أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية

الدكتور وليد محمد شاهين : جامعة القدس - فلسطين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية في جامعة القدس.

وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وأختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وتألفت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من طلبة دائرة التربية الرياضية ، وإستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تضمن الإستبيان بالنسبة لأسباب العزوف أربعة محاور هي (النفسي، الإجتماعي، الإقتصادي، الأكاديمي).

وللأجابة على تساؤلات الدراسة إستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والإنحراف المعياري وإختبار (ت).

وقد أظهرت النتائج أن أكثر الأسباب حدة لعزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية كان هذا متمثلاً بالمحور الإقتصادي ثم المحور الأكاديمي ثم المحور النفسي ثم المحور الإجتماعي.

وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بتوجيه الطلاب وتشجيعهم نحو تحكيم البطولات والالعاب الرياضية المختلفة من خلال المحاضرات والندوات والدورات، وكما أوصت أيضا بضرورة تشكيل لجنة داخلية معينة تعنى بشؤون التحكيم ومتابعته مع الطلاب.

الكلمات المفتاحية: العزوف، التحكيم

Abstract :

Reasons for abstaining the students of Department of physical Education refereeing team games

The purpose of the current study was to the descriptive approach was used. Forty students were selected randomly from the Department of physical education. A questionnaire for the study purpose was used and consisted of for domains (psychological, social, financial and academic).
Means, standard deviation, percentages and T test were performed.
Results showed that the most reason was the financed, academic, psychological and social domains respectively.
It was recommended to uncovering and direct students towards refereeing different championships using seminars and lectures and forming committee that concerns and follows up retreating issues.

***Keywords**: Abstaining , Refereeing.*

المقدمة وأهمية الموضوع:

أصبحت الرياضة الآن من أهم مقاييس الحضارة والتقدم ومجالاً هاماً من مجالات التنافس بين الدول المتقدمة التي ترى أفرادها ومجتمعاتها واضعة النشاط الرياضي من أهم عوامل بناء شعوبها .

وتسير دولة فلسطين الآن بخطوات واسعة وسريعة نحو تطوير المستوى الرياضي والإرتقاء بالحركة الرياضية للوصول إلى المستويات العالية عن طريق الإهتمام بتطوير مستوى العاملين في المجال الرياضي من مدربين وإداريين وحكام ولاعبيين.

وأن الوصول إلى المستويات العالية في الألعاب المختلفة، لا بد وأن يصحبه مع الاعداد الشامل تظافر جهود جميع العاملين والمسؤولين من مدربين وإداريين وحكام ولاعبين نحو الارتقاء بمستوى اللعبة رغبة في تبوء مكانة مرموقة على الصعيدين الإقليمي والدولي.

وعلى الرغم من إهتمام المجلس الأعلى بالإتحادات الرياضية التي تهدف إلى رفع كفاءة الحكام، إلا أنه يوجد نقص في الحكام العاملين والمعتمدين في سجلات الاتحادات الرياضية، وهذا ما كشفت عن الدراسة الميدانية التي قامت بها لجنة التطوير الرياضي على أنه يوجد نقص واضح في الحكام العاملين بمختلف الدرجات. ومن هذا المنطلق بدأت لجنة الحكام المركزية التابعة لكل إتحاد على تأهيل الحكام وإختبارهم وترقيتهم إلى درجات أعلى ورفع مستوى تأهيليهم عن طريق الحلقات الدراسية المختلفة وتوجيهم دائماً إلى أنسب أساليب التحيكم للعمل بدقة وتنظيم وتنفيذ مواد القانون الدولي.

ويرى الباحث أن إرتفاع مستوى التحكيم من شأنه أن يترك أثراً أيجابياً لدى اللاعبين والإداريين ، الأمر الذي يبعث في كل عنصر من هؤلاء الطمأنينة ويؤدي إلى قيام كل منهم بدوره ويتفرغ له. هذا وقد أكد الإتحاد الوطني الأمريكي للمدربين (National Coaching Foundation, 1998) على أهمية ألمام ومعرفة المدربين للأنظمة والقوانين والقواعد الخاصة بالاتحاد المعني لما لها من أهمية في زيادة فاعلية التدريب وضمان اللعب بالأضافة لأن معرفة الأنظمة والقوانين تمنع الرياضيين من التعرض للعقوبات.

أن لتحكيم أثر كبير في إدارة المباريات وبث روح الطمأنينة في نفوس اللاعبين والمدربين والجمهور نظراً لما يتسم به من حيدة ونزاهه. كما ان الحكم أحد الاركات الاساسية للعبة حيث يسهم التحكيم السليم في التقدم بما يؤثر في الارتفاع بالمستوى المهاري للاعبين بصورة فعالة كما يوفر لهم الطمأنينة، فاللاعب إذا ما شعر بإرتياح نحو التحكيم فإنه ينصرف بكل جهده ويتفرغ تماماً بكل حواسه لإنجاح مهمته في اللعب(أبو خليفة، 1994).

وأن التحكيم العادل في الرياضة عملاً لابد منه إذا ما أردنا رفع المستوى فيها، لسبب جوهري، هو أن ثقة اللاعب وأطمئنانه إليه يتركان له المجال ليتفرغ ويركز إنتباهه إلى مسابقته.

