



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2023/2/5

تاريخ القبول: 2023/06/15

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

فاعلية أسلوبي التدريس الأمرى والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية

في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت

*The effectiveness of command and reciprocal teaching methods in improving some Physical variables in volleyball among students of the Department of Physical Education at Hadramout University*

نجيب جعيم<sup>1</sup>، جامعة صنعاء (اليمن)، n.juaim@su.edu.ye

محمد بن دهري<sup>2</sup>، جامعة حضرموت (اليمن)، bendhry@gmail.com

الملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية أسلوبي التدريس (الأمرى، والتبادلي) والفروق بينهما في تحسين بعض المتغيرات البدنية لكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت. وأشارت النتائج إلى إحراز المجموعتين تقدماً، في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تحسين بعض المتغيرات البدنية ولمصلحة الاختبارات البعديّة، وعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الاختبارات.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب، الأمرى، التبادلي، البدنية، الطائرة.

**ABSTRACT**

The study aimed to identify the effectiveness of the two methods of teaching (command and reciprocal) and the differences between them in improving some physical variables of volleyball among students of the Department of Physical Education at Hadramout University. The results indicated that the two groups made progress in the results of the pre and post tests in improving some physical variables and in favor of the post tests, And there were no significant differences between the two groups in improving some physical variables in the tests

**Keywords:** style, command, reciprocal, physical, volleyball.

## 1. مقدمة:

التدريس محور مهم وحساس من محاور العملية التعليمية وهو عبارة عن مجموعة من الخطط والطرائق التي يمكن للمعلم أو المدرس ممارستها لذلك فهي أداة الربط بين المتعلم والمادة العلمية، ومن خلال التدريس يمكن للمعلم والمدرس من نقل المعلومات والمهارات إلى المتعلمين لذلك يتوجب عليهم اختيار أفضل الأساليب والطرائق وأكثرها فاعلية لتسهيل عملية إكساب الطلبة القدرة البدنية والمهارية وتنمية الجوانب المختلفة، ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بوضع برامج وأساليب جديدة وأفكار تزيد من تعلم الطالب، من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق والإثارة التي تعد من أهم العوامل المتمعة والتشجيعية لتسريع عملية تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

وهذا ما أشارت إليه الدليمي (2011، 29) عندما ذكرت أن هناك عدة أساليب لإثارة المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها، وهذه الأساليب تسهل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم، وهذا يجعله يصل إلى دقة الأداء الجيد.

وتزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية، وعملية تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة التعليمية فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة في اكتشاف المراد تعلمه. (داود، 2011، 4).

وتشير الظنطوي (2002، 4) إلى أن أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية وأن نجاح أسلوب التدريس يتوقف على تفهم الآخر والاستجابة له ولا يوجد أسلوب معين من أساليب التدريس يمكنه الإسهام في التنمية الكاملة للطلاب ولكن يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب، ولكل أسلوب دور معين في تنمية الطلاب من جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية ولذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الآخر يمكن أن يحقق أهداف الدرس.

ويعد الأسلوب الأمري هو الأسلوب الذي يتخذ فيه المعلم الحد الأقصى من قرارات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ودور المتعلم هنا قاصراً على إتباع الأمر في شكل أداء حركي، وهذا الأسلوب يعلم المتعلمين الدقة في الاستجابة المباشرة وإتباع النموذج وأن يؤدي ويطيع. (عزمي، 2004، 45).

ويشير عقابي، ومساحلي (2019، 54) نقلاً عن فيصل الملاً (2001) إن الأسلوب التبادلي يقوم فيه المعلم بدور رئيسي في العملية التعليمية ويعتمد على ما يسمى بالعمل الثنائي، فأحد المتعلمين يقوم بأداء مجموعة من الواجبات ويسمى المؤدي، بينما يقوم الآخر بملاحظة المؤدي ويقدم له بعض الإيضاحات والتغذية الراجعة، ويطلق عليه اسم الملاحظ.

ويرى كل من البارودي وعبد (2005، 81) أن الأسلوب التبادلي يلبي احتياجات المعلمين وتنظيم الوحدة التعليمية على شكل ثنائيات من الطلبة، إذ يعطي كل متعلم واجب معين فيقوم المتعلم بدور المؤدي ويقوم الآخر بدور الملاحظ بتقديم التغذية الراجعة الفورية مما يولد مهارات اجتماعية وتقوية الشخصية القيادية لدى الأفراد المتعلمين، وانه من أفضل الأساليب في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب القوية والسريعة التي تحتاج إلى امتلاك اللاعب مستوى عالي من القدرات البدنية والمهارية الأساسية التي تعزز الأداء الخططي في المباريات، وفي غضون فترة الإعداد الخاص نجد إن عملية تنمية القدرات البدنية الضرورية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية التحركات الدفاعية والهجومية، حيث يعتمد فن الأداء في اللعبة على اللياقة البدنية الخاصة للاعب الكرة الطائرة، إذ إن طبيعة الأداء للعبة يعتمد بصورة خاصة على أداء حركات سريعة مصحوبة بقابلية بدنية عالية لأجل التغلب على حركات المنافس الدفاعية والهجومية (حسين، 2012، 2).

وتعد العلاقة بين المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة ومتطلباتها البدنية المختلفة (العامة والخاصة) هي علاقة وثيقة ومؤثرة عند إعداد اللاعبين، إذ لا يكون هناك انفصال بين الإعداد المهاري والبدني بل على العكس يجب أن يتم تطوير المتطلبات البدنية بما يتفق مع المتطلبات المهارية الأساسية، فذلك يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين، فالمتطلب البدني يعد أحد أركان التدريب الذي يتم الاعتماد عليه في تطوير اللاعب وهو الأساس المهم الذي يشترك مع المهارات الحركية في تكوين اللاعب من الناحية البدنية (الدليمي واخرون، 2014، 22).

ويرى الباحثان أنه لا بد من مواكبة التطور والتغير في المجالات المختلفة عامة وفي مجال التدريس خاصة، وهذا يحتم علينا إيجاد أساليب حديثة تعتمد على المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على المعلم كأساس العملية التعليمية.

## 2. مشكلة الدراسة:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطوير التدريس، وظهرت نتيجة ذلك أساليب التدريس الحديثة بعد ما كان ينظر إلى المدرس على أنه كل شيء، وكان ملتزماً بإتباع خطوات مضبوطة ومفروضة عليه وإتباع أساليب تدريس معينة، ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة، إذ كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها أن يبدع في تدريسه (السامرائي، 1987، 23).

لذا ظهرت العديد من تلك الأساليب لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية، وتنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، كما أن لكل أسلوب هدفه وتطبيقه ومضامينه، وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المنظمة، والتي تمتاز بالدقة والتركيز في الأداء المنظم، لذا فإن عملية النهوض في تعليم بعض مهارات هذه اللعبة لا يتم إلا بالشكل المنشود ومن خلال استخدام أساليب متعددة لغرض إيصال المادة إلى المتعلم. (قارح وشندارلي، 2017، 1).

