

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 02 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 538 - 554		تاريخ الإرسال: 20/01/2022 تاريخ القبول: 09/02/2022

المعيقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

Obstacles facing the management of school sports – from the point of view of physical education teachers

هزرشى سليمان*

جامعة زيان عاشور – الجلفة slimaneeps@gmail.com

المخلص:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلمها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية. ومع استمرار التقدم العلمي وبالتالي تأصيل تطبيقاته في التغلب على العديد من مشكلات هذا المجال والتي تمثلت في عجز الرياضة المدرسية من خلال ضعف التسيير الإداري وسوء التنظيم وقلة الكفاءة لدى المشرفين والمكونين. وتهدف هذه الدراسة الميدانية إلى واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية بين الواقع و الأفق و ما هي الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة لدى المشرفين على هذه المدرسة التي تعتبر المحرك الأساسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي النخبوي .

الكلمات المفتاحية: التسيير ، الإدارة ، الرياضة ، الإدارة المدرسية

Abstract:

School sports are the main engine to know the extent of progress in the sports field, and perhaps it is one of the most important pillars of the sports movement. This school sport is directed mainly towards school and secondary students, as it works to put the first steps for the child on the path that enables him to become a prominent athlete in the future that may contribute to building school teams National and representation of his country in international and continental forums. And with the continuation of scientific progress and consequently rooting its applications in overcoming many of the problems in this field, which were represented in the inability of school sports through weak administrative management, poor organization and lack of competence of supervisors and trainers. This field study aims at the reality of the administrative management of school sports between reality and horizons, and what are the material and human capabilities available to the supervisors of this school, which is the main engine to know the extent of progress in the elite sports field.

Keywords: management, administration, sports, school administration

*المؤلف المرسل

المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

مقدمة

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

وفي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم الرياضة المدرسية، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. ومع تعاقب السنين لم تتأخر الدولة الجزائرية في وضع إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل، هياكل الدعم والتوجيه المتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية .

1- الإشكالية:

إن الحركة الرياضية في الجزائر تعتبر معيار من معايير التقدم حيث تقوم على عدة أسس تجعل منها وسيلة فعالة في تطوير مستوى الممارسة كما وكيفا الوصول إلى نتائج عالية على المستويين الوطني والدولي، ومن بين دعائم الحركة الوطنية ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة إلى تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي إذ تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة لهذه الرياضة وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تجعل منها عضوا فعالا في تطوير مستوى الرياضة. إن من أهداف التربية البدنية و الرياضية

تنمية المهارات الحركية و الانتقالية لدى الأطفال (خالد، 2019)

ولقد حظيت تطبيقات العلوم المختلفة في المجال الرياضي باهتمام العديد من العلماء، وقد بدا واضحا إسهاماتها المؤثرة في كافة مناحي هذا المجال الخصب ومع استمرار التقدم العلمي وبالتالي تأصيل تطبيقاته في التغلب على العديد من مشكلات هذا المجال والتي تمثلت في عجز الرياضة المدرسية من خلال ضعف التسيير الإداري وسوء التنظيم وقلة الكفاءة لدى المشرفين والمكونين.

وعلى ذكر مشاكل تسيير الإدارة الرياضية المدرسية تبادر لنا طرح الأسئلة التالية:

- ما هو واقع تسيير الإدارة الرياضية في المدرسة ؟
- هل الإمكانيات البشرية والمادية كافية في تحسين الرياضة المدرسية ؟
- ما هي آفاق ومستقبل المدرسة الرياضية ؟

2- الفرضيات المستخدمة:

الفرضية العامة:

واقع تسيير الإدارة الرياضية في المدرسة له تأثير على المردود الرياضي

الفرضيات الجزئية:

- الإمكانيات البشرية والمادية كافية في تحسين الرياضة المدرسية
- مستقبل وآفاق الرياضة المدرسية

3- أهداف البحث:

يرمي بحثنا هذا إلى تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في ظل وجود تسيير إداري محكم، ومن بين هذه الأهداف نذكر ما يلي:

- معرفة واقع الرياضة المدرسية و كيفية تسييرها الإداري.
- الوصول إلى أهمية التنظيم في التسيير الإداري.
- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية.

