



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2023/02/15

تاريخ القبول: 2023/06/15

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

تأثير برنامج مقترح على تنمية صفة سرعة رد الفعل لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي (9-10) سنة -دراسة تجريبية بولاية وهران-

The Effect of a Proposed Program on Developing the Trait of Reaction Speed for Fourth Grade Elementary Students (Ages 9-10): An Experimental Study in the State of Oran

هوارى عوينتي^{1*} ، تاج الدين بن هيبة²

¹ جامعة محمد ملين دباغين سطيف 2 (الجزائر)،

h.aouinti@univ-setif2.dz

² جامعة الشلف (الجزائر)،

tadjou06@hotmail.fr

الملخص: يهدف البحث الى التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية لصفة سرعة رد الفعل لأطفال (9-10) سنة وقد اسفرت نتائج الى وجود اثر ايجابي للبرنامج المقترح على تنمية صفة رد الفعل لدى عينة البحث ووجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح العينة التجريبية.
الكلمات المفتاحية: 1- البرنامج . 2- سرعة رد الفعل . 3- الصف الرابع ابتدائي

ABSTRACT

The aim of the study is to identify the individual differences between pre-test and post-test results of the experimental group of (9-10) year-old children for the trait of reaction speed. The results revealed a positive effect of the proposed program on developing the reaction speed trait for the research sample, as well as the existence of statistically significant differences in favor of the experimental group.

.Keywords: 1. programme.2- vitesse de réaction.3- Fourth grade elementary.

1. مقدمة:

تعتبر التربية من أهم عوامل التقدم لأي مجتمع من المجتمعات وعليها تقوم المواطنة الصالحة وبها تنهض الاجيال كما أنها تؤدي دورا هاما في حياة المجتمعات المتقدمة، حيث أصبح ينظر اليها في علمنا المعاصر على أنها استثمار بشري وذلك لكونها من أفضل السبل لتحقيق نمو الفرد و المجتمع، و التربية في جوهرها عملية تشكيل اجتماعي للفرد و مساعدته على استثمار قدراته وإمكاناته، كما أنها عملية تعديل السلوك الانساني بقصد التنمية الشاملة المتكاملة للفرد الى اقصى حد ممكن من النواحي الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية (صادق خالد الحايك، 2011، صفحة 196).

تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية، البدنية، المعرفية، النفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل أبعادها، إلا أنّ الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبح من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الأداء المهاري له، لذلك فإنّ هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي؛ العقلية، النفسية، المهارية والبدنية وخير دليل على دور و أهمية القدرات البدنية و الحركية وعلاقتها بالأداء الحركي للإنسان ودورها في تنمية المستوى الحركي و الوجداني و المعرفي للطفل للنظريات التربوية و الأفكار التي جاء بها كل من بياجيه و افلاطون فالتربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تحقيق التّمو المتكامل والمتزن (اجتماعيا، وعقليا، ونفسيا، وبدنيا) وذلك من خلال النشاط الحركي عن طريق استخدام عدة أساليب من بينها أسلوب الألعاب الصغيرة؛ وهو أحد أساليب التربية الحركية وتستخدم لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادسة فما فوق وهي ألعاب تتميز بالسهولة في أدائها ويصاحبها الفرح والسّرور والتنافس الشّريف بين الأطفال وبما أن مرحلة الطّفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان لما لها من أثر واضح في حياته المستقبلية، وكان لا بد من الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تساهم إسهاما فاعلا في تحقيق التّمو المتكامل للطفل بشكل عام من خلال التّشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية بشكل خاص، وعليه يتطلب من المتخصصين والباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات.

لهذا كان من الطبيعي الاهتمام بالعلوم الرياضية المتصلة بالأداء الرياضي فقد تبث علميا ارتباط أغلب الفعاليات و الانشطة الرياضية بالنمو البدني وأن الالوان اللعب توفر للفرد فرص النمو العقلي و الجسدي المنظم فتساعده على تنمية مهارات التواصل و التعاون مع الاخرين وتنمي لديه احترام الذات و تقديرها و تزيد من قدرته على تفهم حاجات الافراد الاخرين و اكتساب العادات الاجتماعية التي تعين الفرد على التكيف مع عناصر البيئة و التوافق مع جميع من يتصل بهم من الناس (المجيد، 2002، صفحة 07).

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي حجر الزاوية في البناء التعليمي و التي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية و تطويرها التي تستند اليها المراحل التعليمية اللاحقة وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظرا الى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية و النفسية و الحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي تقاس بها تقدم المجتمعات و تطورها فهذا

الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الامة بإعداد الاطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي يفرضها مقتضيات التطور و التغيير السريع الذي نعيشه اليوم (زيد، 2010، صفحة 207) .

كما يرى "Benoit" و "Nathalie" ان التربية الحركية تعطي خبرة جسدية واسعة للتلميذ وخاصة اتناء موقف الاداء الحركي (Benoit Huet, 2011, p. 61) ويرى "Rigal Robert" أن برنامج التربية الحركية يهدف الى تحقيق أقصى قدر ممكن من تطوير الامكانيات و القدرات الحركية للطفل لتحقيق التناغم و التوافق الحركي من طريق الانشطة الحركية التي ينظمها الطفل أو يتم تنظيمها له في مواقف تعليمية داخل و خارج المدرسة (robert, 2010, p. 39) .

