



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2024-02-24

تاريخ القبول: 2024/06/30

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية و الرياضية من وجهة
نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي

Evaluating the objectives of current educational
programs for physical education and sports from
the point of view of teachers of physical
education and sports for secondary education

أ.د محمد طياب^{1*} ، د. طيب قراشة² ، د. اسماعيل عمراني³

¹ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، m.tiab@univ-chlef.dz

² جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، t.gueracha@univ-chlef.dz

³ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، i.amrani@univ-chlef.dz

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة في مرحلة التعليم الثانوي ، و كذلك التعرف على مجال الأهداف الأكثر أهمية من وجهة نظر الاساتذة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة ، على عينة من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية بثانويات الشلف ، كما استخدم الباحثون الاستبيان و توصلت النتائج الى أنه يرى الأساتذة أن أهداف البرامج التعليمية الحالية ذات أهمية بالغة وكذلك البعد المعرفي الادراكي بالنسبة لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي.

الكلمات المفتاحية: البرامج التعليمية - الأستاذ - أهداف التربية البدنية والرياضية - التعليم الثانوي.

ABSTRACT :

The study aimed to identify the importance of the objectives of current educational programs for physical education and sports from the point of view of teachers in the secondary education stage, as well as to identify the most important field of objectives from the point of view of teachers. The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the study, on a sample of 30 professors. Physical education and sports in Chlef High Schools. The researchers also used the questionnaire and the results concluded that the teachers believe that the objectives of the current educational programs are of great importance, as well as the cognitive dimension for secondary school students.

Keywords: Educational programs - Professor - Objectives of physical education and sports - secondary education.

1. مقدمة و اشكالية البحث:

أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي الجماهيري بقيمتها التربوية والصحية والروحية وأصبحت من الأنشطة المتداخلة في وجدان الانسان، وفي هذا الشأن يرى الدكتور "محمد الحماحي" والدكتور "أمين أنور الخولي" "أنه حتى يمكن اعطاء فهم التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة للواقعة والمشاهدة في الميدان والذي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الفرد".

ولذا فقد شغلت العملية التربوية بال مفكرين وقادة الاصلاح في المجتمع على مر العصور وهذا ما يفسر سعي مختلف المنظمات التربوية في مختلف دول العالم بصفة عامة والجزائر بصفة خاصة التي سعت الى إيجاد أطر و نظم وبرامج تربوية حديثة تتلائم مع المعطيات الجديدة.

وعلى ضوء هذا ظهرت اتجاهات تربوية مختلفة أدت الى ظهور مقاربات جديدة مثيرة للجدل منها "بيداغوجيا الأهداف" التي تركز على المعلم دون التلميذ، الا أن هذا النوع من البرامج اصطدم بصعوبات كبيرة على مستوى الاجراء، وهو ما لم يحقق بعد العملية التي تنشدها، الأمر الذي جعل خبراء التربية يعيدون بناء الفعل التعليمي على مبادئ مبنية على ما هو أنفع بالنسبة للمتعلم وأكثر اختصارا والموارد وهو المقاربة بالكفاءات الذي يقوم على بيداغوجيا الادمج الذي يختلف عن البرنامج التقليدي ذو الطابع التراكمي، والتعليم وفق منهج المقاربة بالكفاءات يجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية، ويقتصر دور المعلم على توجيه المتعلم فقط.

وهذا المنهاج من شأنه أن يرفع من مستوى العملية التربوية واحداث تعليم أفضل، لذا تم ادخاله في مناهج ومقررات وبرامج العملية التربوية في المؤسسات التعليمية الجزائرية.

ومحتوى برنامج التربية البدنية والرياضية عبارة عن مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا و حركيا وعقليا و انفعاليا، ويطلق عليها بشكل عام الأنشطة الرياضية، وتخطيط هذا المحتوى يكون عن طريق اشتراك الخبراء والموجهين والمدرسين حيث يعد ذلك خطوة هامة نحو تخطيط منهاج سليم، وأهداف الأنشطة الرياضية المدرسية، يجب أن يراعى عند اختيارها احتياجات وميول وقدرات واتجاهات التلاميذ و الفروق الفردية بينهم وأن تنظم في المنهاج تنظيما منطقيا سيكولوجيا، ويراعى أن يتم هذا التنظيم وفق مجموعة من المعايير.

