

دور الرياضة في مواجهة ازمة القيم لدى الشباب

في ظل الاشكالات التي فرضها منطلق العولمة

قسم علم الاجتماع جامعة الجزائر 2

أ/محمد كهيبة

ملخص البحث:

شكلت القيم على مر العصور اطارا مرجعيا يحكم سلوك الفرد، ويوجه تصرفاته كما انها تحفظ للمجتمع تجانسه وتماسكه وتربطه، ولعل من ابرز دواعي الاهتمام بالقيم ما ستعرض له المجتمع من عولمة ثقافية وتذويب القيم ، الأمر الذي أدى الى ضرورة تأسيس تربية قائمة على القيم التي يجب تدعيمها والقيم التي يجب تعديلها والقيم اللازمة لمواجهة المستقبل وتعد عملية التنشئة الاجتماعية من اهم المصادر الولية التي تتولى غرس قيم الثقافة العامة للمجتمع ككل ولعل من ابرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية النوادي الرياضية عن طريق ما تقدمه من دعائم للقيم وتقويمها وتنميتها.

الكلمات الافتتاحية:

الرياضة-القيم- التنشئة الاجتماعية.

مقدمة واشكالية البحث:

تعد مرحلة الشباب من اهم المراحل العمرية التي يمر بها الانسان فهي تمثل المرحلة الوسطى بين مرحلتى الطفولة والشيخوخة، كما انها ايضا مرحلة تدعيم الثقافة القومية واستكمال صيغة اعداد المواطن الصالح، وهي بذلك تلعب دورا هاما في تكوين شخصية المواطن الصالح، لذلك وجب الاهتمام بماته المرحلة واستغلال ميولات الشاب وتوجيهها اذ يشكل الشباب فئة متميزة في أى مجتمع، بل هم أكثر فئات المجتمع حركة ونشاطاً، ومصدراً من مصادر التغيير الاجتماعى ، كما تتصف هذه الفئة بالإنتاج والعطاء والإبداع فى كافة المجالات، فهم المؤهلون للنهوض بمسئوليات بناء المجتمع . وتعد القيم هي الضابط والمعيار الأساسى للسلوك الفردى والاجتماعى، ولا يمكن تحديد الأهداف التربوية لتكون معبرة عن طبيعة الإنسان وطبيعة المجتمع إلا عن طريق القيم، الأمر الذي يؤكد الحاجة إلى المسئولية المشتركة فى تعميق القيم وتنميتها لدى الشباب، عن طريق التخطيط والتنسيق بين كافة مؤسسات المجتمع، لكى لا تكرر مؤسسة أو هيئة ما تفعله المؤسسات الأخرى.

وتعد الرياضة من اهم المجالات التي يميل لها معظم الشباب والتي لم يعد يقتصر دورها على تحقيق النتائج وتمثيل وبالتالي وفي ضوء ما سبق تظهر الحاجة لإجراء مثل هذه الدراسة، فهي محاولة للتعرف على بعض المؤشرات التي تسهم بشكل أو بآخر فى إلقاء الضوء على بعض القيم ذات الأولوية لدى الشباب، وخاصة لدى طلاب التربية الرياضية ، باعتبار أن هذه القيم هي والتنشئة العلمية فى معهد التربية الرياضية مفاهيم تكونت لدى الطلاب

من خلال الخبرات التي يتم اكتسابها خلال التنشئة الاجتماعية.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

ما أهم القيم لدى طلاب معهد التربية الرياضية بينها في ضوء ما افرضته متطلبات العولمة؟

ويتفرع عن التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

1- ما القيم؟ وما أبرز تصنيفاتها؟

2- ما مستجدات العولمة وتأثيراتها على التوجهات القيمية للشباب؟

3- ما واقع الأولويات القيمية لدى طلاب معهد التربية الرياضية؟

أهداف البحث:

- تعرف مفهوم القيم، وأبرز تصنيفاتها.
- تعرف على مستجدات العولمة، ومدى تأثيراتها على التوجهات القيمية لدى الشباب.
- تعرف واقع الأولويات القيمية لدى الشباب لطلاب معهد التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