إن عملية التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في إدارته للمباريات، كما ان كل الإتحادات الدولية دون استثناء قد قدرت الحكم وإعتبرته أجدر بالتكريم والتقدير فجعلته أول

من يدخل الملعب أو يعتليه وهذا في حد ذاته تقديراً لدور الحكم في العملية التربوية التعليمية التي تتم من خلال المباريات، وقد يتعمد المدربين أو الاداريين المسؤوليين عن الفريق إتخاذ تصرفات غير تربوية كالإحتجاج على الحكم أو التلفظ بالفاظ لا تليق بمربين وهذا شأنه أن يمس من قدسية الحكم، كل ذلك يتطلب من الحكم التصرف الحكيم بما يضمن نجاح المباراة أو الوصول بها إلى بر الأمان.

أن تفاوت الافراد في تقديرهم لممارسة التحكيم ينبع من التنشئة الاجتماعية والنفسية والأكاديمية وأسباب أخرى لها دور في ذلك، كما أن نظرة المجتمع للتحكيم يعزز إقبال الطلبة على هذه الممارسات إذا كانت نظرة المجتمع إيجابية ، أما إذا كانت سلبية فسوف يؤدي ذلك إلى عزوف الطلبة عن هذه الممارسات الهامة.

والملاحظ أن المجتمع العربي من المجتمعات التي تتوقع من الرجل ممارسة أكثر للتحكيم من الانثى لأسباب إجتماعية وأكاديمية ولأنها تحتاج إلى القوة والشجاعة والمجهود الكبير وهذه الصفات متوقعة من الرجل في المجتمع العربي عامة. ومن المهم ان نذكر أيضا أن المجتمع العربي والمجتمع الفلسطيني خاصة يتميز بالنظرة المحافظة نحو حركة الانثى.

ويرى الباحث ان أغلب مدرسي التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية لا يملكون المهارات المتقنة ولا حتى القوانين الأساسية للألعاب الرياضية لتقديمها لطلاب آخرين وهذا يؤدي إلى إخراج جيل لا يملك مهارة رياضية ولا حتى قانون لأي لعبة رياضية مما يصعب رفد المنتجات الوطنية باللاعبين وكذلك رفد الإتحادات الرياضية بالحكام المميزين.

ومن خلال المحاضرات التي تعطى للطلبة في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس نجد أن الوقت الذي يعطي لمعرفة القانون للعبة غير كافي أو حتى التدريب على ممارسة التحكيم قليل جداً ، مع أنه مهم جداً للإرتقاء بمستوى اللعبة.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من خلال النقاط التالية:

1. يستمد البحث أهميته من أهمية التحكيم إذ يعد من أهم الدعامات الأساسية للنهوض والإرتقاء بالمستوى الفني للعبة.
2. يعتبر البحث الأول من نوعه في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس على حد علم الباحث من خلال إطلاعه على المراجع والدراسات المتعلقة بالتحكيم يفسر عزوف طلبة دائرة التربية الرياضة عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.
3. وضع نتائج البحث أمام المسؤولين في دائرة التربية الرياضية يجعلهم أكثر تحمساً لمعالجتها في ضوء واقعهم وإمكاناتهم.
4. أن التعرف على أسباب العزوف قد يؤدي إلى معالجتها وبالتالي يؤدي إلى توفير المناخ الجيد للطلبة للإرتقاء بالمستوى التحكيمي نحو الأفضل.

مشكلة البحث:

إن نجاح أي لعبة يرتكز على العديد من العناصر ومن أهمها الامكانات المادية والفنية والمعرفية إضافة إلى أهمية التدريب والتحكيم، حيث يكتسب التحكيم أهمية من أنه يعمل على رفع مستوى اللاعبين بما فيه إرشادهم وتدريبهم على مراعاة القواعد الصحيحة للعبة(الربيعي، 2005). ولكن من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين أن هناك نقصاً واضحاً في كم الدراسات والمراجع العلمية التي طرقت مجال التحكيم مقارنة مع الدراسات الأخرى، على الرغم من أهمية التحكيم في رفع مستوى اللعبة، حيث أن التحكيم الجيد الكفء يسهم بصورة فعالة وناقدة على رفع مستوى اللعبة ويوفر الامان والطمأنينة نظراً لما به من مواقف حساسة.

ومن خلال عملي في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس ومن خلال المعرفة الميدانية واحتكاكي بطلبة دائرة التربية الرياضة ومدرسي التربية الرياضية وجدت أن هناك عزوفاً لدى طلبة الدائرة عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية وحتى وإن مارسوا فهم قلة مع أنهم الأجدر في ممارسة التحكيم من غيرهم كونهم يدرسون في دائرة التربية الرياضية وعندهم معرفة بالقوانين أكثر من غيرهم. وتبين لدى الباحث أنه لا يمارس التحكيم إلا أعداد قليلة جداً من مجموع طلبة الدائرة وتقتصر الممارسة للتحكيم على بعض الألعاب الجماعية فقط.

أهداف البحث:

هدف البحث إلى :

1. التعرف على أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.
2. التعرف على الفروق في العزوف بين الطلاب والطالبات عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.

تساؤلات الدراسة أو البحث:

سعت هذه الدراسة أو هذا البحث للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما هي أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.
2. هل توجد فروق في العزوف عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية تعزي لمتغير الجنس.