ولما كان أستاذ التربية البدنية هو القائم على تنفيذ البرنامج والسهر على تحقيق هذه الأهداف وفق فلسفة الاصلاح التربوي الجديد و منهاج المقاربة بالكفاءات، فانه أصبح يواجه تحديات كبيرة مع هذا التطور الحاصل في طريقة التدريس وكيفية التعامل مع العدد الكبير للتلميذ وضبط سلوكياتهم، بالإضافة الى الحجم الساعي الذي كلف بتدريسه طوال الاسبوع، ناهيك عن نظرة المجتمع الى مادة التربية البدنية والرياضية لا يؤدي دورا فعالا كبقية الأساتذة الاخرين، كلها عوامل يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تنفيذ منهاج دراسي معين، والذي يهمننا كثيرا هو تحقيق

أهداف هذه البرامج حيث يتضح الدور الفعال للأستاذ في هذه النقطة بالذات فان معرفة وجهة نظري نحو هذه الأهداف يعتبر مؤشرا واضحا على مدى التنبؤ بإمكانية النجاح في تحقيق ما تصبوا اليه العملية التعليمية على حد سواء وعليه فان اشكالية هذا البحث يمكن حصرها في التساؤلات التالية :

س1- ما مدى أهمية أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

س2- ما هو مجال الأهداف (معرفي ادراكي ، نفسي حركي ، وجداني اجتماعي) الأكثر أهمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

1-2- فرضيات البحث:

- يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة بالنسبة لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي .

- يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن المجال المعرفي الادراكي في التربية البدنية والرياضية هو الأكثر أهمية لمرحلة التعليم الثانوي.

1-3- أهمية البحث:

- نظرا لأهمية البرامج التعليمية و المناهج داخل المؤسسات التربوية وكذا الدور الذي يلعبه

: الأستاذ في تجسيدها تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي

- توظيف رأي الأستاذ في بناء البرامج التعليمية الجديدة .

- تبيان أهمية رأي الأستاذ في تسطير وبناء البرامج التعليمية .

-التعريف بمنهاج المقاربة بالكفاءات و ابراز مدى أهميته في المنظومة التربوية .

1-4 - أهداف البحث:

لكل بحث علمي أهداف و أغراض يسعى الباحث الى تحقيقها و الوصول اليها والهدف المنتظر من هذه

الدراسة هو:

- تسطير أهداف جديدة للبرامج أخذا بآراء الأساتذة في التخصص .

- كشف وتفادي العراقيل التي تحول دون تطبيق البرامج الحالية من طرف الأستاذ .

- تزويد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعلومات حول كيفية تقييم التلاميذ في ظل المنهاج الجديد .

- تبيان مدى نجاعة المنهاج الحديث ومقارنته بالمنهج القديم في تدريس التربية البدنية .

- ابراز مدى توافق منهاج المقاربة بالكفاءات مع العملية التدريسية في المنظومة التربوية الجزائرية .

1-5- أسباب اختيار الموضوع :

يرجع اختيارنا للموضوع للأسباب التالية :

- معرفة وجهة نظر الأساتذة حول البرامج التعليمية.
- تسليط الضوء على العوامل المتدخلة في انشاء البرامج التعليمية الحديثة .
- زيادة اكتساب معلومات جديدة حول التربية البدنية في مجال دراستنا .
- ادراك أهمية البرامج الجديدة المعتمد عليها في المنظومة التربوية .

1-6- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

-ان تحديد المفاهيم والمصطلحات يتطلب تعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا:

01- البرنامج :

هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية تخطيط لحظة صممت سلفا ومايتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق التنفيذ وامكانية تحقيق هذه الخطة (عبد الحميد شرف،1995،ص17).

- أو المنهج أو الموضوع أو الخطة المتبعة لغرض ما (صباحي حمولي ،ص85).