مفهوم القيم :

مفهوم يدل على مجموعة من التصورات والمفاهيم التي تكون إطاراً للمعايير والأحكام والمثل والمعتقدات والتفضيلات التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته ويراها جديرة بتوظيف إمكانياته وتنحسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

مفهوم مرحلة الشباب:

وهي المرحلة قبل الأخيرة من مراحل التطور الحركي وتقسم إلى مراحل عدة وهي: المرحلة الأولى، المرحلة المتوسطة، ومرحلة الرجولة المتأخرة، و من ثم مرحلة الشيخوخة . وهناك من يقسمها تقسيماً آخر كـ(ماينيل) ، فقد قسمها كالتالي:

أ. الرجولة المبكرة من 20/18 إلى 30 سنة

ب. الرجولة المتوسطة من 45/30 إلى 50 سنة

ج. الرجولة المتأخرة من 50/45 إلى 70/60 سنة

الدراسة الميدانية وإجراءاتها:

أداة الدراسة :

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية في صورة استبيان للقيم.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة ممثلة لشباب الجامعة، وتمثلت هذه العينة في طلاب معهد التربية الرياضية، من جميع الفرق الدراسية وشملت الذكور والإناث.

جدول (1)

يوضح توزيع العينة طبقاً للجنس

الإجمالي	النسبة المئوية	العدد	الجنس
335	81.6	259	ذكر
	18.4	76	أنثى

وكما هو واضح من الجدول السابق فإن عدد الإناث أقل من عدد الذكور

نتائج الدراسة الميدانية :

تحليل الاستجابات طبقاً للجنس (ذكر - أنثى) :

1- القيم الاجتماعية :

ويقصد بها هنا مجموعة القيم التي تعكس علاقة الفرد بالآخرين، وتفاعله معهم، وارتباطه بهم، والتعاون معهم ومساعدتهم، والحرص عليهم، والدفاع عنهم

جدول (2)

يوضح استجابة الذكور والإناث لأهمية بعض القيم

الترتيب	إناث						ذكور						الدرجة	م	
	غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً		الترتيب	غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً			
	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%			ك
1	0.4	3	0.4	3	99.2	700	3	-	-	2.6	4	97.4	155	1	الأسرة
4	-	0	7.6	144	92.4	652	8	0.6	1	19.5	31	79.9	127	2	الصدقة
7	-	-	13.2	93	86.8	614	5	-	-	12	19	88	140	3	التعليم
3	0.4	3	2.7	19	96.9	684	2	-	-	2.6	4	97.4	155	4	الأمانة
12	4.8	34	74.8	528	20.4	144	12	5.6	9	55.4	88	39.0	62	5	المال
2	0.4	3	2	14	97.6	689	1	-	-	1.9	3	98.1	156	6	الدين والعقيدة
9	0.6	4	22.2	157	77.2	545	11	0.6	0	30.2	48	69.2	110	7	مساعدة الآخرين
8	0.6	4	17.9	127	81.5	575	10	1.9	3	28.3	45	69.8	111	8	العطف
6	0.1	1	11.8	83	88.1	622	6	-	-	16.9	27	83.1	132	9	الثقة
11	1	7	28.6	202	70.4	497	7	1.9	3	15	24	83.1	132	10	العمل
10	5.4	38	18	128	76.5	540	9	6.3	10	20.1	32	73.6	117	11	العرض
5	1.2	9	8.8	62	90	635	4	1.3	2	8.8	14	89.9	143	12	طاعة ولي الأمر

جدول (2) يوضح استجابة الذكور والإناث حول مدى اعتزازهم بوطنيتهم وعروبتهم

الدرجة	السؤال	إناث						ذكور					
		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		بدرجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
1	إلى أي حد تعتز بوطنيتهم؟	0.3	2	21.2	150	78.5	554	2	3	25.1	40	72.9	116
-2	إلى أي حد تعتز بانتمائك للثقافة العربية؟	1.5	11	16.6	117	81.9	578	1.9	3	16.3	26	81.8	130