وعلى الرغم من تعدد الأساليب الحديثة في العملية التعليمية إلا أنه لازال التدريس مقتصرًا على الأسلوب التقليدي ولا سيما في مادة التربية البدنية والرياضية التي تتسم بالطابع العملي، إذ يتسم هذا الأسلوب وبالسيطرة

الواضحة للمدرس على مجريات التدريس بشكل كبير مما يعكس الجانب السلبي لدور الطالب في العملية التعليمية فضلاً عن إشاعة جو من التنافس الفردي بين الطلاب وهذا يؤثر سلباً في الترابط الاجتماعي والتعاون ومن ثم قد ينعكس على شخصية الطلاب مستقبلاً، ونظراً للأهمية الكبيرة للأساليب التدريسية الحديثة في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة إلا أن الكثير من العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية لازالوا يجهلون، فعملية التعليم ما زالت تتم من خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الشرح والعرض التوضيحي (التقليدي)، وهو أسلوب لا يلي في كثير من الأحيان حاجات جميع المتعلمين، مما قد يؤدي إلى شعور المتعلمين بالملل، لهذا لا بد من مواكبة التطور الحاصل في جميع الألعاب على حد سوي، ومساواة التطور مع الكرة الطائرة، ولكون الباحثان معلمين تربية بدنية ورياضية ومهتمّان بلعبة الكرة الطائرة، لأحظ أن المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية في تدريس مادة التربية الرياضية بشكل عام، ومهارات الكرة الطائرة بشكل خاص، في الوقت الذي يشير عدد من الباحثين مثل ( Al- Sotary, 2016, Al-Jabour, ) (2012) إلى ضرورة استخدام أساليب علمية حديثة في تدريس مهارات الكرة الطائرة، وإلى التنوع في استخدام الأساليب بما يناسب حاجات الطلبة ومستواهم، وأن هناك العديد من الطلاب يمتلكون مواصفات بدنية بمستوى جيد ولكنهم غير قادرين على مواصلة بذل الجهد إذا استمر ذلك الجهد لفترات طويلة نسبياً، ونجد البعض الآخر يتمتعون بمواصفات بدنية جيدة لكنها غير موظفة لصالح أداء المهارة بالشكل المطلوب مما يجعله يفتقر في الأداء الفردي والجماعي، وهذا بحذ ذاته مشكلة تتطلب الحل والمعالجة، حيث يرى علاوي (1993، 257) أنه مهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي لا يحقق النتائج إلا إذا ارتبط ذلك بإتقان المهارات الحركية الخاصة بنوع النشاط التخصصي، الأمر الذي دفع الباحثان للتعرف على أساليب تدريس حديثة من شأنها أن تعطي أثر في التعليم لدى الطلبة في مناهج الكرة الطائرة وخصوصاً فيما يتعلق بالمتغيرات البدنية.

### 3 أهمية الدراسة:

- 1.3 تكمن أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع الأساليب التدريسية الحديثة للبحث فيها، وما ستضيفه من نتائج المعرفة العلمية في هذا المجال، إذ لم تتم دراسة فاعلية أسلوب التدريس الأمر والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة على مستوى الجمهورية اليمنية في حدود علم الباحث.
- 2.3 قد تزود هذه الدراسة المعلمين والمدربين والباحثين والمهتمين ببعض المرتكزات التي سيعتمدون عليها في أثناء تعليم المهارات الرياضية.
- 3.3 قد تكون هذه الدراسة محاولة جديدة في بناء برنامج تعليمي باستخدام الأساليب التدريسية الحديثة أكثر فاعلية وتشويق لرفع مستوى أداء الطلاب وإزالة الملل والضيق عنهم نتيجة استخدام الأساليب التدريسية التقليدية.
- 4.3 طبيعة وحيوية موضوع الأساليب التدريسية ودورها في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة.

#### 4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1.4 التعرف على فاعلية أسلوب التدريس (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضر موت.

2.4 التعرف على فاعلية أسلوب التدريس (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضر موت.

3.4 الفروق بين أسلوبي التدريس (الأمري والتبادلي) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضر موت.

#### 5. فرضيات الدراسة:

1.5 توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى قيد الدراسة.

2.5 توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية قيد الدراسة.

3.5 لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي في القياس البعدي على تحسين بعض المتغيرات البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضر موت.

#### 6. مجالات الدراسة:

1.6 المجال البشري: طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضر موت.

2.6 المجال الزمني: الفترة من 2022/1/18 م. 2022/3/20 م.

3.6 المجال المكاني: الصالة الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضر موت.

## 7. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

### 1.7. التدريس:

هو "عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس، ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعلميا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم" (عبدالله، 2008، 15).

والتدريس هو "عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل". (عثمان، 2007، 11).

### 2.7. مفهوم الأسلوب:

"الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيًا. (عفانة، والرعاين، 2008، 105).

"مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم المفضلة لديه" ويعني أن أسلوب التدريس يختلف من معلم لآخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة. (شلتوت، وخفاجة، 2007، 67).

وعليه فإن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، والتي يقصد بها "مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه". (أبو دية، 2011، 154).

### 3.7. الأسلوب الأمري:

وهو أول أسلوب من أساليب موسكا مستون للتدريس، وتعتمد بنيته على الأوامر حيث يدفع المعلم طلابه إلى ما يراه مناسباً، فالمعلم يلعب الدور الأساسي في التدريس حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب أن تسبقه إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم، بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، والأوضاع والوقت، والبداية والنهاية، والتوقيت والإيقاع والراحة. (الحائك، 2018، 83).

### 4.7. الأسلوب التبادلي:

هو أسلوب يوفر علاقات جديدة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، بحيث يخول للمتعلم قرارات أكثر، وهذه القرارات تتعلق بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة ونشير هنا أنه كلما عرف المتعلم كيف تؤدي المهارة بسرعة تكون فرصة أكبر للأداء الصحيح، ويحتاج هذا الأسلوب إلى تنظيم التلاميذ إلى أزواج ويكلف كل فرد بدور خاص بحيث يقوم أحدهم بالأداء والآخر بالملاحظة، ويكون هنا دور المؤدي هو نفس دوره في أسلوب التطبيق بالتوجيه المعلم، متضمنا فقط التعامل مع الزميل، أما دور الملاحظ فيكون إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي وهو الذي يتصل بالمعلم. (عثمان، 2007، 21).

## 5.7. القدرات البدنية:

هي القدرات التي تتمثل من (القوة . السرعة . التحمل . الرشاقة . المرونة . التوافق . رد الفعل . سرعة الاستجابة) التي يحتاجها اللاعب ضمن متطلبات كل مهارة ولكل جانب من جوانب ومواقف اللعب المتغيرة وبحسب كل منطقة من مناطق اللعب الأمامية والخلفية (فليح، 2004، 31).

وهي عبارة عن صفات بدنية فسيولوجية تولد مع الإنسان وتنمو بنموه ويتوقف ذلك النمو على طبيعة وعمل وأسلوب الفرد في الحياة، فضلا عن ذلك فهي أيضاً صفات مورثة يتميز بها كل لاعب عن لاعب آخر وهذه الصفات البدنية يمكن أن تتطور من خلال الاستمرار في عملية التدريب والممارسة (الدليمي واخرون، 2014، 21).