02- الأستاذ :

- وهو الشخص المعين من طرف وزارة التربية الوطنية لتدريس المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الثانوية في جميع التخصصات العلمية و الأدبية بما فيها تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

03- التربية البدنية والرياضية :

- هي تلك العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال الأنشطة المختارة لتحقيق ذلك (مكارم ابو هرج،سعد زغلول،1999،ص121).

04- التعليم الثانوي:

هو بنية من بنيات النظام التربوي يقع بين مرحلة التعليم الأساسي و مرحلة التعليم الجامعي(عبد اللطيف الغاري،1994،ص113).

1-7- الدراسات السابقة والمماثلة:

- ان البحوث والدراسات السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة لموضوع بحثه و بذلك يكمل ما توصلت اليه هذه البحوث .

"من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات:وهذا ما يؤكد تركيز رابع

و نظريات سابقة حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع المراد البحث فيه (تركي رابع،1984،ص123).

ومن بين أهم البحوث والدراسات التي تم العثور عليها :

-الدراسة الأولى :

دراسة لعياضي عصام (2020) تحت عنوان : إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات،وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة من 30 أستاذ بثانويات سوق أهراس بطريقة عمدية،وتم توزيع الاستمارات الاستبائية على المفحوصين والوصول إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغيري "الجنس،المؤهل العلمي

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)لاتجاهات معلمي الطور الثانوي نحو المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير سنوات الخبرة- لأساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي اتجاهات ايجابية من حيث المحتوى نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

- الدراسة الثانية :

دراسة الباحث قدور الشارف (2020) تحت عنوان تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد وفق المقاربة بالكفاءات من النصوص الرسمية إلى الممارسات التعليمية بالجزائر دراسة لنيل شهادة الدكتوراه في الطور الثالث في التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توافر أهم الكفاءات المستهدفة في منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد (المعرفية - الوجدانية - المهارة - المستعرضة) بالإضافة إلى معرفة درجة أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في تنفيذ المنهاج الجديد (مادية - تكوينية - مفاهيمية - صعوبات متعلقة بالمتعلم)

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بنوعيه وهما : المنهج الوصفي التحليلي ، المنهج الوصفي المسحي ، حيث تم اختيار عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط حيث بلغ عددهم)

370) أستاذًا موزعين عبر ثلاثة مناطق (ساحلية ، داخلية ، صحراوية) وموجهين تربويين لمادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وبلغ عددهم (55) موجهًا تربويًا يمثلون جميع ولايات الوطن ، كما تم اختيار جميع مركبات الكفاءة المتضمنة في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بجميع مستوياته الأربعة (الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة) والتي خضعت لعملية التحليل .

كما قام الباحث ببناء الأدوات البحثية : أداة تحليل المحتوى ، استبيان آراء الأساتذة و الموجهين التربويين وقد تم تحديد الخصائص السيكموترية لها و كشفت نتائج الدراسة عن الآتي:

- أن هنالك قصور في الكفاءات المعرفية وفق صنفه بلوم
 - أن هنالك قصور في الكفاءات الوجدانية وفق صنفه كرتنول
 - أن هنالك قصور في الكفاءات المهارية وفق صنفه سيمبسون -
 - أن هنالك قصور في الكفاءات المستعرضة
- كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود صعوبات مادية و تكوينية ومفاهيمية و صعوبات متعلقة بالمتعلم لكن بدرجة متوسطة، عدم وجود فروق دالة إحصائية حسب طبيعة العمل (أستاذ- موجه) كما أن للخبرة المهنية والتكوين أثناء الخدمة دور في الحد من هذه الصعوبات بالإضافة إلى وجود فروق بين النظامين الكلاسيكي و نظام (LMD)

2-الدراسة الميدانية.

2-1-منهج البحث :

ان المنهج في البحث العلمي هي مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من اجل الوصول الى الحقيقة.
يعرفه كل من "محمد عوض البسيوني" و"فيصل ياسين الشاطي" بأنه كل استقصاء ينهي على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر من أجل تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر الأخرى ويتم ذلك عن طريق البيانات ووصف الظروف والممارسات الشائعة وبعد ذلك يتم تنظيم هذه البيانات وتحليلها ونسنتج منها استجابات بالنسبة للمشكلة المدروسة.(محمد بسيوني 1992)
وهو الطريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها لدراسة دقيقة.

