

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 03 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 63-48		تاريخ الإرسال: 16-07-2022 تاريخ القبول: 10-08-2022

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالإستجابة الإنفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

The level of psychological skills and their relationship to the emotional response in the athletic competition of young footballers

كرامة أحمد^{1*}،

¹ جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف، ahmed@univ-usto.dz

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين وعلاقتها بأبعاد الاستجابة الانفعالية موقف المنافسة الرياضية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت العينة الدراسة 96 لاعبا لفئة أقل من 15 سنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استعملنا كل من مقياس المهارات النفسية الاستجابة الانفعالية. وجاءت النتائج لتؤكد وجود فروق في أبعاد الاستجابة الانفعالية لصالح الرياضيين ذوي المهارات النفسية العالية، كما أن علاقة جاءت طردية دالة إحصائيا بين مستوى المهارات النفسية العالي وأبعاد الاستجابة الانفعالية المتمثلة في الإصرار، الرغبة، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي. كلمات مفتاحية: المهارات النفسية، الاستجابة الانفعالية، المنافسة الرياضية، لاعب كرة القدم.

Abstract:

This study aimed to identify the level of psychological skills of young footballers in relation to the emotional response dimensions of sports competition. The descriptive method was used. The sample included 96 players in the under 15 age group who were randomly selected. We used both the psychological skills scale and the emotional response.

The results confirm differences in emotional response dimensions in favor of athletes with high psychological skills, and a statistically significant correlation between high psychological skills and emotional response dimensions of persistence, desire, stress control, confidence, personal responsibility, and self-control.

Keywords: psychological skills, emotional response, athletic competition, soccer player

*المؤلف المرسل

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

1. مقدمة :

تعد المنافسة الرياضية الاختبار الحقيقي لقدرات وإمكانيات الفرد الرياضي الذي يكون قد أخذ وقتاً في التحضير والاستعداد لها من جميع الجوانب البدنية والنفسية والمهارية والتكتيكية، في محالة منه لإبراز واستغلال هذا التحضير للحصول على أفضل أداء أي الأداء النموذجي أو محاولة الاقتراب مما قد يسهم في تحقيق نتيجة في النتيجة المنافسة الرسمية.

كما تعد المنافسة الرياضية موقف يمكن من خلاله ملاحظة الرياضي جيداً حيث تكون استجاباته وملاحظته وتصرفاته وكل ما يصدر عنه قابل للتفسير والتأويل، وتتميز المنافسات الرياضية بالمواقف النفسية المؤثرة التي يتعرض لها الرياضي بصفة عامة والناشئ الرياضي بصفة خاصة كونها تحمل الكثير من الضغوط النفسية، كما أن نتيجة المنافسة سواء الفوز أو الهزيمة و حتى تقييم الأداء بصورته الجيد أو السيئ يولد يدركه الرياضي ويولد لديه مجموعة من الانفعالات أو الضغوط خاصة في حالة الفشل الذي قد يلحق به، حيث تعد المنافسة موقف اختبار وشدة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب أو الفريق والمكتسبة من خلال حياته التدريبية منها ما يرتبط بالجانب النفسي والذي كثيراً ما يحدد مصير المنافسة الرياضية.

والمنافسة الرياضية في حد ذاتها ومهما كانت نتيجتها لا تعتبر الهدف النهائي من الاندراج في النشاط الرياضي وتعتبر هدفاً وسيطاً (وسيلة وليست غاية) يسعى لتحقيق هدف أشمل وهو الارتقاء بإمكانيات الفرد وقدراته الكامنة وبالتالي الوصول للشخصية الرياضية الكاملة. (عدنان، 1995، صفحة 421)

ولعل كرة القدم تبرز أهم المظاهر المصاحبة للفرد الرياضي خلال المباريات، فلو نظرنا للجانب النفسي فإن القلق، العدوان، التوتر، الثقة بالنفس والاحباط وغيرها من العمليات النفسية والعقلية التي ترتبط بإمكانيات الفرد وما يقدمه أثناء المنافسة فالأداء الجيد مرتبط بعوامل نفسية محددة، هذه العوامل ممكن تسميتها بالمهارات النفسية وهي تختلف من فرد لآخر وهذه المهارات هي برامج منظمة تربوية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلاً عن جعل الممارسة الرياضية مصدر الاستمتاع. (راتب أ، 1997)

وقد حدد العربي شمعون (1996) المهارات النفسية الواجب تنميتها في البرامج التدريبية هي: الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور العقلي، الاسترجاع العقلي. (شمعون، 1996) فيما استخلص إبراهيم عبد ربه أهم مكونات المهارات النفسية وذلك من خلال دراسة تاريخية تحليلية لأكثر من 69 دراسة وبحث عربي وأجنبي واستخلص منها أن أكثر المهارات النفسية دراستاً في المجال الرياضي وعلى مدى 30 عاماً هي كالتالي: الاسترخاء، التصور، تركيز الانتباه، الثقة بالنفس، بناء الأهداف، إدارة الضغوط النفسية، الطاقة النفسية. (عبد ربه، 2006)

من خلال ما تقدم تبرز أهمية المهارات النفسية ومكوناتها لدى لاعبي كرة القدم وضرورة تحسينها كونها ترتبط بمخرجات المنافسة الرياضية، فكثيراً ما تحدد المهارات النفسية نتائج المباريات والمستوى المقدم من طرف الرياضي كما أنها قد تكون أساس ردود اللاعب سواء منها السلوكية أو الانفعالية أثناء وبعد المنافسة الرياضية وهو ما يعبر عنه بالاستجابة الانفعالية والتي تكمن في الناتج السلوكي الانفعالي للرياضي الذي يظهر في صور عديدة منها ما هو ايجابي كدافعية الانجاز والتبات الانفعالي والرغبة والإصرار ومنها ما يكون سلبياً كالغضب والقلق وحى العدوان والعنف.

