(EISSN :2602-5434) -(ISSN:2437 -0231)

المقررات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية

Electronic Courses for Teaching Arabic Language

سميرة بن موسى

ملحق بالبحث

مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية - وحدة ورقلة-

Sbenmoussa72@gmail.com

الجزائر

تاريخ الإرسال: 2020/01/05 تاريخ القَبول: 2020/01/09 تاريخ النّشر: 2020/03/02

ملخّص:

أدت النقلات السريعة في مجال التكنولوجيا والتطور العلمي والتقني إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، تسعى إلى مواجهة تحديات العصر وتحقيق الجودة في التعليم، وتَعتمد تلك الأنماط على الحواسيب ووسائطها وشبكاتها، وهو ما يُعرف بالتعليم الإلكتروني، والذي من أهم عناصره المقررات الإلكترونية.

تسعى هذه الورقة البحثية إلى تحديد مفهوم المقررات الإلكترونية وخصائصها ومهارات بنائها، ودورها في تطوير تعليم اللغة العربية إلكترونيا.

الكلمات المفتاحية: - التعليم الإلكتروني؛ المقررات الإلكترونية؛مهارات بناء المقررات؛ تعليم اللغة العربية إلكترونيا.

Abstract: Rapid transitions in technology and scientific and technical development have led to the emergence of new patterns of learning and education that seek to meet the challenges of the times and achieve quality in education.These patterns depend on computers, media and networks, which is known as e-learning, which is one of the most important elements of e-courses.

This paper seeks to identify the concept of electronic courses and their characteristics and skills to build, and its role in the development of teaching Arabic language electronically.

(EISSN :2602-5434) -(ISSN:2437 -0231)
Keywords: E-learning; e-courses; skills of building courses; teaching Arabic electronically.

مقدّمة :

اللغة ظاهرة طبيعية أرساها الخالق في الإنسان دون سائر مخلوقاته، وهي ظاهرة اجتماعية عُرفت منذ أن نشأ المجتمع البشري وظهرت حاجة الإنسان إلى التواصل مع غيره، فبدأ استخدامه للغة بشكلها المنطوق، وبسببها " بدأ التاريخ الإنساني وبدأت الثقافة الإنسانية"[(1)]، فاللغة المنطوقة رافقت الإنسان منذ وجوده، ويعتبر الشكل المنطوق للغة هو الأصل، أما اللغة المكتوبة فقد ظهرت بعدما استقر الإنسان وفكّر في بناء حضارة؛ فاخترع رموزا استخدمها لتدوين أفكاره ولغته المنطوقة. ومن أهم الأدوار التي تؤديها اللغة أنها تمثل عنصرا مهما من عناصر بناء الحضارات، وإحدى أهم مقومات بناء الإنسان، «فما بنيناه من حضارة، وثقافة، وتقدم علمي، كان مستحيلا بدونها، فاللغة من أهم النظم الحضارية التي تجعل الإنسان إنسانا»[(2)]، فاللغة إذن تستحق الاهتمام الشديد لما تمثله من دور هام في بناء حياة الإنسان، فهي " ضرورة من ضرورات الحياة الاجتماعية التي تستقر وتستقيم بها حياة الفرد"[(3)].

وإضافة إلى كل ما سبق تعد اللغة ميدانا خصبا للدراسة اهتم به الإنسان بعد أن قطع أشواطا طويلة في التقدم العلمي في جميع المجالات. فدرسها علماء الاجتماع كظاهرة اجتماعية، ودرسها علماء النفس كوسيلة للتعبير عما تحمله النفس البشرية من أسرار ومكنونات، ودرسها اللغويون " في ضوء الحياة الاجتماعية، فظهر لهم بوضوح دور اللغة في تشكيل المجتمع وتنظيمه، فتناولوها بالدراسة العلمية القائمة على تحليل عناصرها، ووصفها للتوصيل إلى معرفة حقيقتها وطبيعتها ووظيفتها، كما تناولوها بالدراسة، دراسة تأريخها وحياتها وما يصيبها في أثناء سيرها من تغير، أي أنهم تناولوا بالدراسة كل ما يتصل باللغة مؤثرا فيها أو متأثرا بها" [(4)] وبذلك عُدت اللغة مادة دسمة صالحة لأن تكون مجالا واسعا للدراسة من جهات عديدة وفي مجالات مختلفة

واللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تزخر بتاريخ عريق وتراث ضخم، وهي لغة واسعة وغنية فقد " حملت آدابنا واستوعبت علوم حضارتنا"[(5)]، وضخامة الموروث الفكري والأدبي والثقافي والعلمي والحضاري خير دليل على ذلك، فقد كتب الشعراء

والأدباء والرحالة والأطباء وعلماء الفلك والرياضيات وغيرهم باللغة العربية، وكانت ولمدة قرون خلت لغة الفكر والحضارة، فأكدت بحق أنها " إحدى أهم المناهج الفكرية التي تمكن الإنسان المسلم من عمارة الأرض وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله" [6]. ولكننا نلحظ اليوم أنها تعاني الضعف والتراجع في أوساط مجتمعاتنا العربية بين أبنائها الذين باتوا ينعتونها بالتخلف والتحجر والجمود، ولذلك لابد من الاهتمام بها والعناية بطرائق تعليمها لكي تسترجع أمجادها وتعود إلى سابق عهدها لغة العلم والحضارة.

ويعد الحاسوب من الوسائل التعليمية المهمة المستخدمة في تدريس اللغات بمختلف مهاراتها، وتحظى قضية استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم في وقتنا الحاضر باهتمام بالغ لما لها من دور مهم في تحسين جودة العملية التعليمية.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية.

1- ماهية التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، وهو وسيلة من الوسائل التعليمية التي تهدف إلى دعم العملية التعليمية وتحسينها وتحويلها من طور التلقين إلى طور الإبداع.

وللتعليم الإلكتروني تعريفات متعددة، تعود إلى الأدوات المستخدمة به " فمن التعريفات ما اعتبره مجرد استخدام الحاسوب ومكوناته تعليما إلكترونيا، ومنها ما اعتبره التعليم القائم على شبكات الاتصال المختلفة، والبعض الآخر جمع ما بين الرأيين"[7].

وانتهاج التعليم الإلكتروني لا يعني بالضرورة تسهيل العملية التعليمية فهو " لن يجعل من عمليتي التعليم والتعلم أسهل من قبل، بل على العكس يقتضي تطبيقه المزيد من الجهد لجميع الأطراف"[8] للمعلم وللمتعلم وأولّها الدّراية الكافية بطرائق التعامل مع الحاسوب.

ونجاح التعليم الإلكتروني يتطلب تحديث التعليم بتطوير مناهجه لتساير عصر العولمة والحداثة، وإضافة إلى ذلك لا بد من تطوير مهارات المعلم للتعليم الإلكتروني، وكذا مهارات المتعلم وإتقانه للحاسوب وبرامجه المختلفة، والأهم من ذلك يتطلب العناية بمقرراته بتصميمها وفق ما تنص عليه المبادئ العلمية.

2- فوائد التعليم الإلكتروني ومميزاته:

للتعليم الإلكتروني فوائد عديدة، ومميزات تجعل منه أمرا مُلِحّا نلخصها في ما يلي[9]:

- يسمح التعليم الإلكتروني للمتعلم التعلم حسب سرعتهم الخاصة مراعيا بذلك الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يوفر وقت التعلم لأن المتعلم يستغرق وقتا أقل في هذه الطريقة من الطرائق التقليدية.
- الاستجابة الجيدة للمتعلم يقابلها تعزيز وتشجيع من قبل الحاسب.
- يستطيع المتعلمون الضعاف استعمال البرنامج التعليمي مرات عديدة دون ملل من الحاسوب.
- يستطيع المتعلمون تصحيح أخطائهم دون خجل من زملائهم.
- يوفر الألوان والموسيقى والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.
- يوفر تعلما جيدا للطلبة وفي أي وقت يشاؤون وفي أي موقع.

3- مفهوم المقررات الإلكترونية :

المقرر الإلكتروني هو المقرر الذي يربط بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم في تصميمه وتطبيقه وتقويمه، وبناء المقررات الإلكترونية يلزمها الاحتكام إلى مجموعة من المهارات.