كما تعد الافكار التربوية و النظريات التربوية التي جاء بها (رودولف لا بان) و (افلاطون) و (بياجيه) خير دليل على أهمية القدرات البدنية والحركية و علاقتها بالأداء الحركي للإنسان ودورها في تنمية المستوى الحركي و الوجداني و المعرفي للطفل ويتجسد ذلك باعتبار التربية الرياضية و الحركية نوع من أنواع التربية العامة و التي تسعى الى تحقيق النمو المتكامل و المتزن (اجتماعيا و عقليا و نفسيا و بدنيا) وذلك من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية و الحركية بشكل خاص ،وعليه يتطلب من المتخصصين و الباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات (الرزاق، 2009، صفحة 167) وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية اللعب كوسيلة من الوسائل المهمة لتفريغ الطاقات الزائدة و التعبير عن الذات و الوجود واكتشاف العالم من حولهم و تنمية مداركهم العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و من بين هذه الدراسات نجد دراسة (جير 2005)، (صلاحت 2004)، (2003 Krouger) و (Elliot 1997).

اللعب بشكل عام إحدى مظاهر النشاط الرياضي و من جهة أخرى هو أحد ضروريات الحياة و من الظواهر الواضحة أن اللعب يأخذ أنواعا و أشكالا مختلفة وذلك تبعا للمرحلة العمرية للفرد (مُجد م.، 2007، صفحة 05).

إن الالعاب الحركية من اهم مظاهر التربية الرياضية من الناحيتين الاجتماعية و النفسية وذلك لقرها من طبيعة الطفل و رغباته و ميوله ،فضلا عن المتعة التي يكتسبها في مزاولته لها ،والتي تعد متنفسا ضروريا للحبوية و المرح الطبيعي ، إذ تستخدم الالعاب الحركية وسيلة تربوية عامة للاطفال ،وكذلك وسيلة للألعاب الرياضية فالبينة التي يكون فيها المرابي حنوننا في حكمه ويسمح للاطفال باكتشاف بيئتهم من دون خوف أو إخفاق تساعد كل طفل ليحقق مستوى في تنمية مستوى في تنمية قدراته الشخصية مثل :القدرات الحركية و العقلية و البدنية (نعمة، 2014، صفحة 153).

لاشك أن العاب الحركية التربوية تتيح للتلاميذ فرص مناسبة لاستخدام أشكال كبيرة و متنوعة من المهارات الحركية من خلال محتوى المنهاج التعليمي في برنامج التربية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة حيث يجب أن يتضمن المنهاج التعليمي للجوانب النفسحركية لمهارات التحكم في الجسم و المهارات المتنوعة باستخدام الكرة أو الادوات (البساطي، 2009، صفحة 112).

تري " عفاف عثمان " أن من أهم ما يتميز به طفل هذه المرحلة سرعة استيعاب و تعلمه للحركات الجديدة و القدرة على الموازنة الحركية لمختلف الظروف (مصطفى، 2017، صفحة 88) ومن هذا المنطلق قام الباحثين بهذه الدراسة و المتمثلة في إعداد برنامج تعليمي باستخدام الالعب بغرض تنمية صفة سرعة الاستجابة الحركية او زمن رد الفعل .

2. الجانب النظري:

1.2 الاشكالية :

مما لاشك فيه أن النشاط الرياضي يعد أحد الاشكال الراقية الظاهرة الحركية لدى الانسان وهو الاكثر تنظيما و الرفع مهارة من الاشكال الاخرى للنشاط البدني (محمد م.، 2019، صفحة 215) وتعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي مناسبة ثمينة تتاح للمتعلم حتى يتعود التعويل على نفسه في بناء تعلمه وبناء ذاته (بلقاسم، 2019، صفحة 93).

يعتبر الطفل في المناهج الحديثة هو المحور الاساسي في جميع نشاطاته فهي تدعوه دائما الى النشاطات الذاتية وتنمي فيه عنصر التجريب و المحاولة و الاكتشاف وتشجيعه على اللعب الحر وترفض مبدأ الاجبار و القهر وتركز على مبدأ المرونة و الابداع و التجديد و الشمول وهذا كله يستوجب نظام تربوي يستند على أحدث ما دفعت به نتائج التربية الحركية على الامكانيات الحركية الفطرية الطبيعية المتاحة من خلال جسم الطفل و التي تطلق عليها الحركة الاساسية ويضيف "Kephart" أن البرامج الحركية في المراحل الدراسية الاولى تعد ركنا أساسيا لتطوير المهارات الحركية الاساسية لمختلف الانشطة الرياضية (المشرقي، 2013، صفحة 28) ويشير "ستين" (Stein) الى أن إكتساب الطفل مهارات أساسية مثل المشي و الجري يعد من عوامل توسيع دائرة النشاط الحركي لديه ،حيث تزداد من خلالها كمية و نوعية المتغيرات التي تتعرض لها الطفل وتؤثر فيه من خلال تفاعله مع البيئة وتعمل على إتاحة الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية التي تؤدي خبرات النجاح فيها الى تثبيت وتطوير الكثير من المهارات الحركية ،فالمهارات الحركية الاساسية تعد عاملا أساسيا ومهما في تطوير القدرات العقلية و المهارية و الانفعالية ،و الطفل عند دخوله للمدرسة يكون قد طور بعض المهارات الحركية المهمة و الاساسية للألعاب و الرياضات التخصصية سبب نقص الخبرة و عدم اكتمال النضج العقلي البدني مما يتطلب توفير تدريب منظم مستمر و موجه لتنمية تلك المهارات وتطويرها

(Stein, 2003, pp. 10-12).

كما تتفق الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام بها "ايت لونيس وأخرون " والتي أكدت على انه بالرغم من أهمية تطوير القدرات البدنية و الحركية للاطفال و من سن مبكرة و بوسائل و طرق تناسب وإمكانيات الطفل المختلفة لكن نجد أنه درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لا يحقق أهداف التربية الرياضية حيث أنه مازال يدرس بالطرق التقليدية القديمة رغم فائدتها المحدودة في بعض العمليات التعليمية وتمرينات مقيدة ذات تشكيلات محددة كالهرولة حول الملعب ثم المشي وبعض القفزات ثم مجموعة من التمارين البدنية من الوقوف في أغلب الاحيان وبخاصة في قسم

الدرس التمهيدي مما يولد الملل و الضجر عند الطفل و احيانا الهروب من الدرس دون ادنى استثمار لطاقت الطفل الحركية الهائلة مولدين الاحباط لرغباته و ميوله بكل جوانبه المختلفة مبتعدين بذلك عن أهداف درس التربية الرياضية المدرسية في بناء النشء و تطويره بما يتفق ومتطلبات المرحلة من كافة الجوانب و الاهتمام ببرامج الرياضة للطفل و خاصة المدرسية منها ما يتناسب مع قدراتهم الحركية و العقلية و النفسية مع التشجيع لهم المستمر لهم (سونلده، 2018، صفحة 116) ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي اجريناها في بعض المدارس الابتدائية تبين لنا تقصير كبير في تدريس مادة التربية البدنية من طرف المعلمين بهذه المدارس ، كما لا يوجد معلم مختص في التربية البدنية علما أن المعلم هو قائد الموقف التعليمي و موجهه و هو الذي به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهاج المدرسي و هو الذي يخطط للدرس ومن هنا تظهر أهمية إعداد مدرس التربية البدنية ، حيث يقول "تشارلز ميريل" (Charles meril) " لا يسمح لاحد ممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً «حيث يتطلب من القائمين بما التخصص الدقيق في المادة العلمية و الامام التام بالأسس النفسية و بالأساليب وطرائق تدريسها .

وبحكم خبرة الباحثين الميدانية لاحظنا ان معظم التلاميذ يفتقرون الى صفة رد الفعل او الاستجابة الحركية على وجه الخصوص وحتى على مستوى المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية فوجب على الباحث الذهاب الى المرحلة الابتدائية التي تصبح هي المرحلة الحرجة و القاعدة الاساسية في تعلم المهارات الحركية الاساسية ونمو القدرات البدنية و الحركية

ولقد وضح كل من "بينت" و "كيل" على أن واقع اللعب في مرحلة التعليم الابتدائي وللأسف عبارة عن نشاط محدود وبشكل كبير وبهذا لا يساعد في تنمية قدرات الطفل فقد ذكر قائلين "يبدو أن بعض المعلمين و المعلمات لا يدركون أهمية اللعب ويستخدمونه كمجرد وسيلة لملا الفراغ كما أنهم لا يبتغين أي اهداف واضحة من الانشطة التي يمارسها الاطفال ، هذا فضلا عن عدم ملاحظتهم لسلوكيات الاطفال التي تتبع من خلال اللعب بمعنى اخر لا تمثل أنشطة اللعب عندهم الى توفير الخبرات و المهارات التعليمية التي تحقق مستوى مقبولا من الجودة (سوروجرز، 2009، صفحة 23) .

ومن خلال اضطلاع الباحثين على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بالعملية التعليمية في هذه المرحلة وجد ضعف أداء الأطفال خاصة في صفة رد الفعل ، الأمر الذي دفع الباحثين إلى إيجاد حلا لهذه المشكلة من خلال اعتماده على اقتراح برنامج تعليمي في تنمية صفة رد الفعل بعمر (9-10) سنوات ومن خلال هذا الطرح يمكننا أن نقول أن إشكالية هذا البحث تقوم على تساؤل أساسي وهو :

- ما هو أثر برنامج المقترح على تنمية صفة سرعة رد الفعل للأطفال (9-10) سنوات ؟

ومنه تتفرع التساؤلات الآتية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية لصفة سرعة رد الفعل للأطفال (9-10) سنوات؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لصفة سرعة رد الفعل لأطفال (9-10) سنوات؟

2.2 أهداف البحث:

- التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصفة رد الفعل لأطفال (9-10) سنوات.

- التعرف على الفروق الفردية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لصفة رد الفعل لأطفال (9-10) سنوات.

3.2 فرضيات البحث:

- الفرضية الرئيسية: هناك أثر إيجابي للبرنامج الحركي المقترح على تنمية صفة رد الفعل للأطفال (9-10) سنوات.

- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية صفة رد الفعل لأطفال (9-10) سنوات.

- توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لتنمية صفة رد الفعل لأطفال (9-10) سنوات.

4.2 تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

- البرنامج: ويعرفه عبد الحميد شرف بأنه عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطّة صممت سلفاً مما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطّة (الدين ر.، 2019، صفحة 216).

أما "ستاليتشكا" فقد عرف البرنامج بأنه سيرورة افتراضية منتظمة ومؤسسة على خبرة الممارسة و مجموع المعارف العلمية الرياضية وهي أيضا مبنية وفق أهداف موظفة حسب مستوى الانجاز الرياضي وحسب قدرات كل فرد

(Weineck, 1997, p. 24)

ونعرفها اجرائيا أنّ البرنامج المقترح هو مجموعة من الخطوات التعليمية وخبرات مخططة في صورة أنشطة والالعاب هادفة لتحقيق أهداف مسطرة من طرف الباحثين.

- سرعة رد الفعل: يعرفها "مُجد حسن علاوي" بأنها "القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن (رضوان، 1994، صفحة 233).

ونعرفها إجرائياً على أنها هي الدرجة التي يتحصل عليها المختبر من خلال تطبيقه لإختبار زمن رد الفعل المقترح في بطارية الاختبار.

5.2 الدراسات السابقة :

دراسة بلفريطس ياسين (2019): تحت عنوان "اقتراح برنامج تدريبي باستخدام بعض الأدوات الخاصة لتنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى كرة القدم صنف أقل من 19 سنة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام بعض الأدوات الخاصة على تنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى في كرة القدم صنف أقل من 19 سنة، تكونت عينة الدراسة من (6) حراس مرمى من فئة أقل من 19 سنة والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم إجراء اختبارات سرعة رد الفعل البسيط والمركب (اختبار نيلسون لسرعة رد الفعل اليد والذراع (البسيط) ، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية (المركب) قبل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لمدة (8) أسابيع بواقع حصتين تدريبيتين في الأسبوع، ثم إجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترح وبعد إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح له أثر إيجابي على تنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى في كرة القدم حيث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الشاهدة في كافة متغيرات البدنية (سرعة رد الفعل البسيط والمركب) وأن نتائج الاختبارات على المجموعة التجريبية كانت ذات فاعلية في الاختبارات البعدية، وهذا يدل على أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الوسائل الخاصة كان ذا فاعلية في تنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى في كرة القدم صنف أقل من 19 سنة. (ياسين، 2019)

دراسة شريط حسام الدين واخرون (2021) تحت عنوان " اقتراح وحدات تدريبية مبنية على الألعاب الصغيرة

لتحسين سرعة الاستجابة وسرعة الاداء الحركي عند لاعبات كرة السلة اقل من 13 سنة"

هدفت دراستنا الى معرفة اثر الوحدات التدريبية المقترحة و المبنية على الألعاب الصغيرة في تحسين سرعة الاستجابة و سرعة الاداء الحركي عند لاعبات كرة السلة ، ولمعرفة مدى الأثر طبقنا المنهج التجريبي على عينة عشوائية تتكون من 14 لاعبة من فريق الاتحاد الرياضي الاوراسي فئة أقل من 13 سنة للموسم الرياضي 2020/2019 مقسمة بالتساوي (07) لاعبات في عينة تجريبية (07) في عينة ضابطة ، كما استعملنا اختبارات الصفات البدنية والقدرات الحركية بالإضافة إلى البرنامج المقترح والمتضمن 16 وحدة تدريبية مبنية على الألعاب الصغيرة، حيث بينت النتائج الى وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين سرعة الاداء الحركي وسرعة الاستجابة عند لاعبات كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين سرعة الاداء الحركي وسرعة الاستجابة عند لاعبات كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي، كما بينت النتائج وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة التجريبية و العينة الضابطة باستخدام الوحدات التدريبية المقترحة لتحسين سرعة الاستجابة وسرعة الأداء الحركي عند لاعبات كرة السلة و لصالح العينة التجريبية (الدين ش.، 2021).

3. الإجراءات المنهجية

1.3 المنهج المتبع : استخدمنا المنهج التجريبي معتمداً على تصميم المجموعتين المتكافئتين ضابطة و تجريبية ذات القياس القبلي و البعدي .

2.3 ادوات الدراسة:

-الدراسة الاستطلاعية:

في هذه الدراسة قمنا بحساب المعاملات العلمية لأدوات البحث وضبط وتحديد الشروط و الظروف الملائمة لتطبيقها في الدراسة الاساسية .

- اهداف الدراسة الاستطلاعية :

- التعرف على طبيعة العينة و كيفية التعامل معها .
- حساب المعاملات العلمية لأدوات البحث .
- التأكد من صلاحية التعليمات و البيانات المرفقة .

- إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

من اجل الحصول على افضل الظروف المساعدة على انجاز الجانب التطبيقي من الدراسة الميدانية و تعرف على مختلف العراقيل و الصعوبات التي قد تعيق عملنا ، قمنا في البداية بتوزيع ادوات الدراسة على مجموعة من الخبراء بغرض تحكيم هذه الادوات ، اما المرحلة الثانية فقمنا فيها بإجراء الدراسة الاستطلاعية طبقت هذه التجربة على عينة العشوائية من مجتمع الدراسة ، وتم استثناءها من عينة الدراسة فيما بعد، وتكونت هذه العينة من تلاميذ سنة رابعة ابتدائي بمدرسة يغمور اسن مقاطعة مسرغين وتكونت العينة من 10 تلميذة و10 تلميذ وكان الهدف من التجربة هو إيجاد معامل الصدق و الثبات و الموضوعية للاختبارات وكذلك التعرف على مدى صعوبة الاختبارات و ملاءمتها لعينة البحث .

3.3 عينة البحث : وقد شملت عينة البحث في بحثنا على تلاميذ الصف الرابع ابتدائي من 9-11 سنة مدرسة يغمور اسن الابتدائية و تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية و البالغ عددهم 32 تلميذ ، وبذلك أصبح تلاميذ عينة البحث الأساسية 56 و تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة الى مجموعتين تجريبية و ضابطة وواقع 28 تلميذ لكل مجموعة و الجدول الاتي يمثل حجم العينة .

الجدول 1: (يمثل حجم عينة البحث)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة البحث
الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الجنس

تأثير برنامج مقترح على تنمية صفة سرعة رد الفعل لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي (9-10) سنة

هوارى عويبي تاج الدين بن هيبه

العدد	17	11	17	11
المجموع	28		28	

أما الجدول (2) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة .

الجدول 2: (المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة الالتواء لعينة البحث في متغيرات قيد الدراسة)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الانثروبومترية للذكور	السن	9.04	0.03	-1
	الطول	1.36	0.04	-0.75
	الوزن	30.85	4.69	0.54
الانثروبومترية للإناث	السن	9.05	0.02	0.75
	الطول	1.35	0.05	-0.3
	الاناث	29.68	4.50	0.78

وكما يلاحظ من الجدول (02) بأن جميع قيم الالتواء كانت أصغر من [+3، -3] مما يشير الى إعتدالية توزيع

العينة في هذه المتغيرات و يبين الجدول اعلاه المميزات الخاصة بإفراد العينة .

4.3 تكافؤ و تجانس عينة البحث : قمنا بإجراء التجانس لمجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها تأثير على نتائج

البحث وهي :السن و الوزن و الطول ، كما هو موضح في الجدول (03)

الجدول 3: (المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الاختبار التائي لعينة البحث في

متغيرات السن و الطول و الوزن عند الذكور والاناث)

T الجدولية	T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	الجنس
		ع	س	ع	س			
2,32	2,22	0,02	9,03	0,03	9,05	سنة	السن	الذكور
	0,73	0,037	1,36	0,04	1,37	(م)	الطول	
	0,03	5,92	30,88	3,46	30,82	كغ	الوزن	
2,086	0,94	0,027	9,05	0,02	9,04	سنة	السن	الاناث
	0,94	0,03	1,36	0,06	1,34	(م)	الطول	

	0,62	2,62	29	6,39	30,36	كغ	الوزن	
مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ عند درجة الحرية 32 عند الذكور و عند درجة الحرية للإناث 20								

نلاحظ من الجدول (03) أن قيم (ت) المحسوبة في كل من السن و الطول و الوزن و التي قدرت ب(2,22، 0,73، 0,03، 0,94، 0,94، 0,62) على التوالي للذكور و الاناث وهي أقل من قيمة ت الجدولية، والمقدرة ب(2,32)، (2,086)، أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات الدخيلة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين بالنسبة في هذه المتغيرات قبل تطبيق البرنامج المقترح، أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات الدخيلة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين بالنسبة في هذه المتغيرات قبل تطبيق البرنامج المقترح وكذلك قمنا بإجراء تجانس بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية كما هو موضح في الجدول (04)

الجدول 4 : (المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الاختبار التائي لعينتين البحث في الاختبارات القبلية)

الاختبارات	الجنس	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
إختبار نيلسون	الذكور	2,20	0,09	2,18	0,1	0,66	2,32	لا يوجد فروق
	الاناث	2,12	0,12	2,17	0,09	1,25	2,086	لا يوجد فروق
مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ عند درجة الحرية 32 عند الذكور ودرجة الحرية للإناث 20								

يتضح من الجدول (04) أن قيمة إختبار ت المحسوبة (0,66) وهي أقل من قيمة ت الجدولية المقدرة ب(2,32) للذكور و كذلك أن قيمة اختبار ت المحسوبة (1,25) وهي أقل من قيمة ت الجدولية المقدرة ب(2,086) للإناث أي أنه لا توجد فروق بين أفراد المجموعتين: التجريبية و الضابطة على متغيرات الدراسة في القياس القبلي وهذا يعني وجود تكافؤ بين أفراد المجموعتين .

5.3 ادوات البحث : هي مجموعة الوسائل و الطرق و الأساليب و الاجراءات المختلفة التي يعتمد التي عليها في جمع

المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها وهي متنوعة (شروخ، 2003، صفحة 23) وفي بحثنا اعتمدنا على :

-المصادر و المراجع و المواقع الالكترونية .

-أجهزة القياس المستخدمة في البحث : المتمثلة في : مقياسي لحساب الزمن ،ميزان طبي الكتروني ،جهاز قياس الطول ،جهاز ديكامتر ،شواخص ،بساط أرضي ،دوائر بلاستيكية ،آلة حاسبة ،أقماص ،أطواق ،حبال ،حواجز ،كراسي .

-الاستمارات : وتتمثل في :

- ✓ إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الاختبارات لصفة سرعة الاستجابة الحركية .
- ✓ إستمارة استطلاع رأي الخبراء في الوحدات التعليمية المقترحة .

- بطارية الاختبار: وتشمل الاختبارات الانتروبومترية للطول و الوزن وبطارية الاختبار المستخدمة هي اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية

-الاسس العلمية لبطارية الاختبار :

-صدق بطارية الاختبار : لتحكيم اداة البحث لجأنا الى صدق المحكمين ، ومن هذا المنطلق قمنا أولاً بتحديد اهم اختبارات سرعة رد الفعل .

- تحديد أهم إختبارات سرعة رد الفعل :

وقد بلغ عدد العناصر 4 اختبارات، إذ تم قبول الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة مئوية لكل إختبار كما هو مبين في الجدول رقم (05)

الجدول 5: (يوضح النسبة المئوية لاختبارات سرعة رد الفعل حسب اراء الخبراء و المتخصصين)

النسبة المئوية	الاختبارات البدنية المرشحة من قبل الباحثين	صفة
100%	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية	سرعة رد الفعل
0%	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	
0%	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع باليد	
0%	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع بالقدم	

والاختبارات المستخدمة في الدراسة الحالية لها معامل صدق في كثير من الدراسات و الابحاث السابقة ،حيث قام الباحثين باختبار الاختبارات الخاصة بالدراسة بعد الاضطلاع على العديد من الدراسات النظرية و المراجع العلمية وورودها في أكثر من مصدر موثوق به ،ومع ذلك قام الباحثين بإيجاد نوعين من الصدق للاختبارات المستخدمة هما صدق المحتوى و الصدق الذاتي ،أما صدق المحتوى فقد تم عرض الاختبارات على مجموعة من المتخصصين و الخبراء ،وبعد استرجاع الاختبارات من المحكمين توصل الباحثين الى الشكل النهائي لتلك الاختبارات مراعي الملاحظات و

الاقتراحات المشار إليها من قبل المحكمين ، أما الصدق الذاتي فقد قام الباحثين بحسابه باستخدام الجدر التربيعي لمعامل الثبات ، ويتضح من خلال عرض نتائج الجدول رقم (06) أن الصدق الذاتي لوحده الاختبار و الدرجة الكلية له قد تراوحت ما بين (0,93 و 0,90) وهي درجة عالية مما يشير الى قبول الصدق الذاتي للاختبار .

-ثبات بطارية الاختبار :

من أجل ثبات الاختبار ، قام الباحثين باحتساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (test - retest) على عينة من مجتمع البحث تم استثنائها فيما بعد من عينة الدراسة وتم ذلك بإجراء الاختبارات على 10 تلميذ و 10 تلميذة من مدرسة يغموراسن ومن تم إعادة تطبيق الاختبارات عليهم في فترة اربعة ايام مع ضبط جميع المتغيرات و الظروف للاختبار الاول وكما هو موضح في الجدول رقم (06)

الجدول 6: (يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الثبات و الصدق الذاتي للاختبار)

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الجنس	وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0,93	0,87	0,039	2,16	0,04	2,16	ذكور	الزمن (ثا)	إختبار نيلسون
0,9	0,82	0,028	2,21	0,034	2,21	إناث		

وكما هو موضح في الجدول رقم (06) حيث تشير نتائج الى وجود معامل ثبات عال للمتغيرات البدنية باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث القيمة الجدولية هي :0,632 أما القيمة المحسوبة كانت أكبر من القيمة الجدولية وكانت تتراوح ما بين (0,87) و (0,82) وبالتالي أظهرت النتائج الاحصائية أن هناك علاقة ارتباطية عالية في الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة مما يؤكد ثبات الاختبارات كما تشير نتائج الجدول الى الصدق الذاتي باستخدام الجدر التربيعي لمعامل الثبات يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ومعامل الثبات و الصدق الذاتي للاختبارات البدنية .

- **الوحدات التعليمية المقترحة :** تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً للمجموعة التجريبية يوضح ذلك ، أما أفراد المجموعة الضابطة فقد تم إخضاعهم للبرنامج المدرسي وتم تطبيقه كذلك من طرف الباحثين لنفس المدة 8 أسابيع و النشاط المقترح متكون من مجموعة من الالعاب حركية و تربية و الالعاب السرعة و الالعاب تنمي سرعة رد الفعل هادفة ولقد حددنا الوقت الاجمالي للوحدة التعليمية ب 45 دقيقة ، من 7-12 دقيقة ، من 25-30 دقيقة للتعلم في الجزء الرئيسي و 7-10 دقيقة للتهدة في الجزء الختامي وقد تم بناء الوحدة التعليمية بالرجوع الى الدراسات النظرية و المراجع العلمية وقد تضمنت الوحدة التعليمية مجموعة من التمارين و الالعاب الحركية الفردية و الجماعية .

4. تحليل النتائج ومناقشتها :

1.4 عرض نتائج ومقابلتها بالفرضية الاولى:

توجد فروق بين الإختبارات القبليه و البعديه ولصالح الإختبارات البعديه للمجموعة التجريبية في تنمية سرعة رد الفعل للأطفال (9-10) سنة"

الجدول 7: (يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمتي t المحسوبة و الجدولية بين الاختبارين القبلي و البعدي لإختبار نيلسون للاستجابة الانتقائية)

النتيجة	قيمة t		بعدي		قبلي		
	الجدولية*	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2,12	9,5	0,16	1,80	0,10	2,18	م التجريبية ذكور
غير معنوي		0,66	0,11	2,18	0,09	2,20	م الضابطة ذكور
معنوي	2,23	7,6	0,15	1,79	0,09	2,17	م التجريبية إناث
غير معنوي		0,5	0,16	2,15	0,12	2,12	م الضابطة إناث

*القيمة الجدولية عند درجة حرية 16 عند ذكور و درجة حرية 10 عند إناث ومستوى دلالة 0,05

بالنسبة للمجموعة التجريبية :نرى من النتائج المفروضة في الجدول أعلاه ،أن المتوسط الحسابي لإختبار نيلسون للإستجابة الانتقائية للذكور في الاختبار القبلي كان (2,18) ،بانحراف معياري (0,10) وبلغ في الاختبار البعدي (1,80) بانحراف معياري (0,16) ،وقد ظهر أن الفروق كانت معنوية و بدرجة عالية ولكلا الاختبارين ،وذلك أن قيمة t المحسوبة كانت (9,5) ،وهي أعلى من القيمة الجدولية (2.12) عند درجة حرية 16 ومستوى دلالة (0.05) ويعني هذا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ،هذا الفرق معنوي دال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطة ذكور :فحققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا (2,20) بانحراف معياري (0,09) ،وبلغ في الاختبار البعدي (2,18) بانحراف معياري (0,11) وقد ظهر أن الفروق كانت غير معنوية لكلا الاختبارين ،وذلك أن قيمة t المحسوبة كانت (0,66) وهي أقل من القيمة الجدولية (2.12) عند درجة حرية 16 ومستوى دلالة (0.05) ويعني هذا أنه لا يوجد هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ،هذا الفرق غير معنوي وليس ذا دلالة إحصائية، ومن أجل التعرف على نسبة التطور بين الاختبارين القبلي و البعدي استخدم الباحثين قانون مستوى التطور وذلك لمعرفة تأثير البرنامج كما هو موضح في الجدول (08) حيث بلغ مقدار نسبة

التطور (21,11) وهذا المقدار يدل على الاثر الايجابي للبرنامج المقترح لإختبار زمن رد الفعل للذكور حيث أن الفرق بين الوسطين الحسابين القبلي و البعدي كان (0,38) وهذا يعني تطور نوعا ما في هذه المهارة في الاختبارات البعدية . اما بالنسبة للمجموعة التجريبية للإناث :نرى من النتائج المفروضة في الجدول أعلاه ،أن المتوسط الحسابي لإختبار نيلسون للإستجابة الانتقائية للإناث في الاختبار القبلي كان (2,17) ،بانحراف معياري (0,09) وبلغ في الاختبار البعدي (1,79) بانحراف معياري (0,15) ،وقد ظهر أن الفروق كانت معنوية و بدرجة عالية ولكلا الاختبارين ،وذلك أن قيمة t المحسوبة كانت (7,6) ،وهي أعلى من القيمة الجدولية (2,23) عند درجة حرية 10 ومستوى دلالة (0.05) ويعني هذا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ،هذا الفرق معنوي دال إحصائيا وهو لصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطة :فحققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا (2,12) بانحراف معياري (0,12) ،وبلغ في الاختبار البعدي (2,15) بانحراف معياري (0,16) وقد ظهر أن الفروق كانت غير معنوية لكلا الاختبارين ،وذلك أن قيمة t المحسوبة كانت (0,5) وهي أقل من القيمة الجدولية (2,23) تحت درجة حرية 10 ومستوى دلالة (0.05) ويعني هذا أنه لا يوجد هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ،هذا الفرق غير معنوي وليس ذا دلالة إحصائية، ومن أجل التعرف على نسبة التطور بين الاختبارين القبلي و البعدي استخدم الباحثين قانون مستوى التطور وذلك لمعرفة تأثير البرنامج كما هو موضح في الجدول (8)

الجدول 8: (يبين نسبة التطور لاختباري القبلي و البعدي لعينة البحث التجريبية

إختبار نيلسون للاستجابة الانتقائية للذكور والاناث)

نسبة التطور	مقدار التغيير	إختبار نيلسون		
		بعدي	قبلي	
21,11%	0,38	1,80	2,18	م التجريبية ذكور
21,22%	0,38	1,79	2,17	م التجريبية إناث

يبين جدول (08) مقدار التطور بين المتوسطات الحسابية لإختبار نيلسون للاستجابة الانتقائية للإناث للاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغ مقدار نسبة التطور (21,22) وهذا المقدار يدل على الاثر الايجابي للبرنامج المقترح لإختبار زمن رد الفعل حيث أن الفرق بين الوسطين الحسابين القبلي و البعدي كان (0,38) وهذا يعني تطور نوعا ما في هذه المهارة في الاختبارات البعدية كذلك يبين الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختبار نيلسون للإستجابة الانتقائية للذكور و الاناث للمجموعة التجريبية في حين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعزى الباحثين الى تأثير المتغير المستقل وهذا راجع الى وضع الباحثين عددا معتبرا من الالعاب التي تنمي زمن رد الفعل من خلال منبهات سمعية و بصرية في حين كان نقص كبير في البرنامج التقليدي من حيث الالعاب التي تفيد

وتنمي صفة زمن رد الفعل وهذا ما يتفق مع دراسة بلفريطيس ياسين (2019) وكذلك دراسة حسام الدين واخرون (2021) حيث كانت وجود فروق بين الاختبارات القبلية و البعدية و لصالح المجموعة التجريبية .

ومن خلال نتائج الاحصائية استنتجنا أن هناك فروق بين الإختبارات القبلية و البعدية و لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة للأطفال (9-10) سنة و بالتالي تحققت الفرضية الاولى.

2.4 عرض النتائج ومقابلتها بالفرضية الثانية:

توجد فروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات البعدية لتنمية سرعة رد الفعل (9-10) سنة

الجدول 9: (المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الاختبار التائي لعينتي البحث في الاختبارات البعدية)

الاختبارات	الجنس	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
إختبار	الذكور	1.80	0.16	2.18	0.11	6.33	2,32	دال
نيلسون	الاناث	1.79	0.15	2.15	0.16	6.00	2,086	دال
مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ عند درجة الحرية 32 عند الذكور ودرجة الحرية للإناث 20								

من خلال الجدول (09) الذي يوضح قيم (t) المحسوبة للاختبارات البعدية تبين قيم (t) المحسوبة في إختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية للذكور و الاناث على التوالي (6,33) و (6,00) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية سواء للذكور (2,32) و الاناث (2,086) عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 32 للذكور و 20 للإناث ،وهذا يعني وجود فروق معنوية دالة إحصائيا بين المجموعتين وعدم تجانسها خلال الاختبار البعدي ويرجع الباحثين ذلك الى الاثر الايجابي للبرنامج المقترح على تنمية سرعة رد الفعل (9-10) سنة و من خلال إختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية سواء للذكور أو الإناث كانت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينتي البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية التي تحصلت على أحسن متوسط حسابي ما يعني أن أفراد العينتين غير متكافئتين في إختبار الاستجابة الانتقائية الحركية لنيلسون ،بل يبدوون أحسن و أفضل في صفة سرعة رد الفعل من أفراد العينة الضابطة الامر الذي يرجعه الباحثين الى فعالية المتغير المستقل في البرنامج المقترح الذي خضعت لها العينة التجريبية لكلتا الجنسين وهذا ما جاء في دراسة نبراس يونس مُجدد ال مراد 2012 بعنوان أثر استخدام برنامج مقترح بالتمرينات الحركية الموجهة للدماغ في تنمية سرعة الاستجابة لدى أطفال المدرسة (6-7 سنوات) وأهم النتائج حقق البرنامج تطورا في تنمية سرعة الاستجابة لأطفال المجموعة التجريبية ،ويرجع الباحثين التقدم الحاصل في هاته الصفة اي سرعة رد الفعل الى تأثير البرنامج المقترح لدي عينة البحث حيث احتوت على تمارين في الالعاب الحركية و تمارين هادفة ومتنوعة تهدف الى تنمية

سرعة رد الفعل وبشكل يعتمد على أسلوب التشويق و المنافسة بمعنى أن الوحدات التعليمية المقترحة حققت تطورا وتقدما لدى أفراد المجموعة التجريبية وهذا ما يتفق مع دراسة بلفريطيس ياسين (2019) وكذلك دراسة حسام الدين واخرون (2021) ومن خلال النتائج الاحصائية نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت .

5. الاستنتاج العام :

في ضوء النتائج التي توصل اليها وفي حدود عينة البحث يمكن استخلاص ما يلي :

- أظهرت نتائج الوحدات التعليمية المقترحة أثرا إيجابيا وتحسنا معنويا ملموسا في بطارية الاختبار لدى عينة البحث .
- أظهرت نتائج الوحدات المقترحة فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية في صفة سرعة رد الفعل قيد الدراسة .
- إن استخدام البرنامج المقترح يؤثر إيجابيا في تنمية سرعة رد الفعل لدى تلاميذ (9-10) سنة .

6. خاتمة

من خلال دراستنا هذه نجد ان نتائجها قد أضافت مجموعة من المعارف الجديدة ،اما نتائج الفرضية والتي نصت على انه هناك أثر إيجابي للبرنامج الحركي المقترح على تنمية سرعة رد الفعل للأطفال (9-10)سنوات فقد دلة نتائجها وجود هذا الاثر الايجابي وذلك لان البرنامج المقترح يحتوي على مجموعة من الالعاب و التمارين الهادفة والتي تنمي سرعة رد الفعل في هاته المرحلة الهامة وانطلاق من الدراسة التي قمنا بها نجد ان النتائج التي توصلنا اليها تجعلنا نقترح مجموعة من النقاط وهي :

- إستخدام برنامج المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتأثيره الفعال و الايجابي في تنمية هاته الصفة وتنمية عناصر اخرى لها علاقة بالمهارة سواء عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة او الصحة .
- إجراء دراسة على عينات أخرى سواء تلاميذ المرحلة الابتدائية أو المتوسط أو الثانوي.
- إعادة النظر في منهاج درس التربية البدنية و الرياضية التقليدي بحيث يتلاءم مع التقدم الحاصل في المجتمع .
- محاولة إجراء ملتقيات حول تدريس مادة التربية البدنية للأساتذة وخاصة التعليم الابتدائي .
- محاولة تخصيص غلاف مالي لتوفير العتاد الرياضي في الابتدائيات .
- إعادة النظر في الحجم الساعي لحصص التربية البدنية و الرياضية .
- إسناد تدريس التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الى مدرسين مؤهلين ومختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية
- توفير الفضاء المناسب لممارسة حصص التربية الحركية لمدارس الابتدائية .

6. قائمة المراجع:

- 1- اسعد حسين عبد الرزاق. (2009). تأثير الالعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية و الحركية للاطفال بعمر (7-8) سنوات ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 02، المجلد 02، جامعة بابل، 176-192.
- 2-أمر الله أحمد البساطي، (2009)، التدريس في التربية البدنية و الرياضية، النشر العلمي و المطابع ،جامعة الملك السعود. المملكة العربية السعودية.
- 3-أميرة عبد الواحد ،فاطمة كريم نعمة، (2014)، العلاقة بين بعض الالعاب الحركية و الابداع الحركي لدى الاطفال (الذكور و الاناث) في عمر 5 سنوات ، مجلة كلية التربية الرياضية ،المجلد 26،العدد الرابع ، جامعة بغداد، 152.
- 4-انشرح ابراهيم المشرفي،(2013)، التربية الحركية ،ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5-أيت لونيس ،طبي حسين ،إزري سونلدة، (2018)، تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية المهارات الحركية الاساسية و القدرات الحركية لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (9-10) سنة . مجلة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و الايقاعية ،المجلد 7 العدد 1، 115-119.
- 6-بلفريطس ياسين، (2019)، اقتراح برنامج تدريبي باستخدام بعض الأدوات الخاصة لتنمية سرعة رد الفعل لدى حراس المرمى كرة القدم صنف أقل من 19 سنة، مجلة التميز المجلد 01 العدد 03، 57-64.
- 7-رسول نور الدين، (2019)، دور البرامج النفسية الحركية في تنمية الذاكرة لدى اطفال المرحلة التحضيرية . مجلة المنظومة الرياضية المجلد 06 العدد 16، 216-221.
- 8-شريط حسام الدين، (2021)، اقتراح وحدات تدريبية مبنية على الالعاب الصغيرة لتحسين سرعة الاستجابة وسرعة الاداء الحركي عند لاعبات كرة السلة (اقل من 13 سنة، مجلة علوم وممارسات الانشطة البدنية الرياضية و الفنية المجلد 10 رقم 01، 12-26.
- 9-صلاح الدين شروخ، (2003)، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلم و النشر، عنابة.
- 10-عفاف عثمان مصطفى، (2017)، التربية الحركية للاطفال ،مؤسسو عالم الرياضة، دار الوفاء لدنيا الطباعة،الاسكندرية.

-
- 11- مُجّد حسن علاوي و مُجّد نصر الدين رضوان، (1994)، إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، مصر.
- 12-مداني مُجّد، (2019)، تأثير النشاط البدني الرياضي على التلاميذ مفريطي الحركة في حصة التربية البدنية و الرياضة الطور الابتدائي. مجلة المنظومة الرياضية المجلد 06 العدد 15، 215-228.
- 13-مروان عبد المجيد، (2002)، النمو البدني و التعلم الحركي ، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان.
- 14-مصطفى السايح مُجّد، (2007)، موسوعة الالعب الصغيرة ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية.
- 15-ناجم نبيل، دودو بلقاسم، (2019)، اثر برنامج تعليمي مقترح على الجانب التقني و المهاري في كرة السلة لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، مجلة المنظومة الرياضية المجلد 06 العدد 16، 93-106.
- 16-نزار مُجّد الخير الويسي، أحمد على هياجنة صادق خالد الحايك، (2011)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعب الحركية و التربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الاساسية الدنيا. سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ابحت اليرموك المجلد 27 العدد 03، 196.
- 17-نيفيل بينت ، ليزوود سوروجرز، (2009)، التعليم من خلال اللعب ، ترجمة خالد العامري ، دار الفاروق، القاهرة.
- 18-Benoit Huet, N. G, (2011), *l'expérience corporelle*. s, édition EPS, pari.
- 19-robert, R, (2010) *éducation et motricité l'enfant deux a huit ans* , édition de Boeck , paris.
- 20-Stein, J,(2003), Should the main objective of Adopted physical education be the development of motor skills on the development of self esteem article . *the journal of physical education recreation and dance* ,74(9), 10-12 .
- 21-Weineck, J. (1997). *Manuel d'entrainement physiologie de la performance sportive et de son développement dans l'entrainement de l'enfants et l'adolescent*, 4eme édition révisée et augmentée ,édition vigot, paris.

تأثير برنامج مقترح على تنمية صفة سرعة رد الفعل لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي (9-10) سنة

هوارى عوينتى تاج الدين بن هيبه
