك إلى التجربة الاستطلاعية

- استغرق تطبيق المنهج التعليمي المقترح (6) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع كل يوم (الاثنين ، الأربعاء) زمن كل وحدة تعليمية (75 دقيقة) باستخدام التمارين والشرح المعدة للمنهج التعليمي من قبل الباحثان .وكما موضح بالجدول (4)

الجدول (4)

يوضح أقسام الوحدات التعليمية وأزمان كل قسم ونسبته المئوية

أقسام الوحدة التعليمية	زمن القسم في الوحدة مجموع زمن القسم في المنهاج النسبة المئوية	التعليمية (دقيقة)	التعليمي (دقيقة)
القسم التحضيري	10	120	% 16,66
القسم الرئيسي	55	710	% 75
الجانب التعليمي	30	360	% 16,66
الجانب التطبيقي	25	300	% 58,83
القسم الختامي	10	120	% 8,33
المجموع الكلي	75	1200	% 99,99

3-9 إجراءات البحث الميدانية

قبل البدء بأجراءات البحث قام الباحث بتنظيم عينة البحث وتدوين أسمائهم وتهيئة الأدوات المستعملة ضمن المنهج التعليمي المتبع ، إذ تم شرح وعرض كيفية إجراء الأختبارات القبليّة وعدد المحاولات التي سيتم تنفيذها خلال الأختبار .

استخدم الباحثان أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارتي (الطيران والهبوط) والذي يكون من خلال طرح الأسئلة للطلاب والمرتبطة بالمهارات المطلوبة والتي أدخلت على الجانب الرئيسي ضمن الجزء التعليمي.

واستخدم الباحثان أسلوب (الاكتشاف الموجه) على التمارين نفسها المتبعة في الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المتبع في دروس التربية الرياضية في الكلية. إذ تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية في يوم الاثنين المصادف 2015/12/2 إلى 2016/1/6 وتضمن المنهج (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع .

وعند تنفيذ المنهج التعليمي على مهارتي (الطيران والهبوط)) والتي تعطى ضمن منهج المرحلة الثانية وضعت مجموعة من الأسئلة لكل مهارة وقدمت الى الخبراء* وأجريت عليها بعض التعديلات والإضافات منهم وخرجت بصيغتها النهائية وهذه ميزة أسلوب الاكتشاف الموجه وبعد طرح الأسئلة وبشكل شفهي على الطلاب وإعطائهم فرصة للتفكير لانتجاوز عدة ثواني لكل سؤال يتخذ كل طالب الجواب الذي يكون مقتنعا به لبناء صورة في ذهنه عن طبيعة الأداء الصحيح منه والمطلوب وفي حالة عدم التوصل الى الاجابة الصحيحة من أول مرة يتم تكرار السؤال لحين التوصل الى الاجابة الصحيحة.

وبعد الانتهاء من طرح الأسئلة الخاصة بالمهارة المطلوبة يبدأ الطلاب بتنفيذ التمارين التي تطبق في المنهج المتبع في الكلية والخاص بكل مهارة من المهارات قيد البحث.

3-10 اختبار الاحتفاظ:

ان القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات تعني الاحتفاظ. وان الاحتفاظ يعكس التعلم⁽¹⁾. ومن اجل هذا فقد لجأ الباحثان إلى إجراء اختبار لقياس الاحتفاظ بالمادة المتعلمة وان اضمن قياس للتعلم الحركي هو اعطاء المتعلم مدة(20) يوم ثم يعد القياس مرة اخرى ولذا فقد تم اعطاء مدة (10) بعد الاختبار البعدي لكل من مهارتي (الطيران والهبوط) فقد اجري الاختبار بعد مدة 20يوم. إذ يؤكد (كولك 1990) على ان للتعلم الاتقاني فوائد ثابتة فقد اجري اختبار الاحتفاظ لطلبته بعد مرور ثمانية اسابيع من انتهاء درس الاتقان⁽²⁾.