وفي بحثنا هذا اتبعنا المنهج الوصفي والذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره لأنه يتناسب مع مشكلة البحث المطروحة.

2-2- مجتمع وعينة البحث :

أ-مجتمع البحث :

تمحور مجتمع بحثنا حول أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات شلف والبالغ عددها 300 أستاذ تربية بدنية ورياضية، موزعين على ثانويات الشلف.

ب- عينة البحث :

العينة هي التي يجري عليها الباحث تجربته وهي جزء يُؤخذ من الكل، واشتملت عينة بحثنا هذا على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية بثانويات الشلف.

ولقد وقع اختيارنا لهاته العينة بطريقة عشوائية والتي تمثل نسبة من المجتمع الأولي نظرا لأن برنامج التربية البدنية والرياضية المبني على المقاربة بالكفاءات مطبق على تلاميذ الثانوية.

2-3- مجالات البحث :

أ- المجال المكاني :

تم اجراء الجانب التطبيقي من بحثنا هذا من خلال توزيع استمارة استبيان في بعض ثانويات

ولاية الشلف وهي كالآتي :

- قائمة الثانويات:

1- ثانوية الجيلالي بونعامة- الشلف.

2- ثانوية العقيد بوقرة الشرفة- الشلف.

3- ثانوية محمد مهدي حي السلام- الشلف.

4- ثانوية بلحاج قاسم نور الدين الشارة - الشلف.

5- متقن حاج ميلود عبد الحميد الزبوج- الشلف.

6- ثانوية شاهين علي حي الحرية- الشلف.

7- ثانوية محمدي بوزينة -أولاد فارس .

8- ثانوية مرواني الجيلالي -الشطية.

9- ثانوية السلام- الشطية.

10- ثانوية الخوارزمي -الشطية.

11- ثانوية لومي الجيلالي -أولاد فارس.

ب- المجال الزمني :

تم انجاز بحثنا هذا في شقيه النظري والتطبيقي خلال الفترة الممتدة ما بين 01-01-2022 الى 20-05-2022.

3- أدوات البحث :

لغرض جمع البيانات والمعطيات الخاصة بمشكلة البحث فقد استخدمنا استبياننا للبحث باعداد مجموعة من الخبراء والمحكمين ، حيث أن الاستبيان يتألف من 42 عبارة مقسمة على ثلاث أبعاد كما هي موضحة في الجدول التالي:

المجالات	عدد العبارات
المجال المعرفي الادراكي	14 عبارة
المجال النفسي الحركي	14 عبارة
المجال الوجداني الاجتماعي	14 عبارة

الجدول يمثل الأبعاد الثلاثة مع عدد عبارات الاستبيان بحيث يجب على أفراد العينة أن يحددوا آرائهم في كل عبارة وفقا للتدرج التالي : (مهم كثيرا-مهم الى حد ما -غير مهم اطلاقا)

4- خطوات جمع المعلومات :

في بداية الأمر قمنا بجمع المواد التي لها علاقة وطيدة بموضوع بحثنا والاتصال بالمختصين في المجال من أجل توفير المعطيات اللازمة والامام بالموضوع من جميع النواحي.

وبعد الدراسة النظرية ومحاولة الامام بالنقاط و العناصر الأساسية للموضوع تطرقنا الى الجانب الميداني الذي قواعده مبنية على المعطيات السالفة الذكر حيث قمنا باعداد الاستبيان وتوزيعه على الأساتذة لمدة زمنية محدودة.

5- الأساليب الاحصائية :

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول احصائية ، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات والنسب المئوية لمجموع الاجابات حيث:

عدد التكرارات 100X

----- = النسب المئوية

مجموع العينة

2 كما اعتمدنا على طريقة :

تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية و الرياضية من و جهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي
أ.د محمد طياب ، د.طيب قراشة ، د.إسماعيل عمراني

$$\frac{\text{مج (ك-ك}^{-2}\text{)}}{\text{ك}^2} = \text{ك}^{-2}$$

حيث ك: هو التكرار المشاهد

ك⁻²: هو التكرار المتوقع

6- عرض و مناقشة النتائج بفرضيات البحث :