## 8. الدراسات السابقة والمشابهة:

**1.8. الدراسة الأولى:** للباحث السوطري (2016، Al-Sotary)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب الأمري والتبادلي على بعض المهارات الحياتية لطلاب السنة التحضيرية في دامعة الجوف، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبارات القبلية والبعديّة، واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (20) طالبا للمجموعة الأولى استخدمت الأسلوب الأمري و(20) طالبا للمجموعة الثانية استخدمت الأسلوب التبادلي، واطهرت النتائج أنه يوجد تأثير إيجابي للأسلوبين الأمري والتبادلي على تعلم المهارات الحياتية قيد الدراسة، واطهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبلية والبعديّة للأسلوبين الأمري والتبادلي لصالح القياسات البعديّة، وتظهر النتائج الخاصة بالفروق بين القياسات البعديّة للأسلوبين الأمري والتبادلي إلى وجود فروق دالة احصائيا لصالح الأسلوب التبادلي.

**2.8. الدراسة الثانية:** للباحثان عبد الوهاب وعبد زيد (2015)، هدفت الدراسة إلى بناء وحدات تعليمية باستخدام التعلم النشط وفق أسلوب تعلم الاقران (التطبيق بتوجيه الاقران الثنائي والتطبيق بتوجيه الاقران الرباعي) على بعض المتغيرات المهارية والبدنية في الكرة الطائرة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمته لطبيعة المشكلة، وتكونت عينة البحث من (64) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بواقع (32) طالبا لكل مجموعة، واستنتج الباحثان أن الأسلوب المقترح له تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب التدريس التقليدي على المتغيرات البدنية والمهارية، وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق الأسلوب المقترح لتدريس مهارات الكرة الطائرة، وضرورة عقد دورات تدريبية في استراتيجيات التعلم النشط.

**3.8. الدراسة الثالثة:** للباحث هادي (2012)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التمرينات الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبين الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لطبيعة المشكلة، وتكونت عينة البحث من (12) لاعبا من شباب نادي الدغارة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (2011). (2012)، واستنتج الباحث أن التمرينات الخاصة المقترحة كانت ذا تأثير فعال في تطور وظائف الرئة، وكذلك وجود

تطور في القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالمجموعة التجريبية نتيجة استخدام التمرينات الخاصة، وأوصى الباحث إلى ضرورة استخدام التمارين البدنية والمهارية التي تنسجم مع خصائص لعبة الكرة الطائرة والمشاهدة للمنافسات في فترة الأعداد العام والخاص، واجراء المزيد من الدراسات والبحوث على وظائف الرئة والقدرات البدنية والمهارية ولكن بطرق تدريبية أخرى.

**4.8 الدراسة الرابعة:** للباحث الجميلي (2011)، هدفت الدراسة إلى وضع تمرينات باستعمال الموديلات التعليمية ومعرفة تأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين بواقع (15) طالبا لكل مجموعة تأخذ المجموعة الضابطة المنهج الاعتيادي المتبع، فيما تأخذ المجموعة التجريبية المنهج التعليمي الاعتيادي لكن باستعمال الموديلات التعليمية، وتوصل الباحث إلى انه المجموعة التي استعملت الموديلات التعليمية كان تأثيرها إيجابيا في تطوير بعض القدرات البدنية (السرعة والقوة المميزة بالسرعة) والمهارية ( التمرير من الأعلى ومن الأسفل)، وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من الموديلات التعليمية في الوحدات التعليمية لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالكرة الطائرة وتعميم الموديلات التعليمية في تعلم طلبة كلية التربية الرياضية مادة الكمره الطائرة وتطوير أداء مهاراتها.

**5.8 الدراسة الخامسة:** للباحث كاي (Cai، 1995)، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير ثلاثة أساليب للتدريس (الأمر، والتطبيق الموجه، وتوجيه الأقران) على الحالة المزاجية لطلاب الجامعة والتمتع بالنشاط البدني والسلوك نحو التدريس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (98) طالبا (67 طالب، و31 طالبة) من طلاب كلية التربية الرياضية قسموا كالتالي (3) مجموعات تخصص كارتية، و(3) مجموعات تخصص ألعاب مضرب، وكان من أهم النتائج انخفاض مستوى التعب في الفصل بعد التدريس بأسلوب توجيه الأقران، ويزيد من مستوى الحيوية عن الأسلوب الأمري، وأسلوب توجيه الأقران له أعلى درجة متعة ثم أسلوب الأمر ثم أسلوب التطبيق الموجه، سلوك الطلاب نحو التدريس لتوجيه الأقران أعلى من الأمر والتطبيق الموجه، الطلاب تفضل توجيه الأقران في الكاراتيه بينما تفضل أسلوب التطبيق الموجه في ألعاب المضرب.

**6.8 الدراسة السادسة:** للباحث بويس (Boyce، 1992)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير ثلاثة أساليب على الأداء الحركي لطلاب الجامعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة، وتكونت عينة البحث على (90) طالبا من طلاب الجامعة اختيروا بطريقة عشوائية حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة (30) طالب، قسموا كالآتي (30) طالب استخدموا الأسلوب الممارسة، و(30) طالب استخدموا الأسلوب الأمري، و(30) طالب استخدموا الأسلوب التبادلي، ثلاث مجموعات متساوية، وكان من أهم النتائج أن أساليب التدريس الثلاثة تعمل على تحسين الأداء الحركي في المراحل الأولى ولكن كل من الأسلوب الممارسة والأسلوب الأمري تحسن أكثر من الأسلوب التبادلي.

## 9. خطة واجراءات الدراسة:

### 1.9. المنهج المستخدم:

استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

### 2.9. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضر موت للعام الجامعي (2021). (2022).

### 3.9. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من المستوى الثالث والبالغ عددهم (12) طالباً والذي تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبيتين، التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب (الأمري) والتجريبية الثانية باستخدام الأسلوب (التبادلي) وواقع (6) طلاب لكل مجموعة.

### 4.9. تجانس عينة الدراسة:

من أجل تحقيق التجانس لأفراد عينة الدراسة عمد الباحثان إلى بعض الإجراءات لضبط متغيرات العمر والطول والوزن، فضلاً عن أن العينة المختارة هي من مراحل عمرية متقاربة، وكذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد العينة، والجدول (1) يوضح ذلك.

#### جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن، والمتوسطات الحسابية وانحرافاتها المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث (التجانس)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي		
		و	ع	س		و	ع	س
العمر (سنة)	س	23.00	4.13	24.67	2.32	23.00	3.87	24.17
الوزن (كغم)	ك	61.45	5.95	59.91	2.05-	61.05	8.99	62.35
الطول (سم)	سم	1.71	0.055	1.70	0.63-	1.74	0.039	1.74

فاعلية أسلوب التدريس الأمري والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة

حضرموت

نجيب جعيم، محمد بن دهري

تعد العينة متجانسة إذا كان معامل الالتواء بين (+\_3)

يبين الجدول أن عينة البحث متجانسة بين المجموعتين التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري، والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في متغيرات العمر والوزن والطول، إذ ظهر أن المحصر قيمة معامل الالتواء بين (+\_3) لكلا المجموعتين.

