



## معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2023/02/11

تاريخ القبول: 2023/06/15

Printed ISSN: 2352-989X  
Online ISSN: 2602-6856

أثر استخدام الأسلوبين الأمرى والتبادلى فى تحسين مهارة الطيران والسقوط

فى الوثب الطويل لتلاميذ المتوسط

## The effect of using the imperative and reciprocal methods in improving the skill of flying and falling in the long jump for middle school students

رابحى المجد\*<sup>1</sup>، عزيزو محمد<sup>2</sup><sup>1</sup> جامعة جيلالى بونعامة خميس مليانة (الجزائر)، [m.rabhi@univ-dbkm.dz](mailto:m.rabhi@univ-dbkm.dz)<sup>2</sup> جامعة خميس مليانة (الجزائر) [mohamed.azizou@univ-dbkm.dz](mailto:mohamed.azizou@univ-dbkm.dz)

مخبر البحث: الرياضة والصحة والأداء جامعة الجيلالى بونعامة خميس مليانة

**الملخص:** تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأسلوب الأمرى والأسلوب التبادلى فى تحسين مهارتى الطيران والسقوط فى رياضة الوثب الطويل لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج التجريبي على عينة مكونة من 40 تلميذ وتلميذة بطريقة عشوائية، فى مجموعتين تجريبيتين الأولى باستخدام الاسلوب الأمرى والثانية الاسلوب التبادلى، وبعد تطبيق البرنامج التعليمى على المجموعتين وجمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى أنه للأسلوبين الأمرى والتبادلى دور فعال فى تحسين مهارتى الطيران والسقوط فى الوثب الطويل لتلاميذ المتوسط.

**الكلمات المفتاحية:** الأسلوب الأمرى والتبادلى؛ المهارات الحركية، الوثب الطويل

**ABSTRACT:** This study aims to find out the effect of using the command and the reciprocal method in improving the skills of flying and falling in the long jump for middle school students, and for this purpose we used the experimental method on a sample of 40 students in an intentional way, in two experimental groups, and after applying the program to the two groups and collecting the results and processing them statistically, it was concluded that the imperative and reciprocal methods have an effective role in improving the skills of flying and falling in the long jump for middle school students.

Keywords: imperative and reciprocal style; motor skills, long jump

## 1/ المقدمة والإشكالية:

مع التطور السريع للعالم وتماشيا مع متطلبات العصر الحديث الذي يتصف بالكم الهائل من المعلومات وجب علينا في ميدان التربية البدنية والرياضية أن نواكب هذا التطور من خلال الاهتمام بالرياضة عامة وخاصة في الوسط المدرسي، إن التربية البدنية غاية ووسيلة فهي تساهم في تحسين المهارات الحركية بواسطة التمارين الرياضية والمنطوية تحت مصطلح التدريب الرياضي، ومن هذا تنشأ علاقة بين التلميذ والأستاذ للوصول إلى النتائج المرجوة إن التربية البدنية تجعل التلميذ يتكيف مع محيطه الخارجي وتساعد على تطوير المهارات الحركية من خلال التغيير في الأساليب والطرق والوسائل البيداغوجية.

إن الأسلوب هو شكل متميز في تنفيذ الدرس، حيث تتنوع الاستراتيجيات وطرق التدريس نجد تنوع أساليب التدريس، ف جاءت أساليب التدريس لتراعي نوع النشاط والفروق الفردية للتلاميذ، وترتبط بشخصية الأستاذ وسماته، وهو وسيلة لتعليم التلاميذ، حيث ظهرت مجموعة من الأساليب دعت في مجملها إلى نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلى المتعلم. (أحمد. بسطويسي، 1996)

ومن خلال الدراسات الإستطلاعية لاحظنا أن معظم الأساتذة يستخدمون أسلوبا واحدا وهو الأسلوب الأمري ويسمى أيضا بأسلوب التعليم بالعرض التوضيحي. (عفاف. عبد. الكريم، 1994، الصفحات 90-91) من خلال إعطاء الأوامر للتلاميذ وتنفيذها دون نقاش.