ويعرّف المقرر الإلكتروني بأنّه: " تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر شبكة الإنترنت إلى المتعلم، بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، ومع المعلم، ومع زملائه، سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضا من خلال أنظمة التعليم الإلكتروني"[10] وبهذا نستنتج أن التعليم المعتمد على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم ثم استرجاعها لم يعد مجديا في عصرنا عصر المعلومات والتقنية.

والمقرر الإلكتروني هو "منظومة الكترونية تتكون من أهداف و محتوى و أنشطة و طرق التدريس و مصادر التعلم وأساليب التقويم و هي في مجملها إلكترونية لتحقيق أهداف المقرر نتيجة تفاعلها مع بعضها"[11].

ويعرفه الحيلة بقوله: "هي تلك المواد التعليمية التي يتم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب من أجل تعلمها، وتعتمد عملية إعدادها على نظرية (سكينر) المبنية على مبدأ الاستجابة والتعزيز"[12] ، بحيث تكون الاستجابة من المتعلم بتعزيز إيجابي من المعلم أو الحاسوب.

4- أنواع المقررات الإلكترونية:

هناك نوعان من المقررات الإلكترونية حسب المكان المتاحة فيه إذ" قد يكون المقررon line كالمواقع التعليمية على الإنترنت وهناك مواقع إلكترونية تستطيع نشر المقرر عليها مثل الموقع الخاص بوزارة التربية و التعليم أو الشبكات المحلية، وقد يكون off line كالاسطوانات التعليمية"[13] فالأول هو المقرر المنشور على شبكة الإنترنت ويكون مصمما بصورة أكثر تعقيدا، أما الثاني فهو المقرر المحمول على أقراص مدمجة CD ليسهل نقله وتحميله على أجهزة متنوعة ويسمى الكتاب الإلكتروني.

5- أهمية المقررات الإلكترونية:

تتزايد أهمية استخدام المقررات الإلكترونية في المجال التعليمي التربوي لما تقدمه من فوائد جمة للمعلم وللمتعلم وهي كالآتي:

أ- أهميتها بالنسبة للمعلم:

- يساعده على التركيز على المهارات الأساسية التي يحتاجها المتعلمون فعليا.
- يساعده على توفير وقته وجهده إذ لا يضطر لتكرار الشرح عدة مرات، بل يعمل على مراجعة المقرر وإعداد الأنشطة وتحديد أساليب تنفيذها.
- يساعده على توفير أشكال متنوعة من التفاعل بينه وبين المتعلم، وبين المتعلمين.

ب- أهميتها بالنسبة للمتعلم:

- يساعده على التمكن من مهارات التواصل بينه وبين معلمه، وبينه وبين زملائه

- يساعده على اختيار ما يحتاجه من معلومات وخبرات، وأن يتعلم في المكان والوقت اللذين يناسبانه وبالسرعة التي تناسبه دون أن يرتبط بمواعيد أو جداول دراسية.
- يقدم له فرصا تعليمية لا تتيحها له المقررات التقليدية مما يزيد من قدرته على التعلم الذاتي.
- يساعده على تنمية مهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت من خلال التعامل مع محتويات المقرر الإلكتروني.
- يتيح له كما هائلا من المعلومات يستوجب الحصول عليها مطالعة العديد من الكتب، وهذا دون الحاجة إلى التردد على المكتبات.
- يوفر له جوا من الخصوصية بمعزل عن زملائه وهذا يساعده على التعلم وتصحيح أخطائه دون الشعور بالخوف أو الخجل.

ج- أهميتها بالنسبة للمؤسسة التعليمية:

- يساعدها على تقليل فاتورة تكلفة إعداد الكتب وطباعتها وتجليدها ونشرها.
- يعمل على نشر الكتاب الإلكتروني بسرعة وتوصيله إلى المتعلمين في أي مكان كانوا.
- يمكنها من سرعة تصحيح الأخطاء لحظة اكتشافها وتحديث المادة التعليمية وتزويد المتعلمين بها في نفس الوقت.

6- الأمور المراد مراعاتها عند إنشاء المقرر الإلكتروني:

هناك مجموعة من البنود لابد من مراعاتها عند تصميم أي مقرر إلكتروني وهي كالآتي[14]:

- وضوح تعليمات استخدام المقرر.
- توافق محتوى المقرر مع الأهداف المحددة.
- تسلسل المحتوى منطقيا ونفسيا.
- وضوح كتابة النص(المحتوى)، وتقسيمه إلى فقرات بشكل مناسب.
- توافق المعلومات التي تقدم مع المهارات المتعلمة من خلال المقرر.
- أن يخلق المقرر تفاعلا نشطا بين المتعلم والمحتوى ويقدم التعزيز من خلاله.
- أن يكون المقرر مرنا(متشعب المسارات) بحيث يسمح للمتعلم بالانتقال من نقطة إلى أخرى بسهولة ضمن المقرر.

7- مراحل إنتاج المقررات الإلكترونية:

اتفقت الدراسات في مراحل بناء المقررات الإلكترونية على المراحل الآتية[15]:

- **مرحلة التحليل:** وتتضمن تحليل المشكلة، وتقدير الحاجات وتحليل المهمات وتحليل خصائص المتعلمين...

- **مرحلة التصميم:** وتتضمن تصميم الأهداف التعليمية وأدوات القياس والمحتوى واستراتيجيات تنظيمه واستراتيجيات التعليم والتعلم ...

- **مرحلة الإنتاج:** وتتضمن إعداد السيناريوهات، والتخطيط للإنتاج، وتطوير الإنتاج الفعلي، وعمليات التقويم البنائي، والتشطيب والإخراج للمنتج التعليمي.

- **مرحلة التقويم النهائي:** وتتضمن إعداد الاختبارات والاستبيانات وقوائم الملاحظة والمعالجة الإحصائية ...

- **مرحلة النشر والتطبيق والمتابعة:** وتتضمن النشر والتبني والتنفيذ والتوظيف والاستخدام والتثبيت والدمج والمتابعة المستمرة.

8- مهارات بناء المقررات الإلكترونية[16]:

* **مهارات التسجيل:** وتتضمن تسجيل المستخدمين في النظام وتصنيفهم.

* **مهارات بناء المحتوى التعليمي:** تتضمن وضع المحتوى التعليمي على واجهة المقرر.

* **مهارات التقويم:** تتضمن وضع أسئلة الاختبارات التقويمية.

* **مهارات تنفيذ المهام والأنشطة:** وتتضمن وضع المهام والواجبات للمتدربين.

* **مهارات بناء الفئات والمقررات:** وتتضمن بناء الفئات الكبرى ثم بناء مقررات ضمن هذه الفئات.

* **مهارات الاتصال بين المدرب والمتدربين:** وتتضمن بناء أدوات التواصل من خلال غرف المحادثة والمنتديات.

* **مهارات الخدمات المساندة:** وتتضمن عملية الإدارة الفنية للمقرر الإلكتروني.

9- المقررات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية:

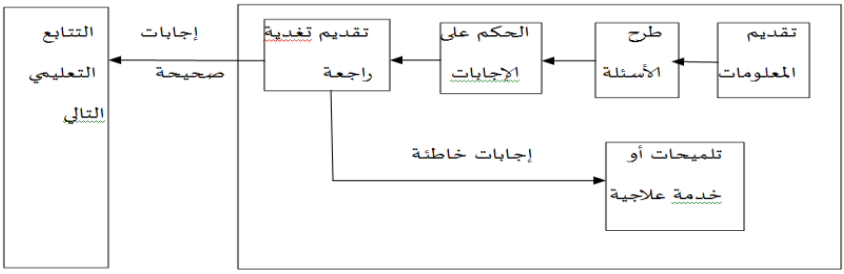
تعد المقررات الإلكترونية وسيلة تعليمية حديثة في تدريس اللغات تعمل على جعل التعليم أكثر متعة وفاعلية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتستخدم المقررات الإلكترونية بصورة خاصة في تعليم مهارات اللغة، سواء أكانت اللغة الأم، أم اللغة

الأجنبية، وهي بذلك تمثّل عنصرا مكملا بالإضافة إلى طرائق تعليمية أخرى تهيئ بيئة تعليمية نشطة وغنية لغويا.

والمقررات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية " فضاء مناسب يمكّن المتعلمين من ممارسة التعليم بطرق تفاعلية جذابة ومرنة، بما تقدمه من برامج ومناهج تشجع على التواصل وتذكي التفاعل، وتحسن من طرق التفكير والتحليل وتدفع إلى التشارك وتطوير المهارات اللغوية والقدرات المعرفية"[17]. والتعليم بهذه الطريقة يثير انتباه المتعلمين ويرغبهم في تحصيل المعرفة.

ومن ميزات استخدام المقررات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية تحسين التحصيل اللغوي للمتعلمين؛ لأنها تعزز المهارات اللغوية عبر تواصل المتعلم مع زملائه ومعلمه، ولأنها تعطي المتعلم حافزا للتعلّم الذاتي بطريقة أكثر استقلالية فتزيد ثقته بأنفسه، إضافة إلى سهولة وصوله إلى المعلومة من خلال المكتبة الإلكترونية.

والشكل الآتي يظهر تسلسل العملية التعلمية التعليمية في المقررات الإلكترونية[18].



تسلسل العملية التعلمية التعليمية في المقررات الإلكترونية

يلاحظ من الشكل المدون أعلاه أن العملية التعليمية تبدأ من تقديم المعلومات ثم طرح الأسئلة والحكم على الإجابات وتقديم التغذية الراجعة ثم إما تقديم خطة علاجية أو الانتقال إلى التتابع التعليمي الثاني.

إن تعليم اللغة العربية إلكترونيا يهدف إلى " تطوير المهارات اللغوية استماعا وتحدثا وقراءة وكتابة بأسلوب تفاعلي تواصلي، استنادا إلى رؤية منهجية علمية تروم إلى الجمع بين

مستجدات البحث اللغوي والتطور التقاني"[19]. وهذا ما تسعى إليه المقررات والمواقع الإلكترونية.

واستخدام المقررات التعليمية لتدريس اللغة العربية يمكّننا من تنمية المهارات اللغوية كما يلي:

أ- الاستماع:

الاستماع عملية مركبة متعددة الخطوات بها يتم تحويل اللغة إلى معنى في دماغ الفرد، ويتضمن ثلاث خطوات وهي الاستقبال والانتباه وإعطاء معنى للمسموع.[20]

والاستماع أول المهارات اللغوية التي يكتسبها المتعلم إذ يبدأ فعليا قبل الولادة وعلى الرغم من ذلك لا يلقى الاستماع اهتماما في المجال التعليمي، وقد أشارات الدراسات التربوية إلى ضرورة تدريس الأطفال استراتيجيات الاستماع المختلفة لما له من أهمية في اكتساب المهارات اللغوية الأخرى.

أما عن ما يمكن أن تقدمه المقررات الإلكترونية لتطوير مهارة الاستماع فنلخصها في ما يلي[21]:

- **التعرف على الأصوات:**

إن التمييز بين أصوات ومخارج الحروف مطلب أساسي لممارسة اللفظ الصحيح، وهناك مقررات تتيح للطالب الاستماع إلى مفردات ثم يُطلب إليه تحديد الكلمة التي يعتقد أنه سمعها من خلال أسئلة اختيار من متعدد، كما تتيح له فرصة إعادة الاستماع لمرات عديدة، وتزويده بالتغذية الراجعة.

- **اللفظ والتنغيم:**

هناك مقررات تساعد على التعرف على الأصوات ثم ممارسة اللفظ والتنغيم وذلك عن طريق تمارين خاصة بالإصغاء.

- **الاستيعاب السماعي:**

يقوم المتعلم بالاستماع إلى نص يلي ذلك أسئلة اختيار من متعدد أو ملء الفراغ ويقوم المتعلم بالإجابة عنها ويتلقى التغذية الراجعة المناسبة.

- **الاستماع الموجه:**

يتم هنا أولا عرض أسئلة أو أهداف قبل الاستماع إلى النص، وبعد أن يقرأ المتعلم الأسئلة يصغي إلى النص، ثم يقوم بالإجابة عن الأسئلة.

ب- المحادثة:

المحادثة مهارة لغوية مهمة تتطلب التدريب المستمر لتطويرها وهناك العديد من المقررات الإلكترونية تستخدم لتنمية مهارة التحدث لدى المتعلمين، حيث يقوم المتعلم بالاستماع إلى حوارات تجري بين العديد من الأشخاص حول موضوعات متنوعة يتعلم من خلالها كيفية طرح الأسئلة على الآخرين في مواقف معينة وكذلك كيف يرد على هذه الأسئلة إذا طرحت عليه، وفي بعض البرامج يمكن للمتعلم الدخول في حوار مباشر مع البرنامج حيث يتلقى المتعلم السؤال ومن ثم يرد عليه شفويا بتسجيل صوته عبر الميكرفون، وبعدها يتلقى التغذية الراجعة عن أدائه، إضافة إلى ذلك تتيح شبكة الإنترنت مواقع للتدرب على المحادثة بالتواصل مع طلبة بالصوت والصورة من مختلف البلدان ومناقشة موضوعات مختلفة وتبادل الآراء معهم[22].

ج- القراءة:

القراءة "عملية تطورية، تفاعلية كلية تتضمن مهارات يتم تعلمها، والعملية تتطلب معرفة لغوية، ويمكن أن تتأثر سلبا أو إيجابا بمتغيرات وعوامل غير لغوية داخلية وخارجية"[23]. وهي بهذا تتطلب تدريبا مستمرا للتمكن من اكتساب مهارة القراءة جيدا.

ومن المجالات التي يمكن تطويرها في القراءة باستخدام المقررات الإلكترونية ما يأتي[24]:

- **الاستيعاب:**

من خلال نص تليه مجموعة من الأسئلة الموضوعية من نوع ملء الفراغ، أو صح أو خطأ، أو اختيار من متعدد. أو يسأل عن معنى كلمة من النص، أو معرفة نوع كلمة معينة بالنسبة لأقسام الكلام (اسم وفعل وحرف).

- **معالجة النصوص:**

ويكون ذلك بتحديد جملة من النص رتبت ترتيبا عشوائياً، ويطلب من المتعلم إعادة بناء الجملة بشكل صحيح، أو يمكن عرض نص وقد حذفت منه بعض الكلمات ويطلب من المتعلم كتابة الكلمات المناسبة.

- **سرعة القراءة:**

يمكن تطوير مهارة القراءة السريعة وتجنب القراءة كلمة – كلمة باستخدام مقررات إلكترونية تعتمد عنصر التوقيت في القراءة.

د- الكتابة:

تمنح بعض المقررات الإلكترونية المتعلم الحرية في كتابة الأحرف بأشكالها المختلفة للصفوف التعليمية الأولى، وفي معالجة النص للصفوف المتقدمة في التعليم.

ومن المهارات الكتابية التي يمكن تنميتها[25]:

- **الكتابة الحرة :**

حيث يقوم المتعلم بكتابة ما يريد على صفحة فارغة ومعالجته باستخدام الخصائص العديدة المتوفرة في برنامج معالج النصوص.

- **الكتابة الموجهة :**

يُعطى للمتعلم نصا مكتوبا ويطلب منه تعديله بطريقة معينة مثل: إكمال النص، أو تعديل الزمن المخاطب به، أو اختصار النص، أو معالجة بعض القضايا النحوية فيه...

خاتمة:

إن المقررات الإلكترونية لتعليم اللغة العربية وسيلة تعليمية فعالة وذات جاذبية للمتعلم تحتاج إلى التفعيل في المدرسة الجزائرية بأطوارها المختلفة من الابتدائي إلى الجامعي؛ للاستفادة منها وتحقيق الجودة في التعليم، وتفعيلها يتطلب أمور عديدة تتمثل في:

- ضرورة ضبط المقررات الإلكترونية ومحتوياتها والعمل على تصميمها وفق ما

تنص عليه المبادئ الأساسية للعملية التعليمية المنبثقة من نظريات التعليم والتعلم.

- تعميم طريقة التعليم الإلكتروني في جميع المستويات وذلك بتوفير الوسائل المادية والمتمثلة في الحواسيب ومقتنياتها وشبكاتها، والمعنوية والمتمثلة في تشجيع المعرفة التقنية لاستخدام الحاسوب وفق ما تقتضيه العملية التعليمية.

- تثمين البحوث العلمية والأكاديمية الجادة والتي تهدف إلى تقويم استراتيجيات تعليم اللغة العربية إلكترونيا وتطويرها.

مراجع المقال:

الكتب:

- حسن شحاتة، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم: خبرات عالمية وتطبيقات عربية، دار العالم العربي، ط1، 1437ه/2016م.

- راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها، دار المسيرة، عمان ، الأردن، ط3، 1434ه/2013م.

- عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، ط1، 1420ه/2000م.
- علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، دط، 1420ه/2000م.
- عمار ساسي، اللسان العربي وقضايا العصر، عالم الكتب الحديث، إربد الأردن، دط، 2009م.
- محمد علي عبد الكريم الرويني، فصول في علم اللغة العام، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، دط، دت.
- محمد فوزي أحمد بني ياسين، اللغة: خصائصها- مشكلاتها- قضاياها- نظرياتها- مهاراتها- مداخل تعليمها- تقييم تعلمها، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية، ط1، 2010م.
- محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم: بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط4، 1425ه/2004م.

-

المقالات:

- خالد محمد حسين اليوبي، فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة الأثر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ديسمبر 2017م، ع:29.

المواقع الإلكترونية:

- http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/576439
- www.majma.org.jo/res/seasons/28/28-17.doc

---

(1) - علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، دط، 1420ه/2000م، ص:21.

(2) - المرجع نفسه، ص:22.

(3) - عمار ساسي، اللسان العربي وقضايا العصر، عالم الكتب الحديث، إربد الأردن، دط، 2009م، ص:85.

(4) - محمد علي عبد الكريم الرويني، فصول في علم اللغة العام، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، دط، دت، ص:8.

(5) - محمد فوزي أحمد بني ياسين، اللغة: خصائصها- مشكلاتها- قضاياها- نظرياتها- مهاراتها- مداخل تعليمها- تقييم تعلمها، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية، ط1، 2010م، ص:35.

(6)- علي أحمد مدكور، المرجع نفسه، ص:22.

(7)- حسن شحاتة، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم: خبرات عالمية وتطبيقات عربية، دار العالم العربي، ط1، 1437ه/2016م، ص:129.

(8)- محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم: بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط4، 1425ه/2004م، ص: 423.

(9)- ينظر : المرجع نفسه، ص:362.

(10)- حسن شحاتة، المرجع نفسه، ص:140/139.

(11) - م/ تامر الملاح، المقررات الالكترونية عبر الويب، نشرت في: 25 ديسمبر 2013
http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/576439

(12) - محمد محمود الحيلة، المرجع نفسه، ص:365.

(13) - م/ تامر الملاح، المرجع نفسه.

(14) - محمد محمود الحيلة، المرجع نفسه، ص:364.

(15) - ينظر: حسن شحاتة، المرجع نفسه، ص:143/142.

(16) - ينظر: المرجع نفسه، ص:144/143.

(17) - خالد محمد حسين اليوبي، فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة الأثر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ديسمبر 2017م، ع:29، ص:60.

[18] - عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، ط1، 1420ه/2000م، ص :160.

[19] - خالد محمد حسين اليوبي، المرجع نفسه، ص:65.

[20] - راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها، دار المسيرة، عمان ، الأردن، ط3، 1434ه/2013م، ص:105.

[21] - ينظر: خالدة عبد الرحمن شتات، تعليم اللغة العربية بوساطة الحاسوب في الصفوف الأربعة الأولى: الواقع والمأمول،

www.majma.org.jo/res/seasons/28/28-17.doc

[22] - ينظر: خالدة عبد الرحمن شتات، المرجع نفسه.

[23] - راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي، المرجع نفسه، ص:135.

[24] - ينظر: خالدة عبد الرحمن شتات، المرجع نفسه.

[25] - ينظر: خالدة عبد الرحمن شتات، المرجع نفسه.