3-11 الأختبارات القبلية

تم إجراء الأختبارات القبلية الخاصة بتقويم الأداء الفني والدقة لمهارة الطيران والهبوط يوم الاثنين المصادف 2015/12/16 إذ تم إعطاء كل طالب (3) محاولات لتقويم الأداء الفني علما أن جميع الأختبارات أجريت في ملعب الساحة والميدان التابع للجامعة المستتصيرية وبإشراف مباشر من قبل الباحثان في الأيام المحددة لدرس العاب القوى .

¹ - يعرب خيون؛ المصدر السابق، ص42.

- Kulik & Bange rt; 1990. Op. Cit. P 265 – 306.

3-12 تنظيم عمل المجموعات

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين تدرس الأولى بطريقة الاكتشاف الموجه أما الثانية فتدرس بحسب المنهج المتبع في الكلية وبواقع (15) طالبا في كل مجموعة ، إذ تم أتباع خطوات المنهج التعليمي المتبع في الكلية من حيث عدد الوحدات التعليمية ووقت الدروس والأدوات المستعملة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، علما إن زمن الوحدة التعليمية هو (75) دقيقة ، إذ تم تقسيم الوحدة التعليمية وحسب ما اشارت اليه بعض المصادر العلمية في مجال طرائق التدريس⁽¹⁾ إلى ثلاثة اقسام (القسم التحضيري ، القسم الرئيس ، القسم الختامي) ، إذ يشمل القسم التحضيري على (الأحماء العام والخاص) أما القسم الرئيس فقد اشتمل على (دلائل المهارة ، القسم التعليمي ، القسم التطبيقي) في حين اشتمل القسم الختامي على (تهدئة عامة ، تغذية راجعة ، الأنصراف) ، أما الزمن الكلي للمنهج التعليمي وازمنة كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية فيبينها الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين الزمن الكلي للمنهج التعليمي وأزمنة كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية

المهارة	اقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاطات الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة بالدقيقة	الزمن الكلي بالدقيقة	النسبة المئوية %
الطيران	القسم التحضيري	احماء عام	5 د	40 د	6,66
		احماء خاص	5 د	40 د	6,66
	القسم الرئيس	دلائل المهارة	5 د	40 د	6,66
		النشاط التعليمي	10 د	80 د	13,33

¹ محمود داود (وآخرون) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000م) ، ص 129 .

² غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية : (لموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988م) ، ص 221

60	د 360	د 45	النشاط التطبيقي	القسم الختامي	
6,66	د 40	د 5	تهنئة عامة + الانصراف		
% 100	د 600	د 75		المجموع	
6,66	د 40	د 5	احماء عام	القسم التحضيري	النهوض
6,66	د 40	د 5	احماء خاص		
6,66	د 40	د 5	النشاط التعليمي	القسم الرئيس	
73,33	د 440	د 55	النشاط التطبيقي	القسم الختامي	
6,66	د 40	د 5	تهنئة عامة + الانصراف		
% 100	د 600	د 75		المجموع	

3-13 الاختبارات البعدية:-

بعد إكمال (12) وحدات تعليمية لكل مهارة وهو المقرر ضمن المنهج التعليمي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية ، تم إجراء الأختبارات البعدية الخاصة بتقويم الأداء الفني والدقة لمهارة النهوض والطيران يوم الاثنين الموافق 2016/1/11 ، وقد حرص الباحثان أن تكون الظروف مشابهة من حيث المكان والوقت وبمساعدة المدرسين أنفسهم في الأختبارات القبليّة إذ تم تنفيذ الخطوات نفسها التي تم تنفيذها خلال الأختبارات القبليّة .

3-14 المعاملات الإحصائية

- استعان الباحثان بالمعاملات الإحصائية آتية من البرنامج الاحصائي spss وكما يلي

- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - المنوال - معامل الالتواء - اختبار (t) للعينات المتناظرة -

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

سوف يقوم الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء فروضية البحث وكالاتي:-

لغرض الوصول إلى هدف البحث و التحقق من صحة فرضيته. عمد الباحثان إلى عرض نتائج المعالجات الإحصائية لبيانات البحث على شكل جداول ثم حللت و ناقشت هذه النتائج لمعرفة واقع الفروق و دلالاتها الإحصائية على وفق المنظور العلمي الدقيق و على النحو الآتي:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	4.04	0.94	5.68	0.35	4.82	درجة	الطيران
معنوي	5.02	1.58	6.15	0.87	4.98	درجة	الهبوط

* قيمة (ت) الجدولية (2,33) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0,05) .

يبين الجدول (6) إن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في مهارة (الطيران) كان (4.82) درجة بانحراف معياري قدره (0.35) أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد كان (5.68) بانحراف معياري قدره (0.94) كما ظهر إن قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج المجموعتين كانت (4.04) و هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,33) تحت درجة حرية (14) و مستوى دلالة (0,05).

وعند العودة للجدول (6) إن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في مهارة الهبوط كان (4.98) درجة بانحراف معياري قدره (0.87) أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد كان (6.15) بانحراف معياري قدره (1.58) كما ظهر إن قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج الاختبارين كانت (5.02) و هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,33) تحت درجة حرية (14) و مستوى دلالة (0.05).

ونلاحظ إن قيم (t) المحسوبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة(2.33) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية(28) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة العينة التي تعلمت بالاسلوب التقليدي المتبع في تدريس منهج الكلية في اختبارات مهارة النهوض والطيران ولصالح الاختبارات البعدية.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
		± ع	س	± ع	س		
معنوي	3.99	1.54	7.61	1.05	4.77	درجة	الطيران
معنوي	4.32	1.33	6.56	1.37	4.45	درجة	الهبوط

* قيمة (ت) الجدولية(2,33) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0,05) .

يبين الجدول (7) إن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي في مهارة (الطيران) (4.77) درجة بانحراف معياري قدره (1.05) أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي فقد كان (7.61) بانحراف معياري قدره (1.54) كما ظهر إن قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج الاختبارين كانت (3.99) و هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,33) تحت درجة حرية (14) و مستوى دلالة (0.05).

وعند العودة للجدول (6) إن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي في مهارة الهبوط كان (4.98) درجة بانحراف معياري قدره (0.87) أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد كان (6.15) بانحراف معياري قدره (1.58) كما ظهر إن قيمة (ت) المحسوبة بين نتائج المجموعتين كانت (5.02) و هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,33) تحت درجة حرية (14) و مستوى دلالة (0, 05).

4-2 مناقشة النتائج :

يبين الجدول (6و7) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة على حد سواء بالرغم من ان الفروق التي ظهرت للمجموعة التجريبية بدت واضحة بشكل افضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية لفعالية الوثب الطويل (مرحلتي الطيران والهبوط) لصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان سبب معنوية هذه الفروق إلى استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه الذي سهّل عملية فهم واستيعاب وإدراك المهارة، وذلك من خلال التدرج الواضح في عرض مهارتي (الطيران والهبوط) الإعداد بأقسامها الثلاثة (التحضيرية،الرئيس،الختامي)، فضلا" عن إدخال بعض التمرينات الخاصة والمعتمدة على التكرارات التي قامت بها عينة هذه المجموعة خلال الوحدات التعليمية المحددة لها ضمن المنهج التعليمي ، وهذا ، بدوره أدى إلى زيادة في اكتساب الأداء الفني ودقته وتطوير بعض القدرات المرتبطة إذ أكدت المصادر على إن " التكرارات الكثيرة التي يمارسها المتعلم في أثناء التطبيق العملي تساعد على اكتساب التعلم " ¹.

ويرى الباحثان سبب معنوية هذه الفروق إلى إيجابية التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه إذ إن استخدام هذا الأسلوب ساهم مساهمة فعالة في تعلم هذه المهارات لأنه يعد من الأساليب العلمية الحديثة التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم كما انه يعمل على توفير وقت كافي لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما اتاح فرصة اكبر للتدريب على المهارة. ² ، فضلا" عن تطوير بعض القدرات المرتبطة بمهارة الإعداد للمهارات قيد البحث الذي جاء نتيجة التمرينات التي يؤدونها المتعلمين في جزء الإعداد البدني الخاص في كل وحدة تعليمية.

1 - المصدر السابق نفسه ، ص95 .

2 -فايزة محمد شبل. تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية ،2001، ص40.

وإن هذا الأسلوب يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى أنه "أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس للمتعلم، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم أما دور المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف".¹ كما إن أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية ويمثل أسلوب الاكتشاف الموجه أسلوبا تعليميا يسمح للمتعلم بتطوير معرفته من خلال خبرات عملية مباشرة.²

وبالرغم من أتباع المجموعة الضابطة للمنهج التقليدي المتبع في الكلية وهو المنهج الذي يعتمد بالدرجة الأولى على المدرس إذ يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة وعلى الطلاب تأديتها. ويقوم الطالب بتنفيذ المهارة اعتمادا على شرح المدرس من دون مشاركة في اكتشاف صعوبات وحيثيات المهارة حيث و يعزو الباحثان حصول المجموعة الضابطة على التطور في الاختبار البعدي بسبب حصول العينة على كمية مناسبة من التكرارات الخاصة بأداء المهارات وهذا أدى الى تطورها بوجود التغذية الراجعة الملائمة في الأسلوب التقليدي. أي ترسيخ صورة الاداء المهاري ذهنيا لدى المتعلم من قبل عرض المهارة من قبل المدرس وتكرارها من قبل الطالب.

وهذا ما ظهر بصورة واضحة في تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في المهارات قيد البحث . والحقيقة ان العلاقة الفاعلة والبناءة التي كانت في العينة التجريبية بين المعلم والمتعلم ادت الى زيادة ثقة المتعلم بالمعلم وبالتالي الى تطوير قدرة المتعلم في اكتشاف الاستجابات التي تجيب عن الأسئلة المتتالية والمنطقية من قبل المتعلم.

ان الطالب يعتمد هنا على المعلم بدرجة كبيرة للحصول عليها وخصوصا ان هذه المعلومات أتية من مصدر التعلم (المعلم) فهذا يحقق فرصة اكبر في تصحيح الأخطاء من دون تثبيتها مما أدى الى وصول الطالب الى درجة كبيرة من عملية الاستكشاف وهو ما لم تحصل عليه المجموعة الضابطة.

3-Hampton, g.e;the effect of video-taped loop on the knowledge of performance and know ledge on results, journal of motor behavior,1990, p64.

² دعاء محمد محي الدين. تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية، 2000، ص34.

5-1 الاستنتاجات:-

بناء على عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان ما يأتي

- 1- أظهرت النتائج أن لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيرا إيجابيا في عملية التعلم
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التعلم.
- 3- أن لأسلوب الاكتشاف الموجه أثرا ايجابيا في تعلم مهاتي الطيران والهبوط وذلك من خلال الفروق المعنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- 4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهاتي الطيران والهبوط
- 5- -التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه أكثر إيجابية من أسلوب التقليدي في تعلم مهاتي النهوض والطيران

5-2 التوصيات:

من خلال نتائج البحث يوصى الباحثان بما يأتي:-

- 1- اعتماد أسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم المهارات الاساسية بفعالية الوثب الطويل ضمن المناهج التدريسية.
- 3- إجراء بحوث ودراسات مماثلة على بقية المهارات الاساسية في فعالية الوثب الطويل وفي بقية الالعاب.
- 4- تشجيع الطلاب على استخدام التغذية الراجعة الذاتية اثناء الاداء وزيادة تفاعلهم مع الدرس والمدرس.

المراجع و المصادر :

- أحمد خاطر ، علي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984م.
- احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان :الاسس العلمية للتربية الحركية،ط1،دار القلم للنشر والتوزيع،1991.
- الديري وعلي السيد محمد علي:مناهج التربية الرياضية بين المنهج والتطبيق،ط1،عمان،دار الفرقان،1993.
- دعاء محمد محي الدين . تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص،أطروحة دكتوراه،جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية ،2000.
- عامر رشيد سبع؛ التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المجتمعي والمتنوع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1998.
- عباس احمد السامرائي وعبد الكريم السامرائي:كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية،جامعة البصرة،مطبعة الحكمة،1991 .
- ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس،(أطروحة دكتوراه،جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،2002.
- عبد الحافظ سلان.أساليب تدريس العلوم والرياضيات،ط1،عمان،دار الباروني للنشر،2003.
- عامر رشيد سبع؛ التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المجتمعي والمتنوع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1998.
- عفاف عبد الكريم.التدريس والتعليم في التربية الرياضية،الاسكندرية،مطبعة منشأة المعارف،1990.
- غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية : (لموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988م
- قيس ناجي ، بسطويسي أحمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988م
- موسكا موستن سارة اشووث:تدريس التربية الرياضية(ترجمة) جمال صالح حسن(واخرون)،الموصل،دار الكتب للطباعة،1999.
- محمد حسن علاوي،اسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.(القاهرة،دار الفكر العربي،1999.
- مفتي إبراهيم حماد.طرق تدريس العاب الكرات،القاهرة،دار الاميرة للطباعة،2000.

- موسكا موستن سارة اشووث:تدريس التربية الرياضية(ترجمة) جمال صالح حسن(واخرون)،الموصل،دار الكتب للطباعة،1999
- محمد عزت عبد الموروث واخرون:اساسيات المنهج وتطبيقاته،القاهرة،دار الثقافة للطباعة والنشر،1981.
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، ج1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ،1995م.
- محمود داود (وآخرون) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- موسكا موستن سارة اشووث:تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح حسن(واخرون)،الموصل،دار الكتب للطباعة،1999.
- مفتي إبراهيم حماد.طرق تدريس العاب الكرات،القاهرة،دار الاميرة للطباعة،2000.
- محمد سعد زغلول واخرون.تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية،ط1(القاهرة،مكتب الكتاب للنشر)،2001.
- محمد عثمان :موسوعة ألعاب القوى (تكنيك- تدريب- تعلم- تحكيم)، ط1 ، الكويت ، دار العلم ، 1990،
- مروان عبد المجيد(وأخرون):أتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية،عمان،مؤسسة الورق للنشر،2001.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987م
- موستن واشوورث؛ تدريس التربية الرياضية(ترجمة) جمال صالح حسن (واخرون)، الموصل،دار الكتب للطباعة،1999.
- مفتي إبراهيم حماد.طرق تدريس العاب الكرات،القاهرة،دار الاميرة للطباعة،2000
- فائزة محمد شبل. تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه،جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية ، 2001.
- ناهد محمود سعد ونبيل رمزي فهميم؛ طرق التدريس في التربية الرياضية؛ ط1: .القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- وافيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة،ط1 (عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2002
- وجيه محجوب؛البحث العلمي ومناهجه (بغداد،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،2002.

- www.Arabichttpillw.com .يسري مصطفى السيد.التعلم بالاكتشاف،منتديات شبكة المهندس web sit
- –Singer R.W. Motor Learning and Human Performance, New York: Macmillan Publishing, Co, inc, 1982,
- Stalling. L.M. –Motor Learning From Theory to Practice. Toronto: The c.v. Mosby. Co. 1982..
- –Singer R.W. Motor Learning and Human Performance, New York: Macmillan Publishing, Co, inc, 1982
- –Hampton, g.e;the effect of video–taped loop on the knowledge of performance and knowledge on results, journal of motor behavior,1990.
- Robb, M.D. The Dynamics of Motor–Skill Acquisition. New Jersey: Prentice Hall, 1972.
- –Singer R.W. Motor Learning and Human Performance, New York: Macmillan Publishing, Co, inc, 1982.
- توثيق الانترنت
- <http://www.Alwatan.com>,The Voice of Arabic Citizen Has Latest Arab News