و على هذا الأساس رأينا أن نفتتح علم البحث العلمي من هذا الباب وهو باب أساليب التدريس وعلاقتها بالمهارات الحركية في الوسط المدرسي لإيجاد حل للمشكلة المطروحة والتي وضعناها على الشكل التالي:

- ما مدى تأثير الأسلوبين الأمري والتبادلي في تحسين مهارتي الطيران والسقوط للقفز الطويل لتلاميذ المتوسط في ظل مناهج الجيل الثاني خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

## 2/ الدراسات السابقة والمشاهدة:

### الدراسة الأولى:

دراسة قام بها الباحث خياط حافظ لنيل شهادة الماجستير في 2013/2012 في جامعة قسنطينة بعنوان: أثر الأساليب التدريسية (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) في تنمية الجانب الحركي في كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي (18-19 سنة)، دراسة ميدانية بثانوية مظاهرات 05 جويلية 1961 بلدية التلاغمة -ميلة-

### إشكالية البحث:

ما مدى تأثير الأساليب التدريسية (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) في تنمية الجانب الحركي في كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

### الهدف من الدراسة:

- أثر استخدام أساليب التدريس (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) على تنمية الجانب الحركي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- أي من الأسلوبين الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات له تأثير أكبر على تنمية الجانب الحركي للنشطين لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- الكشف عن أثر استخدام أسلوب حل المشكلات والأسلوب الأمري في تعلم مهارة الوثب الطويل ومهاتي التصويب والتنطيط في نشاط كرة اليد.

### أهم النتائج:

- أسلوب التدريس بحل المشكلات له تأثير إيجابي دال على التعلم الحركي في مهارات كرة اليد والوثب الطويل.
- أسلوب التدريس بالأمر له تأثير إيجابي دال على التعلم الحركي في مهارة التصويب في كرة اليد ومهارة القفز الطويل.
- أسلوب التدريس بحل المشكلات له تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب التدريس بالأمر على مهارات كرة اليد والوثب الطويل في درس التربية البدنية والرياضية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

### أهم التوصيات:

- العمل على التدريس بأسلوب حل المشكلات لأنه أفضل من الأساليب التدريسية الأخرى لتلاميذ الطور الثانوي.
- ضرورة تنوع الوسائل التعليمية مثل اشرفة الفيديو وجهاز القفز في الوثب الطويل.

### الدراسة الثانية:

دراسة قام بها الباحث إيدير عبد النور في جامعة الجزائر لنيل شهادة الدكتوراه للسنة الدراسية 2010/2009 تحت عنوان: دراسة اثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية. مقارنة نموذجية تجريبية على متعلمي المرحلة الثانوية ذكور في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات.

### الإشكالية:

إلى أي مدى يمكن لهذه الأساليب التدريسية (أساليب التدريس قيد البحث) أن تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي- المتعلمين في السنة الثالثة ثانوي خاصة في مجال التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي؟

### النتائج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدية للمجموعات الأربعة.

- تفوق كل من مجموعة أسلوب التدريس بالمهام والتقييم المتبادل ومجموعة الإكتشاف الموجه على التدريس بالأمر

#### الدراسة الثالثة:

دراسة قام بها الباحث مجاهد مصطفى في جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم سنة 2016/2015 لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان: أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي - دراسة تجريبية أجريت على بعض تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17 سنة) بثانوية ديدوش مراد بتيارت.

#### الإشكالية:

هل يؤثر استخدام كل من أسلوبي التطبيق بتوجيه (المدرس والأقران) والتطبيق الذاتي المتعدد المستويات إيجابا في تنمية التوافق النفسي اجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي وهل تختلف درجة التأثير بينهم؟

#### النتائج:

- تأثير أساليب التدريس إيجابا في تنمية التوافق النفسي اجتماعي حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية.
- وجود تباين بين أساليب التدريس في درجة التأثير على أبعاد مقياس التوافق النفسي اجتماعي.
- وجوب إجراء دراسات مشابهة على الأساليب التدريسية لاسيما الأساليب غير المباشرة لمعرفة أثرها على التوافق النفسي اجتماعي.

#### الدراسة الرابعة:

دراسة قام بها الباحث محمّد عامر في جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف لنيل شهادة الدكتوراه سنة 2021/2020 تحت عنوان: إقتراح برنامج تدريبي لتحسين بعض المتغيرات البيوميكانيكية لفعالية الوثب الطويل وعلاقتها بالإنتاج لدى متسابقين الرياضة المدرسية- دراسة ميدانية لثانويات الجلفة.

#### الإشكالية:

هل يؤثر البرنامج التدريبي المقترح على بعض المتغيرات البيوميكانيكية لفعالية الوثب الطويل وعلاقتها بالإنتاج الرقمي لدى متسابقين الرياضة المدرسية؟

#### النتائج:

- الإنجاز الرقمي للوثب الطويل للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي كانت دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعود إلى مصداقية البرنامج التدريبي المقترح.
- يجب المزج في تدريبات اللياقة البدنية بين مكوني القوة والسرعة كأهم الصفات البدنية للتخصص ومنها تدريبات البلايومترك .

- عند القيام بإعداد أحد البرامج التدريبية الإعتناء بالموهوب الشاب والتأكيد على النواحي التي تخدم تطوير مستوى الإنجاز بالإحاطة بكل العلوم التي تخدم الاداء الحركي.

### الدراسة الخامسة:

أجريت هذه الدراسة في السنة الجامعية 2010/2011 لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية عن جامعة قسنطينة، لصاحبها الباحث خيري سمير بعنوان : القوة الانفجارية ودورها كقاعدة أساسية لتحسين الأداء الحركي في رمي الجلة والوثب الطويل عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة.

### الإشكالية:

هل إن للقوة الانفجارية دور في تحسين الأداء الحركي في ألعاب القوى تخصص رمي الجلة والوثب الطويل عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة..، وهل يمكن أن يلعب أستاذ التربية البدنية دور إيجابي في هذه العملية؟

### فرضيات الدراسة:

- 1- العمل التدريبي يؤدي إلى تحسين القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة.
- 2- تنمية القوة الانفجارية يمكن أن يكون له دور في تحسين الأداء الحركي في رياضة رمي الجلة عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة.
- 3- تنمية القوة الانفجارية يمكن أن يكون له دور في تحسين الأداء الحركي في رياضة الوثب الطويل عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة.

### أهداف الدراسة:

- توضيح مدى أهمية تنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الثانوي للمرحلة العمرية 18/17 سنة.
- إبراز مدى أهمية هذه الصفة في تحسين المردود والأداء الحركي في رياضي رمي الجلة والوثب الطويل.
- معرفة الأساليب العلمية المنتهجة لتنمية صفة القوة الانفجارية

### أهم النتائج:

- عدم الإهتمام بتنمية صفة القوة الانفجارية يؤثر سلبا على الأداء الحركي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية.

- التطبيق العقلاني لبرنامج العمل والمبني على أسس علمية وبطريقة صحيحة يؤثر إيجاباً على تنمية صفة القوة الانفجارية.
- إن المتوسطات الحسابية والفروق غير المعنوية للإختبارات الخاصة بالمجموعة الشاهدة يفسر بعدم اهتمام أساتذة التربية البدنية بهذه الصفة.

### 3/فرضيات البحث:

#### الفرضية الرئيسية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري لتحسين مهارتي الطيران والسقوط في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

#### الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري لتحسين مهارة الطيران في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري لتحسين مهارة السقوط في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

#### الفرضية الرئيسية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي لتحسين مهارتي الطيران والسقوط في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

#### الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي لتحسين مهارة الطيران في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي لتحسين مهارة السقوط في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

### 4- أهداف البحث: يهدف بحثنا إلى:

- 1- تأثير استخدام الأسلوب التبادلي على تحسين المهارات الحركية -الطيران والسقوط في القفز الطويل لتلاميذ المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- تأثير استخدام الأسلوب الأمري على تحسين المهارات الحركية - الطيران والسقوط - في القفز الطويل لتلاميذ المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية
- 3- معرفة أي الأسلوبين له تأثير إيجابي في تحسين المهارات الحركية للقفز الطويل لتلاميذ المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

- 4- معرفة أثر استخدام الأسلوب التبادلي على تحسين المهارات الحركية -الطيران والسقوط- في القفز الطويل لتلاميذ المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- 5- معرفة أثر استخدام الأسلوب الأمري على تحسين المهارات الحركية -الطيران والسقوط- في القفز الطويل لتلاميذ المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

#### أ/الدافع العلمي:

- إنجاز وتصميم وحدات تعليمية باستخدام أساليب التدريس - الأسلوب التبادلي والأسلوب الأمري - في الوثب الطويل وباقي الرياضات.
- التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية التي قمنا بإعدادها على المهارات الحركية في القفز الطويل لتلاميذ المتوسط

#### 5- أهمية البحث:

- إن الشغل الشاغل الذي يحير القائمين على المنظومة التربوية هو إيجاد الأساليب التدريسية الملائمة والمناسبة التي تساعد التلاميذ للوصول إلى المعرفة بأنفسهم، وتحقيق تنمية للمهارات الحركية، حيث تكمن هذه الأهمية في: معرفة مدى نجاعة الأسلوبين التبادلي والأسلوب الأمري في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ في رياضة القفز الطويل في الطور المتوسط.
- تمكين الأساتذة والطلبة من الإستعانة بنتائج البحث والعمل بها في الميدان التربوي والتدريبي.
- تزويد المسؤولين على المنظومة التربوية بالفائدة من استخدام الأسلوب الأمري والتبادلي لتنمية المهارات الحركية وذلك لوضع مخططات تعليمية بهاذين الأسلوبين.
- العمل على إثراء المكتبة الجامعية ومراكز البحث العلمي وأقسام التربية البدنية بهذه المواضيع ذات الصلة والتي تهتم بأساليب التدريس لرفع مستوى التربية البدنية.
- توضيح الرؤية المستقبلية حول أساليب التدريس الحديثة وكيفية استخدامها وتوظيفها وفق الوسائل البيداغوجية المتاحة في المؤسسات التربوية.

#### 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات

#### أساليب التدريس:

- هي مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية، وأسلوب التدريس هو عبارة عن مجموعة من القرارات (السمراي، 1999، صفحة 74)، وينظر لها على أنها عبارة عن تواصل متسلسل في اتخاذ القرار لإحداث التدريس، (كوثر.حسين.كوجك، 1997، صفحة 37) وهي عبارة عن إطار عمل يوضح انتقال أ والتغيير في الطرائق التي يمكن أن تنظر فيها إلى عملية التدريس. Source spécifiée non valide.

- 
- إن عملية التحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها. (ذهبية، 2021)
  - **الأسلوب التبادلي.**
  - فيه تعطي للمتعلم قرارات أكثر، والتي تتمثل أساسا في التقييم لتعطي تغذية راجعة، وفيه يتم العمل على شكل أزواج ويكلف كل منهما بأداء دور خاص، فالأول يقوم بالأداء والآخر يقوم بالملاحظة والتي تسمح بإعطاء تغذية راجعة للأول، ويقتصر دور المعلم في هذا الأسلوب على ملاحظة الاثنتين. وهذا الأسلوب يعطي حرية أكثر للتلاميذ في اتخاذ القرارات وفي إعطاء التغذية الراجعة للزميل، إذ أنه من الحقائق الملموسة التي تؤثر في التعلم وتحسين الإنجاز هي معرفة نتائج العمل، وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأمر التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من قبل المعلم (السمراي، 1999، صفحة 87)
  - هو أسلوب مباشر ينتقل للمتعلم فيه أكثر القرارات في العملية التعليمية. (صغير، 2019)
  - **الأسلوب الأمري :**
  - و يسمى أيضا بأسلوب التعليم بالعرض التوضيحي. وهو أول أسلوب في أساليب التدريس، ويتميز بكون المدرس هو الذي يقوم باتخاذ كل القرارات من تخطيط، تنفيذ، وتقييم ودور المتعلم من الناحية الأخرى ( الأداء، المتابعة، والطاعة).
  - و من مميزات هذا الأسلوب أنه فعال ومناسب مع التلاميذ صغار السن أو المبتدئين، ويمكن من السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا وعملا. ومن عيوبه أنه لا يراعي الفروق الفردية ولا يعطي للتلميذ الفرصة الكافية للمشاركة في اتخاذ القرار. (عفاف.عبد.الكريم، 1994، الصفحات 90-91)
  - **المهارات الحركية**
  - هي ذلك الأداء الحركي الضروري الذي يهدف إلى تحقيق عرض معين في الرياضة التخصصية وفقاً لقواعد التنافس فيها. (أحمد.بسطويسي، 1996، صفحة 11)
  - كما عرفها السامرائي على أنها الحركات الطبيعية التي يزاؤها الفرد و يؤديها دون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي، الجري والقفز. (أمين، 2021، صفحة 160)
  - **القفز الطويل .**
  - مسابقة القفز الطويل هي من المسابقات المقررة في المناهج التربوية وذلك لسهولة تطبيقها بإمكانيات بسيطة حيث تحتاج إلى حفرة طولها أكثر من 096متر وعرضها 2.76متر مملوءة بالرمل أو أي مادة لينة، كما يحدد لهذه الحفرة رواق يسمى رواق الجري الاقترابي طوله لا يقل عن 40متر عند الكبار وعرضه 1.22متر، وفي نهاية رواق الاقتراب هناك لوحة الارتقاء مصنوعة من الخشب طولها 1.22متر- حسب الرواق- وعرضها 10سم، وهذه التجهيزات ساهمت في انتشار الوثب الطويل في الوسط المدرسي. (الزهار، 2009)
  - **منهاج الجيل الثاني:** هو الصورة المعدلة للمنهاج الذي سبقه، ويعتبر تجسيد لإصلاحات المنظومة التربوية، بدأ العمل فيه سنة 2016/2017. (رضوان، 1982، صفحة 56)



- المنهج هو المجموع الكلي لخبرات و فرص التعليم التي تقدم عن طريق المدرسة أو من خلالها. (هيبية، 2022) كما شهدت المنظومة التربوية في الجزائر في الفترة الأخيرة وبالضبط عام 2016 ديناميكية متسارعة، حيث شرع في إصلاحات جديدة مست منهاج الإصلاح ( المقاربة بالكفاءات) والتي بدأ العمل بها عام 2003/2004 ، وبعد مرور أكثر من عشرة أعوام دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، وهذا نتيجة للانتقادات اللاذعة للمنظومة التربوية برمتها من حيث تدني المستوى، والرسوب وضعف التأطير، والخلط الواضح في المصطلحات والمفاهيم، وعدم وجود روابط بين المناهج وبقية السندات التربوية وكذا اكتظاظ الأقسام... ومن هنا صار لزاما على الهيئة الوصية اتخاذ إجراء علمي هو إنهاء العمل بمناهج المقاربة بالكفاءات تدريجيا لعدم جدواها ومحدوديتها، واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية والثقافية والتي تعود إلى العالم الروسي " فيجوتسكي" (levvygotsky) وهي نظرية بنائية اجتماعية ثقافية، تركز على التعلم وكيفية الفرد يبنى المعنى من خلال الاحتكاك الإيجابي بالبيئة وعناصرها. (الوطنية، 2016، صفحة 2)

#### الجانب التطبيقي

#### تصميم البرنامج التعليمي

#### أسس تصميم البرنامج:

- التدرج من الأسهل إلى الأصعب.
  - التدرج في اختيار المهارات من البسيطة إلى المركبة
  - مراعاة الأمن و السلامة.
  - التنوع في استخدام الوسائل البيداغوجية. (كيحل، 2015)
- قمنا بتصميم برنامج تعليمي من 12 وحدة تعليمية، 12 وحدة بالأسلوب الامري للمجموعة التجريبية الأولى و12 وحدة بالأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية الثانية

#### الفصل الأول: الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة

**منهج البحث:** قمنا خلال هذا البحث باختبار مجموعتين مستقلتين الأولى تخضع للأسلوب الأمري والثانية تخضع للأسلوب التبادلي واعتدنا علي القياس القبلي ثم تطبيق البرنامج ثم القياس البعدي/ كما اخترنا مجموعة استطلاعية.

**تحديد مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة أو البحث من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة زيان بوزيان بن يوسف بلدية عريب ولاية عين الدفلى والتي تأسست سنة 2008 و البالغ عددهم 151 تلميذ.

**عينة البحث:**

الجدول 01 يمثل توزيع تلاميذ المجموعتين ونوع الأسلوب الخاضعة له.

الرقم	مجموعة البحث	اساليب التدريس	العدد
01	المجموعة الأولى	أسلوب التدريس بالأمر	10 ذكور 20

العنوان: أثر استخدام الأسلوبين الأمري والتبادلي في تحسين مهارة الطيران والسقوط في الوثب الطويل لتلاميذ المتوسط

راجحي المحمّد عزيزو محمّد

	10 إناث			
20	10 ذكور	أسلوب التدريس التبادلي	المجموعة ثانية	02
	10 إناث			
	40 تلميذ	02		المجموع

قبل بداية تطبيق البرنامج قمنا بحساب التجانس بين أفراد العينتين من حيث الوزن، الطول والعمر.

الجدول 02 يمثل التجانس بين المجموعتين في متغير العمر والطول والوزن

الدلالة	SIG	ن الحسوبة	مجموعة الأسلوب التبادلي		مجموعة الأسلوب الأمري		وحدات القياس	متغيرات التجانس
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
غير دال	0.38	0.12	14.68	0.88	14.65	0.81	السن	العمر
	0.56	0.08	162.35	7.24	162.55	8.37	سم	الطول
	0.59	0.68	50.23	7.71	51.91	7.70	الكيلو	الوزن

تحليل نتائج الجدول 02: من خلال هذه النتائج نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية في متغير العمر والطول والوزن.

## 2- الوسائل والأدوات المستعملة في جمع المعلومات والبيانات:

مسبح القفز الطويل بالمؤسسة وهو ملائم جدا لهذه الرياضة طوله 10 أمتار وعرضه 3 أمتار، أقماع، خيط إلاستيكي ديكامتر جبل ، مقانية، صفارات، كاميرا من نوع Samsung، جهاز إسقاط Data Chow

## 3- عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في الوثب الطويل:

1- القوة الانفجارية للأطراف السفلى.

2- السرعة الانتقالية.

3- التنسيق بين الأطراف السفلى والعليا والمرونة.

## 3-3- قياس الاختبارات الخاصة بالعناصر البدنية:

3-3-1 الاختبار الأول: اختبار الجري بسرعة لمسافة 30 متر والوقوف.

الاختبار الثاني: القفز للأمام بعد ثلاث خطوات

الاختبار الثالث: القفز العلوي أو العمودي للعالم **Sergente**. (رضوان، 1982، صفحة 84)

#### 4-معامل ثبات الاختبارات البدنية المؤثرة في الوثب الطويل

4-1-حساب معامل ثبات الاختبار: ثبات الاختبار هو استقرار ظاهرة معينة في عدة مناسبات. (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

5- قياس التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين فيما يخص عناصر اللياقة البدنية :

الجدول رقم 03 يمثل التجانس بين المجموعتين التجريبتين فيما يخص المتغيرات البدنية

الدلالة	SIG	مجموعة الأسلوب التبادلي			مجموعة الأسلوب الامري			وحدات القياس	متغيرات التجانس
		المتوسط	الحسابي	التباين	المتوسط	الحسابي	التباين		
غير دال	0.87	5.61	0.59	5.66	0.62	الثانية	الجري 30م		
غير دال	0.38	2.38	0.15	2.42	0.19	المتر	القفز للأعلى		
غير دال	0.10	0.49	2.29	2.34	0.38	المتر	القفز للأمام		

من خلال الجدول 05 نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين بالنسبة للاختبارات الخاصة بالعناصر للياقة البدنية للقفز الطويل، حيث تراوحت قيمة Sig بين (0.87) و(0.38) و(0.10)

و هي جميعها أكبر من قيمة الدلالة  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أنه لا توجد فروق فردية بين الإختبارات القبلي والبعدي أي أن المجموعتين متجانستين من حيث عناصر اللياقة البدنية (الجري 30م والقفز للأمام والقفز للأعلى) .

#### 6-المهارات الحركية الأساسية للوثب الطويل:

1- الاقتراب.

2- الارتفاع.

3- الطيران.

4- السقوط. (بسطويسي، 2003، صفحة 287)

5- 6-3-اختبارات قياس مهارات الوثب الطويل:

6-3-1-الاختبار الأول: اختبار الطيران.

6-3-3-الاختبار الثاني:اختبار السقوط.

- المجموعة التجريبية الأولى: وحدات تعليمية باستخدام الاسلوب الأمري.

- المجموعة التجريبية الثانية: وحدات تعليمية باستخدام الاسلوب التبادلي.

6-مجالات الدراسة الميدانية:

## 6-1- المجال المكاني:

قمنا بتطبيق البرنامج في متوسطة زيان بوزيان بن يوسف ببلدية عريب ولاية عين الدفلى

6-2- المجال الزمني: من 14 ديسمبر إلى 03 مارس 2022

7- متغيرات الدراسة:

7-1- المتغيرات المستقلة: أسلوب التدريس الأمري، أسلوب التدريس التبادلي

7-2- المتغيرات التابعة: التطور الحاصل في أداء مهارتي الطيران والسقوط

الأسلوب الإحصائي المستعمل:

تم تفرغ النتائج ومعالجتها بواسطة 26. Statistical Package For the Social Sciences

V.SPSS

و قد استعملنا المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار (ت) وقيمة الاحتمالية.

الفصل الثاني

## 1- تحليل وتفسير ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الأولى:

1 مهارة الطيران

أ- الفرضية الفرعية الأولى:

الجدول رقم 04: يبين قيمة الدلالة للفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى لمهارة الطيران

للوثب الطويل:

الطيران	النجاح	الفشل	X <sup>2</sup>	SIG	الدلالة
القياس القبلي	17	03	1.11	0.30	دالة
القياس البعدي	19	01			
المجموع	36	04			

تحليل نتائج الجدول 04

من خلال الجدول رقم 04 يتبين لنا أن قيمة SIG هي (0.30) أي القيمة دالة إحصائياً عند القيمة  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لمهارة الطيران باستخدام الأسلوب الأمري للمجموعة التجريبية الأولى، أي أن نتائج التلاميذ تحسنت بعد تطبيق البرنامج المسطر، وعليه تتحقق الفرضية الفرعية الثالثة أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري لتحسين مهارة الطيران في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

ب-مهارة السقوط

الجدول رقم 05: يبين قيمة الدلالة للفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى لمهارة السقوط للوثب الطويل:

الدلالة	SIG	X <sup>2</sup>	الفشل	النجاح	السقوط
دالة	0.24	5.71	03	15	القياس القبلي
			01	20	القياس البعدى
			04	35	المجموع

تحليل نتائج الجدول 05

- من خلال الجدول رقم 05 يتبين لنا أن قيمة SIG هي (0.24) أي القيمة دالة إحصائياً عند القيمة  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى لمهارة السقوط باستخدام الأسلوب الأمري للمجموعة التجريبية الأولى

- من خلال الجداول (04)(05) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند القيمة ( $\alpha=0.05$ ) للمهارات الأربعة لصالح القياس البعدى وبالتالي هناك تحسن في أداء مهارة الطيران والسقوط للقفز الطويل، أي أن البرنامج أثبت فعالية في الإنجاز وأدى تحسن نتائج التلاميذ في رياضة القفز الطويل.

2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الثانية:

1- الفرضية الفرعية الأولى:

أ-مهارة الطيران

أ-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي لتحسين مهارة الطيران في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

الجدول رقم 06: يبين قيمة الدلالة للفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية لمهارة الطيران للوثب الطويل:

الدلالة	SIG	X <sup>2</sup>	الفشل	النجاح	الطيران
دالة	0.30	1.11	03	17	القياس القبلي
			01	19	القياس البعدى
			04	36	المجموع

تحليل نتائج الجدول 06

من خلال الجدول رقم 06 يتبين لنا أن قيمة SIG هي (0.30) أي القيمة دالة إحصائية عند القيمة  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لمهارة الطيران باستخدام الأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية الثانية،

#### ب- مهارة السقوط

##### الفرضية الفرعية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي لتحسين مهارة السقوط في القفز الطويل عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

الجدول رقم 07: يبين قيمة الدلالة للفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية لمهارة السقوط للوئب الطويل:

الدلالة	SIG	X <sup>2</sup>	الفشل	النجاح	السقوط
دالة	0.24	5.71	05	15	القياس القبلي
			00	20	القياس البعدي
			05	35	المجموع

##### تحليل نتائج الجدول 07

- من خلال الجدول رقم 07 يتبين لنا أن قيمة SIG هي (0.24) أي القيمة دالة إحصائية عند القيمة  $\alpha=0.05$  وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لمهارة السقوط باستخدام الأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية الثانية

- من خلال الجداول (06)(07) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند القيمة ( $\alpha=0.05$ ) للمهارتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية وبالتالي هناك تحسن في أداء المهارات الحركية للقفز الطويل باستخدام الأسلوب التبادلي، أي أن البرنامج أثبت فعالية في الإنجاز وأدى تحسن نتائج التلاميذ في رياضة القفز الطويل.

##### الخلاصة:

- من خلال نتائج البحث والدراسة يمكن القول أن الأسلوب الأملري له تأثير إيجابي وفعال على نتائج التلاميذ في المهارات الحركية للقفز الطويل والتي نحن بصدد دراستها- الطيران والسقوط- في مرحلة التعليم المتوسط رغم أن الأسلوب الأملري يعتبر أسلوب تسلطي يكون فيه الأستاذ هو الموجه والملقن.

- الأسلوب التبادلي كذلك من الأساليب التي أثبتت فعاليتها وتأثيرها على تحسين المهارات الحركية للوئب الطويل في مرحلة المتوسط.

- لم نلاحظ فروق ذات دلالة بين الأسلوبين المدروسين وبالتالي ليس هناك فرق واضح بينهما وكلاهما يساعد التلاميذ على تحسين مستواهم المهاري والحركي.

#### اقتراحات وتوصيات:

- بعد الانتهاء من تحليل جميع النتائج والبيانات يمكن أن نقترح مجموعة من التوصيات المستقبلية:
- الاعتماد على الأسلوب التبادلي في التدريس لما له من مزايا عديدة وإعطاء الفرصة للتلميذ للقيادة بداية من مرحلة المتوسط وإكمالها في مرحلة الثانوي.
- ضرورة تطبيق منهاج الجيل الثاني من خلال المراقبة الدورية للمفتشين
- توفير الوسائل البيداغوجية الكافية لتطبيق أسلوب التدريس التبادلي والأمري في أحسن الظروف.
- تكثيف وتنويع المواقف البيداغوجية في الحصص الواحدة لتفادي ملل التلاميذ والحصول على نتائج جيدة لتطوير الرياضة في الوسط المدرسي.
- وضع تخطيط ممنهج ومدرّس من طرف خبراء لتطوير الرياضة المدرسية.
- يجب أن يحتوي دليل التربية البدنية و الرياضية في جميع المستويات نظرة مفصلة عن طرق و أساليب التدريس. (حياة، 2018، صفحة 29)
- الاهتمام أكثر بأستاذ التربية البدنية من خلال الدورات التكوينية خاصة في مجال أساليب التدريس لأن معظم الأساتذة مازالوا يستعملون طريقة التدريس بالأمري.
- تغيير نمطك التدريس خاصة في الوثب الطويل واستخدام الأسلوب التبادلي.
- ضرورة إعداد مخطط ودليل خاص بالتربية البدنية يشمل كل أساليب التدريس وطرق التقويم.
- إجراء بحوث مستقبلية تشمل أساليب تدريسية أخرى للإحاطة بكل أساليب التدريس.

المصادر والمراجع:

- 1- أحمد بسطويسي. (2003). سباقات الميدان والمضمار -تعليم-تكنيك-تدريب. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- أحمد. بسطويسي. (1996). أسس ونظريات الحركة، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- عباس أحمد السمرائي وعبد الكريم السمرائي. (1999). الكفاءات التدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية. بغداد.
- 4- عبد الرحمان الزهار. (2009). ميكانيكية تدريس وتدريب مسابقات ألعاب القوى ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 5- عفاف. عبد. الكريم. (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف: الاسكندرية.
- 6- كوثر. حسين. كوجك. (1997). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ط2. بغداد: علم الكتاب.
- 7- المجد حسن علاوي والمجد نصر الدين رضوان. (1982). اختبارات الأداء الحركي ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الإحصاء والقياس النفسي التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9- وزارة التربية الوطنية. (2016). المرجعية العامة للمناهج. الجزائر: اللجنة الوطنية للمناهج.



### المجلات:

- اسماعيل كيجل. (15, 06, 2015). تأثير برنامج تدريبي مقترح لكرة القدم في تنمية القدرات البدنية والمهارات الأساسية لدى تلاميذ الصم البكم. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الصفحات 159-171.
- 10- بن قناب عبد الرحمان وعطا الله أحمد وجغدم بن ذهبية. (12, 09, 2021). درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الصفحات 179-194.
- 11- زيش سمير وحسيني المجد أمين. (15, 09, 2021). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، الصفحات 157-178.
- 12- عامر بن هورة وسيف الدين هيبية. (05, 11, 2022). مناهج الجيل الثاني بين المرونة المطلوبة والواقع المفروض (تحليل أثر المخططات الاستثنائية على المناهج ببعض ابتدائيات مدينة الجلفة). مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الصفحات 32-56.
- 13- عقابي مسعود ومساحلي صغير. (23, 11, 2019). فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الصفحات 121-130.
- 14- عماري حياة. (09, 01, 2018). طرق وأساليب التدريس وفعاليتها خلال حصص التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي الجزائري. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، الصفحات 24-32.