ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 03 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات : 333-348		تاريخ الإرسال: 17-07-2022 تاريخ القبول: 12-08-2022

تمثلات أساتذة التعليم المتوسط و انعكاسها على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف.

Representations of middle education teachers and their reflection on teaching of the physical and sports education class in the shadow areas in the state of chlef.

يوسف عشيرة مهدي [1]*، محمد الأمين قوميدي [2] .

[1] جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف (الجزائر)، m.youcefachira@univ-chlef.dz

[2] جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف (الجزائر)، mohgomi@outlook.fr

ملخص:

تهدف دراستنا هذه إلى معرفة انعكاس تمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف ،و تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة،كما تم اختيار العينة بطريقة مقصودة ،و المتكونة من 20 أستاذا،و قد استخدم الإستبيان كأداة للدراسة من تصميم الباحثان، و تم التوصل إلى وجود انعكاس لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف.

الكلمات المفتاحية : تمثلات، أساتذة التعليم المتوسط ، حصة التربية البدنية و الرياضية.

Abstract:

This study amis to know the reflection of the representation of middle education teachers on the teaching the physique education and sports class in the shadow areas in the state of chlef ,and the descriptive approach was relied on in the study,and the sample was chosen in an intentional way,which consisted of 20 teachers,and the questionnaire was used as a study tool designed by the researchers, and it was found that ther is a reflection of the representations of middle education teachers on teaching the physical and sports education class in the shadow areas in the state of chlef.

Keywords: representations, teachers of middle education, sports and physical education lesson.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية وسيلة أساسية في تنمية الفرد من جميع جوانب الحياة (نفسية ، بدنية، اجتماعية....الخ)، كما أنها أيضا التي لا تق أهميتها عن باقي المواد باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة في شخصية التلميذ وأهميتها في كشف وتشخيص النقائص وبعض العقد لدى التلاميذ التي من شأنها تعطل عملية النمو الطبيعي وفقا لما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية (فواز بوحريرة و إسماعيل صاحي،2021،ص 5).

كما تعد مهنة التدريس من أكبر المهن في العالم، إذ يتم توظيف ما يزيد على 2.5 مليون شخص في كل عام، مما يجعل الحصول على وظيفة في مجال مهنة التعليم صعب نوعًا ما، وذلك أيضًا بسبب وجود أعداد كبيرة من الأشخاص المستعدين لهذه المهنة. وتتمثل مهنة التعليم في مساعدة المدرِّس الطلاب على التعلّم؛ وذلك عبر نقل المعرفة من خلاله إليهم، ومن خلال تهيئته لمواقف من شأنها مساعدة الطلاب على التعلم بشكل فعال، ولا يقتصر دور المعلم على التدريس فقط، فهو أيضًا يشغل أدوارًا عديدة أخرى، وتختلف هذه الأدوار من بلد لآخر ومن مستوى تعليمي لآخر، فبعض منها يتم ممارستها في محيط المدرسة، وبعضها الآخر يتم ممارستها في المجتمع.

إن التمثلات وأهميتها في بناء المعرفة العلمية عملية معقدة تتداخل في تركيبها مجموعة من العوامل المتعددة الأبعاد ،ذاتية ترتبط بالمنظومة التربوية ككل و خارجية تتمثل في التشكيلات الاجتماعية والاقتصادية و الثقافية التي تمارس تأثيرا كبيرا على المنظومة ، وباعتبار المتعلم محور هذه العملية فلا بد من العناية بوضعيته داخل الممارسات الصفية والعمل على تلبية مختلف حاجياته وإشباع دوافعه المتعددة ، واستحضار جميع العوامل المؤثرة في شخصيته وتربيته وتعلمه ، فالمتعلم يلج الصفوف بخلفيات اجتماعية وثقافية معرفية فكرية تكون المنطلق الرئيسي في بناء التعلم و التي تتجسد في مفهوم التمثلات.

يستأثر موضوع التمثلات باهتمام كثير من العلماء و الباحثين في مختلف العلوم الإنسانية، لما له من قيمة مضافة يزيدها إلى تطور العلوم عموما، وعلوم التربية بصفة خاصة. زد على ذلك أن الأخذ بعين الاعتبار لهذا المفهوم الذي سيتم تناوله بعجالة في هذه الورقة، يؤدي إلى تطور المعارف، وتطور المتعلم، صغيرا كان أو كبيرا في اكتسابه لهذه المعارف.

كما تعتبر التمثلات الاجتماعية التأليف الحاصل عن تفاعل الصورة الداخلية مع الواقع المعاد إنتاجه، فهي شكل من أشكال المعرفة التي يقع إنتاجها و تقاسمها اجتماعيا، كما لها توجه تطبيقي يهدف إلى بناء حقيقة موحدة لمجموعة اجتماعية معينة فالتمثلات الاجتماعية مدونة منظمة من المعلومات ونوع الأنشطة النفسية من خلالها يتمكن الإنسان من تطوير الحقيقة المادية و الاجتماعية بطريقة مفهومة (Pascal Mouliner ,1996,p51).

ويمثل درس التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، كمادة دراسية، الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية و من خلال تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، و يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة بحجم ساعي أسبوعي محدد حسب إمكانات البلد (ففي بلادنا يقدر الحجم الساعي لدرس ت.ب.ر، بساعتين أسبوعيا).

و درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد

المدرس أن يمارسها تلاميذه. و هو حجز الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة و هو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته و خصائصه و هو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ. (مجدي محمود:148،2009-150). و يراعى أن يرتبط محتوى كل درس بمحتوى الدرس السابق و اللاحق حتى تكون الدروس وحدة تعمل على استخدام ألوان النشاط المختلفة و التدرج في تعليم المهارات و تطوير عناصر اللياقة البدنية. (أنور حسن:64،2007)

و يتوقف نجاح الخطة العامة للتربية الرياضية و تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على مستوى تحضير و إعداد و إخراج و تنفيذ الدرس، ذلك لأن الدرس ما هو إلا وحدة صغيرة من البرنامج (وحدة تعليمية) و العناية به تعتبر الخطوة الأولى و الأهم لتحقيق الأهداف العامة من البرنامج الدراسي. (مجدي محمود: 2009 ،148-150)

إن الحديث عن التمثلات كموضوع للتحليل، يقتضي الانطلاق من افتراضين أساسيين هما كون عقل المتعلم ليس صفحة بيضاء بقدر ما هو مليء بالعديد من القضايا و الظواهر و التطورات التي تدعم تشبته بآرائه، إذ يوظف نماذج تفسيرية قد تكون ملائمة أو لا تكون ملائمة، مدعمة أو معيقة لعملية التمدرس و عملية التعلم بنفسه، وثانيا كون التعلم لا يغدو كونه مجرد إضافة معلومات جديدة، بل هو إحداث تغييرات في البنيات الذهبية المتواجدة لدى المتعلم.

وبصدد هذا الموضوع، لا بد من التصريح أن قضية التمثلات لها ارتباط وثيق بتعلم و اكتساب المعرفة عموما، والمعرفة الموضوعية خصوصا، و بصفة أخص تعليم وتعلم العلوم، و الذي يعاني من قصور كبير لدى شرائح واسعة من الناس و ذلك من حيث صعوبة استيعاب المعرفة العلمية وكذلك النسيان السريع وصمود أفكار خاطئة لدى المتعلم في وجه ضغوطات التدريس عبر المستويات.

و تعتبر مرحلة التعليم المتوسط همزة وصل بين مرحلتين أساسيتين في المسار التعليمي للفرد، و هما المرحلة الابتدائية و الثانوية ، إذ نجد تتسم بمرحلة المراهقة الأولى و بما فيها من متغيرات سواءا فيزيولوجية أو وجدانية لذا لابد من مراعاتها وتوفيرها جميع الظروف الملائمة كونها مرحلة حساسة جدا ، و من بين هذه الظروف نجد الأستاذ بمؤهلاته و معارفه، يستطيع احتوائها، إلا أن الأستاذ بما يملك من مؤهلات إلا أنها تتأثر بفلسفته وتمثلاته نحو معالجة قضاياه ، و على ضوء ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

هل لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط انعكاس على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف ؟

التساؤلات الجزئية:

* هل هناك تباين في نظرة أساتذة التعليم المتوسط اتجاه النشاط الرياضي في مناطق الظل؟

* هل هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات في مناطق الظل؟

* هل هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول للمنهاج التربوي والنصوص التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات في مناطق الظل؟

الفرضية العامة:

لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط انعكاس على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف.

الفرضيات الجزئية:

* هناك تباين في نظرة أساتذة التعليم المتوسط اتجاه النشاط الرياضي في مناطق الظل.

* هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

* هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المنهاج التربوي والنصوص التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

2.أهمية البحث:

تزيد أهمية البحث إلا إذا عرفنا مدى انعكاس تمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف.

3.أهداف البحث:

* تهدف الدراسة إلى معرفة انعكاس لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف.

*معرفة التباين في نظرة أساتذة التعليم المتوسط اتجاه النشاط الرياضي في مناطق الظل.

* معرفة التباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

* معرفة التباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المنهاج التربوي والنصوص التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

4.مصطلحات البحث:

1.4.التمثلات:

فالتمثلات الاجتماعية حسب المنظور الاجتماعي هي نمط من التفكير التعميمي والوظيفي من طرف جماعة اجتماعية بهدف التواصل مع محيطها الاجتماعي وبتأثير منه، بغية فهم هذا المحيط ومحاولة التحكم فيه .ويرجع الفضل في اكتشاف عبارة التمثل الاجتماعي إلى إميل دوركايم سنة 1898 ،حينما قارن بين التمثلات الفردية والتمثلات الجماعية، وذلك في مقال مشهور له نشر في مجلة الميتافيزيقيا والأخلاق (مليكة جابر،2015).

1.1.4.التمثلات الاجتماعية:

كما أنها الطريقة التي يدرك بها الفرد ويفسر موضوع ما بإعطائه معاني في وسط اجتماعي معين، فالتمثل الاجتماعي هو نظام إدراكي يحرك علاقاتنا مع العالم الآخر و مع الآخرين، يوجه و ينظم السلوكات و الاتصالات الاجتماعية.(Jodelet Deenis.Les représentations sociales.1991.p36)

***التعريف الإجرائي:** هو عبارة عن صورة ذهنية مترجمة في الواقع الاجتماعي ،و المراد في هذه الدراسة بالتمثلات الاجتماعية هو صورة الذهنية عن الممارسة الرياضية.

2.4.الممارسة الرياضية:

يرى الكثير من المربين الرياضيين، و العديد من علماء الطب الرياضي أن الممارسة الرياضية من حيث أنها عامل هام من عوامل الراحة الايجابية النشطة ينبغي أن ينظر إليها كمجال من بين أهم المجالات في تشكيل الفرد.(عطيات محمد خطاب،1990،ص156)

***التعريف الإجرائي:**

نقصد بالممارسة الرياضية هو ذلك النشاط الرياضي المنظم والمستمر و الهادف في إطار النوادي أو الجمعيات الرياضية تحت إشراف إطارات رياضية مؤهلة.

3.4.حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الكيمياء، و اللغة و لكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات بتكوين جسم الإنسان.(محمود عوض بسيوني وأخرون،1992،ص 24).

4.4.أستاذ التعليم المتوسط:

هو شخص يمارس وظيفة التعليم فقط، وبصورة دائمة في المرحلة التعليمية المتوسطة، ويدرس كافة مستويات هذه المرحلة، و متواجد بمؤسسات التعليم التابعة لوزارة التربية.(فرحات بن ناصر، سليم عمرون، 2015)

5.الدراسات المشابهة:

***دراسة بعنوان "العنف الرياضي و التمثلات الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم" من إعداد الطالبة بن يحي صبرينة،2010،**

وتهدف هذه الدراسة إلى العرف على أسباب السلوك السلبي(العنف) عند لاعبي كرة القدم لغرض حصر الظاهرة و فهمها ووضع اقتراحات لمحاولة الحد منها، من خلال التعرف على مدركاتهم و اتجاهاتهم نحو الروح الرياضية.

كما استخدم في دراستها المنهج الوصفي التحليلي، وتمت اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث ضمت 75 لاعبا من ثلاثة نوادي رياضية بالقسم الوطني الأول، كما استخدم الأدوات الإحصائية

أولا: بيانات متغير طبيعة المناخ النفسي و الذي تكون من مقياسين (1) المناخ التفوقي المتكون من إحدى عشر عبارة، و(2) المناخ الإجادي و المتكون من تسع عبارات.

ثانيا: بيانات الاتجاهات نحو الروح الرياضية ل (Vallerand et al.1997) ويتضمن المقياس خمسة وعشرون عبارة موزعة على 5 أبعاد.

و أسفرت النتائج على بغض النظر عن إدراكات اللاعبين للمناخ النفسي السائد هنالك تشابه نحو الروح الرياضية الكلية فهي اتجاهات سلبية المستوى، وعليه فإن التمثلات السلبية التي يملكها اللاعب تؤدي به إلى قراءة مناخه بطريقة سلبية و اللجوء إلى إنتاج سلوك سلبي خارج عن مبادئ الروح الرياضية و بالتالي الفرضية العامة محققة.

حتى و لو تم إدراك هذا المناخ إجاديا فهنالك اتجاها سلبيا نحو الروح الرياضية،و يؤكد ذلك أن هناك أخطاء في طريقة تفسير اللاعبين للروح الرياضية المرتبطة بالمناخ السائد و بالتالي وجود خلل في الأندية من خلال علاقاتها باللاعبين

أي سوء عمليات الاتصال بهؤلاء و إهمال الجانب الأخلاقي في عمليات التدريب في الفرق الرياضية.لذلك يجب تصحيح التفسيرات الخاطئة المرتبطة بالمناخ المدرك و إعداد الفريق ككل في مناخ إجادي و ذلك من خلال تعزيز و تدعيم الدافعية الذاتية للاستمتاع باللعب النظيف و التنافس الشريف القائم على الاحترام المتبادل.

***دراسة بعنوان "انعكاسات تمثلات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة على تنمية أبعاد الهوية الثقافية لدى تلاميذ الطور الثانوي في ظل الرهانات المستقبلية لعولمة الثقافة" من إعداد تركي أحمد وآخرون.**

يتناول هذا المقال مسألة الهوية الثقافية في ظل التغيرات المصاحبة للعولمة الثقافية و تأثيراتها النفسية الاجتماعية لدى المراهقين كما ركزت الدراسة على إسهامات التربية البدنية والرياضية في تنمية أبعاد الهوية و بوجه خاص جدلية العلاقة بين التوجهات التربوية للأساتذة و تمثلاتهم للمادة و تنمية الإحساس بمختلف أبعاد الهوية الثقافية لدى عينة الدراسة.

*** دراسة بعنوان "تأثير الأنشطة الرياضية (المدرسية، التنافسية، الترويحية) في تكوين اتجاهات سلبية نحو الادمان على المخدرات لدى طلبة الثانوية في ظل بعض المتغيرات الشخصية " من إعداد الطالب تيابية فوزي.2015**

تهدف الدراسة لمعرفة دور الأنشطة الرياضية (المدرسية،التنافسية،الترويحية) في اتجاهات سلبية نحو الادمان على المخدرات تبعا لمتغيرات: الاتجاه المعرفي، الاتجاه الانفعالي،الاتجاه البدني، و قد تم اختيار عينة البحث عشوائيا من المجتمع الأصلي و المتمثل في التلاميذ المرحلة الثانوية و كذا الطلبة و بلغ عددها 169 كما تمثلت أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات من اعداد أبو بكر مرسي (1999)، و لقد استعان البحث ببرنامج spss في المعالجة الاحصائية لحساب تحليل التباين الأحادي، واختبار توكي، ،و(ت) ستيودنت و غيرها،أما النتائج التي تم التوصل إليها فهي كالتالي: وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين للأنشطة الرياضية المدرسية و الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية و كذا التنافسية حيث كان الاتجاه نحو الادمان على المخدرات ايجابيا لصالح الأنشطة الرياضية المدرسية كما كانت الفروق دالة حسب جميع أبعاد الاتجاهات المعرفية و الانفعالية و البدنية، و عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية و الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية حيث كان الاتجاه سلبيا لصالح الأنشطة الرياضية المدرسية . وهي النتيجة نفسها على أبعاد الاتجاهات نحو الادمان على المخدرات المعرفية و الانفعالية و البدنية.

6.الإطار النظري للدراسة:

1.6.خصائص التمثلات الاجتماعية:

إن معرفة خصائص مفهوم التمثل تقودنا إلى معرفة الفرق بينه وبين المفاهيم الأخرى في علم الاجتماع، و قد يستخدم مفهوم التمثل ليدل على عدة معاني، ولكن السياق الذي يحدث فيه هو الذي يعطينا مجموعة من الخصائص، فإذا كان مفهوم التمثل مرتبط بالمجال الاجتماعي فإنه بذلك تمثل مرتبط بجماعة أو مجتمعات أما إذا كان مرتبط بالمجال الشخصي، فإذا بذلك يحمل خصائص نفسية، عقلية، ذاتية لدى كل فرد داخل جماعة معينة.

1.1.6.هو دائما تمثيل لموضوع ما:

لا يوجد تمثيل بدون موضوع أو ظاهرة، ففي دراسة التمثلات يكون الاهتمام حول الظاهرة التفاعلية و الفاعل و الموضوع،و يحاول"أرزليش"،في دراستها بفهم السلوكيات المتولدة عنها و المعرفة المتداولة حولهم داخل العلاقة الموجودة

بين الفرد و المجتمع،ذلك أن وجود علاقة بين الفرد و المجتمع تؤدي إلى وجود تفاعل اجتماعي يعمل هذا الأخير على خلق تمثلات اجتماعية له سواء كانت إيجابية أو سلبية،وعادة ما يتضمن هذا التفاعل ظواهر اجتماعية كتلك الموجودة بين السلوك،و بين النظرة الاجتماعية التي تلعب دور في عملية الضبط الاجتماعي،و هذا ما أكده "ماسكوفيتش" بعدم وجود انقطاع بين العالم الخارجي و العالم الداخلي و تعرف بأنها نظرة وظيفية للعالم و التي تسمح للفرد أو الجماعة بإعطاء معنى لسلوكياتهم و فهم الواقع من خلال نسقه المرجعي الخاص به و هذا من أجل تأقلم اجتماعي.(Définition de jean clode arbice.2004).

2.1.6.خاصية الرمزية و الدلالة:

يكون التمثل في صورة رمز أو مجموعة رموز لها دلالة واحدة أو تحمل دلالات كل حسب أنماط الشخصية أو البيئة الاجتماعية "بحيث يعطي الفرد دلالة للموضوع و يفسره بإعطائه معنى و المعنى هي الصفة الظاهرة في التمثلات الاجتماعية".(Michel luis roquette et Raliau.1998.p61).

3.1.6.مرتبطة بالمخيال الاجتماعي:

تعرض له "إميل دور كايم" في دراسة المجتمعات الأولية و إذا ما تم إجراء موازنة بين تعريفات علماء الاجتماع و علماء النفس نجد أن التمثلات هي نتاج عن الخبرات السابقة التي عشناها و التي لها الأثر الأكبر في توجيه مواقفنا و سلوكياتنا .

يعتبر المجتمع هو من أهم مصادرها، لذلك تختلف من مجتمع لآخر كل حسب إيديولوجيته،ثقافته و عاداته، تقاليده،الدين و القيم،...، و هي مرتبطة به سواء من حيث نشأتها أو ممارستها، ذلك أن قيم و مبادئ المجتمع الذي نعيش فسه مستنبطة فينا، و هي تنعكس عموما في حياتنا الاجتماعية، عن طريق مختلف التمثلات و السلوكيات التي نمارسها لذلك كانت ط جل إدراكاتنا و نظرتنا للأحداث و الأشياء التي هي ناتجة عن تمثلاتنا و تصوراتنا لها، كما أن استجابتنا المتمثلة في مختلف السلوكيات و الممارسات هي موجهة عن طريق تمثيلياتنا للمواضيع المثيرة لها.(بشرى هناء مبارك،2012،ص132).

4.1.6.مرتبطة بذات الفرد:

لذلك يعتبر مفهوم التمثلات الاجتماعية من أهم مفاهيم علم النفس الاجتماعي"ذلك لأنه يشكل جوهر المعرفة التي تدور حول أهم الاعتقادات التي يتبناها الفرد في التعاطي مع القضايا التي تواجهه سواء كانت هذه القضايا قديمة أو حديثة أو معاصرة.(بشرى هناء مبارك،2012،ص127).

2.6.العوامل المتحكمة في التمثلات الاجتماعية:

1.2.6.الثقافة:

تعتبر التمثلات صورة للبيئة الثقافية للمجتمع ما ،" فالعادات و التقاليد، والقيم و النظم،و الأعراف و الاتجاهات،كلها عوامل تؤثر في مرجعية يوظفها العقل في تفاعله مع الواقع ، و هي تحدد الكيفية التي يفكر بها الفرد أو الجماعة في إطار علاقاته الاجتماعية.(محمد صادق،2007).

في حين يلعب عامل الثقافة مصدر أساسي لكل تمثلاتنا و نظرتنا للظواهر المحيطة ذلك أن "كل المؤسسات و التمثلات تدرس على ضوء الدور تلعبه الاعتقادات و الممارسات الدينية كالتربية، العمل ،العلاقة العائلية، القواعد الأخلاقية"الايديولوجية.(دانيال كلود ايشودميزون،2010،ص66).

2.2.6.عامل المكان:

يلعب الموقع الجغرافي دور كبير في تحديد نظرتنا إلى الظواهر و السلوكيات الاجتماعية و الجدير بالذكر أن التمثلات سمكن أن تتنوع بتنوع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه الفرد، و هكذا نجد فرقا واضحا بين التمثلات إذا انتقلنا من وسط قروي إلى وسط حضري، كما يمكن أن تختلف باختلاف المنشأ الاجتماعي و انتماءاتهم الاجتماعية،و هذا ما جعل بعض علماء النفس يخوضون في تدقيق مفهوم التمثل،"فاستطاع الإنسان أن يميز منطقيا بين الصواب و الخطأ،و هذه أمور نسبية اجتماعيا،فما هو حقيقة في الشمال قد يكون باطلا و ضلالا في الجنوب.(فرج عبد القادر طه،ص221).

و المقصود بعامل المكان الموقع الجغرافي للمجتمع الذي يأخذ عدة أشكال كالشكل أو الوسط الحضري،و قد ظهرت في هذا الشأن نظريات متعددة تربط بين ثقافة المجتمع و الموقع الجغرافي و التقارب المكاني بين مجتمع في منطقة أو دولة و بين منطقة و أخرى بالإضافة إلى تأثير الوسط الجغرافي على الشخصية، ولعل هذا ما تطرق إليه العلامة "ابن خلدون"في "طبائع الشعوب" من خلال مقارنة بين صفات البدوي و الحضاري.

3.2.6.عامل الزمان:

يعتبر عامل الزمان عامل مهم في تحديد طبيعة التمثل في كل مجتمع، فما كان يصلح لدى المجتمعات البدائية و ما كان مباح قديما محرما حديثا و العكس صحيح،كما أن الظواهر الاجتماعية نسبية بمعنى أنها تختلف في المجتمع الواحد باختلاق الزمن و من شكل مروفولوجي لأخر.(كمال التابعي،ص14).

7.كيف تتكون التمثلات الاجتماعية:

لم يفت على الباحثين أن يطرحوا إشكالية تكوين التمثلات فقد عكف الأخصائيون في مجال علم النفس،علم الاجتماع،علم النفس الاجتماعي على دراسة هذه الإشكالية لتوضيح الكيفية التي تتكون حسبها التمثلات والآليات المختلفة التي تساهم في تشكيلها لدى الأفراد ففي أعمال الباحث موسكوفيسي نجد الحديث عن آليتين أساسيتين وراء تكون التمثلات الاجتماعية و هي آلية الموضعة(objectivation)،وآلية التجدر أو الترسيخ(ancrage).

يعرف موسكوفيسي السيرورة الأولى على أنها عملية تصورية وبنائية،أما السيرورة الثانية فتسمح بالإدماج المعرفي للموضوع المتمثل ضمن نسق التفكير الموجود سابقا يوجد في الموضعة بناء شكلي للمعرفة،فهي معارف تم انتقاؤها من خلال مجمل المعلومات الرائجة في مجتمع ما،ففي مرحلة أولى تتكون لدى الفرد خطاطة من الصور التي تمكنه من تكوين ما نسميه naturalisation ،و في المرحلة الثانية للموضعة تصبح الخطاطة بديهية أي واقعا اجتماعيا تفعل عن سياقها و تصبح قابلة للإستعمال في سياقات مختلفة ومتعددة (JeanMarie Seca،2002).

أما في التجدر فيتم إدماج هذه المعرفة إدماجا عضويا داخل التفكير المتشكل أين يصبح الترسيخ كنسق مرجعي فيمثل نوعا من الامتداد لعملية الموضعة،فيصبح بذلك مألوفا كل ما هو غير مألوف.لذلك يعد التمثل الشبكة التي يرى منها الواقع.(Moscovici Serge،1984).

8.محددات التمثل الاجتماعي:

تتكون التمثلات الاجتماعية من سياقين متكاملين و هما السياق المركزي و السياق الثانوي،أين هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية هي التي تحدد التمثل وتوجهه،هذه العوامل تتفاعل فيما بينها مع احتفاظ كل عامل بخصائصه و مميزاته.

العوامل الخارجية فهي المحدد المركزي التي تشير إلى مجموع الشروط الاجتماعية والتاريخية التي تشكل التمثل في حين العوامل السيكولوجية فهي الثانوي للتمثيل يشير إلى عناصر تعمل وفقا للسيرورات و قوانين لا تستقل في بعض جوانبها عن العوامل الاجتماعية الخارجية،فيمكن القول إذا أن التمثلات الاجتماعية تخضع لمحددين أساسين يعملان على تشكيلها و توجيهها،يرتبط المحدد المركزي بمجموع الظروف الاجتماعية المؤثرة بدورها على المعلومات التي تروج حول موضوع التمثل وحول مدى انتشار هذا الموضوع داخل المجتمع،أما المحدد الثانوي فيتعلق بالوجهات و الخصائص الفردية ذات الطابع السيكولوجي.

هذان المحددان يفسران عناصر النواة المركزية التي يكون لديها الوظيفة التفسيرية للتمثل أي أنها تحدد المعنى المسند لموضوع ما في كل تمثل يكون منظم حول نواة مركزية.

تضمن النواة المركزية الثبات،الاستقرار و التماسك للتمثل فتقاوم التغير و تضمن استمرارية،أين يسمح السياق الثانوي بتكييف التمثل في سياقات مختلفة.(Moliner.Pascal.1996.p60).

9.منهجية الدراسة الميدانية:

1.9.منهج الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي،بإعتبار أنه مناسب لدراسة الظواهر الإنسانية،حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره،ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع،أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة المدروسة،وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(سامي محمد ملجم،2000،ص370).

2.9.عينة البحث:

من أجل التحقق من صحة الفرضيات قمنا باختيار عينة مقصودة من أساتذة التعليم المتوسط الذين يشتغلون في مناطق الظل لولاية الشلف ،حيث تم توزيع أداة البحث على عينة قوامها 20 أستاذا .

3.9.أداة البحث:

استخدمنا الاستبيان باعتباره مجموعة من الأسئلة غير الاسمية و الموجهة إلى عينة البحث لمعرفة آرائهم بخصوص العديد من المواضيع و المشاكل التي يهدف الباحث لدراستها.

10.عرض و تحليل النتائج:

قمنا بتفريغ البيانات من الاستبيان داخل جدول يحمل نتائج كل عبارة،كل الأبعاد، ثم قمنا بإدخال هذه النتائج داخل جدول خاص بالحزمة الإحصائية SPSS حيث تمت المعالجة الإحصائية من خلاله.

الفرضية الأولى: نظرة أساتذة التعليم المتوسط اتجاه النشاط الرياضي في مناطق الظل.

جدول (01) يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم إلى ضرورة حصة التربية البدنية من عدمها في البرنامج الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	عدد العينة	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
ضرورية	18	%76.67	20	27.80	5.99	0.05	2	دالة إحصائيا
ترفيهية	02	%23.33						
ثانوية	00	%00						
المجموع	20	%100						

تبين نتائج الجدول أن نسبة **76.67%** ترى أن حصة التربية البدنية والرياضة ضرورية جدا للتلاميذ في البرنامج الدراسي ، بينما **23.33%** من أفراد العينة ترى أنها ترفيهية ، في حين لم نسجل أي إجابة واحدة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ثانوية ، وذلك بعد حساب قيمة كا تربيع المحسوبة والمقدرة ب **27.8** ومقارنتها ب كا تربيع الجدولية والتي تقدر ب **5.99** عند مستوى الدلالة ب **0.05** ودرجة الحرية د= **2** وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الفرضية الثانية: يبين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات .

جدول (02):يبين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات.

الاجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
جيدة	00	%00	20	18.20	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
مقبولة	09	%36.67						
سيئة	11	%63.33						
المجموع	20	%100						

من خلال نتائج الجدول نرى أن **63.33%** من أفراد العينة يرون الميادين التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات سيئة ، بينما **36.67%** فيرونها مقبولة بينما منعدمة تماما **00%** عند العمود جيدة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا تربيع المحسوبة **18.20** أكبر من كا تربيع الجدولية **5.99**عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية 02 مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الميادين والمساحات التي تمارس فيها في المتوسط سيئة ولا تتماشى مع ما هو مسطر للتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظروف عادية.

الفرضية الثالثة: هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المنهاج التربوي والنصوص التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

جدول (03): يبين مدى تقيد المعلم بكل مرحلة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة %	عدد العينة	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
نعم	08	%33.33	02	3.33	3.84	0.05	01	غير دالة احصائيا
لا	12	%66.67						
المجموع	02	%100						

من خلال نتائج الجدول نرى ان **66.67%** من أفراد العينة لا يتقيدون بالمبادئ المتعلقة بكل مرحلة اثناء الحصة ، بينما **33.33%** يؤكدون عكس ذلك .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي نلاحظ كا تربيع المحسوبة **3.33** أصغر من كا تربيع الجدولية **3.84**عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **01** ، مما يدل ذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

ومنه نستنتج من خلال نتائج التحليل الاحصائي ان أستاذ التعليم المتوسط لا يدرك المراحل الثالثة لحصة التربية البدنية والرياضية ولا يتقيد بمبادئ كل مرحلة عكس ما هو متناول في المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .

جدول (04) يبين إمكانية استبدال أساتذة التربية البدنية و الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى .

الاجابات	التكرارات	النسبة %	عدد العينة	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
نعم	12	%63.33	20	02.13	3.84	0.05	01	غير دالة احصائيا
لا	09	%36.67						
المجموع	20	%100						

من خلال نتائج الجدول نرى ان **63.33%** من أفراد العينة يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بمواد أخرى ، بينما **36.67%** فلا يستبدلونها بمواد أخرى .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي نلاحظ كا تربيع المحسوبة **02.13** أصغر من كا تربيع الجدولية **3.84** عند مستوى الدلالة ودرجة الحرية **01** ، مما يدل ذلك على عدو وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

ومنه نستنتج من خلال نتائج التحليل الاحصائي أن أغلبية أساتذة المتوسط يحبذون استبدال لحصة التربية البدنية والرياضية بمواد أخرى ولعدة أسباب كما يأتي في السؤال الفرعي التالي:

جدول (05) يبين سبب استبدال أساتذة التربية البدنية و الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى .

الاجابات	التكرارات	النسبة %	عدد العينة	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
المنهاج غير واضح	02	%16.67	20	9.36	9.35	0.05	03	دالة احصائيا
انعدام الميادين	10	%53.33						
صعوبة في تسيير الحصة	02	%16.67						
ضيق الوقت	04	%40						
المجموع	20	%100						

من خلال نتائج الجدول نرى ان **53.33%** من أفراد العينة يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بمواد أخرى بسبب انعدام الميادين بينما **40%** يجدون صعوبة في ضيق الوقت ، أما **16.67%** و **16.67%** فلا يستبدلونها بمواد أخرى بسبب المنهاج غير واضح و صعوبة في تسيير الحصة على التوالي .

وحسب نتائج التحليل الاحصائي نلاحظ كا تربيع المحسوبة **9.36** أكبر من كا تربيع الجدولية **9.35** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **03** ، مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

11.مناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج مختلف الجداول نجد أن هناك انعكاس لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل في ولاية الشلف ، و يتجلى ذلك من خلال التباين الموجود بين الأساتذة في نظرتهم إلى ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية من عدمها في البرنامج الدراسي، كما نجد أيضا أن التباين الموجود بينهم في توفر الوسائل حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات وهذا ما أكدته دراسة (عابد سماح،2019) و التي تقر بأن

من معوقات المهنية لمدرسي الطور المتوسط هو انعدام و النقص الفادح في الوسائل ، وحتى البيئة لها دور بشكل كبير ،مما ينعكس سلبا على أدائه.

الفرضية الأولى: نظرة أساتذة التعليم المتوسط اتجاه النشاط الرياضي في مناطق الظل.

بينت النتائج أن أغلبية الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضة ضرورية جدا للتلاميذ في البرنامج الدراسي ، بينما نسبة قليلة من أفراد العينة ترى أنها ترفيهية ، في حين لم نسجل أي إجابة واحدة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ثانوية ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة.

الفرضية الثانية: يبين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المرافق المتوفرة على مستوى المتوسطات .

حيث ثبت عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الميادين والمساحات التي تمارس فيها في المتوسط سيئة ولا تتماشى مع ما هو مسطر للتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظروف عادية.

الفرضية الثالثة: هناك تباين بين نظرة أساتذة التعليم المتوسط حول المنهاج التربوي والنصوص التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطات في مناطق الظل.

وقد ظهر من خلال نتائج التحليل الاحصائي ان أستاذ التعليم المتوسط لا يدرك المراحل الثلاثة لحصة التربية البدنية والرياضية ولا يتقيد بمبادئ كل مرحلة عكس ما هو متناول في المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

إن التمثلات معطيات تستدعي أخذها بعين الاعتبار دائما، و تستوجب الملائمة لتمثلات الآخرين قبل وخلال أي سيرورة تعليمية- تعلمية. وعلى المدرس أن يكون فاعلا في خلق وبلورة هذه الملائمة عبر وضعيات حقيقية و متنوعة، يكون القصد منها اختبار جميع التمثلات المرتبطة على الخصوص بهذه الوضعية المحددة. وبذلك تسهم عملية التحول"تغير المفهوم و لتحقيق مردودية أكبر، لا بد من الوقوف لحظة قصد الربط بين المعارف القبلية للمتعلم(علمية كانت أم عامية) والمعارف المراد تزويده بها.

إن الاشتغال على تمثلات التلاميذ وبها، هو في الحقيقة وضع التلاميذ ضمن وضعية تعليمية، إنه زعزعة نموذج للتفسير من أجل أن يحل محله نموذج آخر أحسن منه، مما يشكل تقدما بالنسبة للتلميذ يمكنه من فهم منهجية التفكير و اكتسابها، ويتحقق ذلك بتوظيف ما يسمى: العصف الذهني أو الميتا معرفية أو مفهوم الصراع المعرفي

والذي يعتبر أداة تسمح بتعميق الفهم من خلال مجابهة التمثلات.

إن تحقيق ما سبق ذكره رهين بتغيير المدرسين لنشاطهم و تعاملهم مع المتعلم و المادة المعرفية وكذا الخطأ وحمولة التلميذ، لأن الهدف من الاهتمام بالتمثلات هي تحويلها للوصول في النهاية إلى بناءات أكثر قربا من الواقع وأكثر من أداء في حل المسائل المستقبلية، وكذا لأن المدرسة حاليا لا تقدم معارف جديدة فقط، بل تغير المعارف وتعطيها صبغة جديدة، إنها تعلم الطفل الكيفية والطريقة التي ينبغي أن يعرف بها.

تلعب التمثلات أدوارا مهمة في العملية التعليمية/التعلمية أهمها ما يلي:

1- التعرف عن الأنساق التفسيرية التي يعتمدها المتعلم في تصوره لمادة التدريس، وهنا يعتبر باشلار أن المهم ليس هو اكتساب معلومات جديدة، لكن المطلوب أساسا هو تقييم المعلومات القديمة، أي تفكيك العوائق التي سبق وأن تكونت خلال الحياة اليومية والتي تعيق اكتساب المعرفة العلمية.

2- تهيء التلاميذ وإعدادهم لتطوير وتغيير تلك التمثلات الأولية من خلال مناقشتها وتحديد مكامن الخلل فيها و تحفيزهم

للتساؤل والبحث عن معرفة أخرى لتصحيح أو إغناء تلك التصورات عن طريق الصراع المعرفي.

3- استثمار المدرس لحوارات التلاميذ المتنوعة ومساعدتهم على استكشاف طبيعة تصوراتهم حول موضوع الدرس وبالتالي توجيههم لعقد مقارنة بين المعرفة التي انطلقوا منها في بداية الدرس والمعرفة التي انتهوا إليها بعد المناقشات.

12.خاتمة:

بناءا على ما سبق يمكن القول أن يوجد هناك انعكاس لتمثلات أساتذة التعليم المتوسط على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مناطق الظل لولاية الشلف ، وذلك راجع إلى طبيعة البيئة الجغرافية، و المسافات التي يقضيها الأستاذ لكي يصل إلى العمل تؤثر عليه من حيث المردود المقدم، كما نجد أيضا نقص الهياكل و المرافق والمساحات المخصصة لإجراء الحصة هذا كله جزء من المعوقات التي تسهم في تمثل الأستاذ نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية. ونقدم بعض المقترحات التي تساعد أكثر و أحسن أثناء القيام بعملية التعليم والتعلم وذلك بمقارنة تمثلاتنا و تمثلات المتعلمين.

- ضرورة تنويع أساليب تدريسنا وتقنيات رصدنا لتمثلات التلاميذ، وذلك كتنويع طرح الأسئلة واللجوء إلى الملاحظة والتجريب واختيار الوثائق، وتشجيع الصراع المعرفي والسوسيو- ثقافي فيما بين المتعلمين. كل هذا قصد تفعيل سيرورة التغيير المفاهيمي المراد إحداثها على مستوى التمثلات المتواجدة لدى المتعلم.

- تحريك قابلية التعلم لدى المتعلم، وإبراز أهمية تعلم كيفية التعلم، وذلك لضمان مساهمته في اكتساب المعرفة العلمية، من خلال وضعيات أو أنشطة متنوعة.

- ضرورة تنويع وضعيات المواجهة: مواجهة المتعلمين فيما بينهم – مواجهة المتعلم والمدرس – مواجهة المتعلم بالمعلومات – مواجهة المتعلم بالواقع.

- تشجيع اتصال فكر المتعلم بأشكال مختلفة من التعبير التجريدي: كالترميز و الرسم التخطيطي و النمذجة...

- تشجيع مشاركة المتعلمين في سيرورة صنع معرفتهم، لأن ذلك من شأنه أن يقتنع بإحداث تغيير مفاهيمي لتمثلاته.

13.قائمة المراجع:

1- أمين أنو الخولي (2001). أصول التربية البدنية، ط3، دار الفكر العربي، مصر.

2- بايزيد عبدالقادر وآخرون (2018)، أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في التخلص من الآفات الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى فئة (15- 17سنة). - دراسة ميدانية من وجهة نظر بعض أساتذة ثانويات ولاية البويرة، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 5 العدد 1 ،الصفحات 220-246، https://www.asjp.cerist.dz/en/article/49330

3- بدر الدين قنيول . نبيل منصوري(2017)، دور منهج في التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية لتلاميذ الطور المتوسط بمدينة الاغواط،مجلة معارف، المجلد 12 العدد 23، الصفحات 91-105، https://www.asjp.cerist.dz/en/article/92688

4- -سامي محمد ملجم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2000.

5- السيد عبد الحميد عطية (2011). التحليل الإحصائي و تطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية دار الكتب والوثائق القومية ، الاسكندرية ، مصر.

6- عابد سماح (2019)، المعوقات المهنية لمدرسي الطور المتوسط من التعليم و علاقتها بأدائهم التدريسي، الجلفة، الجزائر.

7- عبد الرحمن العيسوي (1993). علم النفس الحديث ، دراسة في علم السلوك ، الدار الجامعية للطباعة و النشر ، دط، الإسكندرية ، مصر.

8- علوان رفيق (2022) أثر برنامج تعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط .مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 9 العدد 2، ص 426-443. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/182895

9- عمر عبد الرحيم نصر الله (2001). مبادئ الاتصال التربوي الإنساني ، دار وائل للطباعة و النشر ط1، عمان ، الأردن.

10- فرحات بن ناصر، سليم عمرون، واقع العلاقات الإنسانية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، المسيلة، الجزائر ،عدد15 سبتمبر2015.

11- محمد حسن (2005). علم اجتماع الفراغ ، دار وائل للنشر و التوزيع ، ط1 ، عمان الأردن.

12- محمد صبحي حسانين (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، دط، مصر.

13- محمد مالكي . عيسى الهادي (2018)، بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد5 العدد3،الصفحات 567-588 https://www.asjp.cerist.dz/en/article/61908

14- محمود عوض بسيوني وأخرون(1992)، نظريات وطرق التدريس التربية البدنية و الرياضية،ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

15- مصطفى السايح محمد ، محمد عبد المنعم (2007). فلسفة التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر ، ط1 ، الاسكندرية ، مصر.

16- مصطفى فهمي (1979). التوافق الشخصي والاجتماعي، مكتبة الخزناجي للنشر ، دط، القاهرة مصر.

17- مفتي إ براهيم (2004) ، مهارات التدريس ، رؤية في تنفيذ التدريس علم الكتب ، ط2 القاهرة.

18-مليكة جابر، التمثلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين (ما بعد التدرج (لفرص العمل بعد التخرج)، العدد18،مارس2018،ورقلة الجزائر.

19- Abric, J.C. (1994, a). Pratiques et représentations sociales. Paris : P.U.F.

20- Abric, J.C. (1994, b). L'organisation interne des représentations sociales : système central et système périphérique. In C. Guimelli (Coord.). Structures et transformation des représentations sociales. (pp. 73-84). Lausanne : Delachaux et Niestlé.

21- Aubert, J. & Abdi, G. (2002). Représentations sociales de la gymnastique chez des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive et choix d'enseignement. Staps, no<(sup> 59), 9-22. https://doi.org/10.3917/sta.059.0009

22- Cadopi, M., Fagot, P.H., Durand, M. et Riff, J. (1992). Les convictions et les croyances des enseignants influencent leurs comportements en classe. In J.-P. Clément, M. Herr, M. Cadopi, M. Durand (Coord.). Technologie et didactique des activités physiques et sportives : quels enseignements ? (pp. 133-139). Clermont-Ferrand : Editions AFRAPS.

23- Doise, W. (1990). Les représentations sociales : définition d'un concept. In W. Doise et A. Palmonari (Coord.). L'étude des représentations sociales. (pp. 81- 94). Lausanne : Delachaux et Niestlé.

24- Durand, M. (1996). L'enseignement en milieu scolaire. Paris : PUF.

25- Fernandez, P. (1999). Pour une pratique scolaire, une entrée acrobatique. Revue E.P.S., 272, 39- 42.

26- Gilly, M. (1989). Les représentations sociales dans le champ éducatif. In D. Jodelet. Les représentations sociales. (pp. 363-386). Paris : PUF.

27- Guimelli, C. (1994). Transformation des représentations sociales, pratiques nouvelles et schèmes cognitifs de base. In C. Guimelli (Coord). Structures et transformation des représentations sociales. (pp. 171-198). Lausanne : Delachaux et Niestlé.

28- Hauw, D. (1997). Influence des connaissances pédagogiques et des connaissances des contenus sur la planification chez les enseignants d'éducation physique et sportive. STAPS, 43, 37-50.

29- LACASSAGNE Marie-Françoise, BOUCHET Patrick, WEISS Karine et al., « Analyse comparative des représentations sociales du sport en France et au Maroc : valeurs modernes et post-modernes chez des étudiants en sciences du sport », Staps, 2004/3 (no 65), p. 97-109. DOI : 10.3917/sta.065.0097. URL : https://www.cairn.info/revue-staps-2004-3-page-97.htm

30-