النتائج المتحصل عليها :

1- المجال المعرفي الادراكي

الدلالة الاحصائية	ك ²	النسبة المئوية			الأهداف
		غير مهم اطلاقا	مهم الى حد ما	مهم كثيرا	
دال	19.4	3.33	6.66	90	1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأنشطة
دال	20.6	3.33	26.66	70	2- أهمية ممارسة النشاط البدني
دال	6.8	0	40	60	3- اكتساب الوعي الرياضي
دال	16.8	6.66	66.66	26.66	4- الاطلاع على تاريخ الأنشطة الرياضية
دال	7.8	10	40	50	5- اكتساب القوانين والخطط الخاصة بالأنشطة
دال	29.2	0	13.33	86.66	6- التمييز بين الأداء الصحيح والخطأ
غير دال	5.2	0	46.66	53.37	7- تنمية القدرة على الانتباه والملاحظة والادراك
دال	17.8	0	23.33	76.66	8- اكتساب القواعد الصحية اللازمة
دال	20.6	3.33	26.66	70	9- التعرف على الاصابات الرياضية

تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية و الرياضية من و جهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي
 أ.د محمد طياب ، د.طيب قراشة ، د.إسماعيل عمراني

وطريقة اسعافها				
10- تنمية القدرة على التفكير السليم في اطار الأنشطة الرياضية	26.66	73.33	0	14.8
11- تنمية الثقافة الرياضية من خلال الممارسة الفعلية	40	56.66	3.33	13.4
12- التزود بالقدر المناسب من المعارف الرياضية كجزء من الثقافة العامة	16.66	70	13.33	18.2
13- التعرف على عناصر الأمن والسلامة أثناء الممارسة	63.33	33.33	3.33	16.2
14- تطبيق قوانين الألعاب وفق القواعد الصحيحة عند تنفيذ المهارات	50	40	10	13.2

2- المجال النفسي الحركي

الأهداف	النسبة المئوية			ك2	الدلالة الاحصائية
	مهم كثيرا	مهم الى حد ما	غير مهم اطلاقا		
1- تنمية اللياقة البدنية العامة	66.66	26.66	6.66	16.8	دال
2- تنمية مهارات التوافق الحركي	63.33	36.66	0	8.2	دال
3- تحسين المكتسبات القاعدية وتوظيفها في مواقف مركبة	33.33	50	16.66	5	غير دال
4- الانسجام بين الحركة وابقاعها خلال التنقل والثبات	36.66	63.33	0	20.2	دال
5- تنمية سرعة التنفيذ	56.66	40	3.33	13.4	دال
6- التحكم في التوازن الحركي	63.33	36.66	0	8.2	دال
7- تنمية التوافق العضلي العصبي	70	30	0	12.2	دال

تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية و الرياضية من و جهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي
أ.د محمد طياب ، د.طيب قراشة ، د.إسماعيل عمراني

8-تحسين أداء أجهزة الجسم العضوية	30	63.33	6.66	14.6	دال
9-تنمية الصفات البدنية النافعة للعمل المهني	30	56.33	16.66	6.2	دال
10-تحقيق النتيجة بفضل تصرف ملائم لأي وضعية	10	60	30	11.4	دال
11-أخذ القرارات التي تستدعي الذكاء التكتيكي وسط مجموعة العمل	20	46.66	33.33	3.2	غير دال
12-الاحتفاظ بالكرة ونيل الهدف	26.66	60	13.33	10.4	دال
13-تسيير خطة عمل دفاعي أو هجومي	16.66	70	13.33	18.2	دال
14-الشعور بأثر الحركات على عضلات الجسم والسعي الى تحسين الأداء	13.33	70	16.66	18.2	دال

3- المجال الوجداني الاجتماعي.

