

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 03 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 965-977		تاريخ الإرسال: 10-01-2022 تاريخ القبول: 10-08-2022

تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة لدى عناصر الفريق المدرسي  
(دراسة تجريبية على تلاميذ متوسطة الطاهر مسعودان باتنة)

## The Effect of Using Multimedia in Improving the Basketball Shooting Skill of The School Team Members (Experimental study on middle school students Taher Massoudan Batna)

بوخالفة توفيق<sup>1\*</sup>، ناصر يوسف<sup>2</sup>، عبيد صالح<sup>3</sup>

1,3,2 جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)،<sup>1</sup> boutouf2010@gmail.com<sup>2</sup>، Naceryoucef3@gmail.com<sup>3</sup>  
Salahabdi5@gmail.com<sup>3</sup>

### ملخص:

هدف البحث إلى التعرف على دقة مهارة التسديد في كرة السلة لتلاميذ الفريق المدرسي، كما هدف كذلك إلى التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة للفريق المدرسي لمتوسطة الطاهر مسعودان باتنة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- أفضلية المجموعة التجريبية في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة.
  - 2- لاستخدام الوسائط المتعددة تأثير في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة للفريق المدرسي.
- كلمات مفتاحية: الوسائط المتعددة، مهارة التسديد في كرة السلة، الفريق المدرسي.

### Abstract:

The aim of the research was to identify the accuracy of the shooting skill in basketball for the school team students. It also aimed to identify the effect of using multimedia in improving the basketball shooting skill for the middle school team of Taher Masoudan Batna.

the most important results:

- 1- The preference of the experimental group in improving the shooting skill in basketball.
- 2- The use of multimedia has an effect on improving the basketball shooting skill for the school team.

**Keywords:** Multimedia; Basketball Shooting Skill; School Team.

\*المؤلف المرسل

## 1. مقدمة:

يعد التعلم من اهم المظاهر التي تلعب دوراً هاماً في تقدم معظم الشعوب اذ انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم أو التطور بمدى معرفتها بوسائل ونظريات طرائق التدريس وأساليبها الحديثة. وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن للمدرس الاستفادة منها في هئية مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية، اذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح و الإيضاح و اتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية و إنما أصبحت مهمته الاولى و الرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها طرائق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي، ولإثراء العملية التعليمية، و إثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح و التركيز عليها ، فضلاً "عن الاستيعاب والاسترجاع.

ويعد اسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الفعالة في العملية التعليمية اذ أنه يقدم خدمة هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم اذ أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة او المهارة المراد تعلمها، فضلاً "عن ذلك فإن الوسائط المتعددة تعد من العوامل التي تؤثر بإيجابية في المتعلم، وان استخدام المدرس لها بشكل متنوع ومتغير من مدة لأخرى يسهم في تحقيق تعلم أفضل. ونظراً لأهمية اسلوب الوسائط المتعددة في العملية التعليمية فقد استخدمه العديد من الباحثين في دراساتهم وبحوثهم وبأشكال مختلفة في مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة، فضلاً" عن استخدامه بالمجال الرياضي في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة. وقد أظهرت هذه الدراسات أهمية استخدام مثل هذا الاسلوب في الارتقاء بالعملية التعليمية. (الدليبي، 2008، صفحة 201)

تأثر التعلم الحركي والتدريب في السنوات الاخيرة بالتطور العلمي والتقني الى حد كبير حيث أنه استفاد من الجديد في الوسائط التعليمية إذ يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتدريبية والتأثير الايجابي في مواصفاتها وأيضاً يمكن المدرب الاستفادة منها في تنمية مجالات خبرة اللاعبين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية في الكفاية تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر. (محجوب و آخرون، 2000، صفحة 207)

## 2. إشكالية الدراسة:

تعد لعبة الكرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتميز بتعدد مهاراتها الاساسية وترابط تلك المهارات فيما بينها لذا فإن ضعف اللاعب في أي مهارة ينعكس سلبيًا على أدائه للمهارات الاخرى ويختلف التعلم الحركي للفرد طبقاً للخصائص التي يتميز بها النشاط الذي يمارسه إذ يحتل أهمية كبيرة بالنسبة إلى معظم الألعاب الرياضية التي تتميز بالمنافسة ومنها لعبة كرة السلة على وجه الخصوص وأيضاً استخدام أساليب تعليمية ملائمة من اجل الوصول إلى تعليم المهارات المطلوبة بشكل جيد "كما تتجلى أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة و ذلك من خلال اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية سواء على الصعيد المحلي أو الوطني". (شاربي، 2021، صفحة 82) وقمة الانجاز هو الوصول إلى توظيف صحيح للمهارات أثناء المباراة أو المنافسة. ومن خلال خبرة الباحثان في العملية التعليمية لاحظنا أن العديد من المعلمين لا يأخذون بعين الاعتبار الوسائط والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية وخاصة مهارة

التسديد في كرة السلة. حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها. لذا ارتأى الباحثان إجراء بحث باستخدام الوسائط المتعددة من أجل تحسين دقة مهارة التسديد في كرة السلة لتلاميذ الفريق المدرسي، لغرض كسب الوقت والجهد كوسيلة تعليمية مؤثرة يستخدمها المعلمون لتحقيق أفضل النتائج.

مما سبق يمكن طرح التساؤل التالي ما هو تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تحسين مهارة التسديد في كرة

السلة لدى عناصر الفريق المدرسي؟

2. أهداف البحث:

2.2. هدف البحث إلى التعرف على دقة مهارة التسديد في كرة السلة لتلاميذ الفريق المدرسي.

2.2. التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة للفريق المدرسي لمتوسطة الطاهر مسعودان باتنة.

3. فروض البحث:

يساهم استخدام الوسائط المتعددة على تحسين مهارة التسديد في كرة السلة لدى عناصر الفريق المدرسي.

4. مصطلحات الدراسة:

1.4. الوسائط المتعددة:

"هي منظومة متعددة من وسائل الاتصال المختلفة تسمح للمتعلم بالتفاعل مع مجموعة من المصادر المقروءة، والمسموعة، والمقروءة المسموعة، في الموضوع الواحد حيث يحقق الهدف الذي يسعى إليه بمشاركة فعلية واندماج كامل" (زيدان و علي، 2014، صفحة 215)

هي برامج حاسوبية تتكامل فيها عدة وسائط من النصوص المكتوبة والصور الثابتة والرسوم المتحركة والفيديو والصوت لعرض محتوى تعليمي وتتيح للطالب أن يسير فيها وفق قدراته ويتفاعل معها (العرفج و آخرون، 2012، صفحة 74) - التعريف الإجرائي: هي مجموعة متسلسلة ومتكاملة ومتفاعلة من برمجيات الوسائط المتعددة تتضمن الصوت والصورة الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والمخططات والموسيقى ومؤثرات الصوت أعددتها الباحثة لبعض مهارات التسديد في كرة السلة.

2.4. مهارة التسديد في كرة السلة: عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع او ذراعين معا.

"الأداء الدقيق للحركات الرياضية التي لا تشمل الجسم كله، مثل مهارة الديدن" (ياسين، 2018، صفحة 15)

3.4. الفريق المدرسي: مجموعة من التلاميذ المختارين للمشاركة في نشاط من الأنشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية.

"يعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن

العناصر" (جرعوب، مراد، و محمد، 2021، صفحة 584)

5. الدراسات السابقة:

1.5. دراسة لبيب زويان مصيخ 2018 بعنوان: تأثير استخدام وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة.

هدف البحث إلى التعرف على أثر الوحدات بالوسائط المتعددة في تعلم مهارتي الطبقة والتهديف السلبي والتحصيل المعرفي بكرة السلة لمجموعتي البحث. استخدم الباحث المنهج التجريبي للملاءمة طبيعة البحث وأهدافه، تكونت عينة البحث من (20) طالبا من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المعارف الجامعة. واستنتج الباحثون هناك تأثيرات ايجابية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية لمهارات (الطبقة، التصويب) ولصالح الاختبارات البعدية.

2.5. دراسة خليل هليل البلوي 2008: أثر استخدام عروض الوسائط المتعددة المحوسبة في التدريس على مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة.

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام عروض الوسائط المتعددة المحوسبة في التدريس على مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة. تكونت عينة الدراسة من (226) طالبا وطالبة، موزعين على ست شعب (3) شعب ذكور و (3) شعب إناث من طلبة الصف الثامن الأساسي، وتم توزيع الشعب الصفية عشوائيا إلى ثلاث مجموعات، تجريبية أولى تكونت من (39) طالبا و(38) طالبة تعلمت باستخدام مجموعة (النص والصور والصوت والفيديو)، وتجريبية ثانية تكونت من (37) طالبا و (36) طالبة تعلمت باستخدام مجموعة (النص والصور الثابتة). ومجموعة ضابطة تكونت من (39) طالبا و (37) طالبة تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية. ولدى جمع البيانات أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عما يلي:  
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام (النص والصور والصوت والفيديو) مقارنة بمجموعة (النص والصور الثابتة) ومجموعة الطريقة الاعتيادية، على اختبار مستوى الأداء المهاري.  
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام (النص والصور الثابتة) مقارنة بمجموعة الطريقة الاعتيادية، على اختبار مستوى الأداء المهاري.  
-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري لدى طلبة الصف الثامن الأساسي تعزى للجنس ولصالح الذكور.

3.5. دراسة سراب شاكر سهيل 2013 بعنوان: تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة.

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين في الكرة الطائرة، والتعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين في الكرة الطائرة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملاءمة طبيعة مشكلة البحث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة، تجريبية وكانت أهم الاستنتاجات هي:

إن استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي " Data show "، الفيديو، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات، عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين من خلال زيادة الدافعية في التنافس بين اللاعبين.

4.5. دراسة راشد حماد عبد الله 2016 بعنوان: فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارتي الركل والجري بالكرة في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

هدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة وأثره على تعلم مهارتي الركل والجري بالكرة في رياضة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين تجريبية وضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين. بمعدل (20) فردا لكل مجموعة.

وكانت اهم النتائج هي تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات قيد البحث.

6. مجالات البحث:

1.6. المجال البشري: تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط (11-12 سنة)

2.6. المجال الزمني: من 27 سبتمبر 2021 إلى غاية 6 نوفمبر 2021.

3.6. المجال المكاني: قاعة الرياضة بمتوسطة الطاهر مسعودان باتنة.

7. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.7. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان للملاءمة لمشكلة البحث. "والمنهج التجريبي يعمل على حل المشكلة بصورة عملية وبالشكل العلمي الجيد بعيدا عن التخمينات والاحتمالات المتعددة لكونه يمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العملية بصورة علمية ونظرية" (مصبيخ، نصر، و صالح، 2018، صفحة 34)

2.7. مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث في 36 تلميذا من عناصر الفريق المدرسي المنتقن حديثا (11-12 سنة)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (20) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بمعدل (10) تلاميذ لكل مجموعة.

3.7. أدوات الدراسة:

- استمارة تسجيل النتائج.

- جهاز حاسوب محمول.

- جهاز عرض مرئي Data show.

- كاميرا تصوير نوع Sony.

- جهاز طبي لقياس الطول والوزن.

- ملعب كرة السلة وكرات قانونية وصافرة.

- بطارية اختبار "ايفر" لقياس المهارة في كرة السلة:

مستوى السن والجنس: البنين والبنات من سن 10 سنوات حتى سن 18 سنة .

- التسديد على السلة من خط الرمية الحرة:

وصف الأداء :

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة. يقوم كل لاعب بتصويب 4 مجموعات كل مجموعة تتكون من 5

تصويبات متتالية.

للاعب الحق في التصويب على السلة بأي طريقة تناسبه.

يعطى كل لاعب فرصة للراحة بين كل مجموعة تصويبات والأخرى.

حساب الدرجات:

يمنح اللاعب درجة واحدة عن كل كرة تدخل السلة.

الحد الأقصى للدرجات هو 20 درجة.

- التسديد من أسفل السلة:

وصف الأداء:

يقف اللاعب ومعه الكرة أسفل السلة. وعندما يعطى إشارة البدء يقوم بتصويب الكرة على السلة محاولاً تسجيل أكبر عدد

من الأهداف خلال زمن 30 ثانية.

يتم التصويب على السلة بيد واحدة أو باليدين بأي طريقة من طرق التصويب.

يقوم اللاعب باستلام الكرة باليدين بعد التصويب في كل مرة.

يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين.

يسبق المحاولتين محاولة واحدة للتدريب على الاختبار.

إذا خرجت الكرة خارج الملعب ، فعليه احضار الكرة بسرعة واستئناف التصويب بعد تنطيط الكرة مرة واحدة على الأقل

على الأرض.

حساب الدرجات:

تحتسب درجة واحدة لكل كرة تصيب الهدف (السلة).

تسجل للاعب نتيجة أحسن محاولة من المحاولتين، وهي تمثل مجموع الأهداف التي يحققها خلال زمن 30 ثانية.

8. التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على مجموعة من التلاميذ والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وهم من نفس

مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (8) تلاميذ لغرض التأكد من مكافئة الاختبارات المرشحة من بطارية الاختبار المستخدمة

لقياس مستوى الاداء المهارى بكرة السلة ولدى عينة البحث.

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ل:2021/09/25 في تمام الساعة الثانية بعد الزوال في قاعة متوسطة الطاهر مسعودان باتنة وساعد الباحث في تنفيذ التجربة (فريق العمل) المساعد الذين يتكون من استاذي التربية البدنية والرياضية.

وكان هدف من التجربة الاستطلاعية هو :

1. جمع المعلومات التي تتعلق بالإمكانيات الفعلية اللازمة لإجراء البحث على المواقف المسطرة.
  2. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث وفريق العمل أثناء تنفيذ الاختبارات المهارية لغرض تجاوزها عند التطبيق.
  3. تقدير الوقت الذي من الممكن أن تستغرقه الدراسات الميدانية حتى تنتهي.
  4. التأكد من صلاحية الملعب والقاعة التي تجري فيها الاختبارات.
  5. الوصول الى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ الاختبارات والقياسات.
9. تكافؤ المجموعتين :

ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث ،لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث فيما يأتي .

- 1-أولا/ العمر الزمني مقاسا بالسنوات.
- 2- ثانيا/ الطول مقاسا بالسنتيمتر .
- 3- ثالثا/ الوزن مقاسا بالكيلوغرام.

الجدول (01) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة

الاحصائية للمتغيرات (العمر والطول والوزن) للمجموعتين

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)		الدلالة الإحصائية
	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	المحسوبة	الجدولية*	
العمر/ سنة	11.81	1.44	11.90	1.58	0.19	1.71	غير معنوي
الطول/ سم	156.40	4.72	154.7	4.98	0.058		
الوزن/ كلغ	43.22	3.41	42.13	2.88	0.062		

\* عند درجة حرية(18) ونسبة خطأ (0.05)

المصدر: الباحث، 2021، ص 7

تبين من الجدول رقم (01) ما يأتي :

أن قيمة (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات (العمر والطول والوزن) هي أقل من قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0.05) وبما أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية فإن ذلك يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعتين التجريبتين ، الامر الذي يشير الى تكافؤ العينتين.

#### 10. الاختبار القبلي :

أجرى الباحث الاختبارات المهارية القبلية لعينة البحث في تاريخ 2021/09/26 للمجموعتين التجريبتين مستخدماً الاختبارات التي تم اختيارها بكرة السلة، علماً أن الاختبارات أجريت في يوم واحد وتم تطبيق مفردات الاختبارات بفقراته.

#### 11- المنهج التعليمي:

قام الباحث بإعداد منهج تعليمي وفق المهارات التي يسعى لتعليمها (التسديد على السلة من خط الرمية الحرة ، التسديد على السلة من خط الرمية الحرة) طبق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية. وفيما يأتي معلومات أخرى عن المنهج التعليمي :-

تكون المنهج من 12 وحدة تعليمية طبقت بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع مدة الوحدة التعليمية 60 دقيقة وكالاتي:

المرحلة التحضيرية: 15 دقيقة تشمل :

الاحماء العام 5 دقيقة.

الاحماء الخاص 10 دقيقة.

المرحلة التعليمية: 40 دقيقة تشمل :

النشاط التعليمي 10 دقائق (بالنسبة للمجموعة التجريبية يتم عرض هذه المهارات من خلال استعمال جهاز الداتا شو).

النشاط التطبيقي: 30 دقيقة تمارين تطبيقية.

المرحلة الختامية: 5 دقائق شملت:

تمارين الرجوع إلى الهدوء ومناقشة عامة.

تم تطبيق الوحدات من 2021/09/27 وإلى غاية 2021/11/07.

#### 12- الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية بتاريخ 2021/11/08 وحاول الباحث توفير الظروف المشابهة ليوم تنفيذ الاختبارات القبلية قدر الامكان.

#### 13- المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة الاتية:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (t) للعينات المترابطة.

تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة لدى عناصر الفريق المدرسي

- اختبار (t) للعينات الغير المترابطة.

14- النتائج ومناقشتها :

1.14- عرض تحليل ومناقشة نتائج الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول (2): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمهارات للمجموعة

الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي

الفرق	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
	الجدولية*	المحسوبة	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	
غير معنوي	1.81	1.15	1.58	2.4	1.44	1.3	التسديد من خط الرمية الحرة
غير معنوي	1.81	0.32	3.12	3.9	2.72	3.4	التسديد من تحت السلة

\* عند درجة الحرية (9 - 1) ونسبة خطأ (0.05)

المصدر: من إنجاز الباحث، 2021، ص 9.

من الجدول (2) تبين ما يأتي :

- بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث في القياس القبلي (1.3 - 3.4) على التوالي وبانحرافات (1.44 - 2.72).
- بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث في القياس البعدي (2.4 - 3.9) على التوالي وبانحرافات (1.58 - 3.12)
- عند استخراج الفروقات بين الاختبارين بلغت قيمة (t) المحسوبة (0.32 - 1.15) وعند مقارنتها بالجدولية عند الدرجة حرية (9) ونسبة خطأ (0.05) بلغت (1.81) ظهرت بأن ليس هناك فروقات بين الاختبارين للتسديد من خط الرمية الحرة والتسديد من تحت السلة .

ومن خلال الجدول (2) تبين بأن ليس هناك فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات المنجزة ويعزو الباحث السبب في ذلك الى عدم مقدرة التلاميذ من الاستفادة من الاسلوب التعليمي المرتكز أساسا على النمط التقليدي عكس ما توصلت اليه دراسة (ياسين عمر محمد. 2013) حيث أظهرت بأن هناك فروقات بين الاختبارين للتسديد من تحت السلة وغير معنوية للتسديد من خط الرمية الحرة.

2.14- عرض نتائج الفروقات بين الاختبارين لقبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (3): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمهارات للمجموعة

التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي

الفرق	قيمة (t)		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
	الجدولية*	المحسوبة	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	
معنوي	1.81	1.98	1.68	5.3	1.47	1.9	التسديد من خط الرمية الحرة
معنوي	1.81	2.10	2.05	6.4	2.32	2.9	التسديد من تحت السلة

\* عند درجة حرية (10 - 1) ونسبة خطأ (0.05)

المصدر: من إنجاز الباحث، 2021، ص10

من الجدول (3) تبين ما يلي:

- بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث القياس القبلي (1.9 - 2.9) على التوالي وانحرافات (1.47 - 2.32).
  - بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث في القياس البعدي (5.3 - 6.4) على التوالي وانحرافات (1.68 - 2.05).
  - عند استخراج الفروقات بين الاختبارين بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.98 - 2.10) وعند مقارنتها بالجدولية عند درجة حرية (9) ونسبة خطأ (0.05) بلغت (1.81) ظهرت بأن هناك فروقات معنوية بين الاختبارين لأنواع التسديد المنجز.
- من خلال الجدول (3) تبين بأن هناك فروقات معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث السبب في ذلك الى تأثير المنهج التعليمي والوحدات التعليمية التي تضمنت الوسائط المتعددة اذ يؤكد (القيسي، 2017) أن " المتعلم يعتمد في اكتساب المعرفة على الادراك البصري والذاكرة البصرية، ويتعلم أفضل من خلال رؤية المادة التعليمية مثل الرسومات و الأشكال والعروض التصويرية و غيرها من التقنيات المرئية " (القيسي، 2017، صفحة 32)، و تشير النظرية المعرفية للتعلم من الوسائط المتعددة إلى ضرورة استخدام الكلمات والصور معاً لتعزيز عملية التعلم من خلال إنتاجها عن طريق الأجهزة الرقمية، وتشدد على أن تصميمها واستخدامها يجب أن يتم بطريقة تناسب آلية عمل عقل الإنسان و تؤكد (أزهار مجيد، 2013) "فعلينا ان نهتم بمهارات التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ ونهتم بما سوف يدفع و يقوي الاستعداد للتفكير. ففي ظل واقع الحال للعملية التربوية يتنامى احساس قوي لدى المربين و المهتمين بقضايا التعلم و التعليم بضرورة تبني تعليم التفكير و أنماط و مهاراته في المدارس" (مجيد، 2013، صفحة 104).

3.14. عرض نتائج الفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين وتحليلها

الجدول (4): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمهارات وللمجموعتين

التجريبيتين للاختبارين البعديين

تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التسديد في كرة السلة لدى عناصر الفريق  
المدرسي

الفرق	قيمة (t)		الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		المتغيرات
	الجدولية*	المحسوبة	$\sigma$	$\bar{X}$	$\sigma$	$\bar{X}$	
معنوي	1.81	1.98	1.68	5.3	1.58	2.4	التسديد من خط الرمية الحرية
معنوي	1.81	2.10	2.05	6.4	3.12	3.9	التسديد من تحت السلة

\*عند درجة الحرية (20 - 2) ونسبة خطأ (0.05)

المصدر: من إنجاز الباحث، 2021، ص 11.

من الجدول (4) تبين ما يأتي :

- بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث في القياس (البعدي) (2.4 - 3.9) على التوالي وبانحرافات (1.58 - 3.12) للمجموعة الضابطة .
  - بلغت المتوسطات الحسابية لمتغيرات البحث في القياس البعدي (5.3 - 6.4) على التوالي وبانحرافات (1.68 - 2.05) للمجموعة التجريبية .
  - عند استخراج الفروقات بين الاختبارين بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.98 - 2.10) وعند مقارنتها بالجدولية عند الدرجة حرية (18) ونسبة خطأ (0.05) بلغت (1.81) ظهر بأن هناك فروقات معنوية بين الاختبارين للتسديدات المبحوثة.
- وأخيراً إن عدم مراعاة استعمال الوسائط المتعددة والتكنولوجيات الحديثة عند تعليم المهارات الحركية هذا يؤثر على تعلمها من طرف التلاميذ . ويؤكد (ماير، 2008) قوله "أن القاعدة الأساسية والأولى للتعلم من الوسائط المتعددة التعليمية، هي أن المتعلمين يتعلمون من الصور (الثابتة والمتحركة والفيديو) والكلمات (المكتوبة والمسموعة) من خلال استخدامها مع بعضها البعض بصورة أفضل من مجرد استخدام الكلمات (المكتوبة أو المسموعة) بمفردها.

#### 15. خاتمة ونتائج الدراسة:

إن عدم مراعاة استعمال الوسائط المتعددة عند تعليم المهارات الحركية يؤثر على تعلمها من طرف التلاميذ . ويؤكد (ماير، 2008) قوله "أنه ينبغي إنشاء دورات التعلم الإلكتروني في ضوء كيف يتعلم العقل، لذا يجب في تصميم المقررات الإلكترونية القائمة على الوسائط المتعددة أن تقدم المعلومات للمتعلم إما في شكل مصور، أو في شكل كلمات

مسموعة، ويتم استقبال هذه المعلومات من خلال قناتين منفصلتين ولكنهما ليستا متعارضتين، وهما القناة البصرية، والقناة السمعية، ويؤكد أن التعلم يتم بشكل أفضل من خلال استخدام العناصر البصرية والسمعية معا".

#### 1- الاستنتاجات :

بعد جمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

- 1- للمنهج التدريبي المتبع من المعلم تأثير ايجابي في تطوير دقة مهارة التسديد في كرة السلة لتلاميذ الفريق المدرسي.
- 2- هنالك افضلية للمجموعة التجريبية في تطوير دقة مهارة التسديد في كرة السلة لتلاميذ الفريق المدرسي.
- 3- إن استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي) له دور كبير في تطوير دقة مهارة التسديد في كرة السلة للناشئين من خلال زيادة الدافعية والتركيز وحسن التعلم.

#### 2- التوصيات والمقترحات :

على ضوء الاستنتاجات التي تمت التوصل اليها يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- ضرورة الأخذ بعين ضرورة استخدام الوسائط المتعددة جهاز العرض المرئي وعرض النموذج الحي في تطوير المهارات الأساسية الأخرى.
- 2- ضرورة استخدام الصور والفيديو في درس التربية الرياضية لما لها من أهمية كبيرة في إثراء عملية التعلم.
- 3- إجراء بحوث ودراسات على الفئات العمرية المختلفة وكذا على مختلف المهارات لأنواع الرياضات الأخرى.

#### 16. قائمة المراجع:

##### المؤلفات:

- أحمد أمين فوزي. (2004). *كرة السلة للناشئين*. الاسكندرية: المكتبة المصرية.
- عبد الإله العرفج، و و آخرون. (2012). *تقنيات التعليم*. الرياض: دار الخريجي.
- وجيه محجوب، و آخرون. (2000). *نظريات التعلم و التطور الحركي*. بغداد: دار الكتب و الوثائق.

##### المقالات:

- أزهار محمد مجيد. (2013). اثر إستراتيجية القبعات الست في تنمية أنماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ. *مجلة جامعة تكريت للعلوم*، 95-113.
- بلقاسم شاري. (2021). واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الجزائر. *مجلة المنظومة الرياضية*، 03 (02)، 81-92.

- ضياء ياسين. (2018). تقييم المهارات الاساسية في رياضة كرة السلة لدى تلميذات السنة الرابعة متوسط من خلال بطارية اختبارات. *مجلة المنظومة الرياضية* ، 05 (02)، 8-35.
- طاب ناصر القيسي. (2017). نمط التعلم الحسي الادراكي المفضل لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة. *مجلة العلوم النفسية* ، 22-39.
- عبد الرحمان جرعوب، شهاب مراد، و مخنث محمد. (2021). معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة نظر الأساتذة. *مجلة المنظومة الرياضية* ، 08 (03)، 580-592.
- علاء خلدون زيدان، و محسن ديري علي. (2014). تأثير أسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية* ، الصفحات 2014-2040.
- لبيب زويان مصيخ، خالد عبد الرزاق نصر، و علي دنهاش صالح. (2018). تأثير استخدام وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة. *المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة* ، الصفحات 27-52.
- ناهدة عبد زيد الدليهي. (2008). تأثير استخدام الوسائط المتعددة في جوانب التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة. *مجلة التربية الرياضية* ، 20 (3)، الصفحات 200-226.