### 5.9 تكافؤ عينة الدراسة:

اعتبرت نتائج الاختبارات البدنية القبلية بين المجموعتين لأغراض التكافؤ، فضلاً عن اعتماد نتائجها للاختبارات القبلية، والجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2)

نتائج اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات البدنية قبل التطبيق

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الاحصائية
اختبار المرونة	تبادلي	6	18.83	3.601	.450	.662	غير دالة
	أمري	6	18.00	2.757			
اختبار الرشاقة	تبادلي	6	26.68	1.041	-.216	.833	غير دالة
	أمري	6	26.86	1.709			
اختبار تحمل القوة	تبادلي	6	13.00	6.449	-.469	.649	غير دالة
	أمري	6	14.67	5.854			
اختبار القوة الانفجارية	تبادلي	6	14.35	1.909	1.276	.231	غير دالة
	أمري	6	13.10	1.448			
اختبار سرعة رد الفعل	تبادلي	6	9.09	.359	.732	.481	غير دالة
	أمري	6	8.92	.477			
اختبار عدو 30م /ث	تبادلي	6	5.59	.364	.120	.907	غير دالة
	أمري	6	5.56	.406			

يبين الجدول قيمة (T) المحتسبة للاختبارات البدنية

يبين الجدول (2) أن قيمة (T) المحتسبة للاختبارات البدنية اختبار المرونة، واختبار الرشاقة، واختبار تحمل القوة، واختبار القوة الانفجارية، واختبار سرعة رد الفعل، واختبار عدو 30 متر، هي (.450، -.216، -.469،

1.276، 0.732، 0.120). على التوالي وبقيمة احتمالية (0.662، 0.833، 0.649، 0.231، 0.481، 0.907). على التوالي مما يدل على تكافؤ العينات في الاختبارات البدنية وعدم وجود فرق معنوي بين الاختبارين.

#### 6.9. وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أعتمد الباحثان في جمع البيانات على الوسائل الآتية:

. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

. المقابلات الشخصية.

. الاختبارات والمقاييس.

. شبكة المعلومات (الإنترنت).

#### 7.9. الأدوات والأجهزة المستخدمة:

أستعان الباحثان باستخدام الادوات والأجهزة الآتية:

. ملعب الكرة الطائرة قانوني.

. كرات طائرة قانونية ملونة (اصفر + ازرق) عدد 6.

. شريط لاصق بعرض 5سم.

. شريط قياس.

. ساعة الإلكترونية.

. ميزان طبي الإلكتروني.

. استمارة تسجيل البيانات.

. صافرة. . اقماع.

#### 8.9. متغيرات الدراسة:

1.8.9. المتغير المستقل: اسلوبي التدريس الأمري والتبادلي.

2.8.9. المتغير التابع: القدرات البدنية.

ولغرض تحديد أهم القدرات البدنية الواجب توافرها لدى لاعبي الكرة الطائرة والمؤثرة في مستوى أدائهم الدفاعي والهجومى قام الباحثان بعملية اخذ اراء عدد من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة ملحق رقم (1)، لغرض تحديد أهم القدرات البدنية التي ستساعد في تحقيق أهداف البحث وهي كالآتي:

. سرعة رد الفعل.

. القوة الانفجارية.

. تحمل القوة.

. السرعة القصوى.

. الرشاقة. - المرونة.

### 9.9. تحديد الاختبارات البدنية الأساسية في الكرة الطائرة:

بعد التحليل والاطلاع على بعض المراجع والأبحاث العلمية وهي (3)، (5)، (8)، (10)، (16)، (20)، (21)، (25)، (27)، توصل الباحثان الى أن أغلبها تتفق على أن أهم القدرات البدنية الواجب توفرها لدى لاعبي الكرة الطائرة هي المرونة، الرشاقة، تحمل القوة، القوة الانفجارية، سرعة رد الفعل، السرعة القصوى، وخاصة لمثل هذه العينة، وبعد ذلك تم تحديد مجموعة من الاختبارات من خلال استمارة استبيان، ثم عرضت على السادة الخبراء المحكمين البالغ عددهم (10) خبراء أكاديميين ممن هم حاصلون على درجة الدكتوراه في علوم وفلسفة التربية الرياضية، ومناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء آرائهم في اختيار الاختبارات المناسبة لعينة البحث سواء كان ذلك بالإضافة أم التعديل أم الحذف.

### 10.9. التجربة الاستطلاعية:

تعتبر التجربة الاستطلاعية أحد الشروط الأساسية في البحث العلمي إذ إنها "عملية تنقيح منهجية البحث، وجمع المعلومات قبل البدء بالتجربة الرئيسية" (الكازمي، 2012).

لذا أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من خارج الدراسة، وبلغ عددها (5) طلاب، وكان الغرض منها التعرف إلى ما يأتي:

1. التعرف إلى مناسبة الاختبارات المختارة وإمكانية تطبيقها.
2. تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ اختبارات التجربة الرئيسية.
3. التأكد من كفاية فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة.
4. تحديد الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ الاختبارات، وقد حققت التجربة الاستطلاعية الأهداف التي وضعت من أجلها.

### 11.9. المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

#### أولاً: صدق الاختبارات:

من خلال اطلاع الباحثان على المراجع والدراسات السابقة والبحوث تم اختيار الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتي تتفق مع هدف الدراسة وطبيعتها، فالاختبارات البدنية هي (اختبار تحمل القوة، واختبار المرونة، واختبار الرشاقة، واختبار القوة الانفجارية، واختبار سرعة رد الفعل، واختبار عدو 30 متر)، والتي طبقت في الكثير من البحوث والدراسات السابقة، إذ تميزت بصدق وثبات عالٍ، وأقرَّ بصلاحيتهما الكثير من الخبراء والمختصين، ولم يكتفِ الباحثان بهذا بل قام باعتماد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقاييس (البدنية) على المتخصصين في مجال علوم الرياضة ومناهج وطرق التدريس، ملحق (1)، لبيان رأيهم في مدى ملاءمتها وصلاحيتهما لعينة البحث، وقد أبدوا جميعهم صلاحيتهما.

### ثانياً: حساب ثبات الاختبارات:

اطلع الباحثان على الدراسات السابقة والبحوث التي استخدمت فيها الاختبارات التي أشارت إلى ثبات هذه الاختبارات وصدقها، على مراحل مختلفة، وفي بيئات مختلفة، ومع ذلك قام الباحثان بإجراء ثبات للاختبارات، فتم تطبيقها على عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغت (5) طلاب بعمر عينة البحث نفسه، وبعد مضي أسبوعين تم التطبيق الثاني، والجدول (3) يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لهذه الاختبارات.