الأهداف	النسبة المئوية			ك2	الدلالة الاحصائية
	مهم كثيرا	مهم الى حد ما	غير مهم اطلاقا		
1-تنمية روح المبادرة والاستقلالية في أخذ القرارات	36.66	36.66	26.66	0.6	غير دال
2-تنمية الاستجابة التلقائية ورد الفعل الايجابي	56.66	43.33	0	5.3	دال
3-التعاون مع الزملاء في تنفيذ خطط خاصة	60	40	0	6.8	دال
4-التصرف بحكمة في مواقف اللعب	56.66	43.33	0	5.5	غير دال

تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية و الرياضية من و جهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي
أ.د محمد طياب ، د.طيب قراشة ، د.إسماعيل عمراني

المنافسة					
5- تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات	63.33	36.66	0	8.2	دال
6- احترام أنظمة وقوانين الألعاب	80	20	0	21.2	دال
7- تنمية روح التنافس بروح رياضية عالية	83.33	16.66	0	25	دال
8- احترام قدرات ومهارات الآخرين	63.66	26.66	10	13.4	دال
9- ادراك الحقوق والواجبات ضمن الجماعة	70	30	0	12.2	دال
10- اكتساب آداب السلوك المتفقة مع قيم المجتمع وثقافته	50	30	20	9.8	دال
11- التعبير عن النفس وتحمل مسؤولية العمل ضمن الجماعة	50	30	20	4.2	غير دال
12- تنمية روح الولاء والانتماء	40	60	0	6.5	دال
13- تنمية سمات القيادة	16.66	56.66	26.66	7.8	دال
14- استثمار وقت الفراغ والمثابرة على بذل الجهد	30	66.66	3.33	18.2	دال

6-1 مناقشة النتائج واختبار صحة الفرضيات:

6-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

والتي نفترض فيها أنه يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة بالنسبة لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي.

- من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة نلاحظ أن وجهة نظر الأساتذة حول أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة لتلميذ التعليم الثانوي حيث كان وعي الأساتذة بمجالات الأهداف التي تصب في صالح تلميذ مرحلة التعليم الثانوي حيث تتطلب هذه المرحلة جملة من المطالب التي ينبغي على الأستاذ

مراعاتها وذلك لتحقيق الأهداف المتوخاة من التربية البدنية والرياضية ولذلك صيغت ثلاث مجالات أساسية هي -المجال الحسي الحركي،- المجال الاجتماعي،-المجال المعرفي.

فمثلا في المجال المعرفي الادراكي يعلم الأستاذ للتلميذ كيف يكتسب من حصص التربية البدنية والرياضية القدرات الفعلية.

وفي المجال النفسي الحركي تطوير المهارات والقدرات البدنية لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي.

وفي المجال الوجداني الاجتماعي فيعرف التلميذ أن التربية البدنية تتميز عن باقي المواد بعلاقة ديناميكية مبنية على المساعدات،التعاون،المناقشة ولتحقيق هذا المجال يجب اعطاء الفرص للتلميذ لايجاد هذه القدرات كما يبين الجدول رقم (01) في المجال الأول والجدول رقم(02) في المجال الثاني والجدول (03) في المجال الثالث فهذه الأهداف كلها في صالح تلميذ مرحلة التعليم الثانوي،وعليه اثبتت صحة الفرضية المذكورة.

3-6 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية :

و التي نفترض فيها انه " يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن المجال المعرفي والادراكي في التربية البدنية والرياضية هو الأكثر أهمية لمرحلة التعليم الثانوي"

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة فقد تبين بأن آراء الأساتذة حول أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي كانت ايجابية من جهة ،ومن جهة أخرى أكدت على أهمية هذه الأهداف بالنسبة لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي حيث احتل المجال المعرفي الادراكي المرتبة الأولى من حيث الأهمية بالنسبة للمجالات الأخرى المجال النفسي الحركي والمجال الوجداني الاجتماعي التي كانت نسبهم أقل نسبة من المجال المعرفي الادراكي.

وبالنظر الى النسب المرتفعة للأهداف التي يحتويها هذا المجال (المعرفي الادراكي) كما يبين الجدول رقم(07) والجدول رقم (10) والجدول رقم (13) فتبين لنا الجداول أهمية أهداف هذا المجال.

وبالتالي اثبات صحة الفرضية التي يري فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية أن المجال المعرفي الادراكي في التربية البدنية والرياضية أكثر أهمية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي.

