ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
المجلد: 09 العدد: 03 السنة: 2022
الصفحات : 697-713

مجلة المنظومة الرياضية
مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ الإرسال: 14-07-2022 تاريخ القبول: 12-08-2022

العوائق المتسببة في عدم تجسيد المنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية حسب آراء أساتذة الطور الابتدائي.

Obstacles that cause the non-embodied curriculum of physical education and sports according to the opinions of the teachers of the primary stage.

إبراهيم جوادي[1]*

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد- باتنة02 (الجزائر)

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعيقات والصعوبات التي تواجه أساتذة المرحلة الابتدائية في تنفيذ المنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية المنوط بهم في الطور الابتدائي، من خلال تطبيق أداة الاستبيان وتحليل آراء المعلمين المتخصصين في المجال وغير المتخصصين.

استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وتكونت عينة البحث من (680) معلما غير متخصص و(268) معلما متخصصا، وتمثلت أداة البحث في استبيان مبني على ثلاثة محاور متضمنة أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.

كلمات مفتاحية: العوائق، منهاج التربية البدنية والرياضية، أستاذ الطور الابتدائي.

Abstract:

This study aimed to know the obstacles and difficulties in implementing the physical education and sports curriculum in the primary stage through the application of the questionnaire tool and the analysis of the opinions of teachers specialized in the field and non-specialists.

The researcher used the descriptive approach in his study, and the research sample consisted of (680) non-specialized teachers and (268) specialized teachers, and the research tool was a questionnaire based on three axes that included open and closed questions.

Key words: obstacles, physical education and sports curriculum, primary school teacher.

***إبراهيم جوادي**

1. مقدمة:

تسعى المنظومة التربوية الوطنية من خلال العملية التعليمية إلى أداء رسالة تربوية جادة وتحقيق العديد من الأهداف المختلفة الأبعاد، ولا يتم هذا إلا وفق برنامج مسطر ومخطط بإحكام من طرف هذه المنظومة، ومن بين هذه البرامج نجد منهاج التربية البدنية والرياضية؛ بحيث يعد هذا الأخير أحد المكونات الأساسية للعملية التعلّمية، فهو أول منهاج يلتقي به الطفل في حياته التعليمية في الوسط المدرسي. والتربية البدنية والرياضية هي كما ورد في دراسة (سديرة، سعد، 2013) نقلا عن أمين أنور الخولي، 1996 هي "نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية والرياضية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية تربوية هامة". (أمين أنور الخولي، 1966).

فأُسندت مهمة تنفيذه من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة إلى المعلم، الذي يعتبر الركن الأساسي في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب دورا قياديا بارزا في حياة الطفل، وكذلك يساعده على التطور في الاتجاه السليم، فهو المشرف على مادة التربية البدنية والرياضية التي لا تقل أهمية عن باقي المواد المُدرّسة باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة من شخصية الطفل، وأهميتها في كشف وتشخيص مكامن النقص وبعض العُقد لدى الأطفال والتي من شأنها تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية، أضف إلى ذلك حاجتهم الماسة للحركة والنشاط واللعب ولا يتحقق ذلك إلا في حصة التربية البدنية والرياضية، أين يجدون المتعة والابتهاج والانبساط... الخ، وتعتبر من ثم فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد التي تتميز –إلى حد ما- بالرتابة ومحدودية الفضاء. وعلى الرغم من وجود منهاج معتمد للمادة وتوكيل مهمة تنفيذه للمعلم؛ إلا أن هناك تناقضا كبيرا بين ما هو مدون في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وما يجري في أرض الواقع..، وهذا ما حدا بالباحث لخوض غمار هذه المشكلة بالنقد والتحليل والدراسة.

2. مشكلة الدراسة:

تعد مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الوسائل المهمة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية، لكونها تشتمل على الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية التي تهيئها المدارس للمتعلمين. (محمود، داود الربيعي، 2011 ، ص82)

فمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في غاية الأهمية للطفل من مختلف المجالات (المجال الحسي حركي، المجال المعرفي، المجال الوجداني)، لكل ما يتضمنه من تصرفات وسلوكات حركية عفوية وخاصة التي تكتسي صيغة اللعب، فهو يواكب نموه السريع ويسعى من خلاله إلى إثبات الذات وتأكيدها في المحيط الذي يعيش فيه، وهذا ما تضمنته مناهج التربية البدنية والرياضية التي تبقى الفضاء الأول لتعلماته في صيغة اللعب، ومن الأفضل أن يجد امتداده في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصيته ومميزاته وحتى إمكانياته البدنية.

ومن أجل ذلك وأكثر أولت وزارة التربية الوطنية أهمية بالغة للمرحلة الابتدائية من حيث إعداد وتصميم منهاج للتربية البدنية والرياضية يتناسب مع خصوصيات هذه المرحلة، وتخصيص مبالغ معتبرة لإنشاء الهياكل والمرافق وتكوين إطارات وكفاءات عالية يُعتمد عليها في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع بالتكامل مع كفاءات المواد الأخرى (اتفاقية إطار بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ووزارة التكوين والتعليم المهنيين، اتفاقية تعاون 14/ 08/ 2004، ص47). وعلى الرغم من وجود وعي من طرف الوزارة الوصية على أهمية هذه المرحلة وسعيها إلى الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة العمرية المهمة في حياته، من خلال توفير منهاج للنشاط الرياضي يساعد على ذلك؛ يجد الطفل نفسه أمام ازدواجية انعدام

الوسائل والهياكل الرياضية من جهة؛ ومن جهة أخرى إسناد التربية البدنية والرياضية إلى معلمي المواد الأخرى. فيا ترى ما الواقع الذي يعيشه الطفل في ظل غياب متطلبات مادة التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة ؟

من هذا المنطلق جاءت الفكرة لإجراء هذه الدراسة والتعرف على هذه المشكلة، والتي سعينا لأن تخرج بنتائج قد تساعد للارتقاء بالرياضة لدى الطفل في مرحلة جد مهمة وحساسة في حياته، ألا وهي المرحلة الابتدائية من جهة، ولما للصحة النفسية للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة من جهة ثانية، لكي يصبحوا أفرادا نافعين في المجتمع لا عبئا عليه.

ومنه تلخصت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

التساؤل الرئيسي:

*ما هي الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ الطور الابتدائي في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

وانبثقت عن هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات جزئية وهي:

- هل منهاج التربية البدنية والرياضية وحده كافٍ للأستاذ لتحقيق أهداف المادة؟
- هل عدم تخصص أستاذ الطور الابتدائي يعتبر عائقاً في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟
- هل الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل مناسبة لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

1.2 أهداف البحث:

- حصر أهم المعيقات والعراقيل التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.
- معرفة رأي معلمي الطور الابتدائي حول الكيفية التي يمكن بها تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية وفقا لمتطلبات الفئة العمرية.
- لفت انتباه المسئولين في قطاع التربية إلى ضرورة تصميم وبناء المناهج على أساس احتياجات وإمكانيات كل مرحلة من مراحل التعليم.

2.2 فرضيات البحث:

- الفرضية العامة:

* يجد معلم الطور الابتدائي صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

ومن هذه الفرضية انبثقت **الفرضيات الجزئية** الآتية:

- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كافٍ وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.
- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.
- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

3. المصطلحات الرئيسية الواردة في البحث:

المعيقات:

يقول مسعود، جبران، 1965، ص532 كما جاء في دراسة الباحثين أبو شوكان محمد وقصري محمد "هي كل نقص جسماني أو عقلي يعوق التعلم أو العمل". ويستخلص الباحث مما سبق ذكره بأن "المعيقات" هي كل المشاكل والصعوبات

أو العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحول دون القيام بمهامهم للوصول إلى الأهداف المرجوة والمخططة. (محمد، أبو شوكان ومحمد، قصري، 2021)

المنهاج:

عرّف الدمرداش سرحان المنهاج بأنه: "مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية" (أمين الخولي، جمال الدين الشافعي، 2011)

منهاج التربية البدنية والرياضية:

هو مجموع المعارف والحركات المناسبة للسن والنوع، ويقوم المدرس بتعليمها للطلبة كما يتيح لهم الفرصة للاستمتاع بما تعلموه بطريقة تؤدي إلى تنمية ذاتهم تنمية شاملة متزنة، وهو موزع على دروس يتم تدريسها على مدار العام الدراسي، والدرس يعد حلقة متجددة في سلسلة تشكل المنهج، حيث يرتكز أساسا على تنسيق مختلف الحركات والعمليات في صيغتها الفردية والجماعية وتكييفها بما يتماشى مع تجدد الوضعيات التي تواجه المعلم خلال الممارسة (علي الديري، محمد السيد، 1993، ص35).

المرحلة الابتدائية:

هي فترة التعليم الإلزامية للأطفال ما بين ستة سنوات واثني عشر سنة، وهي ذات دور هام في بناء أطفال وأمل المجتمع في استمرار التطور ومواصلة المسيرة ودوام التقدم. (صديقة شكري،2007، ص11)

الأستاذ:

عرّف محمد زيان حمدان "الأستاذ": "أنه صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية، حيث يعتبر التدريس صناعة وفن ليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف فن هذه الصناعة التي تُكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسمية، وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة والتي تتجلى لنا في عدة أعمال أهمها القيادة، التنظيم، التقييم، والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالنوعية المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لخفاياها وجماليتها. (ناصر الدين زبدي،2007)

تعريف المدرسة:

عرّف علماء الاجتماع "المدرسة" بأنها مؤسسة اجتماعية تمثل أداة المجتمع في تحقيق أهداف المناهج الدراسية التربوية التي تضمنها فلسفة التربية بأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية، وتعمل المدرسة على تنمية شخصية التلميذ الإدراكية والوجدانية والجسمية (النوي بالطاهر، 2012، ص 119).

التربية:

فهي تفيد معنى التنمية وتتألف من كائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهم طرق خاصة في التربية.

فالتربية في نظر (دوركايم): هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة. كما جاء في دراسة كل من (محمد، مالكي وعيسى، الهادي، 2018)

4. الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

- دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بالرياض.

وهي دراسة قام بها قاسم الشحات جعفر الوشتيني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض السعودية، 2000.

هدف الدراسة: دراسة المشكلات المرتبطة بتنفيذ منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض بالسعودية لتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر المنهج واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها، وتتحدد أهداف الدراسة في:

- وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض.

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على استبيان مكون من 69 فقرة تمثل مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ترتبط بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانات، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية، وذلك بعد صدقها وثباتها.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على 89 معلما ومشرفا تربويا، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة.

وقد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

يواجه منهاج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف والمحتوى والإمكانات والوقت المتاح لتنفيذه والتقويم والإدارة المدرسية.

- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهاج المرتبطة بالأهداف هي:

- عدم تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين.

- عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بالرياض.

2- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى وهي وفقا للترتيب التالي: عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين، عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه، عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين، صعوبات تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة، اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين، عدم مناسبة المحتوى لميول المتعلمين.

الدراسة الثانية:

- دراسة و اقع الممارسة الرياضية في الطورالابتدائي و أثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

دراسة قام بها: الحاج قادري رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر-3 الجزائر،2011/2010.

أهداف الدراسة:

- الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، من ناحية الكفاءة البشرية، والوسائل والفضاءات المخصصة لذلك.

- كشف مدى قدرة المعلمين على التأثير الايجابي في تنمية النفسي الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ، ومدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في تنميته.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

إن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع متطلبات وحاجات النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل عدم اختصاصه تأدية واجبه على أكمل وجه في إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية.

- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة.

- الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل والفضاءات غير ملائمة تماما لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

- نقص المرافق والوسائل الرياضية المخصصة للنشاط الرياضي وعدم تخصص المعلم تعتبر من أهم العوائق التي تعترض سبيل المعلم في تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في معلمي ومدراء الطور الابتدائي.

ولقد تم إجراء البحث على عينة مكونة من (625) معلما و50 مديرا.

الدراسة الثالثة:

- دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

دراسة قام بها: محمد سعد زغلول، رسالة دكتورة منشورة، كلية التربية الرياضية، المنيا مصر، 1999.

أهداف الدراسة: يهدف البحث أساسا إلى تطوير محتوى منهاج الأنشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومرحلة التعلم الثانوي وذلك من خلال:

- تحليل محتوى منهاج الأنشطة الرياضية الحالية بالمرحلتين الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والثانوي (عام وفني).

- التعرف على مدى مطابقة هذه المناهج لمعايير التخطيط واختيار وتنظيم الأنشطة بالمنهج.

- تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير مناهج التربية الرياضية وزيادة فاعليتها.

تساؤلات البحث: كانت تساؤلات الباحث كالتالي:

أ- ما هي نوعية المهارات التي تحتويها مناهج الأنشطة الرياضية الحالية بمراحل التعليم (المتوسط والثانوي).

ب- ما مدى مراعاة محتوى منهاج الأنشطة الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة لأسس تخطيطها واختيارها وتنظيمها.

منهج البحث:

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث واعتمد في ذلك على استبيان موجه لمدرسي التربية الرياضية حول تخطيط واختيار وتنظيم محتوى مناهج الأنشطة الرياضية الحالية والمناهج الحالية لهذه الجوانب.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث مدرسي التربية الرياضية بمراحل التعليم الأساسي (الحلقة الثاني) والتعليم الثانوي (عام وفني) بجمهورية مصر العربية.

ولقد تم إجراء البحث على عينة مكونة من (827) مدرسا من مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابقة من محافظات (الإسكندرية – الغربية - المنوفية – القاهرة – الجيزة – بورسعيد الإسماعيلية - المنيا – أسيوط – قنا).

قد راعى الباحث أن تتوافر في العينة الشروط التالية:

- الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية.
- القيام بتدريس مدة لا تقل عن عام دراسي.

1.4 التعليق على الدراسات المشابهة:

في ضوء العرض والتحليل والتعقيب على الدراسات السابقة، فقد أنارت لنا السبيل والوقوف على الكثير من المعالم من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وسنتطرق إلى مجموعة من النقاط إلى ما توصلنا إليه، وهي كالتالي:

- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختيار عينة الدراسة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث.
- التعرف على أساليب المعالجة الإحصائية.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث.
- التعرف على النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة، ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

5. إجراءات البحث:

1.5 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية، مكونة من (40) معلما وتمثلت أهميتها وأهدافها في:

- ربح الجهد والوقت للقيام بالدراسة الأساسية.
- اختبار الفرضيات المقترحة أوليا.
- اختيار أدوات القياس اللازمة وحساب خصائصها السيكومترية.

2.5 منهج البحث:

إن دراستنا لهذا الموضوع أوجب علينا الاعتماد على المنهج الوصفي؛ "فهو المنهج الذي يتناول الأبحاث والدراسات التي تبحث في ما هو كائن الآن في حياة الإنسان والمجتمع من ظواهر وأحداث وقضايا معينة..، والبحث وفق هذا المنهج يعد

استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أوبينها وبين ظواهر أخرى" (عزيز داود،2011 ، ص6).

3.5 مجتمع البحث:

مجتمع البحث يتمثل في: معلمي الطور الابتدائي غير المتخصصين والمعلمين المتخصصين.

4.5 عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة التي يتطلب استخدامها ضرورة حصر كامل العناصر التي يتكون منها مجتمع الدراسة الأصلي ومعرفتها، ليتم لاحقا الاختيار من تلك العناصر لمناسبتها للبحث.

ويعرف هذا النمط من إجراءات اختيار العينة بأنه ذلك الإجراء الذي يكوم فيه لجميع أفراد المجتمع نفس الاحتمال في أن يتم اختيارهم في عينة الدراسة. (سعيد التل وآخرون، ص99)

فكانت عينة البحث كالتالي:

أ- معلمو الطور الابتدائي غير المتخصصين الذين يشرفون على حصة التربية البدنية والرياضية، الذي كان عددهم 680 معلما.

ب- معلمو التربية البدنية والرياضية الذين يعملون ضمن عقود ما قبل التشغيل، الذين كان عددهم 268 معلما.

وفي دراستنا هذه تم أخذ عينة 10 % من مجتمع البحث الأصلي.

5.5 حجم العينة المدروسة:

تضم عينة البحث 68 معلما من الطور الابتدائي تم توزيع الاستبيان عليهم، إلا أنه تم استرجعنا فقط 65 استمارة استبيان فمثلت عينة الدراسة. أما معلمو التربية البدنية والرياضية والذين يعملون ضمن عقود ما قبل التشغيل فكان عددهم 26، وبعد توزيع استمارات الاستبيان عليهم تم استرجاع 25 استمارة فمثلت عينة الدراسة.

6.5 أداة البحث: استخدم الباحث أداة الاستبيان التي هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تُعَد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص، 94)

بحيث يتضمن هذا الاستبيان نوعين من الأسئلة وهي:

- الأسئلة المغلقة وتكون الإجابة على هذه الأسئلة في العادة محددة بعدد من الخيارات مثل: (نعم، لا) أو (كاف، غير كاف) ...الخ.

- الأسئلة المغلقة والمفتوحة، فالمغلقة تتطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة يكون فيها المفحوصين لهم الحرية في اختيار الإجابة، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من المعلومات المتعارف عليه.

وقد تمثلت عبارات الاستبيان في (24عبارة)؛ وذلك لقياس ثلاث محاور رئيسية تتمثل في:

أ- محور خاص بمنهاج التربية البدنية والرياضية، يتكون من 10 أسئلة.

ب- محور خاص بالتكوين والتأطير، ويتكون من08 أسئلة، والذي تم توجيهه للمعلمين غير المتخصصين فقط.

ت – محور خاص بالمرافق والوسائل الرياضية، ويتكون من 06 أسئلة.

6. صدق وثبات الاستبيان:

1.6 الصدق: تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من دكاترة وأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ممن لهم خبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد إبداء آراءهم وتقديمهم للملاحظات تم حذف وإضافة بعض العبارات وتعديل البعض الأخر ليخرج بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على أفراد العينة المراد دراسته. فكان عدد الأساتذة الخبراء المحكمين (05) وهم كالتالي: الدكتور مساحلي الصغير، الدكتورة بن حفيظ مفيدة، الأستاذ قادري الحاج، الدكتور معلم عبد المالك، الدكتور موهوبي عيسى.

2.6 الثبات: تم استخدام طريقة إعادة الاختبار(test re-tes) للحصول على ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه بفاصل زمني(15) يوما ما بين التطبيق الأول والثاني على عينة مكونة من 10 معلمين من خارج عينة البحث.

- معامل الثبات للمعلمين غير المتخصصين: 0.77.

- معامل الثبات للمعلمين المتخصصين: 0.85.

- **الصدق الذاتي**: ويقصد به الصدق الداخلي لعبارات الاستبيان، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الأداة.

وبما أن معامل الثبات الخاص بالمعلمين غير المتخصصين يساوي: 0.77 فإن معامل الصدق الذاتي كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

معامل الصدق الذاتي = 0.77 = 0.87

- ومعامل الثبات الخاص بالمعلمين المتخصصين يساوي: 0.85، فإن معامل الصدق الذاتي هو:

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

معامل الصدق الذاتي = 0.85 = 0.92

7. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

المتغير المستقل: معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: معلمو الطور الابتدائي.

8. المعالجة الإحصائية:

بعد جمع الاستمارة الموزعة على عينة البحث والمقدرة ب 50 استمارة قمنا بحساب التكرارات للأجوبة لكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على القاعدة الثلاثية التالية:

عدد أفراد العينة ← 100٪

عدد الإجابات المتكررة ← النسبة المئوية (س)

ومنه س= $\frac{\text{مجموع الاجابات المتكررة} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$

- وتم كذلك استخدام برنامج excel لتشكيل الدوائر النسبية.

- تم استخدام r لحساب معامل الثبات

$$R = 1 - \frac{6d^2}{n(n-1)^2}$$

- وتم استخدام كا^2 لحساب دلالة الفروق بين تكرارات إجابات الأساتذة المتخصصين وتكرارات إجابات الأساتذة غير المتخصصين والفروق بين إجابات كلا الفئتين من الأساتذة.

$$k^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$ -

حيث $\sum_k^p$=fe و fo = التكرار المشاهد، Fe = التكرار المتوقع.

9. عرض النتائج:

جدول رقم (01): يوضح مدى قدرة المعلم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانيا.

رقم العبارة	المعلمون المتخصصون		كا^2	الدلالة	المعلمون غير المتخصصين		كا^2	الدلالة	درجة الحرية	كا^2 بين الفئتين	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
04	18	07	4.84	دالة	46	19	11,20	دالة	1	0.016	3.84	غير دالة
النسبة المئوية	% 72	% 28			% 71	% 29						

- عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن "كا^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (04) هو كا^2= 4.84 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن كا^2 المحسوبة > من كا^2 المجدولة (4.84 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق بـ كا^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (04) هو كا^2 المحسوبة= 11.20، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة (11.20 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

تظهر لنا نتائج الجدول (01) أن 72% من المعلمين المتخصصين و71% من المعلمين غير المتخصصين يجدون صعوبات في تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية و28% من المعلمين المتخصصين و 29% من المعلمين الغير متخصصين يرون عكس ذالك، ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أن المعلم يحاول جاهدا تطبيق محتوى المنهاج، لا كنهم دائما ما يجد صعوبات في ترجمة هذا المحتوى إلى نشاطات علمية تطبيقية على شكل ألعاب رياضية تتماشى مع سن أطفال الطور الابتدائي وهو دليل واضح على نقص التكوين المتخصص هذا من جهة المعلمين غير المتخصصين، أما المعلمين المتخصصين فيرجع السبب إلى عدم وجود هياكل ووسائل رياضية أين يمكن لهم ترجمة الأهداف المسطرة في المنهاج إلى ألعاب وتمارين تتناسب مع القدرات البدنية للأطفال.

أما فيما يتعلق بقيمة كا^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي كا^2 = 0.016 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 المجدولة (0.016> 3.84) وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

جدول رقم (02): يبين مدى إلحاح المعلمين على دور التخصص في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	المعلمون غير المتخصصين		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
18	55	10	24.99	3.84	1	0.05	دالة
النسبة المئوية	%85	%15					

- عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن "كا^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (18) هو كا^2= 24.99 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن كا^2 المحسوبة > من كا^2 المجدولة (24.99 > 3.84) وبالتالي توجدفروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يظهر لنا الجدول رقم (02) أن معظم المعلمين يرون أن لتخصص المعلم دور في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية، بحيث كانت أكبر نسبة متحصل عليها من إجابات هؤلاء المعلمين تقدر بـ 85% وأقل نسبة قدرت بـ 15%.

ونفسر هذه النتائج أنه للتخصص دور لا يمكن الاستغناء عنه، بحيث أنه كلما كان المعلم متخصصا كلما كان مبدعا في عمله ودائما ما يضيف الجديد ويرتقى الطفل إلى مستويات أكبر وكذا يستطيع تشخيص النقائص المسجلة في المنهاج و إيجاد حلول من خلال تسير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل أفضل وبنجاعة.

جدول رقم (03): يوضح مدى توفر الوسائل للتنوع في ممارسة مختلف النشاطات الرياضية.

رقم العبارة	المعلمون المتخصصون		كا^2	الدلالة	المعلمون غير المتخصصين		كا^2	الدلالة	درجة الحرية	كا^2 بين الفئتين	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	متوفرة	غير متوفرة			متوفرة	غير متوفرة						
	تكرارات				تكرارات							
21	05	20	09	دالة	21	44	8.12	دالة	1	1.16	3.84	غير دالة
النسبة المئوية	%20	%80			%32	%68						

- عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن "كا^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (21) هو كا^2= 09 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن كا^2 المحسوبة > من كا^2 المجدولة (09 >3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب كا^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (20) هو كا^2 المحسوبة= 8.12، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة كا^2 المحسوبة مع كا^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة (8.12 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا أن نسبة 80 % من المعلمين المتخصصين ونسبة 68% من المعلمين غير المتخصصين أكدوا أن المؤسسات التربوية التي يعملون فيه تفتقد لمختلف الوسائل الرياضية، أما المجموعة الأخرى من كلا الفئتين يرون عكس ذلك، بحيث قدرت نسبة المعلمين المتخصصين 20% ونسبت المعلمين غير المتخصصين بـ 32%.

وعليه فإن هذه النتائج تدل على أنه هناك عدد معتبر من المدارس الابتدائية التي لا تتوفر على مختلف الوسائل سواء في النشاط الفردي أو الجماعي مثل (الكرات، أقماع، حلقات، كرات طبية ...الخ) مما يجعل المعلم على برمجة نشاط واحد ويكون على طول الموسم الدراسي وهذا ما يخلق لدى الأطفال نوع من الملل وتكون دافعيتهم لممارسة الرياضة ناقصة، عكس المجموعة الأخرى أين عبروا على أن المؤسسات التربوية التي يعملون فيها تتوفر على مختلف الوسائل وهذا ما يجعلهم ينوعون في الأنشطة الرياضية وجلب انتباه الأطفال للممارسة الرياضة وتجعلهم متشوقون على التعامل مع هذه الوسائل.

أما فيما يتعلق بقيمة كا^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي كا^2 = 1.16 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

10. مناقشة النتائج:

- **مناقشة الفرضية العامة:** "يجد معلم الطور الابتدائي صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية".

من خلال الإحصائيات والتحاليل المتحصل عليها من المحاور السابقة والمتعلقة بالفرضيات الجزئية الثلاثة، نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين، مما يدل على أنهم متفقين حول مجموعة من العراقيل والصعوبات التي يواجهونها، وأهمها المنهاج الذي يتنافى مع الواقع أو الميدان، فمن المستحسن حسب العينة المستجوبة أن يكون المنهاج يحيط بجميع عناصر العملية التعليمية، ويستوفي جميع الشروط، أضف إلى ذالك غياب التكوين المتخصص مما يجعل وجود خلل في تنفيذ محتوى المنهاج وتحقيق الأهداف المسطرة، فمن الضرورة توظيف معلمين متخصصين تكونوا في معاهد خاصة بالتربية البدنية والرياضية، باعتبارهم يمتلكون نظرة شاملة لما يتطلبه الطفل وواعين بأهم الجوانب التي تحتاج إلى تسليط الضوء عليها. ومن خلال ما تم التطرق إليه في عرض وتحليل ومناقش نتائج المحاور المتعلقة بالفرضيات الجزئية وتعبيرات هؤلاء المعلمين فإن هذه الفرضية العامة متحققة.

ومن خلال مقارنة نتائج دراستنا المتوصل إليها مع نتائج دراسة الحاج قادري تحت عنوان "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ (الحاج قادري، الجزائر، 2010 –2011)، توصلنا إلى نفس النتائج التي تشير إلى أن معلم الطور الابتدائي يجد صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

- **مناقشة الفرضيات الجزئية:**

مناقشة نتائج المحور الأول:

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حُددت من الرقم (01) إلى (10) والتي تحيط بالمنهاج من مختلف الجوانب أن النسب المتحصل عليها من هذا المحور مرتفعة جدا فهي محصورة مابين 56% و88%، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات كلا الفئتين من المعلمين، أي لهم نفس التوجه وهو أن المنهاج لا يكفي وحده لتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج، وهو ما جعلهم يلحون على ضرورة توافر مجموعة من الشروط كالتكوين المتخصص والذي من خلاله يستطيع فيه المعلم ترجمة محتوى ذلك المنهاج ميدانيا، فهذا هو الغرض من التكوين المتخصص الذي يستطيع فيه المعلم المتخصص استثارة دافعية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي من خلال برمجة مختلف الأنشطة الرياضية، وهذا ما يؤكده لنا العالم "سنجر"(SINGER) أن من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم هو المعلم، زيادة على ذلك فلا ننسى الهياكل والوسائل الرياضية والتي حتمت على أن لا يتم تحقيق تلك الأهداف المبرمجة، وهو ما أكدته النتائج المتحصل عليه أثناء عرض وتحليل نتائج المحور المتعلق بالهياكل والوسائل أين ركزت على ضرورة توفرها لتسهل للمعلم ليقوم بعمله من جهة وجعل التلميذ يبدع وينمي تفكيره أكثر من جهة أخرى، أضف إلى ذلك الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والذي لا يتعدى 45 دقيقة لا غير.

ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل ومناقشة نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

يتعلق المحور الثاني بالفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها أنه لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه.

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (11) إلى (18) أن النسب المتحصل عليها تجاوزت 50%، ومن خلال قانون كا^2 فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين وهو مؤشر يدل على ضرورة تكوين المعلم تكوينا أكاديميا متخصصا وتوظيفهم للإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، باعتبار أن هذه المادة أخذت مكانتها بصفة رسمية في النظام التعليمي، ومهمة جدا للطفل في هذه المرحلة التي يتميز فيها بالنشاط الزائد والحيوية المفرطة بحيث تمنحه الفرصة للتعبير عن تصرفاته وسلوكاته داخل إطار منظم ومهيكل، والتي تبقى الفضاء الأول لتعلمه في صيغة اللعب، ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل للنتائج تؤكد وتدعم صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها أنه لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه.

وعند مقارنة نتائج دراستنا المتوصل إليها في الفرضية الثانية نجد أن هنالك تشابه مع نتائج دراسة العلوي عبد الحفيظ تحت عنوان" دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية" الذي توصل في ختام دراسته إلى نتائج تؤكد أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي،

وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في المجال الرياضي. (العلوي عبد الحفيظ, الجزائر، 2007 – 2008)

مناقشة نتائج المحور الثالث:

يتعلق المحور الثالث بالفرضية الجزئية الثالثة والتي مفادها أن الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المحصل عليه من الأسئلة والتي حددت من الرقم (19) إلى (24) أن النسب المتحصل عليها كانت كبيرة بحيث تراوحت ما بين 64% و 80%، ومن خلال قانون كا^2 فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات كلا الفئتين من المعلمين، وهو دليل عل أن كلا الفئتين من المعلمين يجدون صعوبات جمة أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية لعدم وجود ملاعب أو مساحات مهيأة خصيصا لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، فالحالة التي ألت إليها المدارسة الابتدائية في الجزائر لا تبعث على الارتياح، فمعظمها لا تتوفر على أدنى الشروط فالساحات التي يمارس فيه التلاميذ نشاطهم الرياضي شكلت ردود أفعال مشينة للطريقة التي تم وضعها فهناك ساحات معمولة بالآجر وأخرى بالإسمنت، فهي تشكل خطر كبير على الطفل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أين يتميز التلاميذ باندفاع البدني ولعب عشوائي.

ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل للنتائج المستقاة من إجابات أفراد العينة المدروسة فإن هذه الفرضية متحققة.

الاقتراحات:

وفي نهاية بحثنا هذا ارتأينا أن نتقدم ببعض المقترحات والتي من أهمها:

- ينبغي على المسئولين في قطاع التربية في الجزائر أن يولوا اهتمام بالتربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي في الجزائر، وذلك من خلال جعلها مادة أساسية وضرورية مثلها مثل باقي المواد، والحذو حذو الدول المتقدمة التي تجعل من التربية البدنية والرياضية قاعدة للهرم التعليمي.
- إعادة النظر في كيفية بناء المدارس الابتدائية وذلك بتخصيص مكان لإجراء النشاط الرياضي وكذا بناء قاعات رياضية تتوسط المدارس الابتدائية التي تنعدم فيها الهياكل الرياضية بحيث يمكنهم الاستنجاد بتلك القاعات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- عقد دورات تكوينية لتوضيح الرؤى أكثر حول الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية.
- فتح مناصب عمل في التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وبشكل مستمر حتى يتحقق الاكتفاء وكذا القضاء على البطالة.
- زيادة في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية إلى 1ساعة، وذلك لأن مدة 45 دقيقة غير كافية لتحقيق الهدف التعليمي، وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها أثناء استجواب العينة المدروسة، وكذا الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع.

11. خاتمة:

بعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة؛ تم استنتاج ما يلي:

- أن غلب المعلمين غير المتخصصين لا يولون أهمية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية إما لعدم تكوينهم في هذه المادة أو لم يتلقوا على الأقل دورات تكوينية فيها أو للوضعية الحالية للمدارس الابتدائية التي لا تتوفر على الإمكانيات اللازمة، مما جعلهم يحولون هذه المادة إلى مراجعة المواد الأخرى.

- أغلب المعلمون الذين تحصلوا على شهادة في التربية البدنية والرياضية ويعملون وفق عقود ما قبل التشغيل يديرون ظهورهم لهذه المادة وذلك لعدم إدماجهم كمعلمين دائمين.

- مصممي منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لم يمسوا جميع المتغيرات المتعلق بهذا المنهاج كالتكوين المتخصص، الهياكل والوسائل.

- الوقت الذي تم برمجته في المنهاج والذي من خلاله تجرى حصة التربية البدنية والرياضية يشكل عائق كبير لدى المعلمين لتحقيق الأهداف المسطرة.

- انعدام الهياكل ونقص الوسائل الرياضية يؤدي دون تحقيق أهداف المادة.

- اتجاهات المدرسة الابتدائية سلبية نحو التربية البدنية والرياضية.

- أن القائمين على شؤون النظام التربوي الجزائري لا يولون أهمية للتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والاكتفاء بتدوينها فوق الورق فقط.

المراجع والمصادر:

- الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين. (2011)، **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، القاهرة، دار الفكر العربي.

- النوي، بالطاهر. (2012)، **مجلة علوم الإنسان والمجتمع**، العدد 03، الجزائر، المركز الجامعي الوادي، ص 119.

- التل، سعيد و البطش، محمد وليد و أبو زينة، فريد كامل. (1999)، **مناهج البحث العلمي**، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- محمد شكري، صديقة. (2007)، **أهداف التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع**، الطبعة الأولى، الإسكندرية، دار الوفاء.

-داود، عزيز.(2011)، **مناهج البحث العلمي والتربوي**، الطبعة الأولى، الأردن، الدار للنشر.

-الديري، علي و محمد علي، السيد. (1994)، **المناهج التربوية بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى، الأردن، دار الفرقان.

- عبيدات، محمد وأبو نضار، محمد وعقلة، عبيض. (1999)، **منهجية البحث العلمي**، عمان، دار وائل للنشر.

-داود الربيعي، محمود. (2011)، **مناهج التربية الرياضية**، الطبعة الأولى، لبنان، دار الكتب العلمية.

- زبدي، ناصر الدين. (2007)، **سيكولوجية المدرس**، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

- (سعد، سديرة، 2013). **أهمية التدريس بالحقيبة الالكترونية في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية**. مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر، العدد 06

- (محمد، أبو شوكان ومحمد، قصري، 2021). **معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية**. مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر، المجلد 06، العدد 01، ص 12-31

-(محمد، مالكي وعيسى، الهادي، 2018). **بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي**، مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية جامعة الجلفة، الجزائر. المجلد 05، العدد 14.

الرسائل:

- قادري، الحاج : **واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ**، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر: 2010 – 2011.

- العلوي، عبد الحفيظ: **دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية**، رسالة ماجستير)، الجزائر: 2007 – 2008.

القوانين والمواثيق:

- اتفاقية إطار بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ووزارة التكوين والتعليم المهنيين، اتفاقية تعاون 14/ 08/ 2004.