الأبحاث والدراسات السابقة:

قام الربيعي (2005) بإجراء دراسة بعنوان منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات التحكيمية وأثره في أداء حكام كرة القدم، ولقد هدفت الأطروحة الى إعداد منهج تدريبي لبعض القدرات التحكيمية والتعرف على تاثير المنهج التدريبي في بعض القدرات التحكيمية والأداء لدى عينة البحث التجريبية.وأستخدم الباحث المنهج التجريبي في واحد من تصميماته الأساسية المسمى بتصميم المجموعتين المتكافئتين نظراً لملائمة هذا التصميم لطبيعة مشكلة البحث إذ تم توزيع

العينة إلى مجموعتين بواقع (15) حكماً لكل مجموعة، تاخذ المجموعة الضابطة المنهج التقليدي المعد من قبل لجنة الحكام المركزية في إتحاد كرة القدم المركزي فيما تاخذ المجموعة التجريبية المنهج التدريبي الذي اعده الباحث ، وبعد تجانس العينة وتكافئها وتحديد القدرات التحكيمية وإختباراتها تم اجراء الاختبار القبلي ومن ثم تم إعطاء المنهج وإعادة الأختبارات في الأختبار البعدي ليظهر التطور الحاصل في العينة. وإستنتج الباحث ان هناك وجود فروق معنوية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج إختبارات القدرات التحكيمية، وأن هنالك تطور ملحوظ من أفراد المجموعة التجريبية من خلال أفضلية النتائج التي ظهرت قياسا بأفراد المجموعة الضابطة وأن للتدريب الفتري المرتفع الشدة الإقل من القصوي أثر مهم في تنمية القدرات التحكيمية خلال مدة الإعداد الخاص.

وأوصت الدراسة بضرورة إعتماد مكونات الحمل التدريبي الذي طبق اثناء المنهج التدريبي عند تدريب مستويات مناظرة لمستوى عينة البحث، وإعتماد التدريب الفتري المرتفع الشدة لأقل من القصوي خلال مدة الإعداد الخاص لتطوير القدرات التحكيمية، وإجراء دراسات مشابهة على فئة أخرى من الحكام وبإستعمال الإختبارات نفسها.

قام الدرادكة (2001) بإجراء دراسة بعنوان أسباب عزوف الجمهور عن حضور مباريات كرة اليد في الأردن والحلول المقترحة لها وذلك بهدف التعرف على أسباب عزوف الجمهور عن حضور مباريات كرة اليد في الأردن، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية ، وأختار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية وتألفت عينة الدراسة من (335) فرداً يمثلون(اللاعبين، الحكام، الإعلاميين، الجمهور) وإستخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تضمن الإستبيان بالنسبة لأسباب العزوف ستة محاور هي (الفني، الإقتصادي، الأمن والسلامة، الإداري، التنظيمي، التحكيم، الإعلام والتسويق).

وللإجابة على تسؤلات الدراسة إستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، الإنحراف المعياري، تحليل التباين الآحادي أختبار (SNK) للمقارنات البعدية للمحاور الدالة احصائياً.

وقد أظهرت النتائج أن أكثر الأسباب حدة لعزوف الجمهور عن حضور مباريات كرة اليد في الاردن هي ضعف نواحي الإعلام والتسويق للبطولات والمباريات ، بالاضافة إلى انخفاض مستوى التحكيم وعدم متابعة الاتحاد للحكام وصقلهم وتطويرهم.

وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بجوانب التسويق للبطولات والدعاية والاعلان وتوسيع قاعدة اللعبة وأنشطتها لتشكل الفئات العمرية المختلفة وإجراء دراسات مشابهه على ألعاب جماعية وفردية أخرى.

قام الشيخلي (2001) باجراء بحث بعنوان تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية عند حكام كرة القدم حسب اختبار كوبر، وهدف البحث إلى معرفة أثر إستخدام المنهج التدريبي القترح على نتائج اختبارات حكام كرة القدم ، وأيضا الارتقاء بالمستوى البدني لحكام كرة القدم العراقيين من أجل الإيفاء بالمتطلبات البدنية والضرورية لقيادة المباريات بسهولة واقتدار رغم إتباع الأساليب الحديثة في اللعب. وإشتملت عينة البحث على 24 حكماً من حكام الدرجة الأولى في بغداد فقط والمعتمدين في الإتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي2000-2001م.ولقد إستنتج الباحث أن هناك تحسن في مستوى الاداء الحركي لأفراد عينة البحث، وذلك من خلال الفروق المعنوية التي أظهرتها الدراسة بين الإختبارات القبلية والبعدية في إختبار كوبر التي خضعت لها عينة البحث ولصالح الإختبارات البعدية نتيجة تأثير المنهج التدريبي المقترح.

وأوصت الدراسة بضرورة إخضاع حكام كرة القدم الى مناهج تدريبية مركزية معدة من قبل مجلات علمية متخصصة في عملية التدريب.

قام أبو خليفة (1994) بإجراء دراسة بعنوان المعوقات التي تواجه حكام الالعاب الجماعية المعتمدة أولمبيا في الاردن والحلول المقترحة لها، وذلك بهدف معرفة درجة شيوع المعوقات التي تواجه حكام الألعاب الجماعية، والتعرف على الحلول المقترحة لتلك المعوقات وأيضاً إجراء مقارنات بهذه المعوقات والحلول المقترحة تبعاً لمتغيرات (نوع اللعبة ودرجة الحكم والخبرة والمؤهل العلمي وممارسة الحكم السابقة للعبة).

وتكونت عينة الدراسة (160) حكماً تم أختيارها بطريقة الحصر الشامل، وتم بناء إستبيان تكون من (87) فقرة، قسم قسمين: أشتمل القسم الأول على (52) فقرة للمعوقات ووزعت على خمس مجالات هي إدارة الاتحاد (14) فقرة والجمهور الرياضي (9) فقرات والمدرب أو الاداري (7) فقرات.

وقد تم تحليل البيانات إحضائياً بإستخدام المتوسطات و النسب المئوية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) وختيار شيفيه (Scheffe Test) للمقارنات البعدية على المجالات الدالة إحصائياً.