ويعبر عن الانفعالات بأنها "حالة تهيج أو اضطراب تتميز بشعور قوي وتؤلف في العادة دافعا نحو شكل محدد من أشكال السلوك وأنماطه". (فوزي، 2006، صفحة 275) أي أن الانفعال يشكل شكلاً من أشكال السلوك الناتج عن موقف

معين صنفه العلماء النفسانيين إلى انفعالات ايجابية كالرضا والارتياح والسرور، وأخرى سلبية كالخوف والحزن والاحساس بالانقباض. وتعرف الاستجابة الانفعالية بأنها حاصل تعامل الفرد مع موقف معين حيث يعبر عنها بأنها " الاستجابة بسرعة وقوة في المواقف الانفعالية إزاء موقف معين نتيجة الاستثارة".

ولأن المنافسة الرياضية موقف يستثير الكثير من الاستجابات الانفعالية وجب الاهتمام بالعوامل التي يمكن أن توجه هذه الاستجابة الانفعالية إلى جانبها الإيجابي الذي حدده تتكو Tutko في ستة عوامل هي الإصرار، الرغبة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي والثقة بالنفس والاحساس، (علاوي، 1998، صفحة 34). ولعل من بين العوامل التي يمكن أن تسهم في ذلك هي مستوى المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتكشف العلاقة الجوهرية الموجودة بين مستوى المهارات النفسية للاعب كرة القدم وجهة التحكم لديه المصاحب للمنافسة الرياضية من حيث نوعها وشدتها واتجاهها. ومن خلال ما تقدم يمكننا طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

هل لمستوى المهارات النفسية علاقة بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين؟

التساؤلات الفرعية:

- ما هو مستوى المهارات النفسية لدى عينة اللاعبين قيد الدراسة؟

- ما هو مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم للعيينة المدروسة؟

- هل هناك فروق في الاستجابة الانفعالية حسب مستوى المهارات النفسية لدى ناشئ كرة القدم للعيينة المدروسة؟

2. فرضيات البحث:

1.1. الفرضية العامة:

- إن لمستوى المهارات النفسية العالي تأثير على طبيعة الاستجابة الانفعالية لاعبي كرة القدم الناشئين.

2.2. الفرضيات الجزئية:

- لاعبي كرة القدم الناشئين قيد الدراسة يتميزون بمستوى متوسط في المهارات النفسية.

- هناك فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية حسب مستوى المهارات النفسية لديهم لطالب

اللاعبين ذوي المستوى العالي.

- هناك علاقة طردية دالة إحصائية بين أبعاد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الاستجابة الانفعالية حسب

مستوى المهارات النفسية لصالح لاعبي كرة القدم ذوي المستوى العالي.

3. أهداف البحث:

- التعرف على مستوى المهارات النفسية لدى ناشئ فرق كرة القدم قيد الدراسة.

- التعرف الفروق في الاستجابة السلوكية حسب مستوى المهارات النفسية لدى ناشئ كرة القدم.

- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستويات المهارات النفسية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم قيد

الدراسة.

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

4. مفاهيم ومصطلحات البحث:

1.4 المهارات النفسية:

تعرف المهارات النفسية بأنها برامج منظمة تربية تصمم لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرّب بغرض تحسين الأداء وإتقانه فضلا عن جعل الممارسة الرياضية مصدر الاستمتاع. (راتب أ، 1997، صفحة 318)

4.2 الاستجابة السلوكية:

هي ردة فعل الفرد لحالة توتر تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر جسمانية خارجية غالبا ما تعبر عن نوع الانفعال. كما يعبر عنها بأنها الاستجابة بسرعة وبقوة للمواقف الانفعالية إزاء موقف معين نتيجة الاستثارة. (علاوي، 1998، صفحة 34)

كما يعبر عنها بأنها "هي السمة التي تسمح للاعب بإعطائه الفرصة للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضية وهي: الرغبة، الإصرار، الحساسية، التحكم في التوتر، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي". (عمارة و أمان الله، 2018)

3.4 المنافسة الرياضية:

يعرفها محمود عبد الفتاح عدنان (1995) بأنها "موقف إنجاز رياضي نوعي يتم فيه تقويم الأداء الرياضي للاعب". (عدنان، 1995، صفحة 681)

5. الدراسات والبحوث المشابهة:

في ضوء المسح الكتابي للدراسات والبحوث المشابهة السابقة توصل الباحث إلى بعض الدراسات التي تناولت المهارات النفسية والاستجابة الانفعالية وتم تحديدها فيما يأتي:
-دراسة محمود عايد حتملة وآخرون (2011):

بعنوان "المهارات النفسية المميزة للاعب الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية"، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعب المنتخب الوطني الأردني للكرة الطائرة والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها والتعرف على نوع العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية لدى اللاعبين قيد الدراسة. وشملت الدراسة 37 لاعبا متبعين المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، كما تم استخدام اختبار المهارات النفسية الذي يتضمن أبعاد القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز بالإضافة إلى مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- جاء ترتيب السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعب الكرة الطائرة كالتالي: العدوان، التدريبية، التحكم الانفعالي، الصلابة، الحافز، الثقة بالنفس، التصميم، القيادة، المسؤولية، الثقة بالآخرين، الضمير.

- وجود علاقة بين السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعب وللاعبات الكرة الطائرة. (العلوان، 2011، الصفحات 135-152)

- دراسة عمر زان (2016):

بعنوان "المهارات النفسية وعلاقتها بقلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم" والتي هدفت إلى إبراز علاقة المهارات النفسية بقلق المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم وشملت 40 لاعبا لكرة القدم للموسم الرياضي 2015-

2016، كما تم استخدام المنهج الوصفي. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين نقص تنمية المهارات النفسية وظهور القلق كحالة لدى لاعبي كرة القدم.

- دراسة تقار حمزة، سعدي زروقي يوسف (2018):

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في مستوى المهارات النفسية والذهنية لدى ممارسي الأنشطة الرياضية التنافسية، وشملت العينة 401 رياضي من رياضي المنتخب الوطنية، وأفرزت النتائج إلى وجود فروق بين الرياضيين تبع المتغير الجنس لصالح الذكور، أما من حيث العمر فهي لصالح الفئة العمرية الأكبر سناً. (تقار و سعدي، 2018)

-دراسة محمد جسام عراب، موسى جواد كاضم (2006):

التي هدفت إلى مقارنة في الاستجابة الانفعالية بين الملاكمين المتقدمين والشباب والتعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية لديهم وتم استخدام مقياس توماس تنكو وتوصلت النتائج إلى وجود فروق معنوية في سمات الإصرار والثقة والضبط الذاتي لصالح الملاكمين المتقدمين. (عراب و كاضم، 2006)

-دراسة نواف عويد (2006):

والتي هدفت إلى التعرف على الفروق في درجة الاستجابة الانفعالية بين فعاليات الرمي في ألعاب القوى والتي توصلت إلى أن هناك تباين في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الوثب ولاعبي الرمي. (عويد، 2006)

- دراسة عباس عبود، أسعد علي سفيح (2012):

هدفت هذي الدراسة إلى التعرف على مستوى الاستجابة الانفعالية في الألعاب الفردية والجماعية وكذلك التعرف على الفروق في محاور الاستجابة الانفعالية بين لاعبي الألعاب الفردية والجماعية للمنتخبات الجامعية، وقد تم استخدام مقياس تنكو وتوصلت النتائج إلى وجود فروق في بعض محاور المقياس الاستجابة الانفعالية وهي الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر والثقة. (عبود و أسعد علي، 2012)

- دراسة معيوف دنون حنتوش (2012):

كان الغرض من هذه الدراسة التعرف على مستوى السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية والعلاقة بينهما لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا، وقد تم استخدام كل من مقياس الاستجابة الانفعالية لتتكو ومقياس السمات الدافعية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين الاستجابة الانفعالية والسمات الدافعية لدى الرياضيين قيد الدراسة. (حنتوش، 2012)

- دراسة أحمد حساين، أحمد قورايا (2021):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم حيث بلغت العينة 60 لاعبا لصف الأكبر مستعملين كل من مقياس دافعية الإنجاز ل جوليس تعريب محمد حسن علاوي ومقياس الاستجابة الانفعالية لتتكو، وتوصلت النتائج الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية قوية بين كل من الحساسية، التحكم في التوتر، الثقة بالنفس والمسؤولية الشخصية من جهة ودافعية الإنجاز الرياضي. (حساين و قورايا، 2021)

- الدراسة الميدانية:

6. منهج البحث:

نظرا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، ويعرف هذا المنهج بأنه "طريقة من التحليل والتفسير العلمي والمنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة. (تقار و سعدي، 2018، الصفحات 328-343)

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

7. عينة البحث:

شملت الدراسة لاعبي لبعض فرق كرة القدم الناشئين تحت 15 سنة المنطوية ضمن الرابطة الجهوية الغربية والتي اختيرا بطريقة عشوائية والبالغ عددهم 96 لاعب للموسم الرياضي 2021-2022، والجدول رقم (1) الموالي يوضح الفرق التي شملهم الدراسة:

الجدول 1: يوضح الفرق الرياضية التي شملهم الدراسة

عدد اللاعبين	الفرق الرياضية
20	جمعية وهران
19	مولودية وهران
21	مديوني وهران
18	رائد غرب وهران
18	كوكب وهران

8. مجالات الدراسة:

1.8 المجال الزمني: امتدت الدراسة ما بين شهر ديسمبر 2021 على غاية مارس 2022 تم في هذه الفترة توزيع مقاييس الدراسة على عينة البحث المدروسة.

2.8 المجال المكاني: تم عرض أدوات الدراسة على اللاعبين قيد الدراسة في الملاعب الرياضية.

3.8 المجال البشري: شملت الدراسة لاعبي كرة القدم أقل من 15 سنة.

9. أدوات جمع البيانات:

1.9 مقياس الاستجابة الانفعالية:

تم استخدام مقياس الاستجابة الانفعالية الذي أعده توماس تتكو Thomas A Tutko أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998) المتكون من 42 عبارة تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي وهي: الرغبة، الإصرار، الحساسية، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي. كما يتم الإجابة على العبارات من خلال سلم تدرج خماسي يمتد من دائما إلى أبدا في (علاوي، 1998، الصفحات 41-34)

2.9 مقياس المهارات النفسية:

صمم المقياس كل من ستيفان بل وجون ألبنسون سنة 1996 لقياس الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للأداء الرياضي وهي: القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز.

ويتضمن 24 عبارة كل بعد تمثله 4 عبارات ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على مقياس سداسي الدرجات (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، لدرجة قليلة جدا، لا تنطبق على تماما). وكلما اقترنت درجة اللاعب من الدرجة العظمى وقدرها 24 دل ذلك على تميزه بالخاصية التي يقيسها. (علاوي، 1998، صفحة 555)

10. الدراسة الاستطلاعية:

وكان العرض منها:

- معرفة مدى وضوح عبارات أدوات الدراسة المستعملة.

- التأكد من الظروف المثلى لتقديم أدوات البحث والمدة كافية لذلك.

- التأكد من المعاملات العلمية لأدوات الدراسة.

1.10 المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

- الصدق والثبات:

للتأكد من ثبات الأدوات البحث استعمل الباحث طريقة تطبيق وإعادة التطبيق مقياس الدراسة على عينة من اللاعبين من نفس الفئة عددها 8، كما تم التأكد من الصدق عن طريق حساب الصدق الذاتي، والتي أفضت إلى النتائج المدونة في الجدول رقم 2 الموالي:

الجدول 2: يوضح الفرق الرياضية التي شملتهم الدراسة

أداة الدراسة	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الأداة	معامل صدق الأداة
مقياس الاستجابة الانفعالية	08	06	0.05	0.95	0.97
مقياس المهارات النفسية	08	06	0.05	0.92	0.95

من خلال هذا الجدول نستنتج أن أدوات البحث سواء مقياس الاستجابة الانفعالية أو مقياس المهارات النفسية يتميزان بدرجة عالية من الصدق، وهذا لكون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار جاءت مساوية لـ 0.97 و 0.95 على التوالي وهي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط المقدر بـ 0.632 عند درجة حرية (ن-2) وبالتالي فإن أدوات البحث تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

11. عرض ومناقشة النتائج:

1.11 عرض نتائج مقياس المهارات النفسية:

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

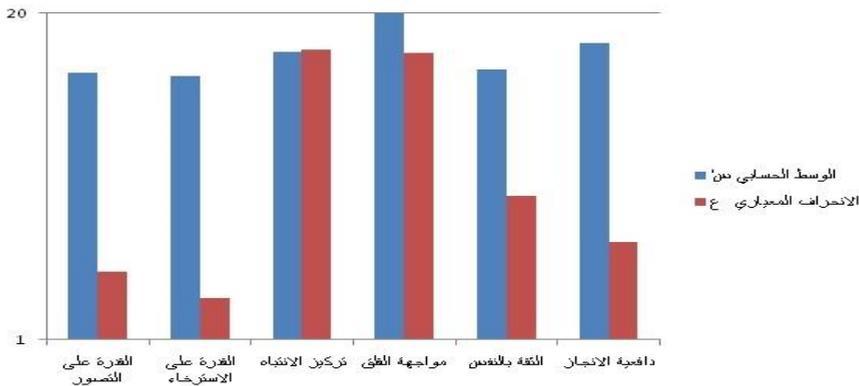
لغرض التحقق من صحة الفرضية الأولى التي مفادها " لاعبي كرة القدم الناشئين قيد الدراسة يتميزون بمستوى متوسط في المهارات النفسية "، نعرض نتائج تطبيق مقياس المهارات النفسية في الجدول رقم 3 الموالي:

الجدول 3: يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد المهارات النفسية.

لاعي كرة القدم		أبعاد مقياس المهارات النفسية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
11.92	19.33	القدرة على مواجهة القلق
2.46	12.22	دافعية الإنجاز الرياضي
10.23	11.55	القدرة على تركيز الانتباه
3.12	12.14	الثقة بالنفس
1.14	12.89	القدرة على التصور
1.46	11.02	القدرة على الاسترخاء
9.08	83.75	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول والتي تخص الدرجة الكلية للمقياس أن المهارات النفسية للعيينة المدروسة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية 83.75 ما يؤكد أن مستوى المهارات النفسية متوسط إذا ما قورن بالحد الأعلى للدرجة الكلية، وهو ما يتضح من خلال الشكل البياني رقم 1 الموالي:

الشكل 1: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد المهارات النفسية لدى لاعبي كرة القدم



الملاحظ من خلال الشكل البياني رقم 1 أن اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي ببعض المهارات وهي القدرة على مواجهة القلق، دافعية الإنجاز الرياضي، والقدرة على تركيز الانتباه في حين تراجعت مستوياتهم في الثقة بالنفس والقدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء.

ويرى (هارتيتز) أن هناك درجة كبيرة من الترابط والتفاعل بين تدريب المهارات النفسية، ويضيف (علاوي) على أن التحسن في مهارة معينة من هذه المهارات يؤثر بالتالي بتحسين المهارات النفسية أخرى. (علاوي، 2002، صفحة 192) ولغرض التحقق من هذا الفرض قمنا بتقسيم العينة إلى مجموعات حسب مستوى المهارات النفسية لديهم اعتباراً من الدرجة الكلية التي تحصل عليها كل فرد من العينة، وأفرز هذا التقسيم إلى وجود مجموعتين مجموعة الرياضيين ذوي المهارات النفسية العالية والرياضيين ذوي المهارات النفسية المتوسطة، وهو ما يوضحه الجدول رقم 4 الموالي:

الجدول 4: يوضح عدد ونسبة كل الرياضيين حسب مستوى المهارات النفسية لديهم

العينة	لاعب كرة القدم ذوي مستوى المهارات النفسية العالية	لاعب كرة القدم ذوي مستوى المهارات النفسية المتوسطة
عدد أفراد العينة	32	64
النسبة المئوية	33.23%	66.56%

يتضح من خلال الجدول رقم 4 أعلاه أن أغلب عينة الدراسة تتميز بمستوى متوسط في المهارات النفسية وذلك اعتباراً من الدرجة الكلية للمقياس التي تحسوا عليها وذلك بنسبة 66.56% وهو ما يعادل 64 فرداً من العينة الكلية، فيما سجلنا نسبة 32.23% للرياضيين ذوي مستوى المهارات النفسية العالية أي 32 لاعباً. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى كون المدربين لا يهتمون بالجانب النفسي وتحسين القدرات والمهارات النفسية لدى الرياضيين الناشئين ما جعلنا نسجل أن أغلب أفراد العينة المدروسة يتميزون بمستوى متوسط من المهارات النفسية.

2.11 عرض نتائج مقياس الاستجابة الانفعالية:

لغرض التحقق من صحة الفرض الثاني والذي جاء على النحو التالي: "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الاستجابة الانفعالية بين اللاعبين حسب مستوى المهارات النفسية لديهم". نعرض في الجدول الموالي رقم 5 نتائج الفروق في أبعاد الاستجابة الانفعالية حسب مستوى المهارات النفسية للعينة قيد الدراسة.

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

الجدول 4: يوضح دلالة فروق المتوسطات لأبعاد الاستجابة الانفعالية بين اللاعبين ذوي المستوى العالي في النفسية واللاعبين ذوي المستوى المتوسط.

لصالح	نوع الفرق	قيمة "ت" الجدولية	قيمة "ت" المحسوبة	اللاعبين ذوي المستوى العالي في المهارات النفسية ن=168		اللاعبين ذوي المستوى العالي في المهارات النفسية ن=132		أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية
				ع	س	ع	س	
ع.م	دال	4,30	4,80	3,26	13,21	2,12	14,23	الرغبة
ع.م	دال		4,49	2,34	12,43	3,40	15,48	الإصرار
/	غير دال		2,22	3,62	14,89	2,92	15,68	الحساسية
ع.م	دال		4,78	2,71	12,92	2,84	14,12	التحكم في التوتر
ع.م	دال		5,02	4,32	13,21	3,52	16,33	الثقة
ع.م	دال		4,85	2,98	14,04	2,21	15,14	المسؤولية الشخصية
ع.م	دال		4,67	2,99	13,98	3,04	15,89	الضبط الذاتي
ع.م	دال		6,08	13,22	94,04	16,19	81,19	المقياس ككل

درجة الحرية 0.05

في قراءة للجدول رقم 4 أعلاه يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية بين الرياضيين ذوي المهارات النفسية العالية والرياضيين ذوي المهارات النفسية المنخفضة لصالح الرياضيين ذوي المهارات النفسية العالي في كل من أبعاد الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي في حين جاء الفرق غير دال إحصائياً في بعد الحساسية، كما جاء الفروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للمقياس لصالح الرياضيين ذوي المهارات النفسية العالية.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن اكتساب مهارات نفسية عالية لدى الرياضي يزيد يريد من ثقة لديه و إيمانه في إمكانياته ما يجعله يبدي أكثر إصرار و رغبة في تخطي مواقف المنافسة الرياضية بنجاح، كما أن هؤلاء الفئة من اللاعبين لديهم قدرة أكبر لحل المشكلات في الموقف الصعبة ما يكسبهم نوع من الاتزان الانفعالي والضبط الذاتي أكبر فتكون استجابتهم الانفعالية عالية من حيث المسؤولية الشخصية و التحكم في التوتر، وهذا يتفق معه محمود بشير عبد الفتاح

(1995) الذي يرى أن مجموعة السمات النفسية لها تأثير على مستوى الأداء و الإنجاز للاعب والاستجابة الانفعالية تحدد قدرته على مواجهة مواقف المنافسة الرياضية. (عدنان، 1995، صفحة 172)

3.11 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية والاستجابة الانفعالية:

لأجل التأكد من الفرض الثالث الموسوم " توجد علاقة طردية بين مستوى المهارات النفسية والاستجابة الانفعالية لدى ناشئ كرة القدم" لجأنا إلى حساب معامل الارتباط بين أبعاد السمات النفسية الدرجة الكلية للمهارات النفسية للرياضيين ذوي المهارات النفسية العالية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم 5 الموالي:

الجدول 5: يوضح نتائج العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية والاستجابة الانفعالية لمجموعة الرياضيين ذوي

المهارات النفسية العالية.

الدلالة الإحصائية	نوع العلاقة	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-1	قيمة معامل الارتباط الجدولية	معامل الارتباط مع درجة الكلية لمقاييس المهارات النفسية	حجم العينة ن	الدلالة الإحصائية أبعاد المهارات النفسية
دال	طردية	0.05	31	0.340	0.439	32	الرغبة
دال	طردية				0.432		الإصرار
غير دال	طردية				0.012		الحساسية
دال	طردية				0.212		التحكم في التوتر
دال	طردية				0.401		الثقة
دال	طردية				0.498		المسؤولية الشخصية
دالة	طردية				0.389		الضبط الذاتي

تأكد النتائج المدونة في الجدول رقم 5 أعلاه أن علاقة بين المهارات النفسية و أبعاد الاستجابة الانفعالية جاءت طردية دالة إحصائياً في كل من أبعاد الرغبة، الإصرار، الثقة و المسؤولية الشخصية و الضبط الذاتي، وهي ما أكدته قيم معاملات الارتباط التي جاءت أكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت على التوالي 0.439، 0.432، 0.401، 0.498، 0.389،

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 31 ، فيما جاءت العلاقة موجية غير دالة إحصائيا في بعدي التحكم في التوتر والحساسية، هذه النتائج تؤكد أنه كلما زادت المهارات النفسية لدى الرياضيين ارتفعت معها الاستجابة الانفعالية.

12. مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات:

1.1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم 3 و4 والتي أكدت أن أغلب الرياضيين قيد الدراسة يملكون مستوى متوسط في المهارات النفسية حيث جاءت نسبة اللاعبين ذوي المهارات النفسية المتوسطة 66.56% ما يعادل 64 لاعبا، فيما بلغ عدد اللاعبين ذوي المستوى العالي في المهارات النفسية 32 لاعبا بنسبة 32.23%. ويعزو الباحث هذه النتائج إلى قلة الاهتمام وتدريب المهارات النفسية والجانب النفسي عموما من طرف المدربين وتدريب الرياضي على تحسين المهارات النفسية لديهم، فأغلب المدربين يهتمون بكل ما هو بدني تكتيكي والمهاري مع إهمال القدرات النفسية للاعبين التي كثيرا ما تحدد مصير المنافسة الرياضية بين الفوز والهزيمة والأداء الجيد والضعيف،

فمن الأهمية بما كان تعليم المهارات النفسية للناشئين بنفس الطريقة التي يتم فيها تعليم المهارات البدنية وسوف يمتلك الناشئ حصيلة كبيرة من المهارات النفسية إذا ما تم تطويرها في الوقت المناسب ما يمكنه من الاستفادة منها في المنافسة الرياضية وتوظيفها في حياته الرياضية. وفي هذا الصدد يشير (راتب، 2000، صفحة 81) أنه من الأهمية أن يتم تدريب على مهارات الإعداد النفسي للارتقاء بمستوى المهارات النفسية المختلفة مثل تركيز الانتباه، التحكم في الانفعالات، البعد عن التوتر، الخوف الزائد من المنافسة وتنمية الثقة بالنفس ومواجهة الضغوط، حيث تتضمن برامج الإعداد البدني برامج منظمة تصمم لتحسين مستوى أداء اللاعبين فضلا على جعل النشاط البدني مصدرا للاستمتاع الرياضي. كما يضيف (شمعون، 2001، صفحة 166) أن تنمية المهارات النفسية التي تتمثل في الاسترخاء، تركيز الانتباه، القدرة على التصور العقلي يجب أن تسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال برامج طويلة المدى على أن يتم التركيز عليها بنفس قدر التركيز على المهارات الأساسية للأنشطة الممارسة.

وعليه فإن التكوين في كرة القدم يجب أن يشمل أيضا الجانب النفسي وتنمية المهارات النفسية لدى اللاعبين، فاللاعب يحتاج إلى تدريب قدراته على مواجهة القلق وتحسين دافعية الإنجاز لديه وقدرته على مواجهة ضغوط المنافسة الرياضية كل هذه المهارات يكسبها قدرات تمكنه من دخول المباريات وتقديم أداء يتناسب وقدراته المهارة والبدنية، هذه النتائج المتصل إليها تتوافق مع العديد من الدراسات التي أكدت وجود فروق بين اللاعبين في المهارات النفسية منها دراسة تقار حمزة و سعدي زروقي يوسف التي أكدت وجود فروق تبعا لمتغير الجنس و العمر التدريبي. (تقار و سعدي، 2018) بالإضافة إلى دراسات عديدة منها دراسة علي مطير حميدي (2019)، عمر زان (2016) والتي تناولت الفروق في مستويات المهارات النفسية عند الرياضيين في بعض الأنشطة الرياضية.

وعليه يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت.

2.12 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جاءت النتائج المدونة في الجدول رقم 4 والتي أكدت وجود فروق بين الرياضيين حسب مهاراتهم النفسية في أبعاد الاستجابة الانفعالية في كل من الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية وضبط النفس لصالح الرياضيين ذوي المستوى العالي في المهارات النفسية. ويعزو الباحث هذه النتائج في كون الرياضيين الذين يمتلكون مهارات نفسية عالية خاصة ما يرتبط بمواجهة القلق، دافعية الإنجاز، الثقة بالنفس يكون لديهم حالة من التوازن النفسي عالية

ما يجعل استجاباتهم الانفعالية ايجابية، فاللاعب الذي يمتلك مهارة دافعية الإنجاز الرياضي والتي تعبر عن استعداد الرياضي لمجابهة مواقف الإنجاز في المنافسة الرياضية سوف تكون استجاباته الانفعالية في صورة الإصرار الرغبة عالية لا محال.

كما أن مهارة القدرة على مواجهة القلق والثقة بالنفس تسهم كثيرا في ثقة الرياضي في قدرته على التحكم في التوتر وتزيد من الضبط الذاتي التي تساعد في الأداء المهاري الأمثل في المباريات، في حين أن اكتساب القدرة على التصور والقدرة على الاسترخاء ترفع من المسؤولية الشخصية كاستجابة انفعالية ايجابية ما يساعد الرياضية على ولوج المنافسة بدون استجابات انفعالية سلبية كال غضب والقلق والتوتر. من هذا المنطلق يتضح أن اكتساب المهارات النفسية تمكن الرياضي من توجيه استجابات الانفعالية لديه في صورتها الإيجابية فتكون ردوده السلوكية الانفعالية جيدة ويتمكن من التفاعل الإيجابي مع الظروف المحيطة به في بيئة المنافسة.

وفي هذا الصدد يشير(الضمد، 2010) أن الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمة في التفاعل بين الإنسان وبيئته وتمكنه من إحداث استجابات ردا كل تغير مهم يحدث في البيئة حيث تؤثر الانفعالات بقوة في السلوك. كما يشير (راتب أ.، 1997، صفحة 220) أن كل فرد يتميز بمستوى معين من حيث شدة الاستجابة نحو الموافق التي يقابلها فهناك من يستجيب بشدة انفعالية مرتفعة بينما يستجيب الآخر بشدة انفعالية منخفضة، ونلاحظ بشكل عام ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحالة التوتر لدى بعض اللاعبين أثناء المنافسة الرياضية.

هذه النتائج المتوصل إليها في الفرض الثاني تتفق مع دراسات عديدة تؤكد وجود فرق بين الرياضيين في مستوى الانفعالي الاستجابة الانفعالية وكذا المهارات النفسية منها دراسة هاني محمود أبو بكر (2015) ودراسة اياد علي حسين، ثامر كرم جعونة (2011)، محمود عايد حاملة وآخرون (2011). محمد جسام عراب، موسى جوا كاضم (2006) وعليه يمكن القول أن الفرض الثاني قد تحقق.

3.12 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

جاءت النتائج المدونة في الجدول رقم 5 لتؤكد على وجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين مستوى المهارات النفسية العالية أبعاد الاستجابة الانفعالية والتي تتجلى في كل من الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية والضبط الذاتي، ما يعني انه كلما زاد مستوى المهارات النفسية لدى الرياضي زادت لديه الاستجابات السلوكية الايجابية. ويفسر الباحث ذلك في كون المهارات النفسية لدى الرياضي واكتسابه مستوى عالي في مجابهة ظروف المنافسة و التحكم في الموقف من خلال ضبط القلق و التوتر لديه وكذا زيادة الثقة بالنفس وقدرته على التصور الإيجابي للموقف التنافسي على أنه لا يعدو أن يكمن إلا موقف لتقييم أدائه فقط و ليس موقف حياة أو موت، كل هذا يسهم في قدرته على الاسترخاء و التركيز الأمثل و يزيد من دافعية الإنجاز لديه فيظهر كل هذا في طبيعة انفعالاته و ردوده السلوكية فيظهر في المنافسة الرياضية في حالة متزنة نفسيا ومستوى من القلق الأمثل الذي يزيد في تأهبه لخوض المنافسة ولا يعيق أدائه المهاري كل ذلك ينعكس على مستوى الرغبة و الإصرار فتزداد دافعية الإنجاز لديه و يقلل شعوره بالانفعالات السلوكية السلبية كالتوتر العالي أو حتى الخوف الذي يؤدي إلى ظهور تغيرات فسيولوجية تسبب له نقص في الاستجابات المهارية و الحركية، وهو ما أكدته دراسة من أحمد بن قلاوز التواتي وآخرون (2020) في دراسة على عدائي ألعاب القوى والتي أكدت وجود علاقة طردية إيجابية بين دافعية الإنجاز العالي و كل من الإصرار و المسؤولية، (أحمد بن قلاوز، 2020) كل هذا يرفع من المسؤولية الشخصية لديه و الضبط الذاتي حتى أنه يبدي قدرة على مجابهة أخطائه و بدل الجهد في محاولة جادة لتصحيح

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

الأخطاء، ويتضح ذلك من خلال تفسير (علاوي، 2002، صفحة 213) للضبط الذاتي على أنه استعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام بها والاندماج فيها والوصول إلى أعلى مستويات الإتقان.

كما أن اكتساب الرياضي للقدرة على مواجهة القلق و الثقة بالنفس و القدرة على الاسترخاء تمكنه من تطوير استجاباته الانفعالية المتمثل في التحكم في التوتر و التغلب بفاعلية عن القلق و معالجة الضغوط و الانفعالات القوية بطريقة ايجابية، وفي هذا الصدد يشير (عدنان، 1995، صفحة 94) نقلا عن كوكس Cox أنه يمكن أن يوجد العقل القلق في جسم مسترخ حيث أنه يصعب أن يكون الفرد عصبي ومتوترا في حال استرخاء جزء من أجزاء جسمه استرخاء تاما بمعنى أن العصبية و توتر العضلات و الأعضاء الغير الإرادية يمكن تخفيضها إذا أصبحت العضلات الهيكلية في حالة استرخاء.

فعدم امتلاك الرياضي لمهارات نفسية عالية تجعل الرياضي يشعر أنه مهدد في المواقف التنافسية ويعتبر المنافسة موقف ضاغط يؤدي إلى بروز الاستجابات الانفعالية السلبية كالقلق الزائد وعلى العكس فإن اكتساب المهارات النفسية العالية يجعل الرياضي يشكل تطورا واعتمادا سليما حول ما يستطيع فعله من أجل بدل مجهود للوصول إلى ما يصبوا إليه وإيجاد السلوك المناسب أثناء المنافسة ما يتجلى في استجابات الانفعالية كالإصرار والرغبة في النجاح والكفاح من أجل التفوق والإنجاز.

فالاستجابة الانفعالية الإيجابية تتطلب التعبئة النفسية للرياضي لبذل الجهد والوصول إلى مستويات عالية من قدراته البدنية والمهارية والنفسية لتحقيق المستويات العالية ولا يتماشى ذلك إلا من خلال امتلاك السمات النفسية المختلفة لدى الرياضي. وهو ما أكدته دراسة كل من أحمد حساين، أحمد قورايا (2021) التي أكدت وجود علاقة قوية بين أبعاد الاستجابة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي. وعليه يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

13. خاتمة:

سلطنا الضوء في هذه الدراسة إلى موضوع يندرج ضمن الجانب النفسي الذي كثيرا ما يحدث الفارق في نتائج المنافسات الرياضية خاصة في لعبة كرة القدم ، وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على مستوى كل من السمات النفسية للاعبين بالإضافة إلى طبيعة استجاباتهم الانفعالية انطلاقا من مستوى المهارات النفسية لديهم وهذا سعيانا لإبراز دور السمات النفسية وعلاقتها بالضبط الانفعالي والسلوكي للاعبين كرة القدم الناشئين خاصة ما يتعلق بالإصرار والرغبة في الانجاز بالإضافة إلى خصائص نفسية أخرى كالثقة بالنفس و الضبط الذاتي و المسؤولية الشخصية لدى لاعبي كرة القدم. وعليه وبعد الدراسة الميدانية توصل الباحث للنتائج التالية

- أغلب لاعبي كرة القدم الذين شملتهم الدراسة يمتلكون مستوى في المهارات النفسية.
- هناك فروق في مقياس الاستجابة الانفعالية تبعا لمستوى المهارات النفسية لديهم لصالح اللاعبين ذوي المهارات النفسية العالية في كل من الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي، فيما جاءت الفروق غير دالة إحصائيا في بعد الحساسية.
- هناك علاقة طردية ايجابية بين مستوى المهارات النفسية العالية وأبعاد الاستجابة الانفعالية والمتمثلة في الرغبة، الإصرار، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي.
- جاءت العلاقة موجبة غير دالة إحصائيا بين مستوى السمات النفسية العالية وبعد الحساسية.

- وانطلاقاً من نتائج هذه الدراسة نتقد بالاقتراحات والتوصيات التالي:
- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لدى لاعبي كرة القدم بالتوازي مع الجوانب الأخرى البدنية والمهارية والتكتيكية والتي غالباً ما يركز عليها المرين الرياضيين مع إهمال الجانب النفسية.
 - العمل على تنمية السمات النفسية للرياضيين بشكل عام ولاعبي كرة القدم بشكل خاص لما لها من تأثير على ردود واستجابات اللاعب.
 - يجب على المدرب أن يعي أن هناك فروق بين اللاعبين في أبعاد السمات النفسية تبعاً لخبراتهم الشخصية ومدة ممارستهم الرياضية، لذلك وجب الاهتمام بتحسين المهارات النفسية بشكل فردي (كل لاعب على حدي) وعدم التأكيد على التعبئة الجماعية فقط.
 - على المدربين والمرين الرياضيين تحسين السمات النفسية لما لذلك من أثر كبير على الاستجابات الانفعالية من حيث الاعتدال والإيجابية خاصة في موافق المنافسة الرياضية.
 - ضرورة البحث عن برامج خاصة لتنمية الصفات النفسية للاعبين وإشراك المختصين النفسانيين في الفرق الرياضية.
 - ضرورة إجراء دراسات وبحوث أخرى ترتبط بالاستجابة الانفعالية وإمكانية علاقتها بالحالة البدنية للرياضي، عمر التدريبي، الجنس وكذا صفات نفسية أخرى.

14. قائمة المراجع:

- إبراهيم عبد ربه. (2006). المهارات النفسية والأداء الرياضي، بحث غير منشور. تأليف المؤتمر الأول للتدريب وعلم النفس الرياضي. سوريا: كلية التربية الرياضية جامعة تشرين.
- أحمد أمين فوزي. (2006). مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم التطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد حساين، و أحمد قورايا. (2021). الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم أكاب لولاية شلف. *المجلة العلمية والتكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية*، المجلد 18 (العدد الأول مكرر 2).
- أسامة كامل راتب. (1997). علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي
- أسامة كامل راتب. (2000). تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- تواتي أحمد بن قلاؤز. (2020). دراسة مقارنة للسمات الدافعية و دافعية الإنجاز لعدائي المسافات الطويلة و النصف الطويلة. *مجلة المنضومة الرياضية*، المجلد 07 (العدد 17).
- حمزة تقار، و زوقي سعيدي. (2018). الفروق الفردية في مستوى المهارات النفسية - الذهنية لدة ممارسي الأنشطة التنافسية. *مجلة المنضومة الرياضية*، المجلد 05 (العدد 14).
- عباس عبد الرزاق عبود، و سفيح أسعد علي. (2012). دراسة مقارنة للاستجابة الإنفعالية للاعبي الألعاب الفردية و الجماعية لمنتخبات الجامعة. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، المجلد 12 (العدد 1).
- عبد الستار جبار الضمد. (2010). علم النفس في الرياضة. عمان: دار الخليج.
- عبد الكاظم، جليل حسان. (2008). قياس بعض المهارات النفسية وعلاقتها بالعزو السببي (الداخلي-الخارجي) لدى لاعبي الملاكمة. *دراسات وبحوث التربية الرياضية*.
- عبود العبيدي نواف عبويد. (2006). دراسة مقارنة في الاستجابة الانفعالية بين لاعبي فاعلية الوثب و الرمي بالعباب القوى. *مجلة الراقدين للعلوم الرياضية*، العدد 41.

مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية في المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الناشئين.

- محمد العربي شمعون. (2001). *التدريب العقلي في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد جسام عراب، و موسى جواد كاضم. (2006). مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين الملاكمين المتقدمين و الشباب. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد الخامس عشر (العدد الرابع)*.
- محمد حسن علاوي. (2002). *علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2007). *مدخل في علم النفس الرياضي (الإصدار ط6)*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي. (1998). *موسوعة الإختيارات النفسية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمود عايد حتاملة، بشير العلوان. (2011). المهارات النفسية المميزة للاعبى الكرة الطائرة وعلاقتها بالسّمات الدافعية الرياضية. *مجلة دراسات في العلوم التربوية ، المجلد 38 (الملحق 7)، 135-152*.
- محمود عبد الفتاح عدنان. (1995). *سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ط1*. النظرية والتطبيق والتجريب (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- مصطفى حسن فهمي، أمين إبراهيم شبلي. (1998). *لدافعية نظريات وتطبيقات*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- معيوف دنون حنتوش. (2012). السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا. *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 18 (العدد التاسع)*.
- نور الدين عمارة، و رشيد أمان الله. (2018). أهمية تفاعل الفريق الرياضي في تنمية سمة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم. *مجلة المنضومة الرياضية ، المجلد 05 (العدد 14)*.