جدول (3)

يوضح استجابة الذكور والإناث حول أهم القيم التي يجب اكتسابها

الترتيب	إناث						الترتيب	ذكور						الدرجة	م
	غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً			غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً			
	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%	ك		
11	4.1	29	47.2	333	48.7	344	12	3.2	5	50.3	80	46.5	74	1	الاستقلال الذاتي
6	0.3	2	24.7	174	75	530	3	-	0	16.4	26	83.6	133	2	العمل الجاد
3	0.9	6	18.8	133	80.3	567	2	-	0	13.8	22	86.2	137	3	الإحساس بالمسئولية
13	15.6	110	63.2	446	21.2	150	13	13.8	22	63.6	101	22.6	36	4	الخيال الابتكاري
5	1.2	8	23.5	166	75.3	532	7	0.6	-	23.3	37	76.1	121	5	التسامح
2	0.4	3	13	92	86.5	611	4	0.6	1	17	27	82.4	131	6	احترام الآخرين
10	1.7	12	47.5	335	50.8	359	11-	5.7	9	35.2	56	59.1	94	7	الادخار وعدم الإسراف
7	1.4	10	25.2	178	73.4	518	5	1.9	3	17.6	28	80.5	128	8	العزيمة
1	0.8	5	7	50	92.2	651	1	1.9	3	6.3	10	91.8	146	9	الإيمان
12	10.3	73	47.2	333	42.5	300	10	5.6	9	34	54	60.4	96	10	الإيثار
4	1.4	10	19.7	139	78.9	557	8	2.5	4	23.9	38	73.6	117	11	الطاعة
8	1	7	26	184	73	515	9	2.5	4	30.8	49	66.7	106	12	أدب الاستماع
9	1.8	13	31.3	221	66.9	472	6	3.2	5	20.1	32	76.7	122	13	التعبير بجرية

جدول (4)

يوضح استجابة الذكور والإناث لإيجاد مبرر/ أو عدمه، لبعض السلوكيات

الترتيب	إناث						ذكور						الدرجة	م	
	لا أعرف		يمكن تبريره		لا يمكن تبريره		الترتيب	لا أعرف		يمكن تبريره		لا يمكن تبريره			
	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%			ك
5	2.3	16	19.1	13.5	78.6	555	6	5.6	9	17	27	77.4	123	1	التهرب من دفع الأجرة في المواصلات العامة
6	12.7	90	17.6	124	69.7	492	7	10	16	14.5	23	75.5	120	2	عدم دفع الغرامة إذا سنت لك الفرصة
9	3.3	23	7.8	55	89	628	10	5	8	5	8	90	143	3	قبول شخص رشوة أثناء أداء واجباته
2	2.1	15	30.8	217	67.1	474	4	7	11	23.8	38	69.2	110	4	الإجهاض
1	8.9	63	62.3	440	28.8	203	4.4	7	11	57.8	92	35.2	56	5	الطلاق
8	5.1	36	10.2	72	84.3	595	8	4.4	7	7.5	12	88.1	140	6	الانتحار
4	13.9	98	29	205	57.1	403	3	13.2	21	25.7	41	61	97	7	العتور على مبلغ في طريق الاحتفاظ به
10	6.2	44	6.8	48	87	614	12	9.4	15	5.7	9	84.9	135	8	النفاق
7	5.2	37	10.6	75	84.4	596	5	5.6	9	17	27	77.4	123	9	الكذب
11	6.2	44	6.4	45	87.4	617	9	8.2	13	6.3	10	85.5	136	10	الرياء
3	14.2	100	30.6	216	55.2	390	2	15.1	24	34	54	50.9	81	11	مخالفة قواعد المرور

2- القيم السياسية :

ويقصد بها هنا مدى فهم الطلاب للحوار الديمقراطي، والميل للسلطة، واحترام الملكية العامة، والتصدي للمظاهر السلبية التي يراها