وقد أظهرت الدراسة أن درجة شيوع المعوقات الكلية جاءت بدرجة كبيرة حيث وصلت النسب المئوية إلى (75.5 %) وجاءت الحلول المقترحة الكلية حلولاً مناسبة بدرجة كبيرة، إذ وصلت النسب المئوية إلى (85.1%) وقد أظهرت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة شيوع المعوقات الكلية والحلول المقترحة الكلية تعزي لمتغير نوع اللعبة المؤهل لعلمي وممارسة الحكم السابقة للعبة، وأظهرت كذلك وجود فروق دالة إحصائياً في درجة شيوع المعوقات الكلية والحلول المقترحة الكلية تعزى لدرجة الحكم بين الحكام الدوليين وحكام الدرجة الثانية لصالح حكام الدرجة الثانية، وجاءت الظروف الدالة إحصائياً بين الحكام الدوليين وحكام الدرجة الثالثة لصالح حكام الدرجة الثالثة وأظهرت أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في درجة شيوع المعوقات الكلية والحلول المقترحة الكلية تعزى للخبرة بين الحكام ذوي الخبرة (1-2) سنتين والحكام ذوي الخبرة أكثر من (4 سنوات) لصالح الحكام ذوي الخبرة أكثر من

(2-1) سنين، وجاءت الفروق دالة إحصائياً بين الحكام ذوي الخبرة أكثر من (2-4) سنوات والحكام ذوي الخبرة أكثر من (4 سنوات) لصالح الحكام ذوي الخبر أكثر من (2-4) سنوات.

وأوصت الدراسة بضرورة إهتمام وسائل الأعلام المختلفة في توعية اللاعبين والجماهير الرياضية على شرح قوانين الألعاب الجماعية، وبضرورة توفير فرص الحماية الامنية للحكام بمختلف الوسائل أيضاً، والعمل على توفير فرص الاحتكاك الخارجي لهم، وبضرورة وضع نظام حوافز للحكام المتميزين.

قام عويدات ، عبدالله ، والربضي، كمال ، وعليان، خليل (1988) باجراء دراسة بعنوان أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الاردنية عن ممارسة الانشطة الرياضية وهدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف الطالبات في الجامعة عن ممارسة الأنشطة الرياضية وقد حدد الباحثون ستة أبعاد رئيسية تساهم في عزوف الطالبة عن ممارسة الرياضية وهي:

البعد النفسي، الإجتماعي، الأكاديمي، الإقتصادي، الديني، المعرفي، وقد بنيت فقرات لقياس كل بعد من الأبعاد المذكورة سابقاً.

تكون مجتمع الدراسة من الطالبات الملتحقات بالدراسة النظامية في الجامعة الأردنية لعام 1986/85، وقد بلغ عددهن 5447 طالبة حيث تم أختيار 400 طالبة من مستويات السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة بشكل عشوائي من مختلف كليات الجامعة.

وقد دلت الدراسة على أن العوامل الواضحة التي لقيت دوراً كبيراً في عزوف أفراد العينة من طالبات السنوات الاربعة المختلفة يمكن أن تعزى أقواها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي وقد أوصى الباحثون بضرورة تعميق اتجاهات الطالبات نحو مختلف الانشطة الرياضية من خلال مواد دراسية تعطي لهن في مختلف السنوات مع تخصيص أماكن للفتيات لممارسة بعض أنواع الرياضة.

وفي ضوء الدراسات السابقة يمكن تلخيصها بما يلي:

1- إستخدمت غالبية الدراسات المنهج الوصفي بإحدى صورة المسحية.
2- أعتمدت غالبية الدراسات السابقة على الأستبيان كأداة لجمع البيانات.
3- أستفاد الباحث من هذه الدراسات ما يلي:
   - صياغة تساؤلات البحث.
   - بناء أداة الدراسة وتحديد المجالات والفقرات لكل مجال.
   - إختيار المنهجية والأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة عن تساؤلات البحث.
   - التعرف على كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها.

وبإلقاء الضوء على الدراسات أو الأبحاث السابقة يرى الباحث أن هذا البحث تميز عن الدراسات الأخرى بما يلي:

أ- تناولت أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية.

ب- قيام الباحث ببناء أستبيان خاص لقياس أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارس تحكيم الألعاب الرياضية يحتوي على أربعة أبعاد (النفسي، الإجتماعي، الإقتصادي، الأكاديمي).

وبهذا يمكن القول بأن دراسة الباحث وتحليله للدراسات والأبحاث السابقة كان عوناً له في الإستفادة من الفهم العميق لمشكلة البحث وطريقا هادياً له في خطوات بناء الإستبيان حتى صورته النهائية والتعرف على الأساليب الاحصائية في تحليل النتائج وكذلك في إستخدام المنهج المناسب في البحث.

محددات البحث:

تقتصر نتائج هذا البحث على طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس للعام الجامعي (2014/2013)

مجالات البحث:

- المجال البشري: دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس اللذين ما زالوا على مقاعد الدراسة.
- المجال الجغرافي: دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس حيث يوجد بها عينة البحث من الطلبة.
- المجال الزماني : العام الدراسي(2014/2013)
- مجالات الأداة المستخدمة: أرتبطت دقة النتائج بمدى صدق الأداة والإجابة عليها.

مصطلحات البحث:

العزوف: عزفت نفسي عن الشيء تركته، وزهدت عنه وإنصرفت عنه (إبن منظور 1988)

العزوف إجرائياً: المقصود بالعزوف وفق مقتضيات الدراسة إجرائياً هو عدم إقبال طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية.