### جدول (3)

يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المستخدمة بطريقة إعادة

### الاختبارات

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
0.00	0.99**	2.78	19.20	3.21	17.60	ع	اختبار تحمل القوة
0.02	0.93*	2.41	19.40	3.19	18.20	ث	اختبار المرونة
0.00	0.98**	0.97	26.54	1.10	26.66	ث	اختبار الرشاقة
0.01	0.96**	1.09	12.94	1.19	12.71	م	اختبار القوة الانفجاري
0.00	0.99**	0.29	5.29	0.43	5.35	ث	اختبار عدو 30 متراً
0.05	0.87	0.10	9.44	0.09	9.34	ث	اختبار سرعة رد الفعل

دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

يتضح من الجدول (3) والخاص بمعامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) وجود معامل ارتباط إيجابية قوية بين التطبيق الأول والثاني حيث بلغت معامل الارتباط (0.92 - 0.98) لكل الاختبارات المستخدمة وبذلك فإن العلاقة دالة إحصائياً جميعها أقل من (0.05)، وإن المقاييس (البدنية) قد اكتسبت عاملي الاستقرار والثبات.

### 12.9. التجربة الرئيسية:

1.12.9. الاختبار القبلي: تم إجراء الاختبارات القبلي لمجموعي البحث البالغ عددهما (12) طالباً في يوم الثلاثاء

بتاريخ: 2022/1/18 في الساعة (9) صباحاً في ساحة الصالة الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة

حضر موت، وقد حاول الباحثان توفير الظروف المناسبة لإجراء الاختبار، وتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات.

**2.12.9. الاختبار البعدي:** تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الأحد الموافق: 2022 /3/20م، وقد راعى الباحثان أن تكون الظروف نفسها قدر الإمكان.

### 13.9. الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية:

. الوسط الحسابي . الانحراف المعياري.

. معامل الالتواء . الوسيط.

. معامل الارتباط بيرسون . اختبار ويلكسون (Z).

. اختبار مان ويتني "Mann-Whitney".

. اختبار (ت) للعينات المستقلة . النسبة المئوية.

### 10. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تم عرض الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّتين وتحليلها ومناقشتها، وعرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين بحسب الفرضيات، وكذلك مناقشة جميع النتائج وصولاً للتحقق من صحة الفروض.

**1.10. الفرضية الأولى:** توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى قيد الدراسة. ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج الاختبارات البدنية للدراسة قام الباحثان باستخدام اختبار ويلكسون (Z) الإحصائي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري كما هو مبين في الجدول (5،6).

### جدول (5):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية الأولى

بالأسلوب الأمري في الاختبارات البدنية للقياسين القبلي والبعدي

الاختبار	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار المرونة /سم	قبلي	6	18.00	2.76
	بعدي	6	20.00	2.61
اختبار الرشاقة /ث	قبلي	6	26.86	1.71
	بعدي	6	27.84	2.00

5.85	14.67	6	قبلي	اختبار تحمل القوة ع/
5.17	17.50	6	بعدي	
1.45	13.10	6	قبلي	اختبار القوة الانفجارية م/
1.42	15.28	6	بعدي	
.47	8.92	6	قبلي	اختبار سرعة رد الفعل ث/
.48	8.95	6	بعدي	
.40	5.56	6	قبلي	اختبار عدو 30م ث/
.41	6.00	6	بعدي	

جدول (6)

اختبار ويلكسون (Z) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري في الاختبارات البدنية للقياسين القبلي البعدي

الاختبار	الرتب	عدد الحالات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
اختبار المرونة م/	السالبة	0	00	00	-2.220-	.026	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار الرشاقة ث/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار تحمل القوة ع/	السالبة	0	00	00	-2.023-	.043	دال
	الموجبة	5	3.00	15.00			
	المتعادلة	1					
اختبار القوة الانفجارية م/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			

					0	المتعادلة	
دال	.027	-2.214-	00	00	0	السالبة	اختبار سرعة رد الفعل /ث
			21.00	3.50	6	الموجبة	
					0	المتعادلة	
دال	.028	-2.201-	00	00	0	السالبة	اختبار عدو 30م /ث
			21.00	3.50	6	الموجبة	
					0	المتعادلة	

دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

أظهرت نتائج الجدول (6،5) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات البدنية، اختبار المرونة، واختبار الرشاقة، واختبار تحمل القوة، واختبار القوة الانفجارية، واختبار سرعة رد الفعل، واختبار عدو 30 متر، بلغت (-2.220، -2.201، -2.023، -2.201، -2.214، -2.201) ومستوى الدلالة الحقيقي (0.026، 0.028، 0.034، 0.028، 0.027، 0.028). وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات البدنية، وبما أن المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي تساوي (20.00، 27.84، 17.50، 15.28، 8.95، 6.00) وهي أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات القياس القبلي التي تساوي (18.00، 26.86، 14.67، 13.10، 8.92، 5.56) فان الفرق الملاحظ في اتجاه القياس البعدي، وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي.

## 2.10 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

من خلال موازنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب الأُمري والموضحة في جدول (5-6) أظهرت هذه النتائج وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي، لذلك يعزو الباحثان هذه النتائج إلى الآتي:

- التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التعلم الأُمري في تعلم بعض القدرات البدنية في الكرة الطائرة ويعود ذلك إلى تعود الطلاب على الطريقة التقليدية التي يكون فيها الطالب متلقي ثم يقوم بالأداء، بالإضافة إلى قيام الباحثان بأداء نموذج مثالي للأداء البدني ثم تقديم الشرح الوافي له فضلاً عن استمرار تكرار الأداء المستمر أثناء المحاضرة من تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب من قبل الباحثان بصورة واضحة أثناء الأداء مما أثر إيجاباً على الأداء البدني للطلاب، وهذا ما أشار إليه عايش (2008، 194) عندما ذكر أن هذه الطريقة تستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة ، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع الطلبة لإظهار الاستجابة، وانها تمكن المعلم من الوقوف على مستوى الحقيقي لأداء الطلبة وبناء على ذلك يقوم بتقييمهم وإصدار أحكامهم عليهم. كما يرجع الباحثان هذه النتائج إلى خبرة الباحثان كمعلمين ومهتمين بلعبة الكرة الطائرة ومعرفتهم الجيدة بالأداء الصحيح للتمرين

البدني، والتعرف على نقاط القوة والضعف من خلال الملاحظة وبالتالي القيام بتصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها الطلاب أثناء أداء التمرين، وهو ما يتفق مع دراسة السوطري (Al-Sotary، 2016) و كاي (Cai، 1995)، وبويس (Boyce، 1992)، في أنّ أسلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي دال في التعلم البدني في الكرة الطائرة. ويختلف مع دراسة (عبد الوهاب وعبد زيد، 2015)، و(هادي، 2012)، و (الجميل، 2011)، في أنّ الأساليب المقترحة أثرت إيجابيا في تعلم القدرات البدنية في الكرة الطائرة بشكل أفضل من الأساليب التقليدية المتبعة، وبذلك يكون الباحث قد حقق الفرضية الأولى لبحث.

**3.10 الفرضية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية قيد الدراسة.

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج الاختبارات البدنية للدراسة قام الباحثان باستخدام اختبار ويلكسون (Z) الإحصائي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي كما هو مبين في الجدول (7-8).

#### جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية الثانية  
بالأسلوب التبادلي في الاختبارات البدنية للقياسين القبلي والبعدي

الاختبار	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار المرونة /سم	قبلي	6	18.83	3.600
	بعدي	6	23.50	3.271
اختبار الرشاقة /ث	قبلي	6	25.64	1.055
	بعدي	6	26.68	1.041
اختبار تحمل القوة /ع	قبلي	6	13.00	6.449
	بعدي	6	17.83	4.956
اختبار القوة الانفجارية /م	قبلي	6	14.35	1.909
	بعدي	6	15.63	1.493

فاعلية أسلوب التدريس الأُمري والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة

حضر موت

نجيب جعيم، مُحمَّد بن دهري

اختبار سرعة رد الفعل ث/	قبلي	6	8.48	.470
	بعدي	6	8.92	.302
اختبار عدو 30م ث/	قبلي	6	5.19	.139
	بعدي	6	5.59	.364

جدول (8)

اختبار ويلكسون (Z) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات البدنية للقياسين القبلي والبعدي

الاختبار	الرتب	عدد الحالات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (z)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
اختبار المرونة سم/	السالبة	0	00	00	-2.232-	.026	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار الرشاقة ث/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار تحمل القوة ع/	السالبة	0	00	00	-2.214-	.027	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار القوة الانفجارية م/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار سرعة رد الفعل ث/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					
اختبار عدو 30م ث/	السالبة	0	00	00	-2.201-	.028	دال
	الموجبة	6	3.50	21.00			
	المتعادلة	0					

دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

أظهرت نتائج جدول (8،7) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات البدنية، اختبار المرونة، واختبار الرشاقة، واختبار تحمل القوة، واختبار القوة الانفجارية، واختبار سرعة رد الفعل، واختبار عدو 30 متر، بلغت (-2.232، -2.201، -2.214، -2.201، -2.201، -2.201) ومستوى الدلالة الحقيقي (.026، .028، .028، .028، .028). وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات البدنية، وبما أن المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي تساوي (23.50، 26.68، 17.83، 8.92، 5.59) وهي أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات القياس القبلي التي تساوي (18.83، 25.64، 13.00، 14.35، 8.48، 5.19) فإن الفرق الملاحظ في اتجاه القياس البعدي، وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي.

#### 4.10 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال موازنة نتائج الاختبارات البدنية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي والموضحة في جدول (8،7) أظهرت هذه النتائج وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي، لذلك يعزو الباحثان هذه النتائج إلى الآتي:

- أن أفضلية الأسلوب التبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة تعود إلى الخصائص التي يمر بها هذا الأسلوب وخاصة في ما يتعلق بالتغذية الراجعة، فتوفير التغذية الراجعة الفورية والمستمرة من المتعلم المعلم الملاحظ للزميل المؤدي يحسن من الأداء البدني ويزيد من الثقة بالنفس وخاصة معرفته بنتيجة الأداء لأنها تشكل له دافعا لبيد المزيد من الجهد لتحقيق نتائج أفضل، ويؤكد ذلك الدسوقي (2009، 180) أن الأسلوب التدريسي التبادلي ذا قيمة جيدة في تحسين الأداء المهاري مما يساعد المتعلمين على تعلم المهارة وتعزيز التغذية الراجعة بكافة اشكالها وتساعد على تصحيح الأداء الفني للمهارة وتطوير التعاون بين المتعلمين انفسهم، ويشير محجوب (2001، 85) إلى أن جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية قبل أو اثناء أو بعد الأداء الحركي ويكون الهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى هي احد الشروط الأساسية لعملية التعلم. إذ أن أعلى نسب من التغذية الراجعة يمكن توفيرها للمتعلم وهي بتوفير معلم واحد لكل متعلم وهذا ما يوفر الزميل المراقب لزميله، كما أن وجود زميلين يتبادلان الأدوار فيما بينهم يخلق جواً من التنافس ومقارنة أدائهم فيما بينهم وكذلك الاستثمار الأمثل لوقت التدريب المخصص للمهارة، وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع بعض الدراسات السابقة التي ذكرها الباحثان منها دراسة (عبد الوهاب وعبد زيد، 2015)، و(هادي، 2012)، و(الجميلي، 2011)، التي ظهر فيها أفضل تأثير لتفوق الأسلوب التبادلي للقدرات البدنية المراد تعلمها على الأسلوب الأمري، وقد أوضحت هذه الدراسات جميعها فاعلية الأسلوب التبادلي والنتائج الإيجابية من تطبيقه. واختلفت مع دراسة السوطري (2016، Al-Sotary)، وكاي (1995، Cai)، وبويس (1992، Boyce)، في أن

أسلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي دال في التعلم البدني في الكرة الطائرة، وبذلك يكون الباحث قد حقق الفرضية الثانية لبحثه.

**5.10 الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين أسلوب التدريس الأمري والتبادلي في القياس البعدي على تحسين بعض المتغيرات البدنية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضر موت.

ولغرض الموازنة بين نتائج الاختبارات البعدية تم استخدام الاختبار اللامعلمي مان ويتي "Mann-Whitney" لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الأولى والثانية للاختبارات البدنية في القياس البعدي، وقبل ذلك تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات القياس البعدي للمجموعتين، وكانت النتائج كما توضحها الجداول (9-10).

#### جدول (9):

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين الأولى والثانية

#### في الاختبارات البدنية للقياس البعدي

الاختبار	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار المرونة /سم	تبادلي	6	23.50	3.271
	امري	6	20.00	2.607
اختبار الرشاقة /ث	تبادلي	6	26.68	1.041
	امري	6	27.84	2.002
اختبار تحمل القوة /ع	تبادلي	6	17.83	4.956
	امري	6	17.50	5.167
اختبار القوة الانفجارية /م	تبادلي	6	15.63	1.493
	امري	6	15.28	1.416
اختبار سرعة رد الفعل /ث	تبادلي	6	8.92	.302
	امري	6	8.95	.483
اختبار عدو 30م /ث	تبادلي	6	5.59	.364
	امري	6	6.01	.413

جدول (10)

نتائج اختبار مان ويتني "Mann-Whitney" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات البدنية للقياسات البعدية

الاختبار	المجموعة	عدد الحالات	متوسط الرتب	مجموع الترتب	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	الحكم
اختبار المرونة /سم	تبادلي	6	8.58	51.50	2.019	.043	دالة
	امري	6	4.42	26.50			
اختبار الرشاقة /ث	تبادلي	6	4.67	28.00	-.802	.423	غير دالة
	امري	6	8.33	50.00			
اختبار تحمل القوة /ع	تبادلي	6	6.75	40.50	-.241	.810	غير دالة
	امري	6	6.25	37.50			
اختبار القوة الانفجارية /م	تبادلي	6	6.50	39.00	.000	1.000	غير دالة
	امري	6	6.50	39.00			
اختبار سرعة رد الفعل /ث	تبادلي	6	5.42	32.50	-1.044	.296	غير دالة
	امري	6	7.58	45.50			
اختبار عدو 30م /ث	تبادلي	6	3.67	22.00	-1.441	.150	غير دالة
	امري	6	9.33	56.00			