جدول (5) يوضح استجابة الذكور والإناث حول بعض ردود الأفعال السياسية

م	العبارة	ذكور						إناث							
		فعلته		ربما أفعل		لن أفعل		الترتيب	فعلته		ربما أفعل		لن أفعل		
		%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%	ك	
1	التوقيع على عريضة مطالب	26	16.3	86	54.1	47	29.6	2	207	29.3	328	46.4	171	24.3	1
2	حضور اجتماعات غير قانونية	5	3.1	26	16.3	128	80.5	4	10	1.5	92	13	604	85.5	3
3	الانضمام إلى أحزاب غير رسمية	7	4.4	20	12.6	132	83	3	8	1.1	114	16.2	584	82.7	4
4	المشاركة في مظاهرات سلمية	51	32.1	69	43.4	39	24.5	1	207	29.3	328	46.4	171	24.3	1

جدول (6) يوضح استجابة الذكور والإناث حول أفضل نظام سياسى للمجتمع

م	الدرجة	العبارة	ذكور						إناث							
			أفضل		أفضل إلى حد ما		سئ		الترتيب	أفضل		أفضل إلى حد ما		سئ		
			%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%	ك	
1	1	نظام قوى يحترم الحرية البرلمانية وحرية الانتخابات	136	85.5	20	12.6	3	1.9	1	565	80	138	19.5	3	0.5	1
2	2	نظام يحترم آراء خبراء المنظمات والمهنيين غير الحكومية	69	43.4	79	49.7	11	6.9	3	324	45.9	293	41.5	89	12.6	2
3	3	نظام سياسى قائم على الحكم العسكرى	23	14.5	63	39.6	73	45.9	4	70	9.9	232	32.9	404	57.2	4
4	4	نظام سياسى يقوده العلماء	71	44.6	72	45.3	16	10.1	2	207	29.3	417	59.1	82	11.6	3

جدول (7) يوضح استجابة الذكور والإناث عن مدى احترام حقوق الإنسان الآن في المجتمع

م	الاتجاه	ذكور			إناث		
		ك	%	الترتيب	ك	%	الترتيب
1	يوجد احترام كبير لحقوق الإنسان	36	22.7	3	99	14	3
2	يوجد بعض الاحترام	85	53.4	1	475	67.3	1
3	لا يوجد احترام على الإطلاق	38	23.9	2	132	18.7	2

3 - القيم الاقتصادية :

ويقصد بها هنا : ميل الطلاب للمنفعة، كالثروة، والمال، وقدرتهم على الإدخار، والتخطيط للعمل، ومدى رضاهم عن وضعهم المالي، ومناسبة الوظيفة لقدراتهم

جدول رقم (8)

يوضح استجابة الذكور والإناث حول مدى رضاهم عن وضعهم المالي

م	الدرجة العبارة	ذكور						إناث					
		راض تماماً		راض إلى حد ما		غير راض تماماً		راض تماماً		راض إلى حد ما		غير راض تماماً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	إلى أي مدى أنت راض عن وضعك المالي؟	50	31.4	89	56	20	12.6	284	40.2	379	53.7	43	6.1

جدول (9)

يوضح درجة موافقة الذكور والإناث على بعض العبارات

الترتيب	إناث						ذكور						نوع الاستجابة العبارة	م	
	لا أوافق		وافق إلى حد ما		أوافق جداً		الترتيب	لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق جداً			
	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%			ك
1	0.3	2	0.8	6	98.9	698	2	1.2	2	5.7	9	93.1	148	1 العمل عبادة	
4	4.2	30	59.8	422	36	254	4	7.5	12	60.4	96	32.1	51	2 أحد مظاهر متعق الحقيقية جلوسى مع أصدقائى أو مشاهدة التليفزيون	
2	1.7	12	8.2	58	90.1	636	1	0.6	1	3.8	6	95.6	152	3 العمل يجعل حياتى ذات قيمة	
3	18.1	128	21.7	153	60.2	425	3	7.5	12	20.8	33	71.7	114	4 أذهب إلى عملى يومياً لأنه مصدر رزقى الوحيد	