التحكيم إجرائياً: المقصود بالتحكيم وفق مقتضيات الدراسة إجرائياً هو إدارة المباريات للألعاب الرياضية المختلفة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لتحقيق أهداف البحث.

ثانياً: عينة البحث:

أجري البحث على عينة من طلبة دائرة التربية الرياضية على إختلاف مستوياتهم الدراسية حيث تكونت العينة من (40) فردا من أفراد دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس. وتم أختيار العينة بالطريقة العشوائية.

ثالثاً: أداة البحث:

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم تصميم الاستبيان وفقاً للخطوات التالية:

1- مراجعة الابحاث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع أسباب العزوف والمتعلقة بموضوع التحكيم والأدوات المستخدمة في هذه البحوث والدراسات ومنها دراسة أبو خليفة(1994)، والدرادكة (2001).

2- وتم تحديد مجالات وفقرات الإستبيان بصورتها الأولية ومن ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية ، مكونة من (6) خبراء من حملة الدكتوراه وذلك من أجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات وحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات وفق ما يرونه مناسباً، حيث أشتمل الإستبيان بصورته الأولية على (20) فقرة موزعة على أربعة مجالات.

3- تم إجراء التعديلات الأولية كما رآها المحكمون حيث تم حذف وتعديل وإضافة بعض الفقرت ومن ثم تم إعادة صياغة الإستيان بصورته النهائية حيث إشتمل على (20) فقرة وزعت على أربعة مجالات هي:

المجال الأول: النفسي

المجال الثاني: الإجتماعي

المجال الثالث: الإقتصادي

المجال الرابع: الأكاديمي.

4- تكون سلم الإجابة للإستبيان من أربعة إستجابات هي:

- أوافق بشدة ولها أربع درجات
- أوافق ولها ثلاث درجات
- أعارض ولها درجتان
- أعارض بشدة ولها درجة واحدة

5- ثم صياغة الفقرات بصيغ إيجابية وأخرى سلبية حيث كانت موزعة على النحو التالي:

- الفقرات الإيجابية (16/15/14/13/12/11/3/2/1)
- الفقرات السلبية (20/19/18/17/10/9/8/7/6/5/4)

6- طلب من المشاركين وضع إشارة (×) في العامود المناسب.

المعاملات العلمية للبحث:

معامل صدق الأداة:

تم استخدام صدق المحتوى للحكم على مناسبة الإستبيان للغرض الذي وضع من أجله، حيث تم عرضه على هيئة من المحكمين مكونة من (6) أشخاص يحملون درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

وطلب من المحكمين إبداء رأيهم في:

أ- مدى وضوح الفقرة.

ب- مدى ارتباط الفقرة بالمجال.

ج- اقتراح أو إضافة أي تعديلات يرونها مناسبة.

وبعد دراسة الآراء والمقترحات والملاحظات التي تم طرحها من قبل هيئة المحكمين تم حذف بعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى كما أعيدت صياغة بعض الفقرات على ضوء الملاحظات والمقترحات الواردة في إستجابات المحكمين وترتيب الإستبيان بصورته النهائية، والملحق (1) يعرض الإستبيان بصورته النهائية.

معامل ثبات الأداة:

لقد تم حساب معامل الثبات للأداة (الإستبيان) عن طريق الإختبار وإعادة تطبيق الاختبار (test-R-test) على عينة من أفراد دائرة التربية الرياضية تتكون من (7) طلاب ثم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الاول. ثم تم حساب معامل الإرتباط (Person Correlation) بين درجات المقياس في التطبيق وقد بلغ الإستقرار الكلي لثبات الأداة (0.76)، هذا وقد أشارت ميلر (Miller,1998) إلى أنه إذا كان معامل الإرتباط أكثر من 60% فإنه يعتبر معامل ثبات عالي يمكن الوثوق به عند إجراء الدراسات العلمية، وبناء على ذلك تعتبر معامل الإرتباط في هذا البحث مناسبة لهذه الدراسة.

الوسائل الإحصائية:

تم إستخدام الموسائل الإحصائية ذات الصلة بالتساؤلات الرئيسية للبحث:

- إختبار "ت" .
- الوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول : ما هي أسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق في العزوف عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية تعزي لمتغير الجنس.

جدول رقم (أ)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال النفسي.

الترتيب حسب الأهمية	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
2	أمارس التحكيم لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها	2.43	0.62	%60.75
4	لا أرغب في ممارسة التحكيم لتعدد الاحباطات والمصاعب التي تواجهني	2.23	1.10	%55.75
6	امارس التحكيم لأن الفرصة لم تتح لي للابداع في ممارسة أي لعبة رياضية.	2.03	0.99	%50.75
5	لا أرغب في ممارسة التحكيم بسبب الشتائم التي يتعرض لها الحكام في مختلف الألعاب	2.13	0.86	%53.25
1	لا أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	3.13	0.68	%78.25
7	ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	1.80	0.88	%45.00
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تقدير العاملين في هذا المجال.	2.40	0.72	%60.00
	الكلي للمجال	2.30	0.44	%57.50

يبين هذا الجدول قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال النفسي وقد حصلت الفقرة الخامسة على الترتيب الأول من بين فقرات المجال وهي تنص على " لا أشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم " حيث بلغ وسطها الحسابي 3.13 ± 0.68 وبنسبة مئوية وصلت إلى 78.25%، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطالب قد لا يرغب التحكيم نتيجة الخجل أو قد لا يجب التحكيم لانه قد يتسبب له الإحراج الكبير إمام الجمهور في حالة إتخاذ قرارات خاطئة أو أن الجمهور قد يسبب عدم الإرتياح للحكم من ناحية القلق والأضطراب النفسي.

