



تأثير برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

## The effect of a program of physical and sports activities on the visual perception of students with learning difficulties

عطاالله شهرزاد<sup>1\*</sup>، بن خالد حاج<sup>2</sup>، تواتي حياة<sup>3</sup>، عطاالله أحمد<sup>4</sup>

جامعة مستغانم-مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية،<sup>1</sup>chahrazed.atallah.etu@univ-mosta.dz

ahmed.atallah@univ-mosta.dz<sup>4</sup>،hadj\_benkhaled@yahoo.fr<sup>2</sup>

جامعة مستغانم-مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية،<sup>3</sup>hayet.touati@univ-mosta.dz

### ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج التجريبي. على عینتين عينة تجريبية وضابطة بمجموع (40) أي 20 تلميذ في كل مجموعة اختبروا بطريقة قصدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات في التعلم. بعد تطبيق البرنامج الخاص بالأنشطة البدنية والرياضية على المجموعة التجريبية لمدة 20 أسبوع بواقع حصتين في الأسبوع بمجموع 1800 دقيقة، تم جمع النتائج معالجتها إحصائياً، توصلت إلى أن للبرنامج المعتمد على الأنشطة البدنية والرياضية تأثير ايجابي الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. كلمات المفتاحية: برنامج الأنشطة البدنية والرياضية. الإدراك البصري، صعوبات التعلم.

### Abstract:

The study aimed to identify the effect of a program of physical and sports activities on the visual perception of students with learning difficulties in the primary stage, using the experimental method. On two samples, an experimental and a control sample with a total of (40), that is, 20 students in each group were chosen intentionally from primary school students who suffer from learning difficulties.

After applying the program for physical and sports activities to the experimental group for a period of 20 weeks with two lessons per week for a total of 1800 minutes, after collecting the results, they were treated statistically, it was concluded that the program based on physical and sports activities has a positive effect on visual perception among students with learning difficulties in the primary stage.

**Keywords:** sports program; visual perception; learning difficulties.

1. مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية اللاحقة، باعتبار أنها اللبنة الأولى لبناء المجتمع فهي تعتبر تحوّل هام في حياة الطفل، إذ تنمو كفاءته العقلية والذهنية والنفسية والحركية والاجتماعية، ففي هذه المرحلة يكتسب الكثير من المهارات الأساسية التي تمكن الطفل من تحصيل المعرفة وتصبح لديه الكفاءة في مواجهة المشاكل التي تواجهه في الحياة الدراسية الأكاديمية وغيرها في مادة واحدة أو مختلف المواد، وتعد تلك المهارات أولى الخطوات في طريق التربية الطويلة والعامل الأساسي في الحكم على مدى تقدم التلميذ ونموه من مختلف الجوانب، ومن أجل ذلك زاد الاهتمام من جانب المختصين بالطفل في هذه المرحلة ومحاولة التعرف على المشكلات والصعوبات التي تعترض طريق التعلم والتي نذكر منها صعوبات التعلم التي أشارت منظمة الجمعية الوطنية لصعوبات التعلم بأنها "مصطلح عام ويشمل عدد من المظاهر الغير متجانسة لحالات صعوبات والتي تبدو في صعوبة تعلم مهارات الإصغاء المحادثة، والقراءة، والكتابة، والحساب وترجع مثل هذه الصعوبات إلى عوامل داخلية في الفرد مثل الاضطرابات في الجهاز العصبي المركزي، ولكنها لا تعود على عوامل تتعلق بالإعاقات العقلية أو السمعية أو بصرية أو إلى عوامل بيئية أو ثقافية أو انفعالية (فاروق وآخرون، 2014، ص 13)". والتي تم تصنيفها إلى صعوبات أكاديمية وأخرى نمائية، أي أن صعوبات التعلم الأكاديمية هي مشكلات تظهر عند تلاميذ المدارس وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الأطفال في العمليات النفسية سابقة الذكر (صعوبات النمائية) بدرجة واضحة ويعجز تعويضها من خلال وظائف أخرى، حيث يكون عندئذ صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجئة أو القراءة أو إجراء العمليات الحسابية (محمد، 1998، صفحة 238). والتي اعتبرها المختصين محصلة لصعوبات النمائية التي أشار إليها المثقال "على أنها الاضطراب في الوظائف والمهارات الأولية والتي يحتاجها الفرد بهدف لتحصيل في الموضوعات الأكاديمية كمهارة الإدراك، والذاكرة، والتناسق الحركي" (القاسم، 2000، صفحة 20). "ومنه تعتبر مشكلة الإدراك من أهم المشاكل النمائية، والتي يشير إليها الملحم (2006) على أنها قدرة المرء على تنظيم التنبهات الحسية الواردة إليه عبر الحواس المختلفة ومعالجتها ذهنياً في إطار الخبرات السابقة والتعرف عليها وإعطائها معاني ودلالات معرفية مختلفة" حيث تؤثر على مختلف الأداءات المعرفية والمهارية والحركية والتي تبدو في ضعف أو انخفاض فاعلية النشاط العقلي المعرفي مما يؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي، وقد أثبتت الكثير من الدراسات وجود صعوبات الإدراك بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة أكثر من وجودها بين الأطفال العاديين ولكن هؤلاء الأطفال يتفاوتون فيما بينهم في طبيعة ونوعية هذه الصعوبات منها الإدراك البصري الذي يتضمن صعوبات في تنظيم وتفسير المثيرات البصرية والتي أشار إليه العتوم " بأنه عملية معرفية مركبة ومرحلة أساسية من مراحل تجهيز المعلومات القادمة من العالم الخارجي ومن خلال المنافذ البصرية لأجل تفسيرها أو المعاني ومن ثم تنظيمها في إعطائها البناء المعرفي لدى الفرد والاستجابة أثناء الحاجة، أيضاً فالخبرة السابقة تمكن الفرد من ترجمة إحساساته التي يتلقاها من العالم الخارجي. (يوسف، 2004، صفحة 98) إن تشخيص الصعوبات النمائية عند التلاميذ بصفة عامة والكشف المبكر عن صعوبات الإدراك البصري بصفة خاصة مهم جداً في اتخاذ القرارات والإجراءات منها الوقائية قبل تفاقمها وزيادة حدتها بعد الدخول المدرسي أو التخفيف من حدتها بعد ظهورها أو علاجها لذا اهتم العديد من الدارسين والباحثين في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتشخيصهم ومن ثم تقديم البرامج التدريبية والعلاجية المناسبة لهم، ومنه فقد أجريت دراسات عديدة في هذا المجال منها دراسة (المنين، 2006-2007)، (أمين، 2010) ونتيجة لما سبق فإن هناك العديد من المبررات التي تدعو إلى ضرورة إعداد

## تأثير برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

برامج تدريبية وعلاجية تشمل على بعض مهارات الإدراك البصري لتلاميذ المرحلة الابتدائية تعمل على تدريب حواسهم وإكسابهم المهارات المختلفة حتى يتمكنوا من استغلال قدراتهم المعرفية.

وقد اقترحت عدة أساليب لتخفيف من صعوبة الإدراك البصري منها الألعاب التربوية والتي تعد من أحدث الوسائل والطرق المستخدمة في عملية التعليمية التعلمية، في عملية التغلب على صعوبات التعلم الخاصة عند الأطفال. ويحكم أن الأنشطة البدنية والرياضية تعتمد في كينونتها وتركيب عملياتها على هذا النوع من التعلم (اللعب الحركي) ومن التخصصات التي تحوي الكثير من عناصر هذا النوع والتي تعمل على استثارة التلاميذ وحثهم على العمل في هذا الاتجاه جاءت هذه الدراسة من أجل الإجابة على التساؤل التالي:

- هل يؤثر برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

### التساؤلات الفرعية:

- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية والضابطة للإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

### فرضيات الدراسة:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية والضابطة للإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإدراك البصري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

### 2. أهمية الدراسة:

تكمن اهتمت الدراسة الحالية عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باعتبارهم شبه مهمشين، من طرف المعلمين والقائمين على عملية التعليم ومساعدتهم على فهم الواقع الذين يعيشون فيه خاصة في عملية تشخيصهم لان هناك تشابه بين صعوبات التعلم وبعض المصطلحات الأخرى مما يؤثر في عملية التكفل بهم. لهذا تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات التي اهتمت بهذه الفئة.

كما تسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية الممارسة الرياضية من حيث المنظور النفسي التربوي ومدى الأهمية التربوية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الأطوار الابتدائية بحكم أنها القاعدة الأولى لبناء المستقبلي للفرد الصالح والمساهم في بناء المجتمع.

كما يعتبر تطبيق برنامج يعتمد الأنشطة البدنية والرياضية من أجل المساهمة في حل مشكلة تربوية يعد بمثابة الخطوة المهمة في تكامل المواد الدراسية لأجل حل مشكلة تربوية والتخفيف من حدة صعوبة الإدراك البصري عند تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا في حدود اطلعنا.

كما يعتبر موضوع صعوبات التعلم من المواضيع القليلة التي يتم التطرق إليها بهذا المنطق والنظرة الحالية. كما يعتبر موضوع التكفل بتلاميذ الذين يعانون من صعوبة الإدراك البصري يعتبر في حد ذاته من الأولويات التربوية في الوقت الحالي بالمقارنة بجملة من المشكلات التربوية الأخرى الناجمة على التغيرات الاجتماعية الأخرى والمشاكل المصاحبة لها.

## 2. مميزات الدراسة الحالية: تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ب ما يلي:

-من خلال هذه الدراسة نحاول التعرف على دور الألعاب الرياضية في علم النفس التربوي لتخفيف من صعوبة تعلم الإدراك البصري لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائي حسب حدود اطلعنا هي الدراسة الأولى من نوعها في الجزائر والتي ركزت على الربط بين الألعاب الرياضية وصعوبة الإدراك البصري.  
-أنها تركز على تطبيق البرنامج رياضي تربوي في اختصاص التربية وعلم الحركة محل الدراسة وعلاقتها بالجانب العلمي الذي يجب أن يتوفر في التلميذ ذوي صعوبة تعلم الإدراك البصري في المدرسة الابتدائية نتيجة التحولات التي تشهدها المنظومة التربوية والتي أثرت بشكل كبير ومباشر على تعليم ذوي صعوبات التعلم من خلال الإصلاح الجديد الذي تشهده المدارس الابتدائية وهو عزل ذوي صعوبات التعلم عن التلاميذ العاديين.

## 3. الدراسات السابقة لدراسات التي تتعلق بمتغير الإدراك البصري:

دراسة ناصر الدين إبراهيم أحمد أبو حماد (2016) التي كانت تحت عنوان " أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية حيث تكونت عينة الدراسة من (16) طالبًا من طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية. تراوحت أعمارهم ما بين (7-31) سنة، تم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين وقد تم اختيارهم قصديا، وقد استخدم المنهج التجريبي، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس التفكير التخيلي، ومقياس الإدراك البصري، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك البصري والبرنامج التعليمي لجمع البيانات والمعلومات. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الأطفال على مقياس السلوك التخيلي، ومقياس الإدراك البصري، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك البصري تعزى إلى أثر البرنامج التعليمي، ولصالح المجموعة التجريبية.(حماد، 2016)

دراسة شعباني مليكة ويفصح نورة (2017)، تحت عنوان " صعوبات الإدراك البصري للرموز وعلاقتها بصعوبات تعلم الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأسلوب تشخيصها". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة صعوبة الإدراك البصري على تعلم الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأسلوب تشخيصها، حيث تكونت عينة الدراسة من 12 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد استخدم المنهج الوصفي لتناسبه وطبيعة الدراسة. وقد استعاننا بالدراسة ب مقياس تشخيص صعوبات الرياضيات لفتحي الزيات، ومقياس تشخيص صعوبة الإدراك البصري لجمع المعلومات والبيانات. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ترتبط صعوبات تعلم الرياضيات بمجموعة من العوامل منها التعليمية، البيئية والمعرفية النفسية التي تلخص في صعوبات الإدراك البصرية (سواء صعوبات إدراك بصري للرموز الرياضية أو الأرقام والأشكال) - التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الإدراك البصري خاصة (صعوبة إدراك وتمييز الرموز، الأشكال، الحروف، الأرقام) غالبًا ما يُظهرون صعوبات التعلم في الرياضيات.(مليكة و نورة، 2017)

دراسة راحيس إبراهيم (2018)، التي كانت تحت عنوان " أثر برنامج محوسب قائم على الألعاب العقلية في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال 9 سنوات" والتي هدفت إلى معرفة أثر البرنامج المحوسب القائم على الألعاب العقلية في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال 09 سنوات، تكونت العينة ن (32) طفل تم اختيارهم بطريقة قصديه، واتخذ من المنهج التجريبي منهجا للدراسة وذلك لتناسبه وطبيعة الدراسة، وقد اعتمدت الدراسة على أدوات بحثية تتمثل أداة لتقدير صعوبات الإدراك البصري لدى الأطفال، البرنامج المطبق. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى للبرنامج محوسب قائم على الألعاب العقلية دور إيجابي في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال 9 سنوات. (إبراهيم، 2017-2018)

دراسة الزهرة قاسمي، (1018)، التي كانت تحت عنوان " تقييم الإدراك البصري وآلية التعرف على الحروف لدى أطفال يعانون من صعوبة القراءة،" التي هدفت إلى معرفة تقييم الإدراك البصري وآلية التعرف على الحروف لدى أطفال يعانون من صعوبة القراءة، وقد حددت عينة الدراسة من 12 عينة تتكون من 6 عاديين و6 أطفال يعانون من صعوبات تعلم القراءة، والتي اختيرت بطريقة قصديه، والتي انتهجت المنهج التجريبي، وقد اعتمدت الدراسة على الأدوات البحثية التالية لجمع المعلومات والبيانات والتي تمثلت في الملاحظة و المقابلة كذا الاختبارات التشخيصية ؛ بحيث استخدمت اختبار كولومبيا كتشخيص فارق لعزل حالات التخلف الذهني كذا استخدمت اختبار العطلة لتشخيص عن الحالات صعوبات تعلم القراءة. وقد توصلت الدراسة إلى أن للإدراك البصري تأثير على آلية التعرف على الحرف وتأثير القدرات المعرفية (الإدراك البصري) بصفة خاصة على صعوبات تعلم القراءة.(قاسمي، 2018)

دراسة صراح موساوي، (2019)، التي كانت تحت عنوان " محاولة تصميم مقياس الإدراك البصري بيان لدى تلاميذ يعانون من عسر القراءة". والتي هدفت إلى تصميم مقياس للإدراك البصري لدى تلاميذ الذين يعانون من عسر القراءة، لتحقيق الهدف المطروح طبق البحث على عينة من تلاميذ يعانون من عسر القراءة قدرها 30 تلميذ وتلميذة اختبروا بطريقة قصديه، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للائمه لطبيعة الدراسة، وقد استعانت الدراسة بمجموعة من الاختبارات التشخيصية: اختبار رسم الرجل لـ "جودنوف"، اختبار نص القراءة لـ "إسماعيل العيس"، استبيان تشخيصي لصعوبات الإدراك البصري لجمع المعلومات والبيانات. ومنه توصلت النتائج إلى أن المقياس تمتع بالخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) والتي تتفق مع خصائص الاختبار الجيد.(موساوي، 2019)

### 1.3 التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استطلاع لنتائج وتقارير بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بتغير الإدراك البصري، التي صدرت في الآونة الأخيرة من (2016-2019) ورغم وجود دراسات أجريت قبل هذا التاريخ ولكن ارتأينا أنه من الضروري عدم التطرق لها حتى يتميز البحث الحالي بنوع من الحداثة في دراساته السابقة، التي تم عرضها حسب تسلسلها الزمني، وقد أجريت الدراسات على عينة تقريبا على التلاميذ في الطور الابتدائي ومنها من أجراها على عينة من تلاميذ ما قبل المدرسة كدراسة (زهرة، 2018)، وقد اختيرت جل الدراسات بالطريقة القصدية (العمدية)، حيث انتهجت جميع الدراسات المنهج التجريبي وانفردت دراسة مراح موساوي (2019) باستخدامها للمنهج الوصفي، وأما الأداة الأساسية في جمع البيانات فهناك دراسات استخدمت أداة مقياس الإدراك البصري في جل الدراسات كل حسب موضوع دراسته، وهناك من اعتمد على الاستبيان تشخيصي وآخرين استخدموا أداة الاختبارات والبرامج العلاجية. وقد توافقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات السابقة في اختبار عينة الدراسة والمنهج المستخدم وبعض الأدوات لجمع البيانات.

4. تحديد مفاهيم إجرائية للمصطلحات الأساسية للدراسة:

1.4 برنامج الأنشطة البدنية والرياضية: تعبر عن مجموعة من الألعاب التي تعتمد على الجري والقفز والمسك والرمي وتعتمد على الطابع المسلي والذي يجب أن تبرز فيه جانب الحركة والرفع من القدرة الوظيفية الداخلية للجهاز الدوري التنفسي.

2.4 تلاميذ ذوي صعوبات التعلم: هم التلاميذ المتمرسون، الذين يتميزون بذكاء متوسط ويظهرون قصور في واحدة أو أكثر من الصعوبات إما النمائية أو الأكاديمية.

3.4 صعوبة الإدراك البصري: هو عدم قدرة التلميذ في التعرف على ما يراه من صور وعلى ربط المعاني بالتعبير البصرية ويظهر من خلال الدرجة التي يتحصل عليها في مقياس الإدراك البصري.

الإجراءات المنهجية:

1. الدراسة الاستطلاعية: تم القيام بالدراسة الاستطلاعية لأهداف التالية:

- التأكد من صلاحية أدوات الدراسة ومدى موائمتها.
- تم حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- زيارة وتفقد المكان الذي سوف تجرى فيه الدراسة الأساسية.

1.1 أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تم حساب معاملات الصدق وثبات أداة التشخيص صعوبات التعلم (مايكل بست)، واختبار تشخيص الإدراك البصري لفتحي الزيات. حيث تم توزيع جميع المقاييس والاختبارات على عينة تكونت من (140) تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يعانون من صعوبات التعلم. في الفترة الممتدة من 10 سبتمبر 2021، إلى غاية 16 سبتمبر 2021، على مستوى 3 ولايات (مستغانم، معسكر، سعيدة)

2.1 عينة تقنين الأدوات:

طبقت أدوات الدراسة على عينة قدرت ب (140) تلميذ وتلميذة، موزعين حسب ما هو موضح في الجدول لتالي:

الجدول 1: يوضح عينة التقنين

الولاية	عدد التلاميذ
مستغانم	33
معسكر	34
سعيدة	73
مجموع	140

المصدر: الباحثين، 2022.

3.1 تقنين أدوات الدراسة:

1.3.1 صدق وثبات أداة تشخيص صعوبات التعلم لميكل بست:

الصدق: تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد الأداة والدرجة الكلية باستخدام معادلة بيرسون ووجد أن جميع معاملات لارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية كلها معاملات ارتباط دالة عند مستوى الدلالة (0.05) والتي تراوحت بين (0.53 و0.93).

حساب ثبات الأداة: تم حساب ثبات الاختبار عن طري التجزئة النصفية.

الجدول 2: يمثل نتائج حساب معامل ثبات أداة تشخيص صعوبات التعلم ل "مايكل بست"

المحاور المعادلات	اختبار الاستيعاب السمعي	اختبار اللغة	اختبار المعرفة العامة	اختبار التناسق الحركي	اختبار السلوك الشخصي والاجتماعي
رولان وجيتمان	0,63	0,72	0,69	0,49	0,55
سيبرمان براون	0,63	0,75	0,69	0,55	0,56
الدلالة	دال	دال	دال	دال	دال

المصدر: الباحثين، 2022

يتضح من نتائج المتوصل إليها كما هو موضح في الجدول رقم (2) وهي ن النتيجة حسب معادلة رولان جيتمان في كل أبعاد الاختبار محصور بين (490-723)، وحسب سيبرمان براون كانت محصورة بين (554-754)، والتي تدل على أن كل محاور الاختبار تتسم بدرجة جيدة من الثبات.

2.4.1 تقنين لأداة تشخيص الإدراك البصري لفتحي الزيات.

صدق: تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد الأداة والدرجة الكلية باستخدام معادلة بيرسون ووجد أن جميع معاملات لارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية كلها معاملات ارتباط دالة عند مستوى الدلالة (0.05) والتي قدرة ب (0.95).  
حساب ثبات الأداة: تم حساب ثبات الاختبار عن طري التجزئة النصفية.  
تكونت الأداة من (20) فقرة، موجهة للمعلمين وأولياء الأمر تمثل كافة المحاور قيد الدراسة، ومفتاح الإجابة عن الأسئلة المطروحة يكون على النحو لتالي:

جدول 03: مفاتيح الإجابة لأسئلة الأداة لاختبار الإدراك البصري لفتحي الزيات

لا تنطبق	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	لا تنطبق
0 نقطة	01 نقطة	02 نقاط	03 نقاط	04 نقاط	0 نقطة

المصدر: الباحثين، 2022

جدول 04: يوضح معاملات ثبات بالتجزئة النصفية لاختبار الإدراك البصري لفتحي الزيات

مقياس الإدراك البصري	رولان وجيتمان	سيبرمان براون	الدلالة
	0,87	0,87	دال

المصدر: الباحثين، 2022

يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول السابق وهي أن النتيجة حسب معادلة رولان جيتمان (0.873)، وحسب سيبرمان براون (0.875) والتي تدل على أن أداة تتسم بدرجة جيدة من الثبات.

2.الدراسة الأساسية:

1.2منهج الدراسة: نظرا لطبيعة الموضوع والمشكل المطروح فإن المنهج التجريبي هو المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات، كونها تعتمد على برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية.

## 2.2 مجتمع وعينة الدراسة:

1.2.2 مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي من مدرستين لولائتين سعيدة ومستغانم اختير بطريقة عمدية وذلك لتوفرها على خصائص لا تتوفر في غيرها من التلاميذ.

2.2.2 عينة الدراسة: عينة تمثل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وبالتحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات النمائية المتمثلة في صعوبة الإدراك البصري السنة الثالثة من التعليم الابتدائي. بلغ عددهم 40 تلميذ يمثلون 20 تلميذ عينة تجريبية و20 تلميذ يمثلون عينة ضابطة، تم اختيارها (العينة الضابطة والتجريبية) بطريقة قصدية، كما هو موضح في الجدول.

الجدول 05: الحجم الكلي للمجتمع الأصلي للدراسة والعينة ونسبة تمثيلها في مجتمع الدراسة

الولاية	الأقسام	المجموع الكلي لكل قسم	حجم العينة	نسبة لتمثيل
مستغانم	القسم "أ"	34	14	35%
	القسم "ب"	33	15	37.5%
سعيدة	القسم "أ"	26	11	27.5%
		93	40	100%
	حجم لعينة الدراسية		20	
	حجم العينة الضابطة		20	

المصدر: الباحثين، 2022

## 3.2.2 معايير اختيار العينتين (التجريبية والضابطة) على أساس:

تم اختيار العينة على أساس المعايير التالية:

-لتوفرها على خصائص لا تتوفر في غيرها.

-على أساس مستوى الذكاء متوسط وفوق المتوسط

-على أساس تشخيص صعوبات التعلم.

-تشخيص صعوبات الإدراك البصري من وجهة نظر المعلمين.

-تشخيص صعوبات الإدراك البصري من خلال إجابات التلاميذ على مقياس الإدراك البصري.

## 3.2 مجالات بحث الدراسة الأساسية:

1.3.2 المجال الزمني لدراسة الأساسية: أجريت الدراسة الأساسية من 13 سبتمبر 2021، إلى غاية 06 مارس 2022.

2.3.2 المجال المكاني لدراسة الأساسية: تم إجراء الدراسة في جانبه الميداني في ابتدائية "مهدي بن خده" بولاية مستغانم

وابتدائية سنور عبيد بولاية سعيدة.

وقد اخترنا هذين المؤسستين لوجود تلاميذ من السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، يعانون من صعوبات في الإدراك البصري.

## 4.2 تحديد متغيرات الدراسة: تتمثل متغيرات الدراسة الحالية في:

المتغير المستقل: الأنشطة البدنية والرياضية

المتغير التابع: الإدراك البصري.

## 5.2. الضبط الإجرائي للمتغيرات للعينة الضابطة والتجريبية

### 1.5.2 ضبط التحصيل:

من أجل تحديد عامل مدى صعوبة الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم قمنا بضبط التحصيل الدراسي، وهذا لتفادي التأثير داخل المجموعات بتفوق مجموعة على أخرى، ومنه قمنا بالرجوع إلى الاختبارات التحصيلية للفصل الأول باعتبار أن التحصيل الأكاديمي يعتبر محكا لقياس المستوى، ولتعزيز الضبط تم الاطلاع على نتائج السنة الماضية لتلاميذ، بالإضافة إلى تقييم الأساتذة. واستنادا على مستويين من التقييم تم اختيار دون المتوسط كشرط أساسي لعينة البحث.

### 3.5.2 عامل السن:

احتوت عينة البحث (الضابطة والتجريبية) على تلاميذ المرحلة الثالثة من التعليم الابتدائي أي أنهم من الفئة العمرية نفسها والتي تراوحت بين 8-9 سنوات.

4.5.2 الجنس: تكونت عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) من وجود الجنسين (اناث وذكور) حيث قدر عدد الذكور ب (10) وعدد الإناث (10) في كل عينة.

### 5.5.2 توقيت العمل:

تم ضبط توقيت عمل عينة التجريبية (المطبق عليها البرنامج) في الفترة المسائية المتزامنة مع الفترة التي كان يدرس فيها تلاميذ العينة الضابطة.

### 6.5.2 مكان العمل:

تم ضبط مكان عمل العينة التجريبية بين القسم والساحة حسب مكان عمل العينة الضابطة.

### 7.5.2 درجة الذكاء:

من أجل تحديد مستوى الذكاء لكل تلميذ قمنا بتطبيق اختبار رسم الرجل على عينة الدراسة والتي استثنينا منها من كان متوسط ذكائهم أقل من المتوسط.

### 8.5.2 دراسة التجانس بين العينة الضابطة والعينة التجريبية:

جدول 06: مقارنة قبلية للتجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار البصري

نوع الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	العينة		
غير دال	0.37	38	2.50	العينة الضابطة	20	النشاط 01
		28.29		العينة التجريبية	20	
	0.31	38	0.88	العينة الضابطة	20	النشاط 02
		37.63		العينة التجريبية	20	
	0.23	38	0.51	العينة الضابطة	20	النشاط 03
		34.85		العينة التجريبية	20	
	0.36	38	0.63	العينة الضابطة	20	النشاط 04
		37.64		العينة التجريبية	20	

المصدر: الباحثين، 2022

تضح من خلال الجدول رقم (06) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، بحيث أن قيم الاختبار TEST-T جاءت كلها غير دالة في متغير الإدراك البصري عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني أنه يوجد تجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير الإدراك البصري.

## 6.2 أدوات الدراسة:

استعنا في الدراسة الحالية بالأدوات التالية:

**الملاحظة:** استعنا بالملاحظة الغير مباشرة وبالمشاركة بهدف ملاحظة بعض السلوكيات التلاميذ داخل الفصل المقابلة: كان نوع المقابلة غير مقننة، التي أجريت مع بعض المعلمين والمعلمات الذين ساعدونا في تقسيم أدوات الدراسة وهذا من أجل توضيح لهم طريقة تقسيم وتطبيق أدوات الدراسة مع توضيح التعليم المقدمة للتلاميذ.

- 1- اختبار الذكاء "الرسم الرجل" جود انف هارس".
- 2- اختبار الإدراك البصري الموجه لتلاميذ.
- 3- اختبار تشخيص صعوبات التعلم لميكل بيست.
- 4- اختبار تشخيص صعوبات التعلم الموجه للمعلمين لفتحي الزيات

. برنامج الأنشطة البدنية الرياضية:

هو برنامج مبني على الأنشطة البدنية والرياضية بهدف لتخفيف من حدة صعوبة الإدراك البصري عند التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث تكون بدوره من (بعض التمارين والأنشطة الرياضية لتنمية التعرف على الرموز والأشكال الهندسية، وتمييز الألوان والأحجام، والأعداد)، حيث قدرة عدد حصص البرنامج قوامها " 40" حصة، يتراوح زمن ومدة تطبيقها حوالي " 90دقيقة" أسبوعا بواقع " حصتين في الأسبوع، مدة الحصص 45د و 55 دقيقة وذلك نظرا لخصوصية العينة المدروسة يمكن توضيح مراحل ومحتويات حصص البرنامج افي الجدول التالي:

### جدول (07): يوضح حصص البرنامج المتبعة:

رقم الحصة	مدة الحصة	الأنشطة	الهدف من الحصة	مراحل البرنامج
2-1	55-45 دقيقة في الحصة الواحدة	//	-مقابلة المعلمين الذين سوف يساعدوني في عملية التشخيص. -مقابلة أولياء التلميذ لإعلامهم بالبرنامج المطبق على أبنائهم وتوضيح الفوائد على عائدة عليهم من خلال هذا البرنامج.	قبل مرحلة البدء في تطبيق البرنامج
4-3		//	التعرف على مجتمع البحث	المرحلة الأولى
10-5	55-45 دقيقة في الحصة الواحدة	//	تطبيق أدوات التشخيصية لاختبار عينة البحث بدقة	مرحلة الثانية عملية التشخيص
50-10	55-45 دقيقة	-تميزت هذه المرحلة	-تمييز الرموز والأشكال الهندسية.	مرحلة تطبيق

البرنامج	- تمييز لأحجام. - تمييز الألوان - تمييز الأعداد	ب 10 أنشطة رياضية لكل محور بمعدل 40 نشاط في كل البرنامج	في الحصة الواحدة بواقع حصتين في الأسبوع	51
المرحلة النهائية	تقويم النهائي			

المصدر: الباحثين، 2022

يتضمن الجدول السابقاً عدد حصص البرنامج مقوامها 51 "حصة، يتراوح زمن، ومدة تطبيقها حوالي " 90 دقيقة "أسبوعاً بواقع" حصتين في الأسبوع، مدة الحصص بين 45 و 55 دقيقة وذلك نظراً لخصوصية العينة المدروسة.

7.2 ضبط المتغيرات المرتبطة بإجراء البرنامج

- التوقيت: تم إجراء البرنامج في الفترة المسائية من 15:30 إلى غاية 16:15 وذلك بتصريح من الإدارة.

- مكان إجراء البرنامج: تم إجراء البرنامج في أقسام وساحة مدرسة الابتدائية.

18.2 الإحصاء المستخدم:

بعدما تم جمع النتائج قمنا بتفريغها وتمت معالجتها إحصائياً مستخدمين في ذلك حزمة SPSS، وقد استخدمنا

الوسائل التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرومباخ، وسبيرمان براون.
- اختبار (T-TEST) دلالة الفروق بين مجموعتين.

- عرض نتائج ومناقشتها:

1. عرض نتائج الفرضية الأولى: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية والضابطة للإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مقارنة القبلي البعدي عند المجموعة التجريبية عند الإدراك البصري

جدول 08: مقارنة القبلي البعدي عند المجموعة التجريبية والضابطة في الإدراك البصري

الدلالة	Sig	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينات	
			انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النشاط	العينة
غير دال	-0.33	-1,00	0,00	1	0,22	0,95	01	العينة التجريبية

	0.284	1.08	0.43	0.52	0.43	0.67		العينة الضابطة
دال	0.00	-3,71	0,07	0,97	0,38	0,65	02	العينة التجريبية
غير دال	0.92	-0.95	0.41	0.55	0.42	0.53		العينة الضابطة
دال	0.04	-1,80	0,11	1,97	0,51	1,76	03	العينة التجريبية
غير دال	0.59	-5.39	1.02	1.81	0.70	1.66		العينة الضابطة
دال	0.05	-2,03	0,05	0,98	0,29	0,85	04	العينة التجريبية
غير دال	1.00	0.00	1.02	1.81	0.70	1.66		العينة الضابطة

المصدر: الباحثين، 2022

الجدول رقم (08) يوضح المقارنة القبلية البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري، بالنسبة للأنشطة (1-2-3-4) التي تهدف على التوالي إلى (تمييز الأشكال الهندسية، تمييز الألوان، تمييز الأحجام، تمييز الأعداد) حيث نلاحظ في النشاط الأول كانت النتائج غير دالة أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي البعدي في النشاط (01) بالنسبة للعينة الضابطة والتجريبية. وذلك راجع إلى قصر المدة بالإضافة إلى نقص الوسائل البيداغوجية (الملعب) الذي عوض بقاعة القسم بالنسبة للعينة التجريبية، بينما نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أنه توجد دلالة في الأنشطة (02-03-04) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي البعدي، بينما نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي البعدي للعينة الضابطة بالنسبة للأنشطة الأربع. عرض نتائج الفرضية الثانية: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإدراك البصري بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري

جدول 09: مقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في الإدراك البصري النشاط الأول

الأنشطة	المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	Sig	الدلالة
النشاط 01	مج التجريبية	20	1,0000	,00000	4,87	,000	دال
	مج الضابطة	20	,5250	,43604			

المصدر: الباحثين، 2022

الجدول رقم (09) يوضح المقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري، بالنسبة للنشاط (01) (تمييز الأشكال الهندسية) حيث أن قيمة T المحسوبة هي (4.872) وان قيمة sig (0.000) وعلى هذا الأساس فإن النتائج دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في النشاط (01) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (10): يوضح مقارنة البعدية في اختبار الإدراك البصري بين المجموعة الضابطة والتجريبية للنشاط 02

الأنشطة	المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	Sig	الدلالة
النشاط 02	مج التجريبية	20	,9750	,07695	4,55	,000	دال
	مج الضابطة	20	,5500	,41039			

المصدر: الباحثين، 2022

الجدول رقم (10) يوضح المقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري، بالنسبة للنشاط (02) (تميز الألوان) حيث أن قيمة T المحسوبة هي (4.552) وان قيمة sig (0.000) وعلى هذا الأساس فإن النتائج دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في النشاط (02) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (11): يوضح مقارنة البعدية في اختبار الإدراك البصري بين المجموعة الضابطة والتجريبية للنشاط 03

الأنشطة	المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	Sig	الدلالة
النشاط 03	مج التجريبية	20	,9875	,05590	2,69	,014	دال
	مج الضابطة	20	,7875	,32722			

المصدر: الباحثين، 2022

الجدول رقم (11) يوضح المقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري، بالنسبة للنشاط (03) (تميز الأحجام) حيث أن قيمة T المحسوبة هي (2.694) وان قيمة sig (0.014) وعلى هذا الأساس فإن النتائج دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في النشاط (03) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (12): يوضح مقارنة البعدية في اختبار الإدراك البصري بين المجموعة الضابطة والتجريبية للنشاط 04

الأنشطة	المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	Sig	الدلالة
النشاط 04	مج التجريبية	20	1,637	,80898	7,604	,000	دال
	مج الضابطة	20	,2125	,21877			

المصدر: الباحثين، 2022

الجدول رقم (12) يوضح المقارنة البعدية عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري، بالنسبة للنشاط (04) (تميز الأعداد) حيث أن قيمة T المحسوبة هي (7.604) وان قيمة sig (0.000) وعلى هذا الأساس فإن النتائج دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في النشاط (04) لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة الفرضية العام:

تشير الفرضية العام إلى: يؤثر برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

تأكد النتائج الموضحة في الجداول من (07) إلى (09) والخاصة بأنشطة الإدراك البصري المعدة في البرنامج من النشاط (01) إلى النشاط (04) والذي اعتمد بدوره على الأنشطة البدنية والرياضية المبنية مهارتي الجري والقفز (باعتبارهما حاجة أولية و محور اهتمام الطفل طول حياته بالإضافة إلى مهارتي لتوافق والتوازن حيث أن هاته المهارات ضرورية عند هذه الفئة العمرية وذلك كون مهارتي الجري والقفز أساس الألعاب وهي الطريقة الوحيدة لتعلم الطفل وتصلح مهارتهم العقلية يشمل على المتعة والتسلية كونه تعليم غير مباشر تكسبه المعرفة وبعض القيم والمفاهيم والاتجاهات التربوية، وإكسابه المعرفة النظرية والصحية والجمالية. كما يشير محمد (حولة، 2009، صفحة 38) أن اللعب غذاء الطفل للنماء العقلي والاجتماعي والخلقي والجسمي ويقدم له كوسائل متعددة المناحي على شكل نشاط أو حركة أو عمل حر ويستمتع به لإنسان كدوافع لإشباع احتياجات النمو والتكيف عند الصغار واحتياجات التسلية والمتعة والصحة عند الكبار. حيث قدم محمد حيلة الناحية العقلية على باقي النواحي لأهميتها عند الطفل، حيث أكدت دراسة زينب (2017) التي هدفت إلى التعرف على تنمية مهارات عمليات العلم والميول العلمية والسلوك الإثارة لدى طفل الروضة عن طريق اللعب فتوصلت النتائج إلى تأثير الإيجابي للألعاب على تنمية مهارات عمليات العلم والميول العلمي وسلوك الإثارة. (العسيلة، 2017-2018) وتوافقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة طبوش (2013) والتي هدفت إلى تنمية التفكير الابتكاري والتوافق الحركي لدى قسم التحضيري، والتي توصلت إلى أن للبرنامج الألعاب الترويحية أثر إيجابي في تنمية التفكير الابتكاري والتوافق الحركي لدى أطفال القسم التحضيري (توفيق، 2013-2014-1)، ودراسة راحيس (2018) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج محوسب قائم على الألعاب العقلية في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال 9 سنوات والتي توصلت إلى أن للبرنامج الألعاب دور في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال، وهناك دراسات أخرى أجريت على فئات أخرى والتي كانت لها نفس نتائج

## تأثير برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الدراسة الحالية كدراسة عطاءالله (2017) ، والتي هدفت إلى تأثير برنامج بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة الحساب عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي خلصت إلى أن للبرنامج بالألعاب الرياضية أثر إيجابي في التخفيف من حدة صعوبة الحساب عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم (شهرزاد، 2017-2018) ونعزو هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية إلى التأثير الإيجابي للأنشطة (الألعاب) من برنامج لما تصف به من خبرات ومواقف التي تسمح للطفل بالتعلم والإبداع بأسلوب مرح ومحفز وبطرق غير مألوفة وتوضح هذه النتيجة أن الأنشطة البدنية والرياضية من أنسب الوسائل التي يمكن أن تنمي الإدراك البصري لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم مما يدفعنا إلى توجيه العناية أكبر لتدريس بالألعاب الرياضية التي تثير ميول الطفل. من خلال النتائج المتوصل إليها الخاصة بالفرض العام التي يشير إلى يؤثر برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. وعليه تحققت فرضية البحث العامة.

**الخاتمة:**

تتجه اهتمامات الدولة حاليا إلى التطور الشامل في جميع المجالات وخاصة في مجال التعليم من حيث المحتوى، وقد ركزت الجهات المعنية على إمكانية المتعلمين وقدراتهم الفكرية والذهنية على أكمل وجه، ومن أجل هذا زاد الاهتمام من قبل المختصين بتلاميذ المرحلة الابتدائية ومحاولة التعرف على المشكلات والصعوبات والعراقيل التي تعترض سبيل المتعلم ومحاولة إيجاد حلول لها علاجها أو التخفيف من حدتها بأسلوب يتناسب وقدرات المتعلمين واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم. حيث يعتبر الإدراك البصري من أهم المعوقات التي تعترض طريق المتعلمين كونه يعتبر عامل من عوامل الفشل الأكاديمي، ونظرا للأهمية البالغة للأنشطة البدنية والرياضية (الألعاب الرياضية) في التعليم الابتدائي في تنمية المهارات العقلية والجسمية للتلاميذ عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة حتى يصل إلى التخفيف من حدتها، على هذا الأساس جاءت الدراسة الحالية بهدف الكشف عن تأثير برنامج بالأنشطة البدنية والرياضية على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على عينتين ضابطة والتي أخضعت للسير العادي للدروس وتجريبية التي أخضعت للبرنامج حيث، قدرت كل منهما ب 20 تلميذ من ولايتين "سعيدة، مستغانم" وقد تم تطبيق الاختبار تشخيص صعوبة تعلم، واختبار تشخيص الإدراك البصري والذي اعتبرناه الاختبار القبلي وأخضعت العينة التجريبية للبرنامج العلاجي على غرار العينة الضابطة وبعد ذلك أجريت الاختبارات البعدية على كلا العينتين . استنادا إلى النتائج المتوصل إليها عن طريق الاختبارات والطرق الإحصائية كذا عن طريق الدراسة النظرية توصلنا إلى النتائج التالية:

- للبرنامج القائم على الأنشطة البدنية والرياضية تأثير إيجابي على الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- لتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي عند المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم..
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الإدراك البصري عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وعلى أساس النتائج المتوصل إليها نقوم بوضع بعض الاقتراحات:

- استخدام الأنشطة الرياضية في عملية التدريس وهذا نظرا لفعاليتها في تحسين بعض المهارات التعليمية.
- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة تأثير الأنشطة البدنية والرياضية (اللعاب) في تعلم المهارات الأساسية للتعلم.

- إجراء البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية وتوظيفها في العملية العلاجية والتربوية وهذا من خلال اقتراح برامج للأنشطة البدنية والرياضية (اللعب) في التخفيف من حدة بعض صعوبات التعلم النمائية منها والأكاديمية عند التلاميذ.
- إجراء المزيد من الدراسات على مختلف الأطوار التعليمية للمرحلة الابتدائية.

## 5. قائمة المراجع:

- العتوم عدنان يوسف. (2004). علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زينب، العسيلة. (2017-2018). دور منهاج التربية التحضيرية في الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مذكرة ماستر: تخصص صعوبات التعلم.
- طبوش توفيق. (2013-1-2014). فاعلية الألعاب الترويجية في تنمية التفكير الإبتكار والتوافق الحركي لدى أطفال السمع التحضيري. مستغانم.: رسالة مجستير، تدريبي رياضي.
- محمد حولة. (2009). اطفونيا علم الإضطراب واللغة والكلام. الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع.
- الزهرة قاسمي. (2018). تقييم الإدراك البصري والآلية التعرف على الحروف لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة.
- جمال مثقال مصطفى القاسم. (2000). أساسيات صعوبات التعلم. تأليف جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم (صفحة 20). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- راحيس ابراهيم. (2017-2018). اثر برنامج محوسب قائم على الألعاب العقلية في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال 09 سنوات.
- شعباني مليكة، و يفصح نورة. (2017). صعوبات الإدراك البصري للرموز وعلاقتها بصعوبة تعلم الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأسلوب تشخيصها.
- صراح موساوي. (2019). محاولة تصميم مقياس الإدراك البصري لدى تلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة. صعوبات التعلم 1998 عماندار الفكر للنشر والتوزيع
- عطاالله شهرزاد. (2017-2018). تأثير برنامج بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة الحساب عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. جامعة مستغانم.
- قريوتي ابراهيم أمين. (2010). الفرو بين العاديين والذين يعانون من صعوبة في التمييز السمعي والبصري لدى عينة من التلاميذ في الحلقة الأولى فس مستقط. كلية التربية-جامعة السلطان قابوس.

- منصور المنين. (ناء برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية وقياس أثره في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة). (2006-2007)، . رسالة دكتوراه، تخصص التربية الخاصة.
- ناصر الدين إبراهيم أحمد أبو حماد. (2016). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التخيلي والإدراك البصري لدى طلبة صعوبات التعلم غير اللفظية.