

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 03 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 804-818		تاريخ الإرسال: 2022-01-20 تاريخ القبول: 2022-08-10

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد .

دراسة تجريبية لتلاميذ متوسطة محمد بوهزيلة تيزي نبراهم ولاية سطيف

The effect of a proposed educational program with semi-sports games in reducing the difficulties of performing some basic motor skills in handball activity.

Experimental study for middle school students, Mohamed Bouhazila Tizi Nebrahem, Setif.

زيان بوشامة^{1*} ، محمد مرات²

¹ جامعة باتنة 2 (مخبر LSTSE - جامعة باتنة 2-) ، z.bouchama@univ-batna2.dz

² جامعة باتنة 2 (مخبر LSTSE - جامعة باتنة 2-) ، m.merata@univ-batna2.dz

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه الرياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط كرة اليد لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، إستعمل الباحث المنهج التجريبي ، تألفت عينة الدراسة من 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة محمد بوهزيلة تيزي نبراهم ولاية سطيف. ومن النتائج المتوصل إليها أنه للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (الإستقبال والتمرير، التصويب) في نشاط كرة اليد. كلمات مفتاحية: البرنامج التعليمي ، الألعاب الشبه الرياضية ، المهارات الحركية الاساسية ، كرة اليد.

Abstract: This study aimed to know the effect of a proposed educational program using semi-sports games in reducing the difficulties of performing some basic motor skills of handball activity for middle school students , The researcher used the experimental method , The sample of the study consisted of 20 students of the third year of the middle school in the middle school of Mohamed Bouhazila Tizi Nebrahem in the state of Setif.

Among the results, is that the proposed educational program in semi-sports games has an effect in reducing the difficulties of performing some basic motor skills (reception, passing, shooting) in handball activity.

Key words: Educational program, Semi-sports games, Basic motor skills, Handball

*المؤلف المرسل

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

1. مقدمة:

يعتبر تعلم المهارات الأساسية لأية لعبة من الألعاب الركيزة القوية التي تبني عليها اللعبة، ويعتمد نجاح اللاعب أو الفريق وتقدمه إلى حد كبير على إتقان هذه المهارات، والقدرة الكافية على تنفيذها تحت مختلف الظروف التي يمكن مواجهتها أثناء المنافسات دون تعب أو ضغوط نفسية، فالإتقان الصحيح لهذه المهارات سوف يعمل على الإرتقاء بالمستوى المطلوب. وكرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها ومهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الاساسي والفعال في تحقيق الفوز للفريق ولهذا فإن عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لأن الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية ، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن إستغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركته ، والهدف الأساسي من تعليم المهارات هو أن يعيد الفرد الرياضي أداء هذه المهارات بإتقان وتكامل بحيث يصل إلى أن يؤديها كما يجب تحت أي ظرف من ظروف المنافسة (شعلان، الخطاطبة، و الربابعة، 2016، صفحة 11).

وتعتبر مرحلة تعليم المهارات الحركية الاساسية من أصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للمبتدئ وترجع صعوبتها إلى إنعدام عنصر المنافسة خلال فترة التعليم وكذلك إفتقارها إلى بعض العناصر المشوقة التي تتميز بها اللعبة (جرجس، 2004، صفحة 138).

ولأجل وصول المرابي الرياضي إلى إتقان المتعلمين للمهارات الحركية وتخطي بعض صعوبات التعلم يستعمل العديد من الطرق التي من خلالها يمكنه الوصول إلى الهدف وإتقان المهارة ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب شبه رياضية حيث يعد اللعب من بين أهم الطرق التي من خلالها يتم تحسين الأداء المهاري وتحقيق أهداف الحصة التعليمية (بركاتي، 2018، صفحة 416)

ولقد أقر العديد من العلماء بأهمية اللعب فيذكر عبد العاطي محمد أحمد في هذا الصدد أن التعلم عن طريق اللعب هو الأساس وهو الإمتناع وعن طريق ذلك سيكون العائد نضجا حركيا ومهاريا متميزا.

وعلى هذا الأساس حاولنا دراسة أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب شبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاطي كرة اليد والقفز الطويل وذلك من خلال طرح التساؤل التالي:

هل للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد؟

التساؤلات الجزئية:

1 - هل للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء مهارة الإستقبال والتمرير في كرة اليد؟

2 - هل للبرنامج التعليمي مقترح بالألعاب شبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء مهارة التسديد في كرة اليد؟

2- فرضيات البحث:

2-1- فرضية عامة:

للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

2-2- فرضيات جزئية:

1- للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب شبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبة أداء مهارة الاستقبال والتمرير في كرة اليد.

2- للبرنامج تعليمي مقترح بالألعاب شبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبة أداء مهارة التسديد في كرة اليد.

3- أهداف البحث:

01. معرفة مدى مساهمة البرامج التعليمية المقترحة بالألعاب شبه الرياضية في التقليل من صعوبات أداء مهارة الاستقبال والتمرير في كرة اليد.

02. معرفة مدى مساهمة البرامج التعليمية المقترحة بالألعاب شبه الرياضية في التقليل من صعوبات أداء مهارة التسديد في كرة اليد.

03 _ معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية وتنمية المهارات الحركية.

4- أهمية البحث:

4-1- الأهمية العلمية:

من خلال هذا الموضوع سيستفيد كل من الطلبة الباحثين في المجال الرياضي التربوي والأساتذة العاملين في الميدان المدرسي من البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب شبه رياضية في واستعماله فيما يسمح للتقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد.

ايضا قد يكون هذا البحث كعمرة جديدة تمثل بداية لأبحاث أخرى تعنى بجوانب أخرى من صعوبات التعلم في الجوانب المعرفية وايضا لصعوبات التأقلم والتجاوب الاجتماعي داخل الاقسام كجزء من الجانب الوجداني الاجتماعي الذي يعد جزءا مهما من حياة التلاميذ المتمدرسين في الوسط التربوي.

4-2- الأهمية العملية:

عمليا البحث سيجيب عن مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وبالتالي اقتراح برنامج عملي ميداني جاهز لحلول تعليمية تطبيقية.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

البرنامج التعليمي:

التعريف الإصطلاحي:

البرنامج التعليمي هو الخطة الموضوعية خلال العام الدراسي والتي تحتوي على أنشطة واجب تنفيذها فهي مجموعة خبرات المشتقة من المنهج ومعدة بشكل منظم يساهم في إمكانية توظيفها مع الاخذ بعين الإعتبار الوقت ومكان وأدوات وطرق التدريس ودور كل من الأستاذ والتلميذ.

التعريف الإجرائي:

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

عبارة عن خطة تخطط وتنظم من طرف الأستاذ تحتوي على مجموعة من الخبرات والمعارف والأنشطة تقدم للتلاميذ بطرق تتلائم مع قدراتهم لتحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

الألعاب شبه رياضية:

التعريف الإصطلاحي:

هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات أو بأجهزة أوبدونها (أوكيلي و قاسمي، 2019، صفحة 46)

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الأنشطة الحركية التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه وتتميز بالبساطة والسهولة.

المهارات الحركية الأساسية:

التعريف الإصطلاحي:

هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة إذ عن طريقها يتم التعاون بين أفراد الفريق ويمكن تنفيذ طرق اللعب الموضوععة للدفاع أو الهجوم والتي يرجى أن تنتهي دائما إلى فوز الفريق (الفرطوسي، الحسيني، و الكريزي، 2015، صفحة 302)

التعريف الاجرائي:

هي الحركات الضرورية التي يبني عليها أي نشاط ويستوجب على الرياضي تعلمها كمهارات التمير والإستقبال ومهارة التسديد في نشاط كرة اليد.

كرة اليد:

التعريف الإصطلاحي:

هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين وحارس مرمى)، يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا (الوحش وذيان، 2015، صفحة 61) منها رميا داخل مرمى الخصم لإحراز هدف، وتتألف المباريات من شوطين مدة كل 30 دقيقة.

من الألعاب الرياضية القديمة، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين (خمسة إحتياطيين) تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة (أبو نعيم، 2013، صفحة 35)

التعريف الإجرائي:

كرة اليد من الرياضات التنافسية الجماعية، حيث يتنافس فيه فريقان يتكون كل منهما من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى لمدة 60 دقيقة مقسمة لشوطين تتخللها إستراحة 10 دقائق

06 - الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

من إعداد الباحث يعقوب بن قسي سنة 2017-2018 بعنوان أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13-14 سنة)، مذكرة أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في النشاط البدني والرياضي التربوي، تخصص النشاط الرياضي التربوي ن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة 2.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أساليب التدريس (التبادلي، حل المشكلات، التدريبي) في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (60) تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الثالثة بمتوسطة الإخوة شطوح بولاية باتنة ، وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية ضمت كل مجموعة (20) تلميذ ، حيث عملت المجموعة الأولى بالأسلوب التبادلي والمجموعة الثانية بأسلوب حل المشكلات والمجموعة الثالثة بالأسلوب التدريبي ، ودامت فترة تدريس المجموعات الثلاثة (10 أسابيع) طيلة الثلاثي الثاني من الموسم الدراسي 2016 – 2017 وفقا لما هو مقرر لكن بغستخدام الأساليب التدريسية قيد الدراسة ، وتم إجراء عملية التكافؤ ، كما تم إختيار الإختبارات المهارية لكرة اليد مع إجراء تجربة إستطلاعية على مجموعة بعدد (15) تلميذ من خارج عينة الدراسة الأساسية ، مع إستعمال الأدوات والوسائل المساعدة في البحث وتم إجراء الإختبارات القبلية على المجموعات الثلاث ، ومن ثم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص بكل مجموعة ، بعدها أجريت الإختبارات البعدية ، وقد تم الغستعانة بالوسائل الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، وإختبار (ت) لعينتين مرتبطتين وتحليل التباين وذلك من أجل معالجة النتائج .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي والبعدى لمجموعة الأسلوب التبادلي في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (13_14) سنة ولصالح القياس البعدى.

الدراسة الثانية:

من إعداد الباحث بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2012-2013 بعنوان إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والإجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط، دراسة ميدانية أجريت على بعض المتوسطات بولاية البويرة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ن تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، معهد التربية البدنية والرياضية المدينة الجديدة سيدي عبد الله – ززالدة.-

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإنعكاس الفعال لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد إختار الباحث تصميم ذو مجموعتين تجريبية وضابطة وإستخدم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، وتكونت عينة البحث من 48 تلميذ وتلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية ينتمون إلى مستوى دراسي واحد وهو السنة الثانية متوسط من متوسطة واحدة بولاية البويرة ، وقام بإختيار عينتين الأولى ظابطة 24 تلميذ وتلميذة والثانية تجريبية 24 تلميذ وتلميذة ، ومن أدوات البحث المستخدمة مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية وقد تم الإستعانة بالوسائل الإحصائية كالنسب المؤية وإختبار ك مربع .

النتائج المتوصل إليها:

_ الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

_ للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.

_ دور الألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

_ الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

02- الإجراءات الميدانية للدراسة:

1-02 - الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجارب الإستطلاعية أو ما تسمى بالدراسات الإستطلاعية، من أهم الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث لكي لا يقع في الأخطاء أو الصعوبات أو المشاكل أثناء التجربة الرئيسية.

وتعد التجربة الإستطلاعية تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها إما الكشف عن بعض الحقائق العلمية أو تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية أو لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل.

ولكي تحقق التجربة الإستطلاعية أهدافها لابد من تقسيمها إلى ثلاث أنواع من التجارب حسب الغرض التي وضعت من أجلها والتي تعد الأكثر إستخداما في بحوث التربية الرياضية وهي التجربة الإستطلاعية لغرض تقنين الإختبارات والتجربة الغستطلاعية لغرض تقنين البرنامج والتجربة الإستطلاعية لغرض بيان صحة الأجهزة والادوات. (العبادي، 2015، صفحة

(128

2-02 - منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة التي يتعين على الباحث أن يلتزمها في بحثها حيث يتقيد بإتباع مجموعة من القواعد العامة التي تهيم على سير البحث ويسترشدها الباحث في سبيل الوصول إلى الحلول الملائمة لمشكلة البحث. (بوكرامت و زينغ، 2020، صفحة 86)

في دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة فنرى أن المنهج التجريبي هو المنهج الملائم لها، فمن خصائصه أنه دقيق في اختبار شرعية الفرضية التي تم وضعها ، وهو ليس مجرد ملاحظة سلبية كما يقول بعض الكتاب لما يحدث في كل من مجموعتي التجريبية (المفحوصة و الضابطة) وإنما هي ملاحظة إيجابية هدفها تعرف حجم التغير الذي حدث على العامل المتغير واتجاهه من جهة بالإضافة إلى تحديد المتغير الذي نشأ بين المجموعتين نتيجة تعرض المجموعة الفاحصة لتأثير العامل المستقل ، كما يتعين على الباحث إبداء أو إبراز ملاحظاته العلمية الدقيقة عند مقارنة مضمون الفرضيات التي وضعها والوقائع أو النتائج التي توصل إليها بأسلوب تحليلي منطقي أو واقعي ، كما يسعى للكشف عن العلاقات السببية بين العوامل المؤثرة والظاهرة محل الاهتمام .

3-02 - التصميم التجريبي للبحث:

إختيار التصميم يعتمد على الفروض الموضوعية، إضافة إلى طبيعة الدراسة والشروط أو الظروف التي تجري فيها، ولهذا فإن التصاميم التجريبية تشمل:

- طريقة المجموعة الواحدة.
- طريقة المجموعات المتكافئة.
- طريقة تدوير المجموعات (العبادي، 2015، صفحة 87)

وبناء على ذلك إعتد الباحث على تصميم المجموعات المتكافئة (مجموعة ضابطة، مجموعة تجريبية) بإتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وفي هذا التصميم يتم إستخدام مجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع في التجربة.

وتقاس المجموعتان قبل البدء في التجربة وتعرض المجموعة التجريبية فقط للمتغير (المستقل) أما المجموعة الضابطة فيستخدم معها الطريقة التقليدية، وبعد إنتهاء التجربة يتم إجراء قياس بعدي للمجموعتين وتتم المقارنة بين نتائج المجموعتين (العبادي، 2015، صفحة 87).

4-02 - مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات (كرو العزاوي، 2008، صفحة 161)

يقصد به جميع الأفراد أو الأشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج الدراسة. (بعزي و قندوزان، 2018، صفحة 81)
يمثل مجتمع الدراسة مجموعة العناصر والتي منها فعلاً تم إختيار العينة (العلالونه ، 1996 ، صفحة 49).

أثر برنامج تعليمي مقترح باللعب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

لذا فان مجتمع بحثنا هو تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (السنة الثالثة) بمتوسطة محمد بوهزيمة تيزي نبراهم -سطيّف-. عينة البحث: هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (كرو العزاوي، 2008، صفحة 161).

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث ومثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل إستدلالات حول معالم المجتمع (عباس، نوفل، العبسي، و أبو عواد، 2014، صفحة 218). والعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة القصدية حيث تم اختيار 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة متوسط.

5-02- الأدوات المستخدمة في البحث:

الإختبارات المهارية:

الإختبار هو قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة ولقد استخدمت الإختبارات منذ زمن طويل وحتى الآن ولقد تطورت هذه الإختبارات بالشكل الذي يضمن نتائج صحيحة (محجوب، 2005، صفحة 185).

الإختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة:

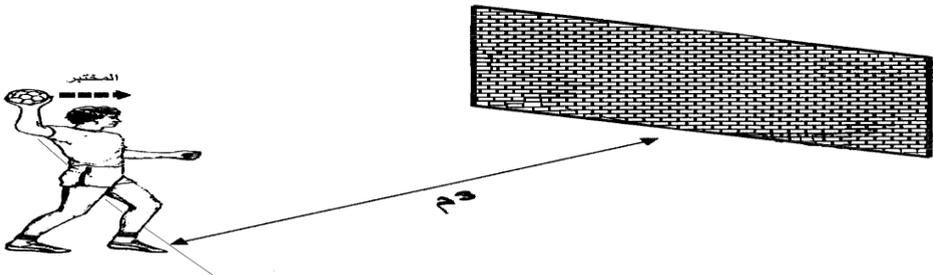
إختبار التوافق: التمرير والاستقبال:

الغرض من الإختبار: قياس دقة التوافق التمرير والإستلام.

الأدوات: حائط أملس، كرة اليد، ساعة إيقاف، صافرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر مواجه الحائط على بعد 3متر وهو حامل الكرة كما في الشكل البياني رقم (1) ويقوم برمي الكرة على الحائط واستلامها (التمرير والاستلام) خلال مدة 30 ثانية وبعد سماع إشارة البدء من طرف المدرس، تعطى محاولتين لكل مختبر.

التسجيل: تحتسب عدد مرات الاستلام الصحيحة (خارج منطقة 3أمتار) خلال المدة المحددة (30ثانية).



الشكل البياني رقم (1): يوضح اختبار التوافق التمريروالاستقبال

إختبار التصويب على المربعات المتداخلة:

الغرض من الإختبار: قياس دقة التصويب من الثبات.

الأدوات المستعملة: خمس كرات يد، حائط أملس، يرسم على الحائط (3) مربعات متداخلة ابعادها على التوالي (40، 60، 80) والحد السفلي للمربع الكبير يرتفع عن الأرض (150 سم)، ويرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (4م).
طريقة الأداء:

يقف التلميذ خلف خط البداية، ثم يقوم بتصويب عدد 5 كرات على التوالي بيد واحدة على المربعات وإستقبالها باليدين محاولا إصابة المربع الصغير.

6-02- الأسس العلمية التي تم مراعاتها عند وضع البرنامج:

- ملائمة البرنامج التعليمي قدرات أفراد عينة البحث والمرحلة السنية لهم.

- ملائمة محتوى البرنامج التعليمي المقترح المبني بالألعاب الشبه رياضية للهدف.

- مراعات الهدف من البرنامج وهو تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد.

- مراعات تدرج الخطوات التعليمية والتمرينات المستخدمة أي من السهل للصعب ، ومن البسيط للمركب ، ومن الجزء للكل ومن المعلوم للمجهول وغيرها.

- سهولة البرنامج المقترح وقبوله للتطبيق العملي.

7-02- الأسس العلمية للأداة:

صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه، ولا يقيس شيئا بدلا منه أو بالإضافة إليه، فمثلا عند وضع اختبار لقياس القوة، يجب أن يقيس القوة للعينة المراد تحديده هذه الصفة لديها، ولا يقيس التحمل مثلا بدلا منها أو بالإضافة إليها.

ثبات الاختبار: الإختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها من الأفراد إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها بشرط ألا يحدث تعلم أو تدريب في الفترات بين مرات إجراء الإختبارات (سليمان، 2010، صفحة 47)

ولتأكد من ثبات الإختبار تم إجراء الإختبارات على العينة الإستطلاعية تم إعادة الإختبارات بعد أسبوع ومن خلال معامل الارتباط البسيط بين درجة الإختبار الأول وبين درجات الإختبار الثاني لمعرفة معامل الثبات أما الصدق فقد تم إستخلاصه من خلال الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الجدول رقم (1) يوضح معاملات الصدق والثبات للاختبارات المطبقة:

الصدق	الثبات	حجم العينة	الإختبارات
0,88	0,79		إختبار التمرير والإستقبال

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

		10	على الحائط
0,93	0,87		إختبار التصويب على المربعات المتداخلة

من خلال النتائج تبين ثبات وصدق الإختبارات.

الموضوعية: يقصد بها البعد عن الذاتية أي عدم تآثر نتائج الإختبار باعتقادات وآراء من يصححه، وبهذا يمكن الحكم على الإختبار أنه موضوعي إذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين بمعنى ثبات الدرجة مع تنوع من يقوم بالتصحيح (الربيعي، أحمد، و الحديثي، 2018، صفحة 240)

يتصف الإختبار الجيد بالموضوعية، والإختبار الموضوعي هو الإختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون، أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته، فالمفحوص يأخذ درجة معينة على الإختبار حتى لو صحح الإختبار أكثر من مصحح (عبيدات، عدس، و كاید، 1984، صفحة 157)

03- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الفروق بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار الأول البعدي:

الجدول رقم (2): يوضح الفروق بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار الأول البعدي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الضابطة	20.8000	1.61933	-3.969	.001	دال (توجد فروق لصالح العينة التجريبية)
التجريبية	23.3000	1.15950			

* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (18) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الأول في القياس البعدي للعينة الضابطة يقدر بـ (20.80) بانحراف معياري قدره (01.61) وهو أصغر من المتوسط الحسابي للاختبار الأول في القياس البعدي للعينة التجريبية المقدر بـ (23.30) بانحراف معياري قدره (01.15)، وهذا يعني أن قيم الاختبار الأول في القياس البعدي للعينة الضابطة أصغر من العينة التجريبية.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة المقدره بـ (-03.96) وهي دالة عند درجات الحرية (18) ومستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.000)؛ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار الأول في القياس البعدي بين العينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية، أي أن أداء عناصر (تلاميذ) العينة التجريبية تحسن كثيراً في مهارة تمرير وإستقبال الكرة، ويعود ذلك إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية على العينة التجريبية.

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في الاختبار الأول:

الجدول رقم (3): يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في الاختبار الأول

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
القياس القبلي	19.7000	1.88856	-6.409	.000	دال (توجد فروق لصالح القياس البعدي)
القياس البعدي	23.3000	1.15950			

* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (09) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الأول للعينات التجريبية في القياس القبلي يقدر بـ (19.70) بانحراف معياري قدره (01.88) وهو أصغر من المتوسط الحسابي للاختبار الأول للعينات التجريبية في القياس البعدي المقدر بـ (23.30) بانحراف معياري قدره (01.15)، وهذا يعني أن قيم الاختبار الأول للعينات التجريبية في القياس القبلي أصغر من القياس البعدي.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ (-06.40) وهي دالة عند درجات الحرية (09) ومستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.000)؛ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار الأول للعينات التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، أي أن أداء عناصر (تلاميذ) العينة التجريبية في القياس القبلي تحسن كثيرا في مهارة الإستقبال والتمرير بفضل البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية.

الفروق بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار الثاني البعدي:

الجدول رقم (4): يوضح الفروق بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار الثاني البعدي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الضابطة	10.2000	1.13529	-4.976	.000	دال (توجد فروق لصالح العينة التجريبية)
التجريبية	12.9000	1.28668			

* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (18) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الثاني في القياس البعدي للعينة الضابطة يقدر بـ (10.20) بانحراف معياري قدره (01.13) وهو أصغر من المتوسط الحسابي للاختبار الثاني في القياس البعدي للعينة التجريبية المقدر بـ (12.90) بانحراف معياري قدره (01.28)، وهذا يعني أن قيم الاختبار الثاني في القياس البعدي للعينة الضابطة أصغر من العينة التجريبية.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ (-04.97) وهي دالة عند درجات الحرية (18) ومستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.000)؛ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار الثاني في القياس البعدي بين

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

العينتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية، أي أن أداء عناصر (تلاميذ) العينة التجريبية تحسن كثيرا في مهارة التصويب بفضل البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية.

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في الاختبار الثاني:

الجدول رقم (5): يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في الاختبار الثاني

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
القياس القبلي	9.6000	.69921	-8.337	.000	دال (توجد فروق
القياس البعدي	12.9000	1.28668			لصالح القياس البعدي)

* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (09) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الثاني للعينة التجريبية في القياس القبلي يقدر بـ (09.60) بانحراف معياري قدره (0.69) وهو أصغر من المتوسط الحسابي للاختبار الثاني للعينة التجريبية في القياس البعدي المقدر بـ (12.90) بانحراف معياري قدره (01.28)، وهذا يعني أن قيم الاختبار الثاني للعينة التجريبية في القياس القبلي أصغر من القياس البعدي.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة المقدره بـ (-08.33) وهي دالة عند درجات الحرية (09) ومستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.000)؛ وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار الثاني للعينة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، أي أن أداء عناصر (تلاميذ) العينة التجريبية في القياس القبلي تحسن كثيرا في مهارة التصويب.

- يرجع الباحث سبب هذه الفروق المبينة في الجداول أعلاه إلى فعالية محتوى البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه رياضية وما يحتويه من ألعاب وحركات وتمارين محبة إلى نفس اللاعبين ومتدرجة من السهل للصعب ويستطعون أداؤها بسهولة فضلا عن عوامل التشويق والتشجيع والترغيب إضافة إلى إدخال عامل المنافسة على الألعاب الشبه الرياضية المقترحة.

ويرى الباحث أن استخدام البرنامج التعليمي المبني على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية كان له الأثر الأكبر في تحسين الأداء المهاري في كرة اليد لعينة الدراسة.

يتضح من الجداول أعلاه وجود فروق لصالح أفراد العينة التجريبية في إختباري تمرير وإستقبال الكرة وإختبار التصويب وهذا ما يؤكد صحة فرضيات البحث ومن خلال هذه الجداول تم التأكد على أن للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه رياضية أثر إيجابي على تعلم مهارات التمرير والإستلام والتصويب في كرة اليد.

ومن خلال هذه النتائج تم التأكيد من صحة الفرضية العامة للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه الرياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد.

4 خاتمة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه الرياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، إستعمل الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين (ضابطة وتجريبية) ، تألفت عينة الدراسة من 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة متوسط تم اختيارهم بطريقة قصدية ليتم تقسيمهم لمجموعتين 10 تلاميذ يمثلون مجموعة ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي المعد من طرف أستاذ متوسطة محمد بوهزيلة -سطيف- ومجموعة تجريبية يطبق عليها البرنامج المقترح بالألعاب الشبه الرياضية المعد من طرف الباحث ولأجل الوصول لإهداف هذه الدراسة تم إختيار إختبار لكل مهارة من المهارات التالية (الإستقبال والتمرير ، التصويب) والتي تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية لتطبيقها على العينتين للكشف عن مستوى الأداء المهاري ، وقد تم تصميم البرنامج التعليمي المتكون من وحدات تعليمية بالألعاب الشبه الرياضية مدة كل وحدة تعليمية 60 دقيقة لتطبيقه على العينة التجريبية ومن النتائج المتوصل إليها أنه للبرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب الشبه الرياضية حقق تطورا إيجابيا بين الإختبارين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية في إختبار مهارة الإستقبال والتمرير كما حقق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشبه الرياضية تطورا إيجابيا بين الإختبارين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية في إختبار مهارة التصويب ، كما تم التوصل إلى أنه للبرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الشبه رياضية أثر في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد (الاستقبال والتمرير ، التصويب).

وعلى ضوء هذه النتائج تقدم الباحث ببعض الإقتراحات وهي على النحو التالي:

- ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين عملية تعلم المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد.
- الإهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية وإعطائها الأهمية التي تستحقها.
- مراعات إختيار أنواع الالعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.
- ضرورة الأخذ بعين الإعتبار مبدأ إستخدام الألعاب الشبه الرياضية عند وضع البرامج التعليمية للحصول على أداء مهاري عال ومفيد.
- إجراء بحوث مشابهة على مهارات أخرى وعلى ألعاب أخرى.

أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الشبه رياضية في التقليل من صعوبات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في نشاط كرة اليد

5. قائمة المراجع:

- (1) بلقاسم بوكراتم، و صهيب زيغم. (2020). تأثير برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الصغيرة على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم. *المنظومة الرياضية، المجلد 07 (العدد 02)*، الصفحات 82-92.
- (2) ثرى محمد الوحش، و رامي إحسان وديان. (2015). *الألعاب الرياضية النشأة- الإعداد - الإيقاع*. الأردن: دار دجلة.
- (3) حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي. (2015). *أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة*. العراق: شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة.
- (4) ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس ، و عبد الحق كايد. (1984). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. دار الفكر.
- (5) رحيم يونس كرو العزاوي. (2008). *مقدمة في منهج الحث العلمي*. عمان: دار دجلة.
- (6) رضوان بعزي، و نذير قندوزان. (2018). *فاعلية برنامج تعليمي مقترح بالألعاب التربوية في التقليل من فرط النشاط الحركي وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (6-9) سنوات*. *المنظومة الرياضية، المجلد 05 (العدد 14)*، الصفحات 75-95.
- (7) سناء محمد سليمان. (2010). *أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية*. القاهرة: عالم الكتب.
- (8) صلاح الدين أوكيلى، و البشير قاسمي. (2019). *تأثير وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض)*. *المنظومة الرياضية، المجلد 06 (العدد 15)*، الصفحات 43-55.
- (9) علي سليم العلاونة . (1996). *أساليب البحث العلمي في العلوم الإدارية*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- (10) علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر الحسيني، و علي مطير الكريزي. (2015). *القياس والإختبار والتقييم في المجال الرياضي*. بغداد: دار الكتب والوثائق.
- (11) محمد خليل عباس، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي، و فريال محمد أبو عواد. (2014). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- (12) محمود أبو نعيم. (2013). *الألعاب الرياضية*. الأردن.
- (13) محمود داود الربيعي، مازن عبد الهادي أحمد، و رائد فائق الحديثي. (2018). *أسس البحث العلمي*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- (14) معن أحمد شعلان، معتصم أحمد الخطاطبة، و جمال علي الربابعة. (2016). *مهارات كرة اليد*. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- (15) منير إبراهيم جرجس. (2004). *كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (16) نصر الدين بركاتي. (2018). أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد. *الإبداع الرياضي، المجلد 09 (العدد 02)*، الصفحات 413-436.
- (17) وجيه محجوب. (2005). *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.