بينما حصلت الفقرة السادس على الترتيب الاخير في الفقرات حيث بلغت وسطها الحسابي 1.80± 0.88 والنسبة المئوية 45% وهي تنص على " ممارسة التحكيم تكسب سمات سلوكية جيدة كالجراة والشجاعة".

أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ الوسط الحسابي 2.30 ± 0.44 ونسبته المئوية 57.5% .

جدول رقم (ب)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاجتماعي.

الترتيب حسب الأهمية	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
5	أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من علاقاتي الإجتماعية	1.50	0.77	%37.50
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم تشجيع الأصدقاء	2.13	1.04	%53.25
2	ممارستي للتحكيم نابعة من حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	2.16	0.69	%54.00
4	أشعر بخجل شديد إذا ما عرف الأهل والأصدقاء بأنني سأمارس التحكيم	2.00	0.74	%50.00
1	أرغب في ممارسة التحكيم لان العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر	2.23	0.72	%55.75
	الكلي للمجال	2.00	0.54	%50.00

يبين هذا الجدول قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الإجتماعي وقد حصلت الفقرة الخامسة على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث بلغ وسطها الحسابي 2.23 ± 0.72 وبنسبة مئوية وصلت إلى 55.75 % وهي تنص على " أرغب في ممارسة التحكيم لان العمل في هذا المجال لا يقل أهمية عن العمل في أي مجال آخر" بينما حصلت الفقرة الأولى على الترتيب الاخير في الفقرات حيث بلغت وسطها الحسابي 1.50 ± 0.77 والنسبة المئوية 37.50% وهي تنص على " أرغب في ممارسة التحكيم لأنها تزيد من علاقاتي الإجتماعية".

أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ الوسط الحسابي 2.00 ± 0.54 ونسبته المئوية 50% .

جدول رقم (ج)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الإقتصادي.

الترتيب حسب الأهمية	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي	2.80	0.80	%70.00
2	لا أرغب في ممارسة التحكيم لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين صحي، تأمين اجتماعي	2.36	0.92	%59.00
4	أمارس التحكيم لأنه يتيح لي مجال السفر بالخارج مجاناً.	2.20	0.92	%55.00
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنني أتحمل نفقات إضافية كثيرة مثل أجرة المواصلات	2.36	0.92	%59.00
	الكلي للمجال	2.43	0.54	%60.75

يبين هذا الجدول قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الإقتصادي وقد بلغت الفقرة الأولى والتي تنص على " لا أرغب في ممارسة التحكيم لقلة المردود المادي" على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث بلغ وسطها الحسابي 2.80 ± 0.80 وبنسبة مئوية وصلت إلى 70 %، ويرى الباحث أن ذلك يعود للسياسة التي تتبعها لجنة تنظيم المباريات وبخاصة إذا لم تصرف مكافأة مالية مقابل تحكيم المباراة، وهنا لا بد من زيادة الحوافز من قبل الاتحادات الرياضية وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه العديد من الباحثين من أهمية الكفايات المتعلقة بالدافعية والتحفيز(Brylinksy,2002, Kasper,2001). بينما حصلت الفقرة الثالثة على الترتيب الاخير في الفقرات حيث بلغت وسطها الحسابي 2.20 ± 0.92 والنسبة المئوية 55.00% وهي تنص على " أمارس التحكيم لأنه يتيح لي مجال السفر بالخارج مجاناً".

أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ الوسط الحسابي 2.43 ± 0.54 ونسبته المئوية 60.75% .

جدول رقم (د)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الأكاديمي.

الترتيب حسب الأهمية	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
2	أرغب في ممارسة التحكيم لإمتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم دراستي للتربية الرياضية	2.33	0.88	%58.25
4	لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	2.03	0.85	%50.75
1	لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام في مجال اللعبة التي أرغب التخصص في تحكيمها	2.86	0.68	%71.50
3	لا أرغب في ممارسة التحكيم لأنه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال	2.30	0.95	%57.50
	الكلي للمجال	2.38	0.44	%59.50

يبين هذا الجدول قيمة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الأكاديمي وقد إحتلت الفقرة الثالثة على الترتيب الأول من بين فقرات المجال حيث بلغ وسطها الحسابي 2.86 ± 0.68 وبنسبة مئوية وصلت إلى 71.5 % وهي تنص على " لا أمارس التحكيم لقلة دورات إعداد الحكام في مجال اللعبة التي أرغب التخصص في تحكيمها" ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الدورات التي تعقدها الاتحادات الرياضية المختلفة داخل الدائرة وإن تمت فهي تقتصر على دورات لألعاب معينة. بينما حصلت الفقرة الثانية على الترتيب الاخير في الفقرات حيث بلغت وسطها الحسابي 2.03 ± 0.85 والنسبة المئوية 50.75% وهي تنص على " لا أمارس التحكيم لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة".

أما بالنسبة للمجال ككل فقد بلغ الوسط الحسابي 2.38 ± 0.44 ونسبته المئوية 59.50%

جدول رقم (هـــ)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة

ترتيب المجال حسب الأهمية	المجال	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية
3	النفسي	2.30	0.44	%57.50
4	الإجتماعي	2.00	0.54	%50.00
1	الإقتصادي	2.43	0.54	%60.75
2	الأكاديمي	2.38	0.44	%59.50
	الكلي للإستبيان	2.28	0.34	%57.00

يبين هذا الجدول قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة حيث حصل المجال الإقتصادي على الترتيب الأول بين المجالات إذ بلغ وسطه الحسابي 2.43 ± 0.54 وبنسبة مئوية وصلت 60.75% بينما بلغ الوسط الحسابي للمجال الإجتماعي 2 ± 0.54 وبنسبة مئوية وصلت 50.00% وهو المجال الأخير من حيث الترتيب. أما بالنسبة للاستبيان الكلي فقد بلغ وسطه الحسابي 2.28 ± 0.34 ونسبته المئوية وصلت إلى 57% .

جدول رقم (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل محور من محاور الاستبيان بالاضافة للأهمية النسبية للمحاور

المحور	الوسط الحسابي		الإنحراف المعياري		النسبة المئوية
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
النفسي	2.38	2.23	0.46	0.42	%57.50
الاجتماعي	2.33	2.28	0.57	0.77	%50.00
الاقتصادي	2.48	2.38	0.57	0.53	%60.75
الاكاديمي	2.41	2.35	0.39	0.49	%59.50
الكلي للاستبيان	2.39	2.30	0.36	0.40	%57.00

بين جدول رقم (1) أن أعلى محور حصل عليه المحور الاقتصادي وبوسط حسابي = 2.48 بالنسبة للذكور بينما بلغ بالنسبة للاناث 2.38 وبنسبة مئوية 60.75% فيما بلغ الوسط الحسابي الكلي للاستبيان = 2.39 بالنسبة للذكور بينما بلغ للإناث 2.30 وبنسبة مئوية 57.5%، أما بالمسبة لأقل محور من حيث الأهمية فقد كان المحور

الاجتماعي حيث بلغ متوسطه 2.33 بالنسبة للذكور أما بالنسبة للإناث فقد بلغ 2.28 وبنسبة مئوية بلغت 50%، وتدل قيم المتوسطات في المحاور على تدني درجة عزوف الذكور والإناث في دائرة التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية.

جدول رقم (2)

إختبار "ت" لدلالة فروق متوسطات محاور الإستبيان بالإضافة لقيم "ت" ومستوى الدلالة وفرق المتوسطات

المحور	قيمة "ت"	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	الدلالة
النفسي	0.87	0.14	0.38	غير دال
الإجتماعي	0.21	0.05	0.83	غير دال
الإقتصادي	0.49	0.10	0.62	غير دال
الأكاديمي	0.40	0.06	0.68	غير دال
الكلي للإستبيان	0.68	0.09	0.50	غبر دال

يبين جدول رقم (2) قيم "ت" المحسوبة بين متوسط الذكور ومتوسط الإناث على أساس العينات المستقلة حيث بلغ عدد الذكور 20 فرداً وعدد الإناث 20 فرداً في عينة الدراسة، وعند النظر إلى قيم "ت" المحسوبة ومقارنتها بقيمة "ت" الجدولية = 2.04 نجد انها أقل من القيمة الجدولية وذلك لجميع محاور الدراسة وللاستبيان الكلي مما يدل على أن الطلاب الذكور والإناث لا فرق في درجة عزوفهم عن ممارسة التحكيم للألعاب الرياضية وذلك من الناحية الإحصائية عند مستوى دلالة œ< 0.05.

مناقشة النتائج:

لقد قام الباحث وبهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة أو البحث بالوسائل الإحصائية المناسبة على النحو التالي:

أولاً: للإجابة على التساؤل الأول والمتعلق بأسباب عزوف طلبة دائرة التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم الألعاب الرياضية فقد قام الباحث بتوزيع الاستبيان المكون من 20 فقرة والذي يشتمل على أربعة محاور هي المحور النفسي والإجتماعي والإقتصادي والأكاديمي والتي تمثل أسباب محتملة لعزوف الطلبة. ثم قام الباحث بإحتساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والأهمية النسبية لكل محور بين الجنسين.

وبالرجوع إلى جدول رقم (1) نجد أن الطلبة لديهم أكبر عزوف عن ممارسة التحكيم وكان هذا متمثلاً بالمحور الإقتصادي ويرى الباحث أن هذا العزوف ضعيف وخاصة إذا نظرنا إلى النسبة المئوية لهذا المحور 60.75% بمعنى أن الطلبة لا يقبلون على التحكيم للمباريات من الناحية الاقتصادية ويرى الباحث أن ذلك يعود لأسباب منها مثلاً إقامة المباريات خارج حرم جامعتهم (بمعنى أنه يتطلب منهم مصاريف تنقل ويعود ذلك كله أيضاً للسياسة التي تتبعها لجنة تنظيم المباريات وبخاصة إذا لم تصرف مكافأة مالية مقابل تحكيم المباراة) .

أما بالنسبة المحور الأكاديمي فنجد أيضاً عزوفاً عن التحكيم لدى الطبة من الناحية الأكاديمية ويرى الباحث أن الذكور والإناث متكافئون من حيث عزوفهم أيضاً ويعزو الباحث ذلك لعدة أسباب منها أن الطلبة لديهم أهتماماً أكبر بموادهم الدراسية فإن مواد التحكيم تدرس عن طريق دورات خارج منهاج الخطة الدراسية كما أن قوانين تحكيم الألعاب ليست ذات طابع أكاديمي فهي لا تستقطب الذكور والأناث من الناحية الأكاديمية وأخيراً قد يعتقد الطالب بسبب دراستة لمواد التربية الرياضية والتي يستعرض فيها قانون بعض الألعاب الرياضية بانه قادر على ممارسة التحكيم بشكل عام دون الإهتمام بتفاصيل القوانين الخاصة بالتحكيم وهنا نلاحظ عزوف الذكور أكبر من عزوف الإناث وذلك على الرغم من تقارب مستوى العزوف.