5- القيم البيئية :

ويقصد بها هنا مدى حفاظ الطلاب على البيئة، وحمايتها، والاهتمام بجمالها

جدول (10) يوضح استجابة الذكور حول درجة الموافقة على بعض العبارات

الترتيب	إنـاث						ذكـور						الدرجة العبارة	م	
	لا أوافق		أوافق		أوافق بشدة		الترتيب	لا أوافق		وافق		أوافق بشدة			
	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك	%			ك
2	8.2	58	38.1	269	53.7	379	3	4.4	7	49	78	46.5	74	سوف أحصص جزءاً من دخلي للبيئة إذا كنت على يقين أن هذا المال سوف يستخدم في مكافحة التلوث	1
3	8.3	59	47.9	338	43.8	309	2	4.4	7	45.9	73	49.7	79	أوافق على استخدام المال الناتج عن زيادة الضرائب لمنع تلوث البيئة	2
4	47.7	337	41	290	11.3	80	4	39.6	63	30.8	49	29.5	47	على الحكومة العمل على مكافحة تلوث البيئة ولكن دون أن تكلفني أى مال	3
1	1	7	22.9	162	76.1	537	1	0.6	1	21.4	34	78	124	جعل المدن والقرى أكثر جمالاً وحدائث	4

جدول (11) يوضح رأى الذكور والإناث حول العبارتين

م	الاتجاه	ذكور			إناث		
		ك	%	الترتيب	ك	%	الترتيب
1	يجب أن تعطى حماية البيئة الأولوية حتى ولو أدى ذلك إلى بطء في النمو الاقتصادي وعدم توفير وظائف	86	54.1	1	449	63.6	1
2	يجب أن يكون النمو الاقتصادي وإيجاد الوظائف في مقدمة الأولويات حتى ولو عانت البيئة ما تعانیه	73	45.9	2	257	36.4	2

1- القيم الاجتماعية:

جدول (12) يوضح استجابة حول درجة أهمية بعض القيم

م	الدرجة	أولاً						ثانياً					
		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	الأسرة	204	99.00	1	5.00	113	99.1	1	9.00	0	0	0	0
2	الصدقة	148	71.8	58	28.2	74	64.9	39	34.2	1	9	11	9
3	التعليم	187	90.8	19	9.2	101	88.6	12	10.5	1	9	4	9
4	الأمانة	195	94.7	10	4.9	110	96.5	4	3.5	0	0	2	0
5	المال	36	17.5	15 4	74.8	27	23.7	80	70.2	7	6.1	12	6.1
6	الدين والعقيدة	200	97.1	6	2.9	110	96.5	3	2.6	1	9.00	3	9.00
7	مساعدة الآخرين	145	70.4	60	29.1	80	70.2	31	27.2	3	2.6	10	2.6
8	العطف	152	73.8	54	26.2	86	75.4	26	22.8	2	1.8	7	1.8
9	النقطة	176	85.4	30	14.6	95	83.3	19	16.7	0	0	5	0
10	العمل	152	73.8	52	25.2	85	74.5	27	23.7	2	1.8	8	1.8
11	العرض	192	93.2	11	5.3	84	73.7	20	17.5	10	7.9	9	7.9
12	طاعة ولي الأمر	193	93.7	10	4.9	90	78.9	20	17.5	4	2.6	6	2.6
م	الدرجة	ثالثاً						رابعاً					
		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%