4- الدراسات السابقة:

الدراسات الأولى: كانت بعنوان " دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية دارت

إشكالية البحث حول السؤال الرئيسي التالي: "ما مدى تأثير التسيير الإداري في المنشآت الرياضية على الممارسة الرياضية؟" وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- النقص الفادح في الإطار العلمية المتخصصة في التسيير الإداري والمنشآت وهذا يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس على الممارسة الرياضية وعلى الرياضة بشكل عام.

واستعمل الباحث الاستبيان، الملاحظة، المقابلة والمعاينة كما اعتمد على المنهج الوصفي وكانت العينة عشوائية متمثلة في ستة فرق (ألعاب القوى، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم، الكاراتي، رياضة حمل الأثقال) وكذلك المركبات الرياضية والمتمثلة في "المركب الرياضي 08 ماي 1945 بسطيف، المركب الرياضي 20 أوت 1955 ببرج بوعريج".

وجاءت أهداف البحث كما يلي: المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية ومحاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب نجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية ومحاولة توضيح الرؤيا للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية (والى توفيق، 2007).

الدراسة الثانية: كانت بعنوان " إدارة النوادي وبعض الفرق الرياضية بولاية مستغانم" كانت الإشكالية في التساؤل التالي: هل التسيير الإداري يعتمد على الطرق العلمية لتحقيق النجاح؟ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية والتي كانت خاصة بالمسيرين وخمس رؤساء للنوادي والفرق والمدربين على الشكل التالي:

المسيرين: النقص الفادح في الإطار العلمية المتخصصة في إدارة وتسيير الفرق الرياضية لولاية مستغانم وهذا يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس سلبا على الرياضة بشكل عام وإهمال الهيكل التنظيمي ونقص مستوى الطاقم الإداري وهذا ينعكس على العمل الإداري في الهيئة الرياضية.

المدرسين: نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في النوادي والفرق الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى واستعمال الباحث استمارة إستبائية موجهة للمديرين والمسيرين واستخدام الإحصاء من أجل تحليل وترجمة النتائج وكذا المصادر والمراجع بجمع المادة الخيرية واعتمد الباحث على المنهج المسحي، كانت عينة البحث عشوائية وذلك على بعض النوادي والفرق الرياضية لولاية مستغانم. وتمثلت أهداف البحث في الكشف عن الوجه الحقيقي للتسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية وإبراز دور التسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية بولاية مستغانم توضيح مدى علاقة التسيير والإدارة بالأندية الرياضية بولاية مستغانم وعلاقتها بالعلوم المختلفة (عربي مصطفى، 2005).

مناقشة الدراسات: من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نلاحظ أن هناك أوجه شبه بين النتائج فتم التطرق إلى النقص الفادح في الإطار العلمية المتخصصة في تسيير وإدارة المنشآت والفرق الرياضية وكذا النقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في المنشآت والفرق الرياضية، يلاحظ أن هناك اهتمام بالتسيير الإداري للمنشآت

المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

والفرق والنوادي الرياضية وإهمال التسيير الإداري للرياضة المدرسية التي تعتبر النواة الأولى لتطوير الرياضة النخبوية و المرجع الحقيقي لتزويد الفرق بالعناصر الشابة الموهوبة .

5- أهمية البحث:

- تحسين التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية.
- إلى أي مدى وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية.
- توضيح أهمية التسيير الإداري في تكوين مدارس الرياضة المدرسية
- مساهمة في تحديد بعض السبل لنجاح الرياضة المدرسية
- مساهمة أهل الاختصاص في البحث ضعف تسيير الإدارة الرياضية المدرسية
- تجنب بعض الأخطاء التي يقع فيها المدرسون و الإداريون في التسيير
- التعرف عن قرب واقع التسيير في الرياضة المدرسية و إدارتها

6- تحديد المصطلحات:

التسيير: هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة (الطيب، -)

الإدارة: هي التنسيق الفعال للموارد المتاحة من خلال العمليات المتكاملة للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق أهداف العمل الجماعي بطريقة تعكس الظروف البيئية السائدة وتحقق المسؤولية الاجتماعية لذلك العمل (حلوة، 2007)

الرياضة:

لغة: روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء أكان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والامتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصلها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا إعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات (بليش، 1990). ر

اصطلاحا: عرفها كوسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها (الخولي، 1996) .

المدرسة:

لغة: هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يتقيدون به في منهجه (بليش، 1990).

اصطلاحا: هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

الملاعب الرياضية: هي العقارات من أراضي فضاء مخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية و تشمل الملاعب الرياضية (عامر، 2021)

أو هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (سلامة، 1980).

كما تعتبر الرياضة المدرسية هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة، القوة والرشاقة، واعتدال القوام (بلقاسم، 2018)

7- صعوبات البحث :

- قلة المراجع الإدارية الرياضية

- صعوبة استرجاع استمارات الاستبيان وذلك لبعدها المؤسسات التعليمية عن بعضها.

9- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، اتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

9-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95. (والرياضة، 1993)

ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.

- إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.

- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.

- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

9-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97.

9-2-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.

- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.

- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

9-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتكون من رؤساء الجمعية

المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

1- المنهجية المستخدمة:

1-1- المنهج المتبع:

يعرف في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية.

1-2- مجتمع المبحث: إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات العد على شكل مجموعات (كالمدراس، الثانويات...) وبذلك فالمجتمع يمثل حجم المجموع.

2- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع.

تعريف المتغير المستقل: "متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداء التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به.

تحديده: التسيير الإداري.

مفهوم التسيير الإداري: هو مساهمة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق.

المتغير التابع: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

تحديده: الرياضة المدرسية.

مفهوم الرياضة المدرسية: هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

طريقة تحليل الاستبيان: تستعمل المعالجة الإحصائية كأحدى أدوات البحث الأساسية من الدراسة الميدانية لما تساهم فيه من تأكيد مدى صحة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة عن طريق الأسئلة المكونة للاستبيان.

و بالنسبة لطريقة المعالجة الإحصائية فقد اعتمد الباحث على طريقة كاف تريبع "كا²"

(التكرارات المشاهدة – التكرارات النظرية)²

كا² = معج :

التكرارات النظرية

إذا كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة نرفض الفرضية الصفرية ، بمعنى هناك دلالة إحصائية .

إذا كانت قيمة كا² المحسوبة أصغر من قيمة كا² الجدولة نقبل الفرضية الصفرية ، بمعنى ليس هناك دلالة إحصائية .

3- عينة البحث و كيفية اختيارها:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي" (الرشيدى، 2000)

وتتمثل هذه العينة في مجموعة من :

- 60 أستاذة التربية البدنية و الرياضية موزعين على الثانويات و الاكماليات .
* كيفية اختيارها:

نقوم في دراستنا هذه بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والمتمثل في 20 أستاذ .

- المجال الزمني: من 01 مارس إلى 15 ماي 2013

- المجال المكاني: أجريت الدراسة بالإكماليات والثانويات حاسي ببحج . عين وسارة . الجلفة .
4- الأدوات المستعملة:

الاستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها. وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.
الأسئلة المفتوحة:

في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة، وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.
الأسئلة الاختيارية: هذا المبحث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه إلا اختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات ممكنة.
الأسئلة نصف مفتوحة: يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص (معمر، 2003-2004).

تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة

السؤال رقم 01: هل تمنحك إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثلها ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية .

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن نسبة 85 % من أساتذة التربية البدنية لديهم الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة، أما النسبة الباقية 5 % من الأساتذة ليست لديهم حرية تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة أما النسبة 10% فإن إجابتهم أحيانا فإن هناك تدخل من طرف الإدارة في تشكيل الفرق و تسيير شؤونه

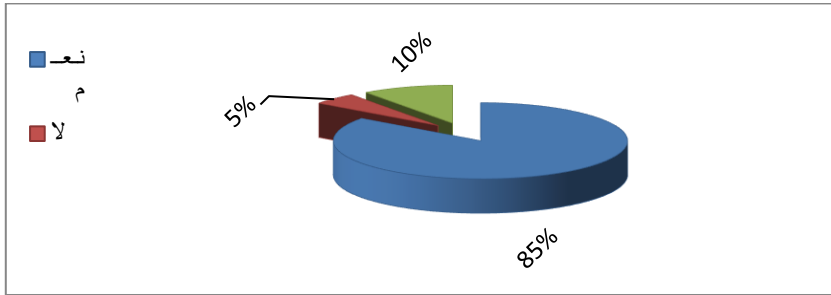
المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج الإيجابية
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.05	5.99	21.56	85	17	نعم
					5	1	لا
					10	2	أحيانا
					%100	20	المجموع

جدول رقم 01: يبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة في المنافسات الودية و الرسمية كما للأستاذ كامل الحرية بأن يقوم بتحضير منتخبه في المؤسسة بعد أوقات الدراسة . ويختار الأستاذ أثناء المباريات التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلفي والرياضي . من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال رقم (1) تبين أن نسبة كبيرة من العينة 85 % أجابوا "بنعم" . لهم حرية الاختيار، بينما نسبة من أجابوا ب "أحيانا" 10 % و "لا" ب 5 %.

وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حيث كا² المجدولة 5.99 هي أصغر من كا² المحسوبة و التي تقدر ب 21.56 مما يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة و بالتالي هناك دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني أن الذين أكدوا في إجابتهم بأن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة.



الرسم البياني رقم (1) يبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه

السؤال رقم 03: هل ترون أن عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة يرجع لسوء التسيير الإداري ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية .

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج الإيجابية
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.05	5.99	20.39	80	16	نعم
					00	00	لا
					20	4	أحيانا
					100	20	المجموع

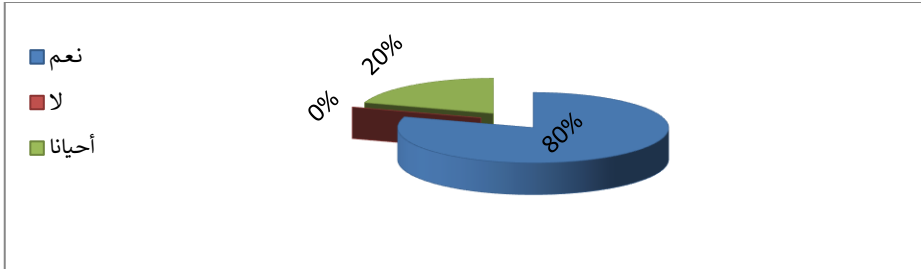
جدول رقم 03: يبين أهمية التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانات .

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80 % من الأساتذة يرون أن التسيير الإداري السيئ يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانات التي توفرها المؤسسات التربوية بينما نلاحظ نسبة 20% ترى أنه أحيانا يكون التسيير السيئ للإمكانات يرجع لعدم استغلاله الأمثل .

و هذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حيث كا² المجدولة 5.99 هي أصغر من كا² المحسوبة و التي تقدر ب 20.39 مما يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة و بالتالي هناك دلالة إحصائية .
الاستنتاج: يمكن القول أن التسيير الإداري الجيد له أهمية كبيرة في جميع المجالات، وخاصة مجال الرياضة المدرسية، حيث أن التسيير الإداري الناجح يساعدنا على استغلال الإمكانات المادية والبشرية بشكل جيد وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة .

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني أن الذين أكدوا في إجابتهم بأن التسيير الإداري الناجح يساعدنا على استغلال الإمكانات المادية والبشرية بشكل جيد وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة .



الرسم البياني رقم 03: يبين أهمية التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانات .

السؤال رقم 05: هل الإمكانات المادية التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة المدرسية متوازنة مع النشاط الرياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة توازن الإمكانات مع النشاط الرياضي المقدم في إطار برنامج المؤسسة و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

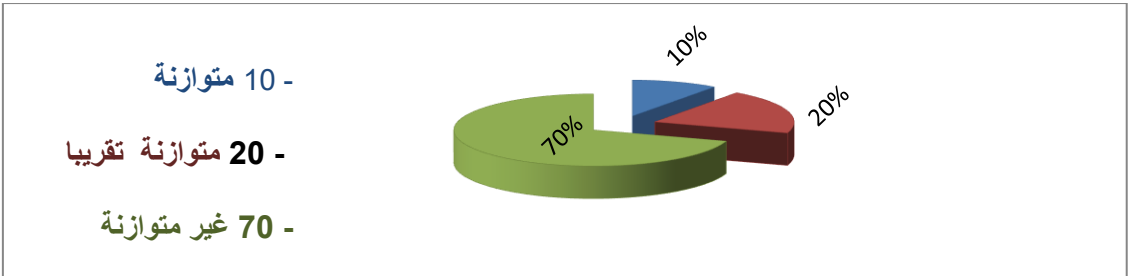
المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج الإجابة
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.05	5.99	16.19	10	2	متوازنة
					20	4	متوازنة تقريبا
					70	14	غير متوازنة
					100	20	المجموع

جدول رقم 05 يوضح حجم الإمكانات مقارنة بالنشاط الرياضي المقدم

تحليل ومناقشة السؤال رقم 05: من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 05: نلاحظ أن بعض الأساتذة يرون أن الإمكانات المادية التي تقدمها المؤسسة غير كافية و غير متوازنة و كانت نسبتها المئوية 10% نسبة ضئيلة جدا و كانت إجابة متوازنة تقريبا 20% . حينما نجد أن النسبة المئوية الكبرى 70% لحجم الإمكانات مقارنة بالنشاط الرياضي المقدم كانت إجابتهم بغير متوازنة و يجب الزيادة في حجم تلك الإمكانات من أجل تطوير الرياضة المدرسية . و يجب على الدولة حاليا أن تقوم بتجهيز جميع المنشآت والهيكل في المؤسسات التربوية وتوفير كل ما يساعد على تطوير الرياضة المدرسية حسب رأي الأساتذة .

و هذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حيث كا² المجدولة 5.99 هي أصغر من كا² المحسوبة و التي تقدر ب 16.19 مما يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة و بالتالي هناك دلالة إحصائية .
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الدولة تقوم بتوفير الإمكانات التي تساعد على تطوير الرياضة المدرسية لكنها في بعض أغلب الحالات تكون غير كافية و غير متوازنة مع حجم النشاط الرياضي المقدم .
وجاء في الجريدة الرسمية 35/76 والمتعلقة بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها: التي تحث على تقديم الإمكانات المادية لتطوير ورفع من مستوى الرياضة المدرسية و استغلال المنشآت الرياضية . مما يلاحظ أن المنشآت والهيكل الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني و غير مجهزة بالوسائل الضرورية بل منعدمة أحيانا .
نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني أن الدولة تقوم بتوفير الإمكانات التي تساعد على تطوير الرياضة المدرسية . لكنها في بعض أغلب الحالات تكون غير كافية و غير متوازنة مع النشاط الرياضي .



رسم بياني رقم 05 يوضح حجم الإمكانات مقارنة بالنشاط الرياضي المقدم

السؤال رقم 06: هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟
الغرض من السؤال: معرفة الأسباب التي تؤدي بالرياضة المدرسية إلى العجز والفتل .

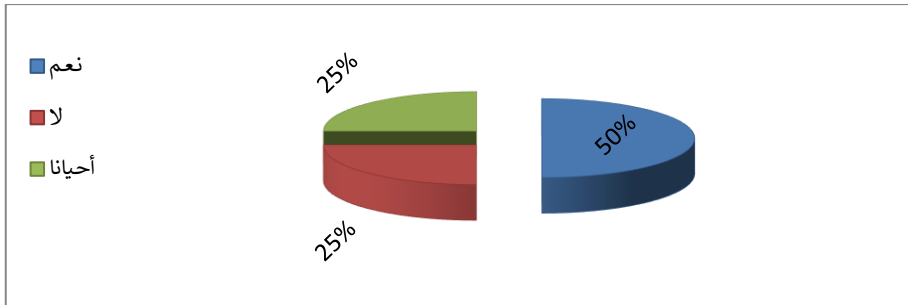
القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج
			المجدولة	المحسوبة			الإجابة
دال	2	0.05	5.99	11.24	50	10	نعم
					25	5	لا
					25	5	أحيانا
					100	20	المجموع

جدول رقم 06: يبين أسباب عجز وفتل الرياضة المدرسية .

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج في الجدول رقم 02 نلاحظ أن أسباب وفتل الرياضة المدرسية يرجع إلى قلة الإمكانيات المتوفرة التي تمنحها الدولة لهذا النشاط المهم في البحث على المواهب الشابة و صقلها من أجل دعم الفرق و النخبة الوطنية لتمثيل الجزائر في المحافل الدولية و كانت النسبة 50% بينما نجد أن 25% من الأساتذة يرون أن عامل قلة الإمكانيات المادية ليس هو السبب الوحيد الذي يؤدي إلى فتل الرياضة المدرسية فكلم يرون أن هناك أسباب أخرى بينما نجد أن 25% أجابت باحتمال ذلك . و هذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حيث كا² المجدولة 5.99 هي أصغر من كا² المحسوبة و التي تقدر ب 11.24 مما يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة و بالتالي هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن قلة الإمكانيات المادية هي السبب الوحيد الذي يؤدي إلى العجز وفتل الرياضة المدرسية، و هي التي سببت في تقهقر الفرق الوطنية في المحافل الدولية .رغم أن هناك أسباب أخرى كمنهج التربية البدنية و الرياضية و تدني مستوى التعليم في هذا المجال .
نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني أن قلة الإمكانيات المادية هي السبب الوحيد الذي يؤدي إلى العجز وفتل الرياضة المدرسية ، وهي التي سببت في تقهقر الفرق الوطنية في المحافل الدولية .



رسم بياني رقم 06: يبين أسباب عجز وفتل الرياضة المدرسية

السؤال رقم 07: هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية ؟
الغرض من السؤال: معرفة حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية .

المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج الإيجابية
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.05	5.99	19.79	80	16	نعم
					10	2	لا
					10	2	أحيانا
					100	20	المجموع

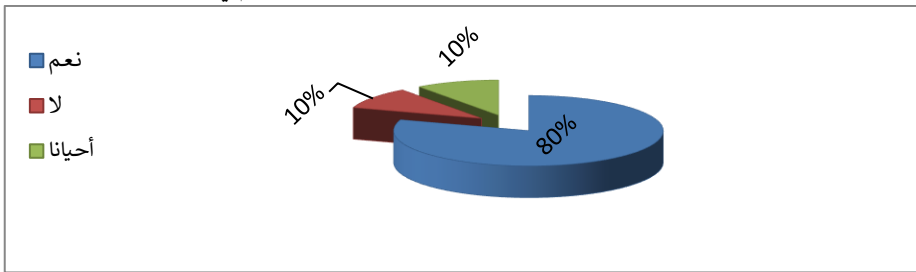
جدول رقم 07: يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .

تحليل ومناقشة النتائج : من خلال تحليل النتائج نلاحظ أن نسبة 80 % من أساتذة التربية البدنية تمنح لهم إدارة المؤسسات التي يعملون بها الحرية الكاملة في أداء مهامهم و في اختيار الرياضيين الذين يمثلون المؤسسة ، وكذلك اختيار المؤسسات لإجراء منافسات ودية من أجل تحسين مستوى التلاميذ و الاحتكاك بزملائهم في مؤسسات مماثلة . أما النسبة الباقية 10 % من الأساتذة فلا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات، وهذا راجع إلى أن هناك هيئات أخرى تتولى هذا الأمر وتتدخل في مهام الأساتذة مما يؤثر على أداءه.

بينما لاحظ أن نسبة 10 % فكانت إجابهم ب أحيانا أي أن الإدارة تتدخل في بعض شؤون الفرق و في توجيه المشاركات الودية منها . وهذا ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 حيث كا² المجدولة 5.99 هي أصغر من كا² المحسوبة و التي تقدر ب 19.79 مما يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة و بالتالي هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية و تحسين مستوى التلاميذ و الاحتكاك بزملائهم في مؤسسات مماثلة.

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني أن نسبة 80 % من أساتذة التربية البدنية تمنح لهم إدارة المؤسسات التي يعملون بها الحرية الكاملة في أداء مهامهم و في اختيار الرياضيين الذين يمثلون المؤسسة ، وكذلك اختيار المؤسسات لإجراء منافسات ودية من أجل تحسين مستوى التلاميذ و الاحتكاك بزملائهم في مؤسسات مماثلة .



رسم بياني رقم 07: يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة

السؤال رقم 10: ما هو تصوركم لمستقبل الرياضة المدرسية ؟
الغرض من السؤال: إبراز رأي أهل الاختصاص في مستقبل الرياضة المدرسية

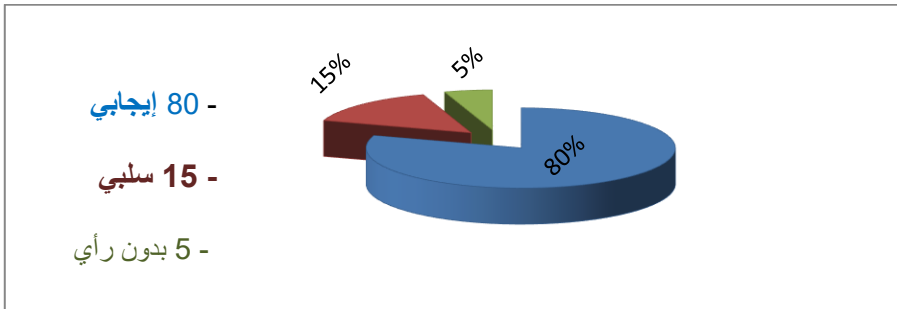
القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ²		النسبة المئوية	مجموع التكرارات	النتائج الإيجابية
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.05	5.99	16.52	80	16	إيجابي
					15	3	سليبي
					5	1	دون رأي
					100	20	المجموع

جدول رقم 10 بين مستقبل الرياضة المدرسية

نلاحظ أن نسبة 80% من إجابة الأساتذة كانت إيجابية و هي نسبة كبيرة التي ترى أن للرياضة المدرسية مستقبلا زاهرا في حالة توفير الوسائل الضرورية و تكوين المشرفين عليها و الاهتمام بالأصناف الصغرى في جميع الرياضات. بينما نلاحظ أن الأساتذة الذين كانت إجابتهم بالسلب فهم يمثلون 15% و الذين يرون أن الرياضة المدرسية في تقهقر و ليس لها مستقبل . غير أن نسبة 5% لم يعطوا رأيهم و هي نسبة قليلة جدا .

الاستنتاج : نستنتج من خلال الجدول أن للرياضة المدرسية مستقبل زاهر حيث كانت نسبة إجابة الأساتذة 80% و هي نسبة كبيرة و ذلك في حالة توفير الوسائل الضرورية و تكوين المشرفين عليها و الاهتمام بالأصناف الصغرى في جميع الرياضات و أنه يجب على المشرفين الاعتناء بالرياضة المدرسية من أجل اكتشاف المواهب التي تدعم الفرق المحلية و الوطنية .

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الشكل البياني حيث أجاب الأساتذة بنسبة كبيرة 80% بأن الرياضة المدرسية لها مستقبل لتدعيم الفرق الوطنية و المحلية بينما كانت النسب الأخرى ضئيلة 15% و الذين يرون أن الرياضة المدرسية في تقهقر و ليس لها مستقبل . غير أن نسبة 5% لم يعطوا رأيهم و هي نسبة قليلة جدا .



رسم بياني رقم 10 يوضح مستقبل الرياضة المدرسية

مناقشة النتائج الفرضيات

تطرق الباحث إلى استنتاجات و مناقشته نتائج الدراسة الميدانية التي قام بها على مستوى المؤسسات التربوية التي تم الحصول لمعرفة صحة نتائج فرضيات البحث .

المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

- ✓ **مناقشة الفرضية الأولى:** لاحظ الباحث من جانب التسيير أن نظام التسيير الذي تنتهجه بعض المؤسسات التربوية هو نظام عشوائي حيث أنه لا يتوافق مع الأهداف المرجوة، كما أن الإدارة لا تهتم بالفرق التي تمثلها في المنافسات، وأن معظم المؤسسات التربوية تحتاج للإطارات المختصة في التسيير، و يعتبر التسيير الإداري السيئ يؤدي حتما نتائج غير مرضية و إلى عدم استغلال الإمكانيات المتاحة ، رغم أن لأستاذ الرياضة حرية اختيار التلميذ الرياضي الذي يمثل المؤسسة ، وهذا ما يؤدي إلى صحة الفرضية الأولى .
- ✓ **مناقشة الفرضية الثانية:** لاحظ الباحث بأن التخطيط و التنظيم لهما دور فعال في التسيير الإدارة الرياضية في تحسين و رفع مستوى الرياضة المدرسية و هذا ما استنتجه الباحث من خلال مناقشة الفرضية الثانية حيث كانت نسبة الأساتذة الذين يرون أن التخطيط و التنظيم هما من بين العوامل الأساسية التي تساهم في تكوين و إبراز المواهب الفتية .
- ✓ **مناقشة الفرضية الثالثة:** من خلال مناقشة الفرضية الثالثة لاحظ الباحث أنه توصل إلى صحة الفرضية التي مفادها مستقبل و أفاق الرياضة المدرسية حيث أجاب معظم الأساتذة بتفاؤلهم بمستقبل الزاهر للرياضة المدرسية وذلك إذا توفرت الشروط والإمكانيات الضرورية من الوسائل البيداغوجية و الإطارات الكفأة والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل التي تتوفر على المميزات و المقاييس القانونية .

الخاتمة :

إن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية... وغيرها. إن الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي تعتبر بعدا من الأبعاد الأساسية لمنظومتنا التربوية تساهم وبصفة ملموسة في تجسيد غاياتها وأهدافها، يستوجب على كل من يشرف عليها أن يولمها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية، ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في الرياضة المدرسية عموما والتسيير الإداري خصوصا فبدون تسيير محكم ودقيق فإن عمل الهيئات المعنية بالرياضة المدرسية يصبح فوضويا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها .

اقتراحات

- من خلال بحثنا وانطلاقا من أهمية النشاط الرياضي المدرسي ودوره الأساسي في المساهمة في تحديد أهداف وغايات المنظومة التربوية توصلنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات :
- ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التسيير الإداري للرياضة المدرسية - دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها .
 - إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
 - يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي .
 - برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية .
 - ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية.
 - تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية .
 - تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت .
 - ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .
 - استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي .
 - إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية .
 - إجراء منافسات و دورات أثناء العطل المدرسية
 - تشجيع المواهب الشابة و العناية و تحفيزها على بذل الجهود أكثر
 - متابعة ذوي المواهب في مراحل الدراسة .
 - تحفيز الأساتذة و تكوين مناصب شغل في المدارس الرياضية.

المعيقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية -

قائمة المراجع

- 1- إبراهيم العمري: الإدارة، دراسة نظرية وتطبيقية، ط 2 ، دار النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998 .
 - 2- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، نظريات الإدارة
 - 3- إبراهيم محمود عبد المقصود، محمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي .
 - 4- إبراهيم حسن عبد المقصود، حشن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003.
 - 5- ابراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط 2 ، دار المعرفة، القاهرة، 1980 .
 - 6- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون سلسلة عالم المعارف، الكويت، 1996 .
 - 7- أمين انور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، الكويت، 1993 .
 - 8- بشير صلاح الرشيد: مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000 .
 - 9- حسن شلتوت وحسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981
 - 10- طلعت حسام الدين: مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1997.
 - 11- محمد رفيق الطيب: مدخل التسيير أساسيات وظائف تقنيات، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، ج 2 بن عكنون، الجزائر، 1997 .
 - 12- محمد فوزي حلوة: مبادئ الإدارة، ط 1 ، دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان 2007.
 - 13- مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط2 ، الدار العلمية للنشر، عمان،
 - 14- محمد عادل خطاب، كما الدين زكي: التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة،
 - 15- محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة،
 - 16- محمد رفيق الطيب: محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
 - 17- محمد قطب راشد، سمير عباس: الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر 1997
 - 18- عصام بدوي وآخرون: الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية 1991 ... ،
 - 19- عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مدينة مصر، القاهرة، 2001 .
 - 20- علي أحمد الشرفاوي: إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية ، بيروت، 2003 .
 - عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مدينة مصر، القاهرة، 2001 .
 - 21- د/ عبد الجواد بكر : منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، .
 - 22- عرابي مصطفى: التسيير والإدارة لبعض النوادي والفرق الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2005
- الأطروحات والرسائل العلمية :**
- 1- أبو حسين عز الدين، حماد الوامني: الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، قسم التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1991 .
 - 2- عروسي عبد الغفار، دحمان معمر: دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم ، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله ، الجزائر ، 2004-2005 .
 - 3- عبد القادر الحاكي: واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003-2004 .
 - 4 - هزرتي سليمان : التخطيط و المتابعة لإدارة المنشأة الرياضية رسالة ماجستير 2010/2011

-القواميس:

1 - علي بن هادية وبلحسين بليش: القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990 .

-الجلسات الوطنية والقوانين:

- 1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة، أمر 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضة 1995/02/05 .
- 2- الجريدة الرسمية: الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، الجزائر يوم 1976/04/16 ، العدد (7) .
- 3- الجريدة الرسمية القانون 03/89 .
- 4- وزارة الشباب والرياضة: الجلسات الوطنية للرياضة، الأشغال قصر الأمم (نادي الصنوبر) الجزائر ، ديسمبر 1993 .
- 5- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي .
- 6- مديرية التعليم الأساسي: منهج التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر 1996 .
- 7- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية .

المجلات:

- شاربي بلقاسم. (12 جوان، 2018). واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الجزائر .
المنظومة الرياضية ، الصفحات 81-92.
- لغور عبد الحميد ، عيسى الهادي ، شنوف خالد. (15 مارس، 2019). أثر الحركات الالعب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية .طور التعليم الابتدائي .*المنظومة الرياضية ، الصفحات 193-213.*
- هزرشى سليمان .حمادي عامر. (23 جويلية ، 2021). طرق و أليات الوقاية من العنف في الملاعب الرياضية الجزائرية .
المنظومة الرياضية ، الصفحات 223---234.