7-الخاتمة :

- نظرا للدور الفعال الذي تلعبه وجهة نظر الأساتذة نحو تحديد وبناء أهداف وبرامج التربية البدنية والرياضية الحالية بالنسبة للتلميذ بمرحلة التعليم الثانوي ومدى مساهمتهم في هذا الجانب كونهم عنصرا لا يمكن الاستغناء عنه جاء موضوع بحثنا ليتطرق الى الأهمية الكبرى التي يلعبها الأستاذ في تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث أن له دورا كبيرا في تأسيس و سن أهداف جديدة للبرامج الرياضية تتوافق وفق رغباته الشخصية.

وفي الأخير توصلنا الى نتيجة مهمة توضح لنا مدى ايجابية ووعي الأساتذة في تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية وحيث كان ترتيب أبعاد الاستبيان عدلنا نحو التالي :

1- المجال المعرفي الادراكي.

2- المجال الوجداني الاجتماعي.

3- المجال النفسي الحركي.

8- التوصيات والاقتراحات

من خلال النتائج و المعطيات التي تحصلنا عليها في دراستنا لهذا الموضوع فقد وجب علينا الخروج ببعض الاقتراحات وتقدم نداء الى كل القائمين على تصميم وبناء البرامج التعليمية أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي :

- ضرورة اشراك الأساتذة في عملية البناء والتخطيط للبرامج التعليمية وذلك عن طريق أخذ مختلف وجهات النظر التي يقدمونها بعين الاعتبار.
- تعزيز اتجاهات الأساتذة نحو الأهداف والبرامج التعليمية الحالية المسطرة.
- معالجة وجهات النظر السلبية للأساتذة وذلك من خلال وضع أهداف تعليمية تتناسب مع رغبتهم الشخصية.
- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية على عينات مختلفة من الأساتذة ومحاولة التعرف على آرائهم اتجاه أهداف البرامج التعليمية الحالية.
- ضرورة مسايرة التقدم الحاصل في طرق ووسائل وضع أهداف البرامج التعليمية الجديدة.
- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة لأهداف البرامج التعليمية الحالية في أوساط التلاميذ من أجل الحصول على نتائج ايجابية.
- نوصي الطلبة المقبلين على التخرج بتحديد بحوث المقاربة بالكفاءات وكيفية تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية.

9-المراجع :

- 1- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلوان، التربية البدنية والرياضة المدرسية، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة، 1998، ص 38.

- 2- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، الاعداد المهني والتنظيم الأكاديمي، دار الفكر العربي مصر 1996 ص198.
- 3- أكرم زكي خطابية. المنهاج المعاصر في التربية البدنية. ط1 دار الفكر العربي سنة 2004 ص3
- 4- ابراهيم محمد الشافعي و آخرون. المنهج الدراسي -أسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الاسلامية ط1 المملكة العربية السعودية سنة 1985 ص92-93.
- 5- المنجد في اللغة العربية المعاصرة. دار المشرق بيروت ص85 الاشراف عن العمل -صبحي حمولي المسؤول عن تقسيم المعاجم.
- 6- ابراهيم بن عبد العزيز الدجيلج. المناهج-المكونات-الأسس-التنظيمات-التطور "دار القاهرة" الطبعة الأولى مصر سنة 2007.ص25
- 7- بوفلحة غياث، أهداف التربية البدنية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1989 ص67.
- جمال الدين الشافعي وأمين أنور الخولي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ص
- 8- زياد محمد. التدريس المعاصر. التربية الحديثة. عمان 1998 ص40.
- 9- كوثر حسين، اتجاهات حديثة في المنهاج المعاصر في التربية البدنية. ط1. دار الفكر العربي 2004 ص3
- 10- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 11- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط1، دار المعارف، مصر 1995، ص 20
- 12- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية سنة 1992 ص94 ، الجزائر.
- 13- محمد بن زيدان حمدان. تقييم وتوجيه المدرس. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1986 ص126.
- 14- محمد عطية الأبراشي. علم النفس التربوي الدار القومية للطباعة. القاهرة ط4 ص2-37.
- 15- محمد سعد زغلول -مصطفى السايح محمد-تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية والرياضية -مكتبية ومطبعة الاشعاع الفنية. مصر 2001 ص31