	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	0	0	0.9	4	99.1	451	3	2.2	2	1.1	1	96.7	87	الأسرة	1
6	0	0	20.2	61	79.8	394	7	0	0	18.9	17	81.1	73	الصدقة	2
7	0	0	12.9	67	87.1	388	6	0	0	15.0 0	13	85.6	77	التعليم	3
3	0	0	2.00	9	98.00	446	0	0	0	2.2	2	97.8	88	الأمانة	4
12	5.00	15	71.2	322	23.8	118	12	5.6	5	66.7	60	27.8	25	المال	5
2	0	0	1.5	7	98.5	448	2	2.2	2	1.1	1	96.7	87	الدين والعقيدة	6
9	0	0	21.3	97	78.7	358	8	1.1	1	18.9	17	80.00	72	مساعدة الآخرين	7
8	0.7	3	20	75	79.3	377	10	1.1	2	18.9	17	78.9	71	العطف	8
5	0	0	12.8	53	87.2	402	5	1.1	1	8.9	8	90.00	81	الثقة	9
11	1.0	6	26.1	129	72.7	320	9	0.0	0	20.0 0	18	80.00	72	العمل	10
10	5.5	32	18.5	103	76.00	320	11	3.3	3	28.9	26	67.8	61	العرض	11
4	0.4	2	8.8	40	90.8	413	4	2.2	2	6.7	6	91.1	82	طاعة ولي الأمر	12

جدول (13) يوضح استجابة طلاب حول أهم القيم التي يجب اكتسابها

م	الدرجة	أولاً						ثانياً								
		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً		مهم جداً		مهم إلى حد ما		غير مهم مطلقاً				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	الاستقلال الذاتي	91	44.2	97	47.1	18	8.7	7	51.8	59	51.8	53	46.5	2	108	11
2	العمل الجاد	73	84.0	32	15.5	1	0.5	10	79.8	91	79.8	23	20.2	0	0.0	4
3	الإحساس بالمسؤولية	70	82.5	34	16.5	2	1.0	11	86.8	99	86.8	13	11.4	2	1.8	2
4	الخيال الابتكاري	56	27.2	126	61.2	24	11.7	12	28.9	33	28.9	71	62.3	10	8.8	12
5	التسامح	64	79.6	41	19.9	1	0.5	13	70.2	80	70.2	34	29.8	0	0.0	8
6	احترام الآخرين	80	87.4	25	12.1	1	0.5	9	81.6	93	81.6	20	17.5	1	0.9	3
7	الإدخار وعدم الإسراف	119	57.8	81	39.3	6	2.9	6	28.9	33	28.9	71	62.3	10	8.8	13
8	العزيمة	160	77.7	40	19.4	6	2.9	3	76.3	87	76.3	25	21.9	2	1.8	5
9	الإيمان	190	92.2	13	6.3	3	1.0	1	96.5	110	96.5	4	3.5	0	0.0	1

10		9.7		11		43.0		49		47.4		54		8		10.2		21		49.0 0		101		40. 8		84		الإيثار		10	
7		0.9		1		26.3		30		72.8		83		2		2.0		4		16.5		34		81.6		168		الطاعة		11	
6		0.9		1		26.3		30		72.8		83		4		4.0		8		24.8		51		71.4		147		أدب الاستماع		12	
9		2.6		3		29.8		34		67.5		77		5		5.5		11		27.2		56		67.5		139		التعبير بحرية		13	
رابع														ثالث																	
الترتيب		غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً		الترتيب		غير مهم مطلقاً		مهم إلى حد ما		مهم جداً		الدرجة		م													
%		ك		%		ك		%		ك		%		ك		%		ك													
10	2.8	13	48.4	220	48.8	222	11	1.1	1	47.8	43	51.1	46	الاستقلال الذاتي	1																
5	0	-	26.6	121	73.4	334	5	1.1	1	26.7	24	72.2	65	العمل الجاد	2																
13	11.9	54	80	364	8.1	37	9	2.2	2	31.1	28	66.7	60	الإحساس بالمسئولية	3																
12	18.5	84	64.6	294	16.9	77	13	15.6	14	62.2	56	22.2	20	الخيال الابتكاري	4																
4	1.3	6	22.4	102	76.3	347	6	2.2	2	28.9	26	68.9	62	التسامح	5																
2	0	-	13.2	60	86.8	395	2	2.2	2	15.6	14	82.2	74	احترام الآخرين	6																
9	1.7	8	46.2	210	52.1	237	10	4.4	4.4	42.2	38	53.4	48	الإدخار وعدم الإسراف	7																
6	0.8	4	26.2	119	73	332	4	1.1	1	24.5	22	74.4	67	العزيمة	8																
1	0.8	3	7	32	92.3	420	1	2.2	2	12.2	11	85.6	77	الإيمان	9																
11	8.3	38	44.4	202	47.3	215	12	13.3	12	38.9	35	47.8	43	الإيثار	10																
3	1.3	6	21.1	96	77.6	353	3	3.3	3	18.9	17	77.8	70	الطاعة	11																
7	0.5	2	26.8	122	72.7	331	7	-	0	33.3	30	66.6	60	أدب الاستماع	12																
8	0.9	4	29.2	133	69.9	318	8	-	0	33.3	30	66.6	60	التعبير بحرية	13																

توصيات الدراسة ومقترحاتها :

يوصي الباحث بما يلي :

- 1- لفت الانتباه إلى أهمية الرياضة في تنمية القيم الإيجابية التي أشارت إليها الدراسة.
- 2- زيادة المقررات التي تناقش القيم في الجامعة، والعمل على تطبيق المنهج المتكامل في المواد الدراسية الذي يساعد على ترسيخ القيم بشكل مباشر وغير مباشر خاصة وحدة التربية الرياضية.
- 3- ضرورة العمل على التصدي للقيم السلبية السائدة في محيط الطلاب، والعمل على تغييرها أو تعديلها، خوفاً من سيطرتها على سلوك وتصرفات.

المراجع:

- 1- أحمد ، لطفي بركات . (1986)، " في فلسفة التربية " . الرياض : دار المريخ للنشر .
- 2- بليقيس ، أحمد . (1986) "الاتجاهات وطرائق تعديلها وقياسها في التعليم المدرسي (EP/16) عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث .
- 3- حجوة ، غازي . (1986) " القيم والاتجاهات وطرائق تعليمها في مادة اللغة العربية (A36/86) عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث .
- 4- طهطاوي ، سيد أحمد . (1996) . " القيم التربوية في القصص القرآني " ، مصر : دار الفكر العربي ط 1 .
- 5- العادلي ، فاروق محمد () " التربية وغرس القيم " مجلة التربية (قطر) العدد (72) ص 77-81 .
- 6- عبد الوهاب ، هاشم سعيد ، (1986) " دور المعاهد التقنية في مجتمع عربي متغير " المجلة العربية لبحوث التعليم العالي . العدد 5-6 .
- 7- علوان ، عبدالله ناصح . (1981) " تربية الأولاد في الإسلام " بيروت : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع .
- 8- الغزالي ، محمد . (1980) " خلق المسلم " . دمشق - بيروت : دار القلم . ط 2 .
- 9- الغزالي ، محمد ، (1979) " حصاد الغرور " . القاهرة : المختار الإسلامي . ط 2
- 10- غزوي ، زهير (1993) " نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة " بيروت : دار المبتدأ للطباعة والنشر . ط 1

- 11- القرنشاوي ، عبد الجليل وآخرون ، (1963) " الموجز في أصول الفقه " القاهرة : جامعة الأزهر - كلية الشريعة . ط 1
- 12- قطب ، سيد (1978) . " خصائص التصور الإسلامي ومقوماته " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط 4 .
- 13- قطب ، محمد (1982) " منهج التربية الإسلامية . الجزء الأول " بيروت - القاهرة : دار الشروق ط 6 .
- 14- المجلس القومي للتعليم والبحث العمي والتكنولوجيا (1993) " تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب " دراسات تربوية . المجلد (8) ، الجزء (55) ص ص : 232-214 .
- 15- محمد ، عبد الراضي إبراهيم . (1989) " موقع القيم من بعض فلسفات التربية " دراسات تربوية . المجلد ج/16 ص ص : 31-11 .
- 16- الناشف، عبد الملك (1981) " القيم وطرائق تعليمها وتعلمها " EP/13 عمان - الأردن : دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث .