معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

د/ محمد علي إبراهيم الخولاني
أستاذ مساعد / كلية التربية الرياضية / جامعة صنعاء

الملخص :

هدف البحث التعرف على معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربيـــة الرياضـــية بجامعة صنعاء، وتكونت عينة الدراسة من (104) منهم (10) عضو هيئة تدريس بكليـــة التربيـــة الرياضية، (4) مسؤولي دراسات عليا بجامعة صنعاء،(40) طالب خريج من الكلية، (50) طالب مستوى رابع للعام 2013 - 2014م واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيـــق اســـتبانة واحدة تتكون من (35) عبارة موزعة على أربعة مجالات (محاور) هي: المعوقـــات الأكاديميـــة و الإدارية التنظيمية و معوقات تتعلق بالطلاب ، والمعوقات المالية والإمكانات.

ومن خلال نتائج البحث تبين بان ترتيب معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء جاء على النحو التالي:

1. المعوقات الأكاديمية (88.03%).
2. المعوقات المالية والإمكانات (82.55%).
3. المعوقات الإدارية والتنظيمية (81.27%).
4. المعوقات التي تتعلق بالطلاب (77.03%).

Obstacles to the adoption of the graduate program at the faculty of physical education at the university of sanaa

Dr / Mohammed Ali Ibrahim Alkhwlani

Abstract

the research aims to identify the obstacles to the adoption of the graduate program at the faculty of physical education at the university of sana'a, the study sample consisted of (104 (of them (10) faculty member at the faculty of physical education, (4) officials graduate university of sana'a, (40) students graduate from college , (50) a student at a fourth year from 2013 to 2014 m and the researcher used the descriptive approach through the application of a questionnaire and one consisting of (35) is divided into four areas (axes) are: the constraints of academic and administrative organizational and constraints related to the students, and financial constraints and capabilities.

It is through the search results show that the order of the obstacles to adopt a program of graduate studies, faculty of physical education at the university of sanaa came as follows:

1. Obstacles academy (88.03%).
2. Financial constraints and possibilities (82.55%).
3 regulatory and administrative obstacles (81.27%).
4. Obstacles that relate to students (77.03%).

- **المقدمة:**

تعتبر الدراسات العليا قمة السلم التعليمي كماً و كيفاً و تنوعاً وهي الطريق إلى الرقي والتقدم و بناء الحضارات ، وذلك بإعداد القوى البشرية و القيادات الفكرية لدفع المجتمع نحو المستقبل . حيث أن التعليم هو أساس تقدم الأمم و صنع حضاراتها ومعيار تفوقها في كل المجالات، كونه يلعب دوراً مهماً و حيوياً في تطوير المجتمع وتنميته، لأنه المصدر الأساسي لإنماء الموارد البشرية .

كما يمثل التعليم العالي أحد الأركان الأساسية لكل الخطط التنموية ، وهو نهاية المراحل التعليمية ، وهو أمل المجتمع في التقدم عن طريق إعداد القيادات والكفاءات الفنية والإدارية، حيث يقاس تقدم المجتمعات بتقدم الدراسات الجامعية فيها.

(أريج (2007)

إن برامج الدراسات العليا تقدم عادة بعد المرحلة الجامعية الأولى سواء كانت هذه الدراسات دبلوماً عالياً ، درجة ماجستير أم درجة دكتوراه .فهي تلي المرحلة الجامعية الأولى وتكون الدراسة فيها امتداداً طبيعياً للدراسة الجامعية الأولى في مستوى أعلى وتخصص دقيق يسمح بعمق أكثر ومعرفة أغزر . وتتنوع برامجها لتشمل برامج ومجالات علمية متعددة تختلف باختلاف أنواع البحوث التي تجرى ، فمنها في مجال العلوم الأساسية والذي يهدف إلى التعمق في المعرفة العلمية والتطبيقية وتنمية قدرات الإنسان على فهم القوانين العلمية الأساسية ، ومنها مجال العلوم التطبيقية الذي يهدف إلى التوصل إلى الاكتشافات العلمية والتي تستخدم لأغراض علمية تطبيقية ، ومنها مجال التقويم الذي يهدف إلى تطوير الممارسات العملية في المجتمع.

(محمود أبو علام (1998)

(ابتهاج النادي 2009)

بالنظر إلى جامعة صنعاء فقد أنشئت تزامنا مع جامعة عدن خلال العام 70-1971 كأول جامعتين في اليمن وضمت عند إنشائها كليتين هما كلية الشريعة والقانون وكلية التربية والتي كانت تشمل تخصصات كلية الآداب والعلوم والتربية. وفي العام 74/73م إنضمت إلى هذه الكلية ثلاث كليات هي الآداب والعلوم والتربية. وفي نفس العام تم افتتاح شعبة التجارة والاقتصاد ضمن كلية الشريعة والقانون. وفي العام75/76 م أصبحت كلية مستقلة وبذلك أصبحت الجامعة

آنذاك تضم خمس كليات هي كلية الشريعة والقانون وكلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية وكلية التجارة والاقتصاد واستمرت في التوسع بافتتاح كليات أخرى لتشمل بقية التخصصات وبلغت في العام لجامعي 2001/2000 سبعة عشر كلية، منها عشر كليات بأمانة العاصمة تضم كافة التخصصات المعملية والنظرية وبقية الكليات في مراكز بعض المحافظات والمديريات. وصل عدد خريجيها للعام 2005/2004م زهاء مائة ألف خريج وخريجة. تضم الجامعة حاليا حوالي 11 مركزا علميا متخصصا كما يتكون كادرها أكثر من 1700 فني وموظف. يقدر إجمالي خريجي الجامعة منذ تأسيسها فوق 100000 طالب وطالبة.

أما فيما يخص الدراسات العليا فقد كانت كلية العلوم أول الكليات سبقاً لفتح برنامج الدراسات العليا من بين كليات جامعة صنعاء في حينها وكان ذلك في العام الدراسي 1983- 1984م وبلغ عدد الطلاب 21 طالباً وطالبة في مرحلة الدبلوم التمهيدي للماجستير ثم تلتها في العام التالي كلاً من كلية الشريعة والقانون والتربية والأداب والتجارة والإقتصاد . (**عبدالعزيز المقالح**، 1986)

فيما يخص كليات وأقسام التربية الرياضية فظهرت في البداية كأقسام تابعة لكليات التربية بالجامعات، وكان قسم التربية الرياضية بكلية التربية بالحديدة جامعة صنعاء سابقاً (جامعة الحديدة حالياً) أول أقسام التربية الرياضية إنشاءاً في اليمن في نهاية الثمانينات من القرن الماضي وتم تحويله إلى كلية التربية البدنية والرياضية تتبع جامعة الحديدة في العام 97-1998م كأول كلية للتربية الرياضية في اليمن.

وأنشأت كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في البداية بإسم المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية في العام 1996م، ثم صدر القرار الجمهوري القاضي بتحويل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية إلى كلية للتربية الرياضية تتبع جامعة صنعاء في كافة شؤونها.

تلى ذلك إنشاء قسم التربية البدنية والرياضية يتبع كلية التربية جامعة عدن في عام 1998-1999م ، وتم افتتاح قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية جامعة حضرموت في العام الجامعي 1999-2000م ، وبدأت الدراسة في قسم التربية الرياضية بكلية التربية والعلوم برداع

يتبع جامعة ذمار سابقاً (جامعة البيضاء حالياً) في العام 2003-2004م لتتخرج أول دفعة في عام 2006-2007م. (16)

- **مشكلة البحث**:

بالرغم من كون جامعة صنعاء الجامعه الأم وأقدم الجامعات اليمنية إنشاءاً ، وكون كلية التربية الرياضية أيضا من أقدم كليات وأقسام التربية الرياضية باليمن إنشاءاَ بعد كلية التربية الرياضية بالحديدة حيث أنشأت عام 1996م؛ وقد تخرج منها مئات الخريجين ودرس العديد منهم الدراسات العليا في دول عربية وأجنبية إلا أنه إلى حد الآن لم يتم فتح باب الدراسات العليا بالكلية على رغم أنها خلال فترة إنشاءها إستقطبت العديد من الخبراء العرب من حملة درجة الاستاذية وتوفرت لها الميزانية المناسبة ، في حين أن هناك كليات تربية رياضية في اليمن فتحت أبوابها لطلاب الدراسات العليا وتخرج منها بعض طلاب الماجستير ليست أعلى منها شأن أو أكثر ميزة ككلية التربية البدنية في الحديدة ، بل أن بعض أقسام التربية الرياضية وهي أقسام عادية تفتقر إلى كثير من الخدمات والميزات التي تمتاز بها كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء (كقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة عدن) فتحت أبوابها لطلاب الدراسات العليا وتخرج منها بعض الطلاب من حملة الماجستير البعض منهم من خريجي كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء (المعهد العالي للتربية البدنية سابقاً).

وفي العام الحالي 2014/2013م تم تسجيل العديد من طلاب البكالوريوس كدفعة أولى للالتحاق بالدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء – على حسب علم الباحث - وهو مابعث الأمل والتفاؤل بأن برنامج الدراسات العليا في طريقه للإعتماد خلال هذا العام ، إلا أنه ولأسباب ومعوقات لم يفهمها الباحث وكذا الطلاب المسجلين تم إلغاء المشروع وهذا مادفع الباحث لتناول هذا البحث للوقوف على "معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء".

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى مايلي:

1- التعرف على معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء.

2- التعرف على الفروق في معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء تبعاً لمتغير عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس بالكلية – مسؤولي الدراسات العليا بالجامعه – الطلبة الخريجين – طلاب مستوى رابع).

– **تساؤلات البحث:**

يدور البحث الحالي حول التساؤلات التالية:

3- ماهي معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء تبعاً لمتغير عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس بالكلية – مسؤولي الدراسات العليا بالجامعه – الطلبة الخريجين – طلاب مستوى رابع)؟

أ- الدراسات المرتبطة العربية:

1. **أجرى عبد السميع** (1991)(11) دراسة تحمل عنوان " تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود من خلال تحليل بعض السجلات الطلابية " حيث هدفت الدراسة إلى تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك سعود باستخدام تحليل بعض السجلات الطلابية للإجابة عن الأسئلة التالية :

- § ما واقع الدراسات العليا في جامعة الملك سعود وبعض الدول العربية ؟
- § ما حجم التسرب لطلبة الدراسات العليا في الجامعة ؟
- § ما مدى مساهمة الدراسات العليا وأقسامها في القطاعات التعليمية ؟
- § هل يوجد طلبة متأخرون عن التخرج في الجامعة مقارنة بالمدة التي يقضيها طلبة الدراسات العليا في بعض الجامعات العربية والأجنبية ؟
- § وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن من بين معوقات التوسع في الدراسات العليا بجامعة الملك سعود قلة التخصصات العلمية والتطبيقية.
- تعتبر المدة التي يقضيها طالب الدراسات العليا في جامعة الملك سعود أطول من المدة التي يقضيها طالب الدراسات العليا في بعض الجامعات العربية والأجنبية ويرجع ذلك إلى طول الإجراءات التي يمر بها طالب الدراسات العليا منذ التحاقه بالجامعة إلى موافقة المشرف على صلاحية الرسالة .

2. **هدفت دراسة حوامدة** (1994) (4) إلى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ومعرفة أثر كل من الجنس والعمر والكلية وعوامل أخرى على هذه المشكلات، وتم تطوير استبانة للتعرف على هذه المشكلات، واشتملت أداة الدراسة على جزأين:
الأول :سئل فيه الطلبة عن معلومات شخصية .والثاني :فقرات الاستبانة التي تضم (54) فقرة موزعة على خمسة مجالات. وقام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على العينة التي بلغت 400) (طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية، واستخدم تحليل التباين الأحادي واختبار توكي للمقارنات البعدية، وأظهرت الدراسة أن طلبة الدراسات العليا يواجهون مشكلات تؤثر على البحث والإبداع والتجديد، وهذه المشكلات تنوعت في المجالات الإدارية والاقتصادية والأكاديمية وأن ثمة فروقًا ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلالة (0.05) لمشكلات الطلبة تعزي للجنس والعمر والكلية ، ونوع البرنامج والعمل أو عدمه والحالة الاجتماعية والدخل الشهري ومكان السكن.

3. **دراسة (سنقر،**1994)(8) بعنوان " : الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى عام 2000"، هدفت إلى التنبؤ بالمشكلات التي تعاني منها الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى العام 2000 م، من خلال دراسة واستقراء تاريخ وطبيعة الدراسات العليا في العالم العربي، وأوضح فيها أن أبرز المشكلات التي تواجهها الدراسات العليا في الوطن العربي تتلخص فيما يلي:

- التزايد الكمي في عدد طلاب الدراسات العليا ، وتعدد التخصصات وطول مدة الدراسة للماجستير والدكتوراه.

- النمو غير المتوازن لنظام الدراسات العليا ، وزيادة أعداد طلاب العلوم النظرية بالقياس مع طلاب العلوم الأساسية والتطبيقية.
- قصور الفعالية الخارجية للدراسات العليا، وعدم تلاؤم مخرجاتها مع الحاجات التنموية الاقتصادية والعلمية والثقافية.

4. **دراسة (الصوفي ، والحدابي** 1998) (10) : هدفت لدراسة برامج الدراسات العليا في جامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة ،وتم ذلك من خلال التعرف على تحقق بعض المعايير الأساسية الواجب توافرها في تلك البرامج للوقوف على جوانب القوة والضعف فيها .وشملت عينة الدراسة(48) عضواً، و (98) طالباً وطالبة من طلبة كليات (التربية ، الآداب ،العلوم) ، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي : أن برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء تركز في تقويمها على الاختبارات النهائية ، والمقاليه ، والتركيز على الجانب المعرفي . وأن الكتب والمراجع التي تستخدم في محتوى هذه البرامج متوفرة بدرجة متوسطة . وأن البرامج تسعى جاهدة لتنمية الجانب الخلقي.
5. **دراسة العتيبي** (2000) (5) هدفت إلى تقويم برامج الدراسات العليا في الكليات النظرية بالجامعات السعودية . وقد تم تطوير أداة الدراسة استنادا للإطار النظري والدراسات السابقة ، وغطت الأداة عدد من المحاور . وتكونت عينة الدراسة من (156) طالباً و (178) عضو هيئة تدريس. وكان من أهم نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لنظام الدارسات العليا في الجامعات السعودية عالية بصفة عامة . وهناك أربعة محاور تسهم في تحقيق كفاءة الدراسات العليا بدرجة عالية ، وهى : تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة ، وتلبية برامج الدراسات العليا لحاجات المجتمع ، وكفاءة الإشراف الأكاديمي على الرسائل العلمية ، وكفاءة وأساليب التعليم والتعلم .
6. **أجرى سليم عثمان** (2000) (7) دراسة بعنوان " مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، وهدفت إلى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها(235) ، وقد استخدم الباحث استبانة لقياس مشكلات طلبة الدراسات العليا، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
   - إن أكثر مشكلات الطلبة هي مشكلات إدارية، تليها مشكلات اقتصادية، ثم أكاديمية، فاجتماعية، وتأتي المشكلات النفسية في المرتبة الأخيرة.

§ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات طلبة الدراسات العليا، تعزى لمتغيرات الجنس، والحالة الاجتماعية، والعمل، والمعدل الدراسي، والتخصص في الثانوية العامة، وفي البكالوريوس، والدخل الشهري.

7. **دراسة(محمد عبد القادر عابدين2003)** (12) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع برامج الدراسات العليا في جامعة القدس (القدس/ فلسطين)، والمشكلات التي تعترضها من وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة فيها . أظهرت النتائج أن تقييم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا جاء ذا درجة عالية في مجالات : أهداف الدراسات العليا ، ومحتواها ، وطرائق التعليم والتعلم ، وذا درجة متوسطة في مجالات : التقويم ، والمدرسين ، والسياسات مع وجود بعض التباين في ترتيب تلك المجالات . واتفق أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أن التسهيلات في برامج الدراسات العليا متحققة بدرجة قليلة وارتبطت مشكلات الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بشكل رئيسي بغياب التسهيلات المادية والبحثية ، ثم ضعف ارتباطها بحاجات المجتمع للتنمية ، بينما ارتبطت من وجهة نظر الطلبة بشكل رئيسي بارتفاع رسوم الدراسة ، وغياب التسهيلات المادية والبحثية ، وطرح بعض المقررات مرة واحدة سنوياً ، وعدم الأخذ بآرائهم في تقييم البرامج والمقررات . وأوصت الدراسة بإجراء مراجعة شاملة لبرامج الدراسات العليا ، وتوفير الدعم المادي للطلبة ، وتشجيع إجراء دراسات مرتبطة بحاجات المؤسسات الفلسطينية وبدعم منها ، وتوفير الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أنفسهم.

8. **دراسة الجهلاني** (2006) (3) المعوقات التي تحد من تطور التعليم الجامعي، والبحث العلمي في اليمن، كان هدف الدراسة التعرف إلى المعوقات التي تواجه أساتذة التعليم الجامعي والبحث العلمي، وشملت الدراسة (110) عضو هيئة تدريس في جامعة صنعاء، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، خلصت الدراسة إلى أن غياب التشريعات والسياسات للبحث العلمي من أبرز المعوقات التي تواجه الأساتذة الباحثين، إضافة إلى عدم توافر معايير لجودة البحث العلمي، وبعد الباحثين عن متخذي القرار.

9. **دراسة (Guclu, 1994)** (13) بعنوان ":التعرف وتحليل مشاكل التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتزبرغ. " هدفت الدراسة إلى التعرف وتحليل مشاكل التكيف عند طلبة الدراسات العليا بجامعة بتزبرغ بألمانيا ، ومصادر المساعدة التي وظفت من قبل هؤلاء الطلبة أثناء معالجتهم للمشاكل التي يواجهونها. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة طبقها على عينة مكونة من (293) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وتم فحص الفروق بين الطلبة على أساس الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، الموقع الجغرافي، المستوى العلمي، التخصص ومصادرالتمويل. وأظهرت نتائج الدراسة أن:
   - الطلاب الأجانب يعانون من مشاكل اللغة والمساعدات المالية.
   - الطالبات يعانين أكثر من مشاكل في الخدمات الصحية وفي السجلات العلمية.
   - أظهر الطلاب الذين تخصصوا في مجال العلوم الإنسانية أنهم واجهوا مشاكل
   - أكثر من الطلاب الآخرين.
   - أظهر طلاب الماجستير أنهم واجهوا مشاكل أكثر من طلاب الدكتوراه.
   - الطلاب الذين حصلوا على علامات عالية في إتقان اللغة واجهوا مشاكل أقل من الطلبة اللذين حصلوا على علامات أدنى.
   - الطلاب الذين رعتهم الحكومة واجهوا مشاكل أكثر في التكيف.
   - كانت العائلة أكبر مساعد للطلاب في حل مشكلات التكيف.
10. **دراسة(Trice, 2000)** (14) هدفت إلى تقويم برامج الدارسات العليا في جامعة أكسفورد ، فقد بينت أن(72%) من الطلبة والذين بلغ عددهم (928) راضون عن نوعية الخبرة الأكاديمية التي تلقوها في البرنامج ، وكانوا بالتحديد راضين عن كفاءة أعضاء هيئة التدريس (% 90) من الطلبة ، وهذا التقييم لا علاقة له بالتدريس الصفي ، حيث قيم% 57 فقط منهم نوعية التدريس بأنها جيدة .وبين(81 %) من الطلبة أنه من السهل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس ، وبين 66) (%منهم أن أعضاء هيئة التدريس يساندون الطلبة ويعطوهم تغذية راجعة مفيدة .أما بالنسبة للإشراف على رسائل الماجستير فقد قيم (% 39) من الطلبة أن العملية جيدة عند تكوين الخطة ، و قيم (% 42) العملية أنها ممتازة في المراحل النهائية.

اجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة ومناسبته لتحقيق أهداف البحث.

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء، ومسئولي الدراسات العليا بجامعة صنعاء، والطلاب الخريجين من الكلية، وطلاب المستوى الرابع للعام الجامعي 2013-2014م .

- عينة البحث:

بلغ تعداد العينة (104) ، تم إختيارهم بالطريقة العمدية، حيث شملت العينة جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء، وطلاب المستوى الرابع بالكلية للعام 2013-2014م ، ومجموعه من الطلاب الخريجين من الكلية، وعدد من مسئولي الدراسات العليا.

كما بلغ عدد العينة الاستطلاعية (30) طالب من طلاب المستوى الرابع من خارج عينة البحث الأساسية.

وجدول (2) يوضح عدد عينة البحث والنسبة المئوية لكل نوع في العينة

جدول (2)

توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير النوع (ن= **104**)

م	النوع	العينة	النسبة المئوية %
1	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية .	10	%9.6
2	الطلاب الخريجين من الكلية.	40	%38.5
3	طلاب المستوى الرابع.	50	% 48
4	مسئولي الدراسات العليا.	4	%4
	الإجمـــــــــــــــالي	104	%100

يتضح من جدول (2) أن إجمالى عدد عينة البحث بلغ (104) موزعين مابين (10) أعضاء هيئة تدريس بنسبة (9.6%) ، (40) طالب خريج بنسبة(38.5%)، (50) طالب مستوى رابع على ابواب التخرج بنسبة(48 %)، في حين بلغ عدد مسؤلي الدراسات العليا (4) وبنسبة (4%) تقريباً.

أداة الدراسة :

تم تصميم إستبيان للدراسة بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ، بحيث اشتمل الإستبيان على أربعة محاور لمعوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء هي (المعوقات الأكاديمية – المعوقات الادارية والتنظيمية - معوقات تتعلق بالطلاب – المعوقات المالية والإمكانات) وبلغ عدد عبارات الاستبيان ضمن محاوره الأربعه (35) عبارة تقيس معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

ومن خلال مراجعة الباحث للأبحاث والدراسات السابقة تم تحديد ثلاثة مستويات لدرجة الموافقة تحدد درجة معوقات اعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3) سلم الاستجابة لفقرات الاستبيان

اوافق	اوافق الى حد ما	لا أوافق
3 درجات	2 (درجتان)	1 (درجة واحده)

معامل الصدق والثبات لأداة الدراسة: -

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء وعددهم (11) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء مرفق (2). وبعد إبداء ملاحظاتهم وآرائهم تم حذف وإضافة بعض الفقرات وتعديل بعضها، حيث أخذت

الفقرة التي حصلت على موافقة (8) من المحكمين كحد أدنى أي بنسبة تقريبا (73%) فأكثر، مع الأخذ بعين الاعتبار الإضافة والحذف حسب رأي الخبراء . حيث تم حذف عبارتين وإضافة عبارة وتم الاستقرار على الاستبيان بصورته النهائية مرفق (1)

كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لعناصر الاستبيان. وذلك لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذى تنتمى إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للإستبيان. كما توضحه الجداول التاليه:

جدول (4)

حساب صدق الاتساق الداخلى لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الأول

ن=30

م	العبارات	ارتباط العبارة بمحورها	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي	الدلالة
1	عدم وجود خطة أكاديمية لدى كلية التربية الرياضية خاصة بالدراسات العليا.	0.937**	0.907**	دال
2	إفتقار الكلية إلى أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الأستاذية	0.936**	0.905**	دال
3	قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة "أستاذ مشارك"	0.936**	0.905**	دال
4	إفتقار الكلية إلى وجود مدرسين في جميع التخصصات	0.932**	0.901**	دال
5	إفتقارالكلية لوجود أقسام علمية	0.874**	0.832**	دال
6	عدم وجود خبير أكاديمي أجنبي متخصصين	0.921**	0.919**	دال
7	قلة عدد الاساتذة المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير	0.899**	0.886**	دال
8	عدم وجود خطة دراسية واضحة بالكلية خاصة بالدراسات العليا.	0.908**	0.873**	دال
9	عدم توفر مراجع علمية حديثة كافية في مكتبة الكلية.	0.915**	0.907**	دال
10	عدم توفر دوريات علمية وأبحاث حديثة في مكتبة الكلية.	0.889**	0.898**	دال

** دال عند مستوي 0.01

يتضح من جدول (4) أن معامل الارتباط بين العبارات ومجموع محورها تراوح ما بين (0.889 – 0.937)، ومعامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للاستبيان تراوح ما بين (0.832 – 0.919) وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الارتباط قوي مابين العبارات ومحورها وإيضاً مع المجموع الكلي للإستبيان

جدول (5)

حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الثاني

ن=30

م	العبارات	ارتباط العبارة بمحورها	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي	الدلالة
1	عدم وجود إهتمام كافي لفتح دراسات عليا بالكلية من قبل إدارة الجامعة.	0.879**	0.869**	دال
2	حداثة انضمام كلية التربية الرياضية إلى كليات الجامعة.	0.940**	0.937**	دال
3	نظرة المجتمع والجامعة القاصرة للدراسات العليا في التربية الرياضية وللتربية الرياضية عموماً.	0.953**	0.932**	دال
4	قلة عدد الوظائف الممنوحة لخريجي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس.	0.884**	0.833**	دال
5	صعوبة الحصول على وظائف بعد الحصول على الماجستير او الدكتوراه.	0.963**	0.942**	دال
6	موقع الكلية غير ملائم لإقامة برنامج الدراسات العليا.	0.958**	0.942**	دال
7	إشتراط الحصول على التوفل كشرط للتسجيل في برنامج الدراسات العليا.	0.889**	0.889**	دال

**** دال عند مستوي 0.01**

يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين العبارات ومجموع محورها تراوح ما بين (0.879 – 0.963)، ومعامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للاستبيان تراوح ما بين (0.833 – 0.942) وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الارتباط قوي مابين العبارات ومحورها وإيضاً مع المجموع الكلي للإستبيان.

جدول (6)

حساب صدق الاتساق الداخلي لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الثالث

ن=30

م	العبارات	ارتباط العبارة بمحورها	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي	الدلالة
1	ضعف دافعية الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا	0.960**	0.916**	دال
2	قلة إقبال الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا	0.945**	0.888**	دال
3	قلة عدد الطلاب الحاصلين على معدل عالي في البكالوريوس	0.941**	0.894**	دال
4	وجود نظرة إحباط لدى الطلاب حول مستقبل الدراسات العليا في التربية الرياضية	0.965**	0.933**	دال
5	عدم وجود الوقت الكافي لدى الطلاب للإلتحاق بالدراسات العليا	0.924**	0.881**	دال
6	طول فترة الانقطاع عن الدراسة بعد التخرج ادى الى ضعف المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب	0.925**	0.944**	دال
7	تعامل أعضاء هيئة التدريس غير مرن ولا يراعي ظروف الطالب	0.912**	0.915**	دال
8	صعوبة توفيق الطلبة بين ظروف العمل واستكمال الدراسات العليا.	0.884**	0.788**	دال
9	خوف الطالب من عدم القدرة على استكمال متطلبات الدراسات العليا	0.950**	0.951**	دال

** دال عند مستوي 0.01

يتضح من جدول (6) أن معامل الارتباط بين العبارات ومجموع محورها تراوح ما بين (0.884 – 0.965)، ومعامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للاستبيان تراوح ما بين (0.788 – 0.951) وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الارتباط قوي مابين العبارات ومحورها وإيضاً مع المجموع الكلي للإستبيان.

جدول (7)

حساب صدق الاتساق الداخلى لاستجابات العينة الاستطلاعية على المحور الرابع

ن= 30

م	العبارات	ارتباط العبارة بمحورها	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي	الدلالة
1	رسوم الدراسات العليا مرتفعة	0.951**	0.901**	دال
2	عدم وجود ميزانية كافية لدى الجامعة لفتح دراسات عليا بكلية التربية الرياضية	0.961**	0.943**	دال
3	إرتفاع ثمن الكتب والمراجع العلمية.	0.946**	0.924**	دال
4	عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة لفتح برنامج الدراسات العليا	0.953**	0.925**	دال
5	عدم توفر وسائل تعليمية كافية.	0.959**	0.914**	دال
6	عدم توفر البنية التحتية الملائمة في الكلية.	0.907**	0.866**	دال
7	قلة العائد المادي الناتج عن الحصول على الماجستير	0.877**	0.916**	دال

**** دال عند مستوي 0.01**

يتضح من جدول (7) أن معامل الارتباط بين العبارات ومجموع محورها تراوح ما بين (0.877 – 0.961)، ومعامل الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للاستبيان تراوح ما بين (0.866 – 0.943) وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى 0.01 ، مما يدل على أن الارتباط قوي مابين العبارات ومحورها وإيضاً مع المجموع الكلي للإستبيان.

ثانياً الثبات :

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا لحساب ثبات الاستبيان لاستجابات العينة الاستطلاعية.

جدول (8)

معامل الفا

المحاور	قيمة الفا
المحور الاول	0.977
المحور الثاني	0.968
المحور الثالث	0.980
المحور الرابع	0.971
المجموع الكلي	0.975

يتضح من جدول (8) أن قيمة الفا فى المحور الأول بلغت (0.977)، فيما جاءت فى المحور الثاني (0.968)، وبلغت في المحور الثالث (0.980)، وجاءت في المحور الرابع (0.971)، فيما جاء ثبات المجموع الكلي للإستبيان (0.975)، وكل هذا يدل على الثبات الجيد والمرتفع لإستمارة الاستبيان وتصلح لقياس وتحقيق ماوضعت من أجله

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- التكرارات والنسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون ، كرونباخ ألفا
- تحليل التباين الأحادي One Way ANOV

- عرض النتائج ومناقشتها

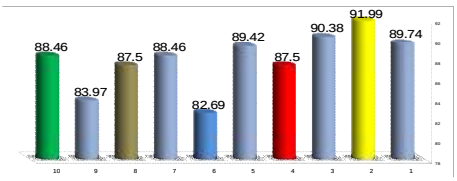
أولا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (9)

التكرارات والمتوسط الحسابي والأنحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات المحور الأول

ن =104

رقم العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	م	ع	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	الترتيب
	ك	ك	ك					
1	75	26	3	2.692	0.523	89.74	280	3
2	82	19	3	2.760	0.493	91.99	287	1
3	78	22	4	2.712	0.534	90.38	282	2
4	71	27	6	2.625	0.594	87.50	273	7
5	75	25	4	2.683	0.544	89.42	279	4
6	66	22	16	2.481	0.750	82.69	258	10
7	74	24	6	2.654	0.587	88.46	276	5
8	72	25	7	2.625	0.610	87.50	273	7
9	61	36	7	2.619	0.623	83.97	262	9
10	71	30	3	2.654	0.536	88.46	276	5
الأهمية النسبية الكلية للمحور الأول						%88.011		



شكل رقم(1) الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول

يتضح من جدول (9) والشكل البياني أدنى الجدول ما يلي :

جاءت العبارة رقم (2) التي تنص إلى "**إفتقار الكلية إلى أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الأستاذية**" في **الترتيب الأول** بمجموع درجات **(287) درجة، وأهمية نسبية بلغت (91.99)**، بمتوسط حسابي (2.760)، مما يدل إتجاه العينة للأستجابة بـــ "بموافق" على العبارة.

فيما حصلت العبارة رقم (3) والتي تنص على " **قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة "أستاذ مشارك"**، على **الترتيب الثاني** بمجموع درجات **(282)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(90.38)**، بمتوسط حسابي (2.712)، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــ "بالموافقة" على العبارة.

كما حصلت العبارة رقم (1) والتي تنص على " **عدم وجود خطة أكاديمية لدى كلية التربية الرياضية خاصة بالدراسات العليا**"، على **الترتيب الثالث** بمجموع درجات **(280) درجة**، وأهمية نسبية بلغت **(89.74)**، بمتوسط حسابي **(2.692)**، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــ "بالموافقة" على العبارة.

في حين جاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على " **إفتقار الكلية لوجود أقسام علمية**"، في **الترتيب الرابع** بمجموع درجات **(279)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(89.42)**، بمتوسط حسابي (2.683)، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــ "بالموافقة" على العبارة.

كما حصلت كلاً من العبارة رقم (7) والتى تنص على " **قلة عدد الاساتذة المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير**"، والعبارة رقم (10) والتى تنص على " **عدم توفر دوريات علمية وأبحاث حديثة في مكتبة الكلية**" على **الترتيب الخامس** بمجموع درجات (**276**) درجة، وأهمية نسبية بلغت (**88.46**)، بمتوسط حسابي (2.654) لكل منها، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــ "بالموافقة" على العبارتين.

وجاءت في **الترتيب الأخير** العبارة رقم (6) والتى تنص على " **عدم وجود خبير أكاديمي أجنبي متخصصين**"، بمجموع درجات (**258**) درجة، وأهمية نسبية بلغت (**82.69**)، بمتوسط حسابي (2.481).

من خلال العرض السابق للمحور الاول(**المعوقات الأكاديمية لإعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية** يتبين أن جميع العبارات حصلت على موافقة كبيرة من قبل افراد العينة بدليل الأهمية النسبية المرتفعة للعبارات والتي تراوحت مابين (83.97 - 91.99). كما بلغت الأهمية النسبية الكلية للمحور (88.01) وهي نسبة عالية جعلت من المعوقات الأكاديمية الترتيب الأول من بين المعوقات الأخرى جدول (13).

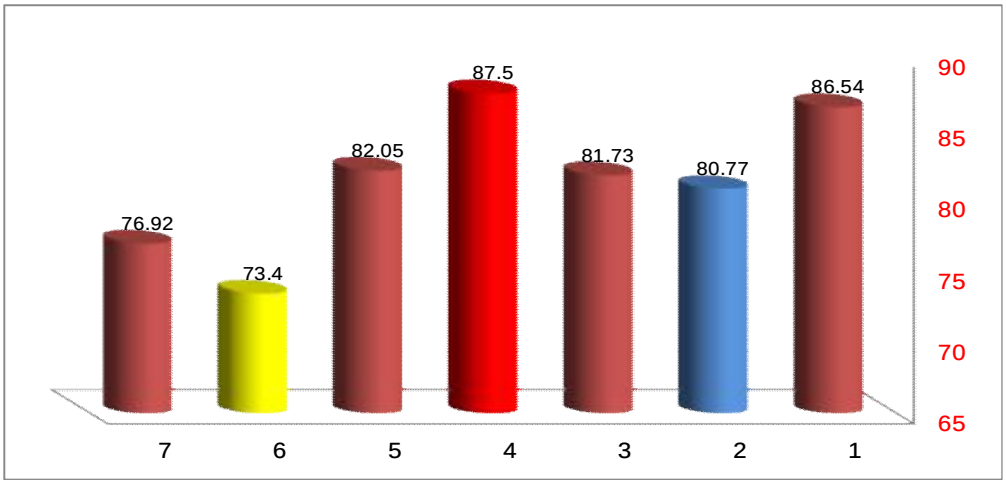
وهذا يدل على أن الجوانب الأكاديمية من الأهمية بمكان وتمثل المحور الرئيسي لأي برنامج دراسات عليا، كما يفسر الباحث تلك الدلالة المرتفعة للمعوقات الأكاديمية بأنها نتيجة واقعية وتعكس القصور الاكاديمي الموجود على ارض الواقع حيث أن الكلية تفتقر فعلاً إلى وجود أعضاء هيئة التدريس من حملة الاستاذية ، وهناك قلة في عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة أستاذ مشارك، كما لايوجد أقسام علمية وليست هناك خطة أكاديمية واضحة لدى الكلية حسب علم الباحث.

جدول (10)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات المحور الثاني

ن =104

رقم العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	م	ع	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	الترتيب
	ك	ك	ك					
1	70	26	8	2.596	0.631	86.54	270	2
2	58	32	14	2.423	0.720	80.77	252	5
3	63	25	16	2.452	0.749	81.73	255	4
4	73	23	8	2.625	0.626	87.50	273	1
5	66	20	18	2.462	0.775	82.05	256	3
6	47	31	26	2.202	0.817	73.40	229	7
7	56	24	24	2.308	0.825	76.92	240	6
الأهمية النسبية الكلية للمحور الثاني						%81.27		



شكل رقم(2) الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني

يتضح من جدول (10) والشكل البياني أدنى الجدول ما يلي :

جاءت العبارة رقم (4) التي تنص على "**قلة عدد الوظائف الممنوحة لخريجي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس** في **الترتيب الأول** بمجموع درجات **(273)** درجة، وأهمية

نسبية بلغت (87.50)، بمتوسط حسابي (2.625)، مما يدل اتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

فيما حصلت العبارة رقم (**1**) التي تنص على " **عدم وجود إهتمام كافي لفتح دراسات عليا بالكلية من قبل إدارة الجامعة**" في **الترتيب الثاني** بمجموع درجات (**270**) درجة، وأهمية نسبية بلغت (**86.54**)، ومتوسط حسابي (**2.596**)، مما يدل اتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

كما حصلت العبارة رقم (**5**) والتى تنص على " **صعوبة الحصول على وظائف بعد الحصول على الماجستير او الدكتوراه.**"، على **الترتيب الثالث** بمجموع درجات (256) درجة، وأهمية نسبية بلغت (82.05)، بمتوسط حسابي (**2.462**)، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارة.

في حين جاءت العبارة رقم (**3**) والتى تنص على " **نظرة المجتمع والجامعة القاصرة للدراسات العليا في التربية الرياضية وللتربية الرياضية عموماً**"، في **الترتيب الرابع** بمجموع درجات (**255**) درجة، وأهمية نسبية بلغت (**81.73**)، بمتوسط حسابي (**2.452**)، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارة.

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (**6**) والتى تنص على " **موقع الكلية غير ملائم لإقامة برنامج الدراسات العليا.**"، بمجموع **درجات** (**229**) درجة، وأهمية نسبية بلغت (**73.40**)، بمتوسط حسابي (**2.202**).

من خلال العرض السابق للمحور الثاني(**المعوقات الإدارية والتنظيميه لإعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية**) يتبين أن جميع العبارات حصلت على موافقة كبيرة من افراد العينة بعد أهمية الجوانب الاكاديمية (73.40 – 87.50). كما بلغت الأهمية النسبية الكلية للمحور (81.27%) وهي نسبة عالية، وهذا يدل على أهمية الجوانب الادارية والتنظيمية لأي برنامج دراسات عليا.

كما يفسر الباحث تلك الدلالة المرتفعة للمعوقات **الإدارية والتنظيميه** بأنها نتيجة واقعية وتعكس القصور الاداري والتنظيمي من قبل جامعة صنعاء وكلية التربية الرياضية أمام فتح برنامج الدراسات العليا .

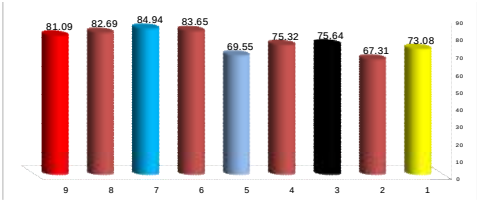
كما يعزو الباحث ذلك أيضاً إلى أحوال البلاد في السنوات الأخيرة في ظل التحول السياسي ومارافقه من أزمات أمنية وإقتصادية والتي ألقت بظلالها على وضع جامعة صنعاء الاداري وقلة الموارد المالية المعتمدة للجامعة والكلية واللامبالاة وقلة الإحساس بالمسؤلية من قبل معظم المسؤلين في الجامعة والفساد المالي والإداري ، كما أن كثير من الأكاديميين والمسؤلين بجامعة صنعاء وللأسف لايزالون بتلك النظرة القاصرة لأهمية ومستقبل التربية الرياضية كدراسات جامعية عليا.

جدول (11)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات المحور الثالث

ن =104

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	م	ع	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	الترتيب
	ك	ك	ك					
1	47	30	27	2.192	0.825	73.08	228	7
2	35	36	33	2.019	0.812	67.31	210	9
3	44	44	16	2.269	0.714	75.64	236	5
4	54	23	27	2.260	0.848	75.32	235	6
5	38	37	29	2.087	0.802	69.55	217	8
6	64	29	11	2.510	0.683	83.65	261	2
7	64	33	7	2.548	0.621	84.94	265	1
8	57	40	7	2.481	0.623	82.69	258	3
9	59	31	14	2.433	0.721	81.09	253	4
الأهمية النسبية الكلية للمحور الثالث						%77.03		



شكل رقم(3) الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث

يتضح من جدول (11) والشكل أدنى الجدول ما يلي :

حصلت العبارة رقم (7) والتى تنص على " تعامل أعضاء هيئة التدريس غير مرن ولا يراعي ظروف الطالب" على **الترتيب الأول** بمجموع درجات (265) درجة، وأهمية نسبية بلغت **(84.94)**، بمتوسط حسابي (2.548)، مما يعني إتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

فيما حصلت العبارة رقم **(6)** التي تنص على " **طول فترة الانقطاع عن الدراسة بعد التخرج ادى الى ضعف المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب**" في **الترتيب الثاني** بمجموع درجات **(261)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(83.65)**، ومتوسط حسابي **(2.510)**، مما يدل اتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

كما حصلت العبارة رقم **(8)** والتى تنص على "**صعوبة توفيق الطلبة بين ظروف العمل واستكمال الدراسات العليا**"، على **الترتيب الثالث** بمجموع درجات (258) درجة، وأهمية نسبية بلغت (82.69)، بمتوسط حسابي **(2.481)**، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارة.

في حين جاءت العبارة رقم **(9)** والتى تنص على " **خوف الطالب من عدم القدرة على استكمال متطلبات الدراسات العليا**"، في **الترتيب الرابع** بمجموع درجات **(253)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(81.09)**، بمتوسط حسابي **(2.433)**، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارة.

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم **(2)** والتى تنص على " **قلة إقبال الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا**"، بمجموع **درجات (210)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(67.31)**، بمتوسط حسابي **(2.019)**.

من خلال العرض السابق للمحور الثالث **(معوقات تتعلق بالطلاب)** يتبين أن جميع العبارات حصلت على موافقة كبيرة من افراد العينة بعد أهمية الجوانب الاكاديمية (67.31 – 84.94) وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة "" **قلة إقبال الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا**" ممايدل على أن هناك إقبال كبير ومتزايد للتسجيل في برنامج الدراسات العليا من قبل الطلاب.

كما جاءت الأهمية النسبية الكلية للمحور الثالث (المعوقات التي تتعلق بالطلاب) (77.303%) في الترتيب الأخير مقارنة ببقية المحاور جدول (13).

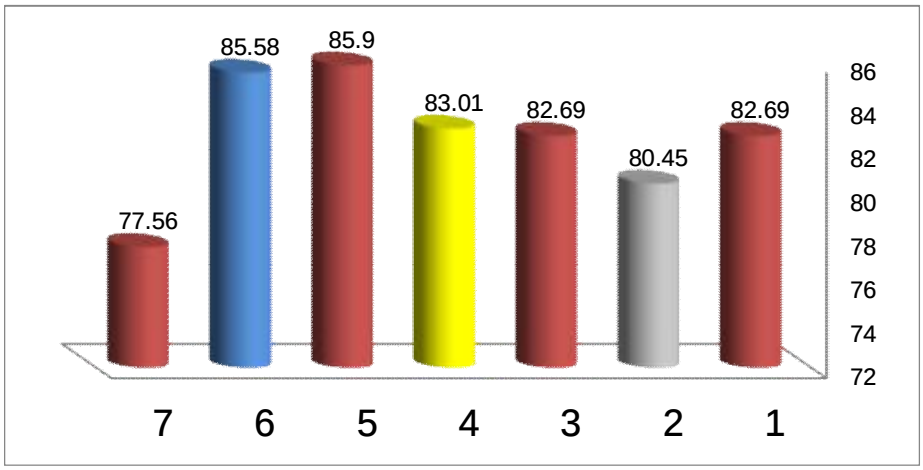
ويفسر الباحث ذلك على أن طلاب الدراسات العليا لديهم الرغبة الاكيدة في الالتحاق بالدراسات العليا ولايشكل ذلك عائق كبيراً أمام فتح واعتماد برنامج الدراسات العليا بالكلية مقارنة بالمعوقات الأخرى (الاكاديمية – المالية والامكانات – الادارية والتنظيمية) والتي حصلت على نسبة أعلى . وهذا يقوى مشكلة البحث ويزيد من أهمية البحث الحالي.

جدول (12)

التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعبارات المحور الرابع

ن =104

رقم العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	م	ع	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات	الترتيب
	ك	ك	ك					
1	62	30	12	2.480	0.696	82.69	258	4
2	64	19	21	2.414	0.808	80.45	251	6
3	63	28	13	2.480	0.710	82.69	258	4
4	61	33	10	2.490	0.668	83.01	259	3
5	65	34	5	2.577	0.586	85.90	268	1
6	65	33	6	2.567	0.604	85.58	267	2
7	54	30	20	2.327	0.781	77.56	242	7
الأهمية النسبية الكلية للمحور الرابع						%82.55		



شكل رقم(4) الأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع

يتضح من جدول (12) والشكل الذي يليه ما يلي :

حصلت العبارة رقم (5) والتى تنص على "**عدم توفر وسائل تعليمية كافية**"، على **الترتيب الأول** بمجموع درجات (268) درجة، وأهمية نسبية بلغت (85.90)، بمتوسط حسابي (2.577)، مما يعني إتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

فيما حصلت العبارة رقم **(6)** التي تنص على " عدم توفر البنية التحتية الملائمة في الكلية" في **الترتيب الثاني** بمجموع درجات **(267)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(85.58)**، ومتوسط حسابي **(2.567)**، مما يدل اتجاه العينة للاستجابة بـــــ "**بالموافقة**" على العبارة.

كما حصلت العبارة رقم **(4)** والتى تنص على "**عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة لفتح برنامج الدراسات العليا**"، على **الترتيب الثالث** بمجموع درجات (259) درجة، وأهمية نسبية بلغت (83.01)، بمتوسط حسابي **(2.490)**، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارة.

في حين جاءت كلاً من العبارة رقم(1) والتي تنص على "**رسوم الدراسات العليا مرتفعة**" والعبارة رقم **(3)** والتى تنص على " **إرتفاع ثمن الكتب والمراجع العلمية**" في **الترتيب الرابع** بمجموع درجات **(258)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(82.69)**، بمتوسط حسابي **(2.480)**، مما يعني إتجاه العينة للأستجابة بـــــ "بالموافقة" على العبارتين .

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم **(7)** والتى تنص على " **قلة العائد المادي الناتج عن الحصول على الماجستير**"، بمجموع **درجات (242)** درجة، وأهمية نسبية بلغت **(77.56)**، بمتوسط حسابي **(2.327)**.

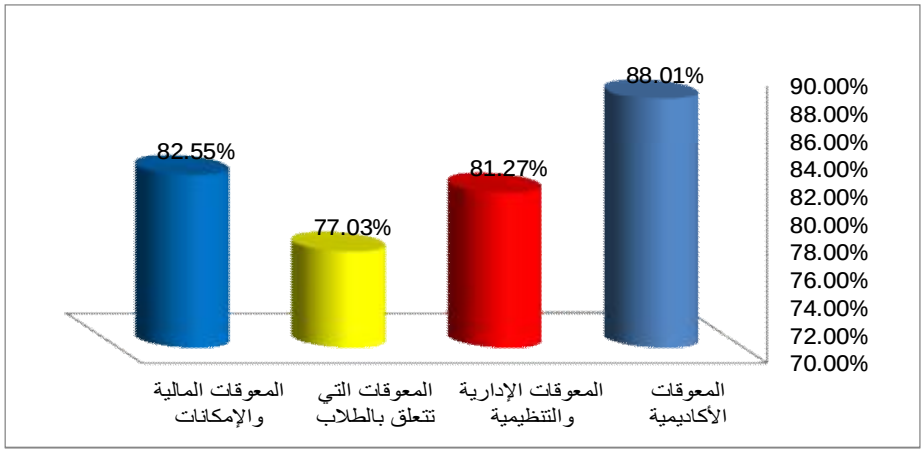
كما بلغت الأهمية النسبية الكلية للحمو الرابع (المعوقات المالية والإمكانات (82.55%) في الترتيب الثاني بعد المعوقات الأكاديمية جدول (13) وهذا يدل على أهمية الجوانب المالية وكذا توفير الامكانات الاخرى لفتح أي برنامج دراسات عليا وهو ماأكدته الكثير من الدراسات السابقة .

ويفسر الباحث تلك الدلالة المرتفعة للمعوقات المالية والإمكانات بانها نتيجة واقعية وتعكس الواقع الملموس لجامعة صنعاء وكلية التربية الرياضية في الوقت الحالي في ظل الازمة السياسية والاقتصادية الخانقة التي تمر بها البلاد والتي تعكس بظلالها على ميزانية وإمكانيات الجامعة والكلية.

جدول (13)

ترتيب الأهمية النسبية لمحاور الإستبيان

م	المحور	إسم المحور	الأهمية النسبية	الترتيب
1	الأول	المعوقات الأكاديمية	%88.01	1
2	الثاني	المعوقات الإدارية و التنظيمية	%81.27	3
3	الثالث	المعوقات التي تتعلق بالطلاب	%77.03	4
4	الرابع	المعوقات المالية و الإمكانات	%82.55	2



شكل رقم(5) الأهمية النسبية الكلية لمحاور الإستبيان

يتضح من جدول (13) وشكل (5) ما يلي :

حصل المحور الأول (المعوقات الأكاديمية) على الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (88.01%) ، وحصل المحور الرابع (المعوقات المالية والإمكانات) على الترتيب الثاني بأهمية نسبية بلغت (82.55%) ، في حين حصل المحور الثاني (المعوقات الإدارية والتنظيمية) على الترتيب الثالث بأهمية نسبية بلغت (81.27%)، وجاء في الترتيب الأخير المحور الثالث (المعوقات التي تتعلق بالطلاب) بأهمية نسبية بلغت (81.27%).

ثانياً/ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:-

جدول رقم (14)

تحليل_التباين الأحادي لاختبار الفروق

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
الأول	بين المجموعات	22.433	3	7.478	0.273	0.845	غير دال
	داخل المجموعات	2738.605	100	27.386			
	المجموع	2761.038	103				
الثاني	بين المجموعات	51.634	3	17.211	0.771	0.513	غير دال
	داخل المجموعات	2230.895	100	22.309			
	المجموع	2282.529	103				
الثالث	بين المجموعات	48.160	3	16.053	0.439	0.726	غير دال
	داخل المجموعات	3656.600	100	36.566			
	المجموع	3704.760	103				
الرابع	بين المجموعات	114.151	3	38.050	1.903	0.134	غير دال
	داخل المجموعات	1999.070	100	19.991			
	المجموع	2113.221	103				

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيمة (F) تراوحت بين (1.903 – 0.273)= وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة) 0.05) وهذا يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على إتفاق جميع أعضاء عينة البحث.

ويفسر الباحث ذلك بمدى واقعية وأثر تلك المعوقات في الحيلولة دون فتح برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء على الاقل في الوقت الحالي.

- **إستنتاجات البحث:**

من خلال مشكلة البحث، وفي حدود عينة البحث، وبعد عملية المعالجة الإحصائية للنتائج، تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

كان ترتيب معوقات اعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية بجامعة صـــنعاء على النحو التالي:

5. المعوقات الأكاديمية (88.03%).
6. المعوقات المالية والإمكانات (82.55%).
7. المعوقات الإدارية والتنظيمية (81.27%).
8. المعوقات التي تتعلق بالطلاب (77.03%).

أهم المعوقات الاكاديمية:

1. إفتقار الكلية إلى أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الأستاذية
2. قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة "أستاذ مشارك
3. عدم وجود خطة أكاديمية لدى كلية التربية الرياضية خاصة بالدراسات العليا.
4. إفتقارالكلية لوجود أقسام علمية.

أهم المعوقات الإدارية والتنظيميه:

1. قلة عدد الوظائف الممنوحة لخريجي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس.
2. عدم وجود إهتمام كافي لفتح دراسات عليا بالكلية من قبل إدارة الجامعة.
3. صعوبة الحصول على وظائف بعد الحصول على الماجستير او الدكتوراه.

أهم المعوقات التي تتعلق بالطلاب:

1. تعامل أعضاء هيئة التدريس غير مرن ولا يراعي ظروف الطالب.
2. طول فترة الانقطاع عن الدراسة بعد التخرج ادى الى ضعف المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب.
3. صعوبة توفيق الطلبة بين ظروف العمل واستكمال الدراسات العليا.

أهم المعوقات المالية والإمكانات:

1. عدم توفر وسائل تعليمية كافية.

2. عدم توفر البنية التحتية الملائمة في الكلية.
3. عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة لفتح برنامج الدراسات العليا.

- **توصيات البحث:**

1- إستقطاب مدرسين من حملة درجة الاستاذية والعمل على ترقية الاساتذة المساعدين والمشاركين بالكلية.
2- العمل على فتح الأقسام العلمية المتخصصه بالكلية.
3- الشروع في إعداد خطة اكاديمية بالكلية خاصة بالدراسات العليا.
4- ضرورة الاهتمام بتوظيف خريجي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس والماجستير، وتوفير فرص عمل لهم.
5- المتابعة المستمرة من قبل عمادة الكلية لإدارة الجامعة والدراسات العليا بالجامعة لفتح برنامج الدراسات العليا.
6- ضرورة تعامل رئاسة جامعة صنعاء بجدية مع فتح دراسات عليا بكلية التربية الرياضية.
7- العمل على إقامة دورات تعليمية تنشيطية لخريجين التربية الرياضية وخاصة القدامى منهم قبل بدء إلتحاقهم ببرنامج الدرااسات العليا أو تخصيص جزء من البرنامج لهذا الغرض(في حالة فتح برنامج الدراسات العليا بالكلية).
8- العمل على إكمال البنية التحتية الخاصة بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء من زيادة تخصيص قاعات دراسية مناسبة، وتوفير الوسائل التعليمية الحديثة ، وتحديث مكتبة الكلية ، وفتح المختبر العلمي...

المراجع العربية والأجنبية :

1- ابتهاج النادي(2009):تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس من وجهة نظر الخريجين ، مؤتمر استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين 2009/7/16 م ص 211

2- أريج بنت محمد بن شيحة(2007): مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحه لها، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ص

3- أنيس الجهلاني (2006) معوقات تحد من تطور التعليم الجامعي والبحث العلمي. جريدة الوسط اليمنية .(180) .الجمهورية اليمنية..

4- باسم علي حوامدة (1994) مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

5- خالد بن عبد الله العتيبى (2000) تقويم برامج الدارسات العليا في الجامعات السعودية . المملكة العربية السعودية: المطابع الوطنية الحديثة.

6- رجاء محمود أبو علام (1998) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . القاهرة : دار النشر للجامعات.

7- سليم عثمان (2000) مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية. جامعة النجاح الوطنية .رسالة ماجستير غير منشورة .نابلس.

8- صالحة سنقر (١٩٩٤) الدراسات العليا في الجامعات العربية حتى عام٢٠٠٠ ، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد خاص.

9- عبدالعزيز المقالح : دليل جامعة صنعاء قبل خمسة عشر سنة، المكتب الفني لجامعة صنعاء، ص150-200-204- 1986

10- محمد الصوفي ، داود الحدابى (1998) تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة . مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، (33) ص67 - 96

11- محمد عبد السميع (1991): تقويم الدراسات العليا بجامعة الملك مسعود من خلال

تحليل بعض السجلات الطلابية " مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، عدد(3)

12- محمد عبد القادر عابدين (2003): تقويم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا في جامعة القدس ، مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث،(العلوم الإنسانية)، المجلد(17)(1)

13- Guclu,Nezahat(1994). A study to identify and analyze international graduate students adjustment problems at the university of Pittsburg(Pennsylvania) . Dissertation Abstract international, Vol.55, No. 5, 1990 P: 1153 .

14- 16)Trice، A. (2000). Oxford's graduate students: perspectives on academic and student life. Retrievent Oct. 2002، from Oxford University، Website: http://www.adminplan.crown.Oxford.edu/reports/grad99exec.pdf.

15- www.facebook.com.lpermalink.php?idrard

16- http://www.algomhoriah.net/newsweekarticle.php?sid=71

17-http://beta.14october.com/news.aspx?newsno=114

قائمة المرفقات

مرفق(1) إستمارة إستبيان.

مرفق(2) أسماء السادة الخبراء.

مرفق(3) اسماء عينة مسؤولي الدراسات العليا.

مرفق (1) استمارة إستبيان

جامعة صنعاء
كلية التربية الرياضية

إستمارة إستبيان

الدكتور/ الفاضل/ **المحترم**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول "**معوقات إعتماد برنامج الدراسات العليا بكلية التربيـــة الرياضـــية بجامعة صنعاء**" ، و تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقـــات التـــي تحـــول دون فـــتح برنـــامج الدراسات العليا "الماجستير" بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء.

ونظراً لخبرتكم ودرايتكم وملامستكم للواقع **نرجوا تكرمكم بالتفضل بقراءة فقـــرات هـــذه الاســـتبانة و الإجابة عليها بوضع علامة (√) في المكان المناسب لرأيكم**، وإضافة ما ترونه من معوقات أخرى.

علماً بأن استجاباتكم تشكل المرتكز الأساسي في نجاح هذه الدراسة وتحقيق اهدافها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه خدمة البحث العلمي والباحثين.

الباحث

د/ محمد الخولاني

المحور الأول/ المعوقات الأكاديمية

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	عدم وجود خطة أكاديمية لدى كلية التربية الرياضية خاصة بالدراسات العليا.			
2	إفتقار الكلية إلى أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الأستاذية			
3	قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة "أستاذ مشارك"			
4	إفتقار الكلية إلى وجود مدرسين في جميع التخصصات			
5	إفتقارالكلية لوجود أقسام علمية			
6	عدم وجود خبير أكاديمي أجنبي متخصصين			
7	قلة عدد الاساتذة المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير			
8	عدم وجود خطة دراسية واضحة بالكلية خاصة بالدراسات العليا.			
9	عدم توفر مراجع علمية حديثة كافية في مكتبة الكلية.			
10	عدم توفر دوريات علمية وأبحاث حديثة في مكتبة الكلية.			

معوقات أكاديمية أخرى ترون إضافتها:

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني/ المعوقات الإدارية والتنظيميه

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	عدم وجود إهتمام كافي لفتح دراسات عليا بالكلية من قبل إدارة الجامعة.			
2	حداثة انضمام كلية التربية الرياضية إلى كليات الجامعة.			
3	نظرة المجتمع والجامعة القاصرة للدراسات العليا في التربية الرياضية وللتربية الرياضية عموماً.			
4	قلة عدد الوظائف الممنوحة لخريجي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس.			
5	صعوبة الحصول على وظائف بعد الحصول على الماجستير او الدكتوراه.			
6	موقع الكلية غير ملائم لإقامة برنامج الدراسات العليا.			
7	إشتراط الحصول على التوفل كشرط للتسجيل في برنامج الدراسات العليا.			

معوقات إدارية وتنظيمية أخرى ترون إضافتها:

.....

.....

.....

المحور الثالث/ معوقات تتعلق بالطلاب

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	ضعف دافعية الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا			
2	قلة إقبال الطلاب على التسجيل في برنامج الدراسات العليا			
3	قلة عدد الطلاب الحاصلين على معدل عالي في البكالوريوس			
4	وجود نظرة إحباط لدى الطلاب حول مستقبل الدراسات العليا في التربية الرياضية			
5	عدم وجود الوقت الكافي لدى الطلاب للإلتحاق بالدراسات العليا			
6	طول فترة الانقطاع عن الدراسة بعد التخرج ادى الى ضعف المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب			
7	تعامل أعضاء هيئة التدريس غير مرن ولا يراعي ظروف الطالب			
8	صعوبة توفيق الطلبة بين ظروف العمل واستكمال الدراسات العليا.			
9	خوف الطالب من عدم القدرة على استكمال متطلبات الدراسات العليا			

معوقات أخرى ترون إضافتها:

.....

.....

.....

.....

المحور الرابع/ المعوقات المالية والإمكانات

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	رسوم الدراسات العليا مرتفعة			
2	عدم وجود ميزانية كافية لدى الجامعة لفتح دراسات عليا بكليـــة التربيـــة الرياضية			
3	إرتفاع ثمن الكتب والمراجع العلمية.			
4	عدم توفر القاعات الدراسية الملائمة لفتح برنامج الدراسات العليا			
5	عدم توفر وسائل تعليمية كافية.			
6	عدم توفر البنية التحتية الملائمة في الكلية.			
7	قلة العائد المادي الناتج عن الحصول على الماجستير			

معوقات أخرى ترون إضافتها:

.....

.....

.....

.....

مرفق (2) أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.م.د/ حسن عبدربه اليافعي	عميد كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء
2	أ.م.د/ محمد عبدالحليم حيدر	نائب عميد كلية التربية الرياضية للشؤون الأكاديمية
3	أ.م.د/ فتحي السقاف	عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء
4	أ.م. د/ أحمد جاسر	عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء
5	د/ عباس مقبل سرحان	رئيس قسم المواد النظرية بكلية التربية الرياضية
6	د/ حسين جعيم	نائب عميد كلية التربية الرياضية لشؤون المجتمع
7	د/ عبدالغني مجاهد مطهر	نائب عميد كلية التربية الرياضية لشؤون الطلاب
8	د/ عصام المروعي	رائد الشباب بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء
9	د/ فؤاد العودي	رئيس قسم المواد النظرية بكلية التربية الرياضية
10	د/ إبراهيم الورافي	عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء
11	د/ نجيب صالح جعيم	عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء

مرفق(3)اسماء عينة مسؤولي الدراسات العليا.

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.د/ مجدي عقلان	نائب رئيس جامعة صنعاء للدراسات العليا
2	أ. عليه	نائب مدير عام الدراسات العليا بجامعة صنعاء
3	أ.محمد عبد القوي	مدير عام ادارة البعثات بالدراسات العليا بجامعة صنعاء
4	أ. أحمد قائد	مدير عام الشؤون الاكاديمية بجامعة صنعاء