غير دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

أظهرت نتائج جدول (10،9) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات البدنية، اختبار المرونة، واختبار الرشاقة، واختبار تحمل القوة، واختبار القوة الانفجارية، واختبار سرعة رد الفعل، واختبار عدو 30 متر، بلغت (-2.019، -1.764، -.241، .000، -1.044، -2.722) ومستوى الدلالة الحقيقي (.043، .078، .810، .296، .006). وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات البدنية، أي الفرق الملاحظ لم يكن جوهرياً. وعليه تشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الأولى والثانية في القياس البعدي. ما عدا اختبار المرونة، إذ بلغ مستوى الدلالة الحقيقي له (.043). وهو أصغر من مستوى الدلالة المفروض (0.05) مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الطلبة في اختبار المرونة، وبما أن المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي للمجموعة الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي تساوي (23.50) وهي أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي للمجموعة الأولى باستخدام الأسلوب الأمري التي

تساوي (20.00) وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطي رتب القياسات البعدية ولمصلحة القياس البعدي للمجموعة الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي. ويعزو الباحثان هذا الفرق في اختبار المرونة إلى الخصائص التي يمر بها هذا الأسلوب وخاصة في ما يتعلق بالتغذية الراجعة، فتوفير التغذية الراجعة الفورية والمستمرة من المتعلم المعلم الملاحظ للزميل المؤدي يحسن من الأداء البدني ويزيد من الثقة بالنفس، وهذا ما أشار إليه محجوب (2001، 85)، إلى أن أعلى نسب من التغذية الراجعة يمكن توفيرها للمتعلم وهي بتوفير معلم واحد لكل متعلم وهذا ما يوفر الزميل المراقب لزميله، كما أن وجود زميلين يتبادلان الأدوار فيما بينهم يخلق جوا من التنافس ومقارنة أدائهم فيما بينهم وكذلك الاستثمار الأمثل لوقت التدريب المخصص للمهارة.

### 6.10. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات البدنية الموضحة في الجدول (9، 10) يظهر أنه لا توجد فروقاً معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين، ويعزو الباحثان هذا إلى أن لكلا الاسلوبين الامري والتبادلي تأثير إيجابياً في مستوى تعلم بعض الاختبارات البدنية وانه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم، ولكن يمكن أن يوجد أسلوب يحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيره، وقد يرجع هذا التفضيل إلى طريقة التدريس أو ظروف العملية التعليمية، وهذا ما أشارت إليه الطنطاوي (2002، 4) أن أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية وأن نجاح أسلوب التدريس يتوقف على تفهم الآخر والاستجابة لمن ولا يوجد أسلوب معين من أساليب التدريس يمكنه الإسهام في التنمية الكاملة للطلاب ولكن يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب، ولكل أسلوب دور معين في تنمية الطلاب من جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية ولذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الآخر يمكن أن يحقق أهداف الدرس، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب، مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابياً لها، وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع بعض الدراسات السابقة التي ذكرها الباحثان منها دراسة السوطري (Al-Sotary، 2016)، و كاي (Cai، 1995)، و بويس (Boyce، 1992)، في أن لكلا الاسلوبين الامري والتبادلي تأثير إيجابياً في مستوى تعلم بعض القدرات البدنية، واختلفت مع دراسة (عبد الوهاب، وعبد زيد، 2015)، و (هادي، 2012)، و (الجميلي، 2011)، التي ظهر فيها أفضل تأثير لتفوق الأسلوب التبادلي للقدرات البدنية المراد تعلمها على الأسلوب الأمري، وبذلك يكون الباحثان قد حقق الفرضية الثالثة لبحثه.

### 11. خاتمة:

في ختام هذه الدراسة، والتي كان الهدف منها محاولة معرفة فاعلية أسلوب التدريس الأمري والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضر موت، وفي ضوء عرضنا لنتائج فرضيات الدراسة وتحليلها ومناقشتها، تكون هذه الدراسة قد توصلت إلى إحراز المجموعتين تقدماً، في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تحسين بعض المتغيرات البدنية ولمصلحة الاختبارات البعدية، وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين

المجموعتين في تحسّين بعض المتغيّرات البدنية في الاختبارات البعدية، وإن اختيار أسلوب التدرّيس الملائم والمناسب من قبل المعلم في تحسّين المتغيّرات البدنية المختلفة في التربية الرياضية يحتاج إلى عناية ودقة عالية، ولا يوجد أسلوب معين من أساليب التدرّيس يمكنه الإسهام في التنمية الكاملة للطلاب ولكن يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب، ولكل أسلوب دور معين في تنمية الطلاب من جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية ولذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الآخر يمكن أن يحقق أهداف الدرس، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل كل أسلوب، مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابياً لها.

## 12. المقترحات:

1.12. ضرورة استخدام الأساليب التدرّسية المتعددة في تعليم مهارات الألعاب الرياضية وعدم الاقتصار على استخدام الأساليب التقليدية المحدودة.

2.12. التأكيد على استخدام الأسلوب التبادلي والأمرّي في تحسّين المتغيّرات البدنية للعبة كرة الطائرة لما له من أثر إيجابي في تطوير مستوى الأداء البدني للعبة.

3.12. إجراء دراسات علمية لمعرفة تأثير استخدام بعض الأساليب التدرّسية الأخرى في تحسّين المتغيّرات البدنية للعبة الكرة الطائرة.

## 13. قائمة المراجع:

### 1.13. المؤلفات:

. أبو دية، عدنان أحمد (2011)، أساليب معاصرة في تدرّس الاجتماعيات، ط(1)، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن عمان.

. الحائك، صادق خالد (2018)، مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدرّس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

. داود، الربيع محمود (2011)، التعليم والتعلم في التربية البدنية، دار الضياء.

. الدليمي، ناهدة عبد زيد، وآخرون (2014)، الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، دار البضاء للطباعة والتصميم، النجف.

. الدليمي، ناهدة عبد زيد (2011)، مختارات في التعلم الحركي، ط(1)، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الأشرف.

. السامري، عباس احمد صالح (1987)، طرق تدرّس التربية البدنية والرياضية، ج1.

. شلتوت، نوال إبراهيم وخفاجة، ميرفت على (2007)، طرق التدرّس في التربية الرياضية التدرّس للتعليم والتعلم، ط(2)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جامعة الاسكندرية.

. صادق، غسان مُحمّد، والهاشمي، فاطمة (1988)، الاتجاهات الحديثة في طرق تدرّس التربية الرياضية، دار الطباعة والنشر، الموصل.

- . الطنطاوي، عفت مصطفى (2002)، أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- . عايش، احمد جميل (2008)، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- . عبدالله، عصام الدين متولي (2008)، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط (1)، الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- . عثمان، عفاف عثمان (2007)، طرق التدريس في التربية الرياضية، (ط1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- . عزمي، مُجّد سعد (2004)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط(1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- . عفانة، عزو اسماعيل والزعانين، جمال عبد ربه (2008)، التعلم في مجموعات، ط(1)، دار الميسر، عمان الأردن.
- . علاوي، مُجّد حسين (1993)، علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- . الكاظمي، ظافر هاشم (2012)، التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية، التخطيط والتصميم، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- . محبوب، وجيه (2001)، التعلم وجدولة التمرين، عمان: الأواقل للنشر، وجدولة التدريب، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.

### 2.13 الأطروحات:

- . فليح، مُجّد صالح، (2004)، تأثير منهج تجريبي مقترح لتطوير القدرات البدنية والمهارة والوظيفية لناشئي الكرة الطائرة بأعمار (14 . 16) سنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

### 3.13 المقالات:

- . البارودي، مُجّد كمال وعبد، مُجّد (2005)، تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، 4(1)، ص 787.
- . الجميلي، سعد حماده (2012)، تأثير الموديلات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارة بالكرة الطائرة، المجلد4، العدد3، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بغداد، ص: 173- 193.
- . الدسوقي، هاني (2009)، فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم قذف القرص ودافعية الإنجاز للمستوى الرقمي لطلبة التربية الرياضية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، 1(27)، ص 153 - 200.
- . حسين، عارف عبد الجبار (2012)، تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وأداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية لدى لاعبي منتخب شباب الانبار بالكرة الطائرة، محافظة الانبار.

. عبد الوهاب، نبيل وعبد زيد، إسماعيل (2015)، تأثير استخدام التعلم النشط وفق استراتيجية تعلم الاقران في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة الطائرة، المجلد 21، العدد 91، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، ص ص: (917-940).

. عقابي، مُجد ومساحلي، صغير (2019)، فاعلية التدريس بأسلوب التبادلي في تحسين الرضا الحركي خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16 - 15) سنة، مجلد 6 العدد 2، مجلة المحترف، جامعة الجلفة، الجزائر. ص ص: (121 - 131)

. قارح، زينب وشندارلي، رميساء (2017)، تأثير استخدام اسلوبي التدريس التنافسي والأمري في تعلم المهارة من أسفل في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكور السن (15) سنة، جامعة العربي بن مهيدي، ام البواقي. هادي، علي مهدي (2012)، أثر تمارين خاصة لتطوير القدرات البدنية والمهارية وبعض المتغيرات الوظيفية للرئة خلال فترة الأعداد الخاص للاعبين الكرة الطائرة، المجلد 5، العدد 4، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة القادسية، ص ص (48 - 84).

-Boyce, B.A: (1992) The effect of three styles of teaching on university student's motor performance, journal of teaching in physical Education.

-Cai.S.X:(1995) Effect of three styles of teaching on college student mood states, enjoyment of physical activity and attitude toward teaching PhD threis, university of Arkansan.

-Al-Sotary, Hassan Omar. (2016). The Effect of Using the Interaction Method on Some Life Skills of Preparatory Year Students at Al-Jouf University> Published research, Al-Najah University Journal.

-Jabour, Naif al- Nahar. (2012). Raised the teaching of sin to the players of the collective games in the development of military skills. (unpublished doctoral thesis), University of Islamic Sciences, Jordan.

## 14. ملاحق:

### المنهج التعليمي:

هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم (صادق والهاشمي، 1988، 65).

اعتمد الباحثان المنهج التدريسي المقرر للكرة الطائرة في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت للمستوى الثالث، إذ استخدم الباحثان المنهج التدريسي المقرر نفسه، وتم تطبيقه بأسلوب التدريس (الأمري، والتبادلي) على تحسين بعض المتغيرات البدنية للاعبين الكرة الطائرة، ثم اخرج بصيغته النهائية لتكون على النحو الآتي:

1. استغرق المنهج التعليمي (شهرين)، بواقع (3 وحدات) تعليمية في الأسبوع (الأحد، الثلاثاء، الخميس) ليكون العدد الكلي للوحدات التعليمية (24 وحدة) تعليمية.

2. تراوحت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (60 دقيقة).

3. تدرج التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي من السهل إلى الصعب.

4. تكونت أقسام الوحدات التعليمية من الآتي:

أ. القسم التحضيري، ويشمل المقدمة، وإحماءً عامًا لجميع أجزاء الجسم، وإحماءً خاصًا أو تمارين سويدية، بمعدل زمني (20 دقيقة).

ب. القسم الرئيس: ويشمل الجانب التعليمي، والجانب التطبيقي لوحدات المنهج التعليمي، بمعدل زمني (35 دقيقة).

ج. القسم الختامي، ويشمل تمارين تهدئة واسترخاء للجسم، وأداء تحية الانصراف، بمعدل زمني (5 دقائق).

ولطبيعة عينة البحث والهدف من البحث فقد تم تحديد التكرار والراحة الملائمة لكل وحدة تعليمية، إذ تكونت

معظم الوحدات التعليمية من تمرينين في القسم الرئيس (الجانب التطبيقي)، وبعض التمارين ينقسم على محاولتين، بواقع

(6 دقائق) لكل محاولة، ومدّة راحة (1 دقيقة واحدة) بين كل محاولة وأخرى، والتمرين الثاني كالتمرين الأول، ومدّة

راحة (دقيقتان) بين التمرين الأول والثاني، كما هو موضح في الملحق (4). وتم توزيع الوقت على أقسام الوحدة

التعليمية كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يوضح أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي / د	النسبة المئوية %
1	المقدمة	5 د	120 د	8.3%
	القسم التحضيري 20 د	7 د	168 د	11.7%
	الإحماء العام	8 د	192 د	13.4%
2	الإحماء الخاص	5 د	120 د	8.3%
	القسم الرئيس 35 د	30 د	720 د	50%
3	الجانب التعليمي	5 د	120 د	8.3%
	القسم الختامي 5 د	60 د	1440 د	100%
المجموع				

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق 23 / 1 / 2022م.

وقد طبقت الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام (الأسلوب الأمري) حيث يكون المعلم هو سيد العملية التعليمية في هذا الأسلوب بمراحلها الثلاث (التخطيط، التنفيذ، والتقييم).

أما المجموعة التجريبية الثانية فقد طبقت الوحدات التعليمية باستخدام (الأسلوب التبادلي) حيث يتم نقل صلاحيات المدرس في مرحلة التطبيق إلى الطالب وتبقى القرارات في مرحلة ما قبل الدرس وبعده للمدرس ويقوم المدرس بتقييم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطالب.

وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الخميس الموافق: 17 / 3 / 2022م. ولقد أخذ الباحثان

عدة اعتبارات:

1. قيام الباحثان بتطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين كلا على حده مع اختلاف الأسلوب (أمري - تبادلي).
2. تعويض أي وحدة تعليمية في حال أن تصادف عطلة رسمية.
3. تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة بتوجيه من الباحثان إلى الطالب الملاحظ.