

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 09 العدد: 02 السنة: 2022		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 169 - 178		تاريخ الإرسال: 2022/01/20 تاريخ القبول: 2022/02/09

## دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها

## The role of school sports in discovering and directing sports talents

خاضر علي<sup>1\*</sup> ،

<sup>1</sup> جامعة زيان عاشور بالجلفة (الجزائر)، khaderalilou@gmail.com

### الملخص:

تكمن أهمية الرياضة المدرسية ومن الأسباب التي دفعتنا لاختياره هو أنه موضوع مستمد من الواقع ، لذا أردنا التعرف على الرياضة المدرسية في شكل أوسع و أثناء قيامنا ببحثنا هذا وجدنا نقصا كبيرا في دراسة هذا الموضوع حيث لم يكن متناولا كثيرا ، وهذا ما يوجب لنا عدم اهتمام مجتمعنا به ، عكس الدول أو المجتمعات المتقدمة والتي تولي أهمية للرياضة في المدرسة أو على مستوى النوادي وتقوم بتنشئة رياضيين منذ سن مبكرة ، وعليه ارتأينا القيام بهذا العمل المتواضع رغبة في تحقيق بعض الأهداف وجاءت النتائج بعد الدراسة الميدانية وبعد تحليلنا لنتائج الاستبيان تبين لنا أن الفرضيات قد تحققت ، حيث بينت إن للرياضة المدرسية أهمية كبيرة

الكلمات الدالة:  
الرياضة المدرسية ، التوجيه ، الاكتشاف ، المواهب الشابة.

### Abstract:

The research, in its entirety, talks about the importance of school sports, and one of the reasons that prompted us to choose it is that it is a topic derived from reality, so we wanted to get to know school sports in a broader form. Our society is not interested in it, unlike developed countries or societies, which attach importance to sports at school or at the level of clubs and raise athletes from an early age, and accordingly we decided to do this modest work in the desire to achieve some goals.

The results came after the field study and after we analyzed the results of the questionnaire, it was found that the hypotheses have been achieved, as it showed that school sports are of great importance keys : School sports, mentoring, discovery, young talents

\*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية بحسب النظرية التربوية المتكاملة تسعى إلى تكوين تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار قدرة علمية وقيادية عن طريق برامج ومقررات دراسية أكاديمية ، وتعتبر حصة التربية البدنية من بين هذه البرامج ، وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يلقي التلاميذ قواعد لسلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب وحتى الرياضية منها في هذه المرحلة ، حيث يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر الذي يتوقف عليه إنجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة وأن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لا سيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة ومساعدتهم لمعرفة مكانهم في المجتمع بما يساعدهم على التكيف والتعامل مع الآخرين .

ومن أجل التعرف على دور الرياضة المدرسية في تحريك عجلة الرياضة بشكل عام والرياضة التنافسية بشكل خاص قمنا بهذه الدراسة والتي قسمناها إلى ثلاث جوانب : مدخل عام ، وخليفة معرفية ونظرية وأخرى تطبيقية

2. الإشكالية:

تلعب المؤسسات التعليمية دورا كبيرا في اتصال التلميذ بالنشاطات الرياضية بصفة منظمة حيث من خلالها تستطيع بعمل منظم الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل لأن يكون ركيزة في بناء النوادي الرياضية ذات المستويات العالية .

ولقد بينت الملاحظات والاختبارات والمنافسات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه من خلال الرياضة المدرسية أنه توجد عناصر موهوبة ومتفوقة في ممارستها وما ينقصها إلا الانتقاء والتوجيه إلى النوادي الرياضية الذي تصاحبه المعايير والمقاييس العلمية ، وبالتالي يمكن لنا تدعيم الرياضة التنافسية والحركة الوطنية الرياضية بشكل عام .

ومما سبق ذكره استوجب علينا طرح التساؤل العام

- إلى أي مدى تساهم الرياضة المدرسية في دعم رياضة المنافسة ؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل التساؤلات الجزئية التالية :

- ما مدى مساهمة الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب ؟

- هل ممارسة الرياضة المدرسية عامل فعالا في تدعيم المنافسات بالرياضيين ؟

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

3. فرضيات البحث :

من خلال التساؤلات التي أوردناها في إشكالتنا قمنا بوضع الفرضية العامة التالية " تساهم الرياضة المدرسية في

دعم الرياضة التنافسية" ويندرج ضمن هذه الفرضية الفرضيات الجزئية التالية :

- تزداد معدلات اكتشاف المواهب الرياضية عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية .

## دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها

- يرتفع مستوى الرياضة عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية.

- لأستاذ التعليم ت. ب. ردود في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية

### 4. أهداف البحث :

أثناء قيامنا ببحثنا هذا وجدنا نقصا كبيرا في دراسة هذا الموضوع حيث لم يكن متناولا كثيرا ، وهذا ما يوجي لنا عدم اهتمام مجتمعنا به ، عكس الدول أو المجتمعات المتقدمة والتي تولي أهمية للرياضة في شتى المجالات سوى في المدرسة أو على مستوى النوادي ونقوم بتنشئة رياضيين منذ سن مبكرة ولولا كيف وصلت إلا ما وصلت إليه من تطور ورقي ، وعلى هذا الأساس ارتأينا القيام بهذا العمل المتواضع رغبة في تحقيق بعض الأهداف وهي :

أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لتلاميذ الطور الإكمالي وبالضبط الرابعة متوسط .

الرياضة المدرسية ودورها الفعال في تطوير رياضة المنافسة .

الأهمية الكبيرة لكيفية انتقاء الموهوبين باستعمال معايير ومقاييس علمية .

### 5. تحديد المصطلحات والمفاهيم :

#### 1.5. التربية البدنية والرياضية :

هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي كما أنها أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العلمية عندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه مبني على أسس علمية سليمة يستفيد صحيا وتنمو مهاراته الحركية الأساسية (عبد<sup>1</sup>-الجليل الزويغي، 1974، ص51) .

#### 2.5. الرياضة المدرسية :

هي عبارة عن نظام تربوي لهم أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية

المختارة (عبد الواحد ابن حمد البلهيدي، ب س ، ص48).

#### 3.5. المنافسة :

حسب الدرمان :هي الصراع من عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما

الانتقاء الرياضي: هو عملية التشخيص للأفراد اللذين يمثلون كفاءة عالية للعب في المنافسات ذات المستوى

العالي .(احمد لطفي بركات ، 1968 ، ب ص)

#### 4.5. التوجيه :

هو مجموعة من لخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من

قدرات ومهارات واستعدادات ومجهود (سعد حسن العزة ، 2000، ب ص)

المواهب : العطية الشيء الموهوب

#### 6. الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : : معوقات النشاط الرياضي اللاصفي . إعداد الطالب شعلان عبد المجيد جامعة مستغانم

كان متمحورا حول النشاط اللاصفي حيث بدأه الباحث بالتطرق إلى خصائص النمو واحتياجات التلاميذ المرحلة

العمرية (16-19) ، ثم تحول بعد ذلك إلى التكلم عن التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي أما الجانب

## خاضر علي

التطبيقي فقد اعتمد فيه على المنهج الوصفي حيث استعمل الاستبيان وقام بتوزيعه على العديد من الأساتذة وكذا التلاميذ المشاركين والغير مشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي بالإضافة إلى الطلاب الجامعيين .

جرت الدراسة على عينة تقدر بـ 118 أستاذ و 813 تلميذا مشاركا و 1435 تلميذ غير مشارك بالإضافة إلى 747

طالبا جامعيًا فكانت استنتاجاته في الأخير هو أنه لا يوجد برنامج دقيق أو خطة عملية خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي بالرغم أن هذا البرنامج هو الوسيلة الوحيدة التي من خلالها يتم تحقيق أهدافه ، بالإضافة إلى الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي اللاصفي غير كافية لتغطية مستحقته .

**الدراسة الثانية : واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر : إعداد الطالب عبد القادر حاكمي ( جامعة الجزائر)**

يتكلم البحث في مجمله عن التسيير الإداري حيث استعمله الطالب بالأسس العامة للتنظيم والإدارة وبعد ذلك تطرق إلى النشاط البدني ثم انتقل إلى الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر وكذا التنظيم والإدارة والتسيير لها والهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية ومهامها ، أما الجانب التطبيقي فاعتمد فيه على المنهج الوصفي حيث استعمل الدراسة الاستطلاعية لكن بدون تحديد عدد الاستمارات الموزعة في هذه العملية ، جرت الدراسة على عينتين تمثلت الأولى في عشرة أساتذة والعينة الثانية كانت موجهة إلى رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. وتوصل في الأخير إلى أن الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي تعتبر بعدا من الأبعاد الأساسية لمنظومتنا التربوية حيث تساهم بصفة ملموسة في تجسيد غاياتها التربوية وتستوجب على كل مشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديد في كل أنواعه ويتحقق هذا بالاعتماد على تسيير محكم وجيد . .

7. الإجراءات المنهجية المتبعة :

1.7. منهج الدراسة :

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأمثلة التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة ، و بما أن طبيعة الدراسة تعتمد على وصف ظاهرة محددة و جمع بيانات و معلومات عنها و تحليل نتائج للوصول إلى الحقائق فقد عمدنا على إتباع المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج العلمية استعمالا في البحوث التربوية و النفسية و الرياضية(عمار بوحوش ، 1995 ، ص81)، و يتم إجراء البحوث الوصفية على مرحلتين في الغالب :

1.1.7. المرحلة الأولى : تمثل المرحلة الاستطلاعية حيث يقوم الباحث بحصر اهتمامه في اكتشاف كل جوانب

الظاهرة المدرسية .

2.1.7. المرحلة الثانية : تمثل المرحلة التشخيصية و الوصفية و التي تفترض أن هناك قدرا كافيا من المعلومات

حول المشكلة المطروحة

2.7. المجتمع الأصلي : تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة بواسطة تعيين كل تلاميذ السنة التاسعة الممارسين

للتربية البدنية والرياضية وقد حدد المجتمع الأصلي على مستوى الولاية 18241 تلميذ حسب إحصائيات 2011 مقدمة من طرف أكاديمية الجلفة .

3.7. المنهج العلمي المتبع : لقد قمت في بحثي هذا باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يساعد على رصد حالة

أي إنسان ، وكذا التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيف

4.4. الدراسة الاستطلاعية : لضمان السير الحسن قمنا :

بدراسة استطلاعية كان الهدف منها معرفة مدى تقبل المبحوثين لأسئلة الاستمارة وفهمهم لها ولقد قمنا بتوزيع

الاستمارات والتي بلغ عددها "10"

ومن خلال فرز هذه الاستمارة الموزعة تمكنا من معرفة الأسئلة الغير مفهومة وغير واضحة وغيرنا صياغة الأسئلة

حتى تكون مفهومة أكثر وهذا طبعاً بمناقشة بعض المبحوثين لحو محتوى الاستبيان .

5.7. أدوات وتقنيات البحث :

1. 1.5.7. الاستبيان :هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في

مدة قصيرة ، وهو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها. ( حسان هشام، 2007، ص45).

6.7. متغيرات البحث :

1.6.7. المتغير المستقل :هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع وتعريف ثاني هو السبب في علاقة

السبب والنتيجة ، أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج والمتمثل. في بحثنا : الرياضة المدرسية

2.6.7. المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه . وهو في بحثنا هذا :

الانتقاء والتوجيه .

7.7. عينة البحث :

بعد تحديد المجتمع الأصلي للبحث تم اختيار العينة التي تعتبر أساس البحث في الدراسات التي تتبع المنهج الوصفي

وهي عبارة عن مجموعة من الأفراد يبين عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلاً صادقاً ،

وقد حددت ب165 تلميذاً وكانت بصفة عشوائية ضمن الإكماليات

" طاهري عبد القادر بالإدرسية ، طارق بن زياد بالإدرسية . إكماليه بلدية الدويس الإكمالية القديمة بالشارف،

حاشي بلقاسم بالجلفة ، إكمالية بربيع بالجلفة "

8.7. مجالات البحث :

1.8.7. المجال الزمني :دام بحثنا من بداية شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي وقد قمنا في هذه الفترة بالجانب

النظري وكذا التطبيقي من توزيع الاستبيان بما في ذلك الدراسة الإحصائية والتحليلية وكذا الإستخلاصية .

2.8.7. المجال المكاني :بحثنا كان على ستة إكماليات من ولاية الجلفة

9.7. المعالجة الإحصائية : لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون

الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج و على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة

إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي

8. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

1.8. عرض وتحليل ومناقشة جداول الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى: تزداد معدلات اكتشاف المواهب الرياضية عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية .

الجدول رقم (01):يمثل تكرارات ونسب والأساليب الإحصائية الخاصة بالفرضية الأولى

القرار	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع	النسبة المئوية	التكرار	نتائج الإجابات
دالة	0.000	2	0.05	564.1	49.5 %	23	دائما
					44.3 %	20	أحيانا
					6.3 %	02	أبدا
					100 %	45	المجموع

التعليق على نتائج الفرضية الأولى:يوضح الجدول رقم (01) إجابات أفراد العينة حول تزايد معدلات اكتشاف

المواهب الرياضية عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية ، حيث جاءت الإجابات بالنسبة للاختيار الأول (49.5%) وعدد تكرارات الإجابات بلغ 23 تكرارات، والذين أجابوا بـ " أحيانا " بلغت نسبتهم (44.3%) بتكرار 20، أما الذين نفوا فبلغت نسبتهم (6.3%) وعدد تكرارهم 2،ولقد قدرت قيمة كاي تربيع بـ(64.15) وقيمة الاحتمال المعنوي بـ(0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(02).

2.8. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة (01) إلى

الرقم(09)والخاصة بالفرضية الأولى والتي تقول " تزداد معدلات اكتشاف المواهب الرياضية عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية أجابت بـ"دائما" ، فيما جاءت إجابات أقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا" أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة، كما أن قيمة كاي تربيع جاءت دائما كبيرة، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان(0.00) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الأولى قد تحققت وهذا يبين لنا أن تزداد معدلات اكتشاف المواهب الرياضية عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية .

## دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها

### 3.8. عرض وتحليل ومناقشة جداول الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية: يرتفع مستوى الرياضة عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية.

الجدول رقم (02): يمثل تكرارات ونسب والأساليب الإحصائية الخاصة بالفرضية الثانية

القرار	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
دالة	0.00	2	0.05	86.34	59.9%	27	دائما
					34.9%	16	أحيانا
					5.2%	02	أبدا
					100%	45	المجموع

التعليق على نتائج الفرضية الثانية: يتضح من خلال الجدول رقم (02) والخاص بالفرضية الثانية والتي تقول "

يرتفع مستوى الرياضة عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية.

كانت نسبة الإجابات الأكبر تخص الاختيار الأول بنسبة (59.9%) وعدد التكرارات بلغ 27، والذين أجابوا بـ " أحيانا

" فبلغت نسبتهم (34.9%) بتكرار 16 أما الاختيار الثالث فبلغت نسبتهم (5.2%) وتكرارهم 02 وذلك بعد حساب كاي

تربيع والمقدرة بـ (86.34) وقيمة الاحتمال المعنوي والتي قدرت بـ (0.00) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

4.8. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: تظهر النتائج المحصل عليها من الأسئلة (10) إلى الرقم (18) والخاصة

بالفرضية الثانية والتي تقول: يرتفع مستوى الرياضة عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية. اختارت الإجابة "دائما" ، فيما

جاءت الإجابات اقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا" أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة ، كما أن

قيمة كاي تربيع جاءت كبيرة، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كانت (0.00) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة

(0.05) نجد أن قيمة احتمال المعنوي أصغر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرضية الثانية تحققت وهذا يبين

لنا أنه يرتفع مستوى الرياضة عندما يتم الاعتناء بالرياضة المدرسية.

### 5.8. عرض وتحليل ومناقشة جداول الفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة: لأستاذ التعليم ت . ب. ردود في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المؤسسات التربوي.

الجدول رقم (03): يمثل تكرارات ونسب والأساليب الإحصائية الخاصة بالفرضية الثالثة

القرار	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع	النسبة المئوية	التكرار	النتائج الإجابات
دالة	0.000	2	0.05	83.65	56.3%	25	دائما
					40.1%	18	أحيانا
					3.6%	02	أبدا
					100%	45	المجموع

التعليق على نتائج الفرضية الثالثة: يتضح من خلال الجدول رقم (03) والخاص بالفرضية الثالثة والتي تقول "

لأستاذ التعليم ت . ب. ردود في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية اختارت الإجابة الأولى (65.3%) وعدد تكراراتها كان 25، والذين أجابوا بـ "أحيانا" بلغت نسبتهم (40.1%) بتكرار بلغ 18، أما الاختيار الثالث فبلغت نسبتهم (3.6%) وتكرارهم بلغ 02، وبعد حساب قيمة كاي تربيع بلغت (83.65)، أما قيمة الاحتمال المعنوي فكانت (0.000) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (02).

6.8. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: بعد عرض النتائج المحصل عليها من الأسئلة (19) إلى (27) والخاصة

بالفرضية الثالثة والتي تقول: لأستاذ التعليم ت . ب. ردود في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية، اختاروا الإجابة "دائما" ، فيما جاءت الإجابات أقل فيما يخص الاختيار الثاني "أحيانا"، أما الاختيار الثالث وهو "أبدا" فقد كان بنسبة ضعيفة ، كما أن قيمة كاي تربيع جاءت كبيرة، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان (0.000) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05)، نجد أن قيمة احتمال المعنوي أصغر من قيمة مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرضية الثالثة لأستاذ التعليم ت . ب. ردود في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية



9. خاتمة :

من خلال دراستنا للفضول النظرية و اعتمادا على النتائج المتوصل إليها من خلال الجانب التطبيقي يمكننا في الأخير أن نختتم بأن للرياضة المدرسية الدور الايجابي و الفعال و لها كذلك تأثير على الرياضة بشكل عام و يتجلى ذلك من خلال المنافسات الرياضية المدرسية التي تساهم في السماح باكتشاف المواهب , و بتوجيهها توجيها صحيحا و سليما إلى رياضات أو نوادي مختلفة يمكن الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية , وارتفاع مستواها يرتفع و يتحسن مستوى رياضة المنافسة و تملئ خزان يقوم بإمداد رياضيين إن توفرت الإمكانيات و الوسائل و الظروف.

ما توصلنا إليه من نتائج : تمثلت نتائجنا في الأخير وبعد تحليلنا لنتائج الاستبيان في أن للرياضة المدرسية أهمية كبيرة تمثل في مساهمة ودعم رياضة المنافسة حيث وجدنا انها تقوم بتزويدها بالمواهب الرياضية ولا يتأتى ذلك إلا بالاعتناء بها و كذلك بتوفير الوسائل والأجهزة الرياضية , والعمل على توجيه هذه المواهب ووجيها صحيحا باحترام فروقاتهم و ميولاتهم .

10. الاقتراحات :

على ضوء النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات لعلها تكون حلا لبعض المشاكل :

- إدراك أهمية الممارسة الرياضية المدرسية و تأثيرها الايجابي على الموهوب
- التنسيق بين المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي الرياضية
- إعادة الوجه الحقيقي للمنافسات الرياضية المدرسية باعتبارها من مصادر للكشف عن المواهب 4/توفير كل الظروف والوسائل اللازمة للرياضة المدرسية .

11. قائمة الراجع :

1. احمد لطفي بركات محمود زيدان . الوجيه التربوي والإرشاد النفسي في المدرسة العربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1962.
2. حسان هشام.(2007).منهجية البحث العلمي. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية
3. سعد حسن العزة . تربية الموهوبين المتفوقين ، دار الثقافة للنشر ، ط1 ، الاردن ، 2000.
4. عبد الجليل الزويغي ومحمد الغنام . منهاج البحث في التربية " الجزء الأول " مطبعة العاني بغداد 1974.
5. عبد الواحد ابن حمد البلهيدي البرنامج التدريبي إلى البحث التربوي ، مصر.
6. عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات.(1995).مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر .ديوان المطبوعات الجامعية.