أما بالنسبة للمحور النفسي فنرى أنه أقل عزوفاً عن المحورين السابقين سواء بين الطلاب الذكور أو الطالبات الإناث وبشكل عام فان عزوف الطلبة يعود إلى (من وجهة نظر الباحث) أن الطالب قد يتعرض للشتائم أثناء التحكيم أو أن الطالب قد لا يرغب التحكيم نتيجة الخجل أو قد لا يجب التحكيم لانه قد يتسبب له الإحراج الكبير إمام الجمهور في حالة إتخاذ قرارات خاطئة أو أن الجمهور قد يسبب عدم الإرتياح للحكم من ناحية القلق والأضطراب النفسي.

أما من الناحية الإجتماعية فهناك عزوف ضعيف أيضا عن ممارسة التحكيم سواء بين الذكور أو بين الإناث ويلاحظ أن مستوى العزوف متقارب أيضاً ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى أن طبيعة التحكيم تتطلب حيادية تامة بين الفريقين المتباريين بمعنى أن التصرف بشكل معين يعكس فيه تطبيقا لقوانين التحكيم دون المزج والخلط في العلاقة مع اللاعبين وهذا يدل على بعده عن الناحية الأجتماعية.

ثانيا: للإجابة على التساؤل الثاني والذي يبحث في الفروق بين الجنسين من النواحي والمحاور الأربعة السابقة فقد قام الباحث باجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة. وبالنظر الى القيم في جدول رقم (2) يتضح أن جميع قيم "ت" المحسوبة كانت أقل من "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ الذكور والإناث من الناحية النفسية والإجتماعية والإقتصادية والأكاديمية ويرى الباحث أن ذلك قد يعود الى الفكر المشترك بين الجنسين عن موضوع التحكيم كذلك فان نقص التوعية الرياضية في مجال تحكيم الالعاب (وخاصة في حالة عدم الفصل بين الذكور والإناث في بعض الألعاب الرياضية قد يؤدي الى إيجاد فروق بين الجنسين)، كما يرى الباحث أن التحكيم من الناحية النفسية يعرض الفتيات أو الذكور للقلق والأحراج على السواء وأما من الناحية الاجتماعية فهو يعزل الذكور والإناث بنفس المستوى (وخاصة اذا تم الفصل بين الجنسين في تحكيم الالعاب)، وأما من الناحية الإقتصادية فقد يكون التحكيم مكلفا ماديا أو غير مجدي من الناحية المادية للطرفين وكذلك بالنسبة للناحية الأكاديمية فقد يكون إهتمام الطلاب والطالبات مهتماً فقط بالناحية الاكاديمية ولاشيء آخر.

الإستنتاجات:

مما سبق يستنتج الباحث ما يلي:

1. بشكل عام يوجد عزوف ضعيف من الطلبة نحو تحكيم البطولات والألعاب الرياضية.
2. لا توجد فروق بين الطلبة الذكور والإناث في تحكيم البطولات والألعاب الرياضية. أي أن هناك تكافؤ بينهما في العزوف.

التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة الإهتمام بتوجيه الطلبة الذكور والإناث وتشجيعهم نحو تحكيم البطولات والألعاب الرياضية وذلك من خلال المحاضرات والندوات والدورات.
2. العمل على تشكيل لجنة داخلية معينة تعنى بشؤون التحكيم ومتابعته مع الطلبة.
3. إجراء مزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بتحكيم الألعاب الرياضية على عينات أخرى لم يتناولها البحث.

المصادر والمراجع

1. أحمد فكري سليمان وسعد الدين شرنوبي، (1986)، مشكلات العمل في مجال التحكيم المسابقات الميدان والمضمار، **وقائع المؤتمر العالمي "تاريخ الرياضة"**، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، 13-26.
2. أبن منظور، (1988). تقديم عبدالله العلايلي، **لسان العرب المحيط**، بيروت، دار الجليل ودار لسان العرب للنشر، الجزء الرابع.
3. أبوخليفة، عامرمحمد، (1994). **المعوقات التي تواجه حكم الألعاب الجماعية المعتمدة أولمبياً في الأردن والحلول المقترحة لها**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
4. الدرادكة، عوني محمد، (2001). **أسباب عزوف الجمهور عن حضور مباريات كرة اليد في الاردن**، رسالة ماجستير، الجامعه الاردنية، عمان، الاردن.
5. الربيعي، سمير مهنة، (2005). **منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات التحكيمية وأثره في أداء حكام كرة القدم**، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
6. الشافي، جمال عبد العاطي، (1984). معوقات العمل في مجال التحكيم في كرة اليد، **وقائع بحوث المؤتمر "رياضة المستويات العالية"**، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 157-170.
7. الشيخلي، سعد منعم، (2001). تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية عند حكام كرة القدم حسب اختبار كوبر، **مجلة التربية الرياضية**، 13 (1)، جامعة بغداد، 109-134.
8. عويدات، عبدالله، والربضي، كمال، وعليان، خليل، (1988). أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة الاردنية، **مجلة الدراسات**، 15 (1) ، الجامعة الأردنية، عمان، 48-63.

9- Brylinksy, J. (2002). National standards for athletic coaches- Eric Digest. Eric Clearinghouse on Teaching and Teacher Education. Washington DC.

10- Kasper, H. (2001). When the job's a game: Athletes, coaches, sports, officials, and related workers. Occupational Outlook Quarterly. 23-29.

11- Miller.D. (1998). Measurement by the Physical Educator:Why and How (3rd.ed).Indianapolis,Indiana:
Wm.C.Brown Communication, Inc.

12- National Coaching foundation. (1986). The Coach at Work. White Line Press Leeds.