

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 08 العدد: 03 السنة: 2021		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 580 - 592		تاريخ الإرسال: 2021/07/05 تاريخ القبول: 2021/08/11

معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة

(دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية لولاية الجلفة)

Obstacles to participating in extra-curricular school sports activity from the teachers' perspective

(A field study for physical education teachers in the wilaya of Djelfa)

جرعوب عبد الرحمان^{1*}، شهاب مراد²، مخنث محمد³

¹جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)، bookstaps@gmail.com

²جامعة الجزائر 03 (الجزائر)، chehat.mourad@univ-alger3.dz

³جامعة الاغواط (الجزائر)، med.mekhanet@lagh-univ.dz

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر سلبا على مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصافية 'منطلقة من إشكالية ماهي هاته المعوقات سواء كانت تتجه نحو أستاذ التربية البدنية أو تتجه نحو الإدارة المدرسية استخدم فيها المنهج الوصفي للماءمة للموضوع 'واستخدمت فيها العينة 66 أستاذًا كعينة من أساتذة التربية البدنية من ولاية الجلفة .
كلمات مفتاحية: المعوقات، النشاط الرياضي اللاصفي، أستاذ التربية البدنية .

Abstract:

The study aimed to know the obstacles that face teachers of physical education and sports, which negatively affect the participation of students in extra-curricular school sports activities, based on the problem of what these obstacles are, whether they are directed towards the teacher of physical education or heading towards school administration. 66 specimen were chosen as a sample of physical education teachers from the state of Djelfa.

Keywords: Obstacles, Extracurricular sports activity, Professor of physical education.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

لقد أصبح الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصافية بالمدرسة يأخذ حيزا كبيرا لدى القائمين بالرياضة المدرسية , بشكل أصبح يضاهاى الأنشطة الممنهجة أو الدراسية المقررة , فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر جانبا مهما في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد ومكملا للنشاط الرياضي الصفي , فهو يعرف على أنه جميع الجهود العقلية والحركية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ بفاعلية ووفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم خارج الفصل الدراسي , وذلك من خلال برامج تنظمها المدرسة بإشراف الأستاذ وتعتبر متكاملة مع البرنامج التعليمي ويقبل عليها التلاميذ تلقائيا , وتحقق أهداف تربوية معينة , وتؤدي إلى نمو التلاميذ وتنمية خبراتهم وقدراتهم وهواياتهم , وتوجهها نحو الاتجاهات التربوية المرغوبة .

يعتبر النشاط اللاصفي ميدانا خصبا لاكتشاف مواهب الطلبة وصلقلها وتنميتها في المجالات العديدة التي يشملها , ولاستثمار طاقاتهم وإمكاناتهم بكل ما هو مفيد ونافع , فضلا عن كونه من الوسائل المثلى لاستثمار أوقات فراغهم , إلى جانب انعكاساته الإيجابية عليهم تربويا وعلميا وقيميا وسلوكيا , وهي مرتكزات أساسية لبناء من سيكون بيدهم صناعة المستقبل وقيادته .

ومن اجل تحقيق هذه الغايات تبرز أمامنا مهام عديدة لابد من الإيفاء بها , ومن بينها إعادة النظر في معوقات المشاركة في النشاط اللاصفي وسبل محاربتها إن عددا من أنواع النشاط اللاصفي التي تمارس حاليا لا تجد لها مشاركة حاليا وان توفير فرص ممارستها يخضع لاجتهادات القائمين على شؤون النشاط اللاصفي وما يتوفر لهم من إمكانيات دون ان يملك احد الحق في السؤال عن أسباب عدم ممارسة هذا النشاط او المشاركة العقيمة , فضلا عن وجود عدة معوقات وجب علينا البحث فيها وسبل محاربتها من اجل هذا. إن اشتراك التلاميذ في النشاط بألوانه المتعددة يكون عن رغبة من الذات فيكون اختيار هذه الأنشطة لكل تلميذ حسب قدراته وحاجاته وميوله , مما يُبرئ له الفرصة للاستفادة من النشاط الرياضي بأكبر فائدة ممكنة , وتُساعده على التعلم الجيد , والنمو المتكامل للتلميذ , كما يعتبر هذا النشاط مكملاً للبرنامج المدرسي ويعتبر حقلًا لممارسة النشاط الحركي بحرية , خاصة تلك النشاطات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية(عقيل عبد الله الكاتب, 1986 ص : 65) .

2. إشكالية البحث:

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي اللاصفي الوسيط التربوي عالٍ القيمة والذي يتخذ من النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق أهداف تدرج تحت مظلة التربية العامة , أدواته في ذلك اللعب والترويح , وضمن إطار تنظيمي ومهجي ومقنن (المدرسة) , وغاياته في ذلك نقل التراث الثقافي من الجيل القديم إلى الجيل الحديث وذلك بعد تعديله وتنقيحه , و أشكاله تنافسية تعليمية (الأنشطة الداخلية والأنشطة الخارجية) كما يتميز النشاط البدني الرياضي التربوي عن غيره من الوسائط والنظم التربوية في عدد من الخصائص لعل أهمها اعتماده على اللعب كشكل رئيسي له والذي يصعب مقاومة إغرائه وجاذبيته للصفار أو الكبار , مستخدما في ذلك التنوع الواسع من حيث (النوع أو الوسط أو الأداة المستخدمة أو الجهد المبذول وطبيعته... الخ) مما يساعد على مقابلة جميع الفروق الفردية لدى التلاميذ كما يُزود الشباب بجرعة ثقافية معرفية تُساعدهم على المسيرة وإحراز مكانة اجتماعية طيبة كما ينمي القيم والحصائل المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب وذلك باكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة , وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين .

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي التربوي اللاصفي هو تلك المسابقات الداخلية والخارجية للمدرسة والتي تجري بين التلاميذ ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية, كما يقول " قاسم المندلاوي " وزملائه : " أن النشاط الرياضي الخارجي هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط

الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي , ثم النشاط الداخلي , لينتهي بالنشاط الرياضي الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب" (قاسم المندلاوي , 1990 م , ص: 55)

ويؤكد التشريع المدرسي الجزائري: " القانون 10-04 المؤرخ في 14 أوت 2004م والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية , في المادة (11) , على أن برامج التربية البدنية والرياضية ملزمة إجبارياً , بتخصيص حجم ساعي لممارسة الرياضة المدرسية . كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه :

نشاطات فرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي (وزارة التربية الوطنية الجزائرية , المنهاج " 2006 م , ص : 102).

وعلى ضوء هاته القيمة لهذا النشاط ارتأينا أن نطرح تساؤلنا العام :

****ماهي معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي؟****

وتبعاً للتساؤل العام نطرح تساؤلات فرعية:

*هل لشخصية الأستاذ وإهماله لهذا النشاط يؤدي إلى نقص المشاركة للتلاميذ في هذا النشاط؟
*غياب الإدارة المدرسية وإهمالها لهذا النشاط يؤدي إلى نقص المشاركة للتلاميذ في هذا النشاط؟

3.الفرضيات :

من خلال التساؤلات التي طرحها في الإشكالية السابقة ثم وضع الفرضية التالية التي من شأنها أن تكون تأكيد على موضوع البحث و ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

1.3 الفرضية العامة:

* هناك معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي .

2.3.الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى:

● لشخصية الأستاذ وإهماله لهذا النشاط دور كبير يؤدي إلى نقص المشاركة للتلاميذ في هذا النشاط.

الفرضية الجزئية الثانية:

● للإدارة المدرسية وإهمالها لهذا النشاط دور يؤدي إلى نقص المشاركة للتلاميذ في هذا النشاط.

4. أهمية البحث:

يمكن حصر أهمية بحثنا هذا والمتمثل في موضوع النشاط المدرسي اللاصفي ,لأنه يمثل إحدى الركائز الداعمة تربويا للتلاميذ, حيث تنحصر أهميته في الكشف عن واقع النشاط الرياضي في مدارسنا الجزائرية و معرفة المشكلات والمعوقات التي أثرت في عدم تحقيقه , مع تقديم عناصره ومكوناته والتوصيات لتطبيقه بصور حقيقية من أجل مواكبة التعليم المثالي وإنتاج الفرد على المستويات ككل النفسية والاجتماعية والرياضية وغيرها من خلال هذا النشاط

5. أهداف البحث:

ان الهدف من هذا البحث يتمحور على الأهداف التالية:

1.1.5. الأهداف الموضوعية:

* معرفة أهداف ومدى أهمية النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي .

* كيفية التغلب على المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي.

* يمكن لهذا البحث كشف النقاب عن واقع ومشاكل المدرسة الجزائرية .

* يهدف هذا البحث إلى توضيح دقيق للعوامل المؤثرة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي ودرجة التزام الإدارة والأستاذ بتطبيق النشاط اللاصفي .

2.2.5. الأهداف الذاتية:

كوننا عملنا في هذا المجال ارتأينا أن بحث في هاته المشكلات من اجل محاولة رفع مستوى كفاءتنا منهجيا وموضوعيا على أساس أن الممارسة والمشاركة في النشاط اللاصفي من شأنها تثري معارف وثقافة التلاميذ ,فضلا عن التفوق المدرسي العلمي والرياضي .

6. تحديد المفاهيم الأساسية الواردة في البحث:

1.1.6. النشاط الرياضي اللاصفي :

يمكننا تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي اللاصفي على أنه : هو ذلك الوسيط التربوي عالٍ القيمة والذي يتخذ من النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق أهداف تدرج تحت مظلة التربية العامة , أدواته في ذلك اللعب والترويح , وضمن إطار تنظيمي ومنهجي ومقنن (المدرسة) , وغايته في ذلك نقل التراث الثقافي من الجيل القديم إلى الجيل الحديث وذلك بعد تعديله وتنقيحه , و أشكاله تنافسية تعليمية (الأنشطة الداخلية والأنشطة الخارجية) .

ويتميز النشاط البدني الرياضي التربوي عن غيره من الوسائط والنظم التربوية في عدد من الخصائص لعل أهمها :

- أنه يعتمد على اللعب كشكل رئيسي له والذي يصعب مقاومة إغرائه وجاذبيته للصغار أو الكبار .
- أنه يعتمد على التنوع الواسع من حيث (النوع أو الوسط أو الأداة المستخدمة أو الجهد المبذول وطبيعته ... الخ) مما يساعد على مقابلة جميع الفروق الفردية لدى التلاميذ .
- لأنه مرتبط بالرياضة فإنه يُزود الشباب بجرعة ثقافية معرفية تُساعدهم على المسيرة وإحراز مكانة اجتماعية طيبة .
- القيم والحصائل المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب يتم اكتسابها غالباً بطرق غير مباشرة , وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين .

2.6.النشاط البدني الرياضي التربوي اللاصفي الداخلي :

تعريفه :

هو ذلك النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المُحبب إليه , ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروضاً فردية أو أنشطة تنظيمية(محمد عوض بسيوني 1987,ص : 132).

وهناك من عرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه ذلك النشاط الذي ينظمه ويُشرف على تنفيذه مدرسو التربية الرياضية , وفي أوقات الدروس ويشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة (أمين أنور الخولي , محمد الحماحي , 1986, ص : 188).

ونستطيع أن نعرفه بأنه هو النشاط الذي تُديره المدرسة بإشراف مدرس التربية البدنية والرياضية , ويكون خارج البرنامج المدرسي وهو اختياري في الغالب وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية .

إن اشتراك التلاميذ في النشاط بألوانه المتعددة يكون عن رغبة من الذات فيكون اختيار هذه الأنشطة لكل تلميذ حسب قدراته وحاجاته وميوله , مما يُهيئ له الفرصة للاستفادة من النشاط الرياضي بأكبر فائدة ممكنة , وتُساعد على التعلم الجيد , والنمو المتكامل للتلميذ , كما يعتبر هذا النشاط مكماً للبرنامج المدرسي ويعتبر حقلاً لممارسة النشاط الحركي بحرية , خاصة تلك النشاطات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية (عقيل عبد الله, 1986, ص : 65).

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي التربوي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية للتناوب والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية, كما أن النشاط الداخلي هو كذلك تمهيداً لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي التربوي اللاصفي الخارجي .

3.6.النشاط البدني الرياضي التربوي اللاصفي الخارجي :

تعريفه :

يقول " قاسم المندلاوي " وزملائه : " أن النشاط الرياضي الخارجي هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي , ثم النشاط الداخلي , لينتهي بالنشاط الرياضي الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب " (قاسم المندلاوي, 1990 م , ص: 55).

ويؤكد التشريع المدرسي الجزائري: " القانون 04-10 المؤرخ في 14 أوت 2004م والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية , في المادة (11), على أن برامج التربية البدنية والرياضية ملزمة إجبارياً , بتخصيص حجم ساعي لممارسة الرياضة المدرسية " (وزارة التربية الوطنية الجزائرية , " المناهج والوثائق 2006 , ص : 102).

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه :

نشاطات فرق المدرسة الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.

أهدافه :

جاء في وثيقة المناهج والوثائق المرافقة للسنة الثانية ثانوي , أن النشاط اللاصفي بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية نشاط إجباري يدخل في مهامه والتي بالإضافة إلى تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بتطبيق برامجها الرسمية تتمثل في :

- التطور البدني والانفتاح الفكري لغرس روح المواطنة والمحافظة على الصحة في جميع مراحل العمر.
- تنوع الممارسة الرياضية (كل التخصصات) .
- ممارسة الرياضة للجميع , وبدون تمييز .
- تطوير القدرات الفردية والبدنية والذهنية , من أجل توجيه رياضي ملائم .
- الاندماج الاجتماعي بواسطة ممارسة رياضية سليمة .
- اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الشابة وتحسين قدراتهم .
- إيجاد خزان قادر على تزويد النخبة الوطنية كماً ونوعاً (وزارة التربية الوطنية الجزائرية , "المناهج والوثائق 2006, ص : 102) .

4.6. مفهوم الإدارة المدرسية :

حيث عرفت الإدارة المدرسية على أنها: "مجموعة من العمليات التنفيذية والفنية التي يتم تنفيذها عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني بقصد توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي الذي يساعد على حفز الهمم وبعث الرغبة في العمل النشط والمنظم فرديا كان أو جماعيا من اج حل المشكلات وتذليل الصعاب حتى تتحقق أهداف المدرسة التربوية والاجتماعية كما ينشدها المجتمع".

وعرف الفقي الإدارة المدرسية بأنها كل نشاط يتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقا فعالا ويقوم بتنسيق وتوجيه الخبرات المدرسية وفق نماذج محددة ومختارة من قبل الهيئات العليا وعرفها صلاح عبد الحميد مصطفى في كتابه (الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر: 271) بأنها : "مجموعة من العمليات الوظيفية ، تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وتؤدي هذه الوظيفة بالتأثير في سلوك الأفراد لتحقيق الأهداف" (عبد المؤمن فرج الفقي ، 1992، ص ، 44)

وبناء على ما تم ذكره يمكن تعريف الإدارة المدرسية بأنها هي جملة الوظائف والأنشطة التي يقوم بها مدير المدرسة ، وذلك عن طريق التخطيط والتنظيم والتنسيق والرقابة ، بغية تحقيق الأهداف التربوية المسطرة من قبل الجهات الوصية .

ثانيا : الدراسة التطبيقية :

1. المنهج المتبع :

انطلاقا من طبيعة موضوع بحثنا، اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي، حيث يهدف البحث الوصفي إلى جمع بيانات لمحاولة اختبار فروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه، أي تصف ماهو كائن أو تصف ما هو حادث. والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ولكنه يتضمن قدر من التفسير لهذه البيانات (محمد حسن علاوي، أسامة راتب 1999، ص 140).

2.الدراسة الاستطلاعية :

لقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارتنا بعض المدارس بمدينة مسعد أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، كما تم الخروج ببعض الملاحظات التي تخص بعض الأسئلة من الاستبيان . فعن طريقة الدراسة الاستطلاعية خرجنا بمجموعة من الملاحظات أهمها :

- التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكييف الدراسة معها .

- إعادة صياغة بعض الأسئلة وجعلها أكثر دقة و وضوح .

- حذف وإضافة بعض الأسئلة سواء كلياً أو جزئياً .

3.مجتمع وعينة البحث :

1.3.مجتمع البحث: إذا كان تعريف مجتمع البحث هو: " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. لذا مجتمع دراستنا يتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة .

2.3.عينة البحث: عينة البحث في جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي .

ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي ،شملت عينة البحث لأساتذة ولاية الجلفة عددهم (660) وعملاً بالمعايير المنهجية للبحوث العلمية ، حتى تكون النتائج أكثر صدق و موضوعية فقد تم أخذ نسبة تفوق 10% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها (66) تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

4.أدوات البحث :

1.4.الاستبيان :

يعتبر إحدى أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه(حسن احمد الشافعي1999، ص45)

والاستبيان يتضمن الأسئلة المغلقة والتي يحدد بها الباحث إجابته مسبقاً وغالباً ما تكون بـ "نعم" أو "لا"، أما الأسئلة المفتوحة هي عكس المغلقة إذ يعطي الباحث الحرية التامة للمبحوث في الإجابة عن الأسئلة .
والأسئلة نصف مفتوحة فشطرها الأول مغلق والثاني يتضمن الحرية للمستجوب بالإدلاء برأيه الشخصي وبخصوص الأسئلة المتعددة الأجوبة فهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً .
من خلال دراستنا فإن الهدف المقصود هو معرفة معوقات المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي ، وهذا بجمع معلومات ضرورية و مفيدة عن طريق استمارة الأسئلة .

الاستبيان الذي قدم للأساتذة يحتوي على 8 سؤال تم توزيعها على المنوال الآتي :

- ستة (04) أسئلة خاصة بالجانب الإداري، من السؤال رقم (01) إلى السؤال رقم (04).

- ستة (04) أسئلة خاصة بجانب الأساتذة (05) إلى غاية السؤال رقم (08).

معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة

2.4. صورة الاستبيان:

معلومات شخصية:

السن:....

<input type="checkbox"/>	دراسات عليا	<input type="checkbox"/>	ماستر	<input type="checkbox"/>	المستوى الدراسي: ليسانس
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>	مكان العمل: ابتدائي
		<input type="checkbox"/>	ثانوي	<input type="checkbox"/>	الوضعية: مرسم
				<input type="checkbox"/>	غير ذلك

الأسئلة:

محور خاص بالاساتذة

1- هل تحب ممارسة النشاط اللاصفي وتفعيله للتلاميذ؟

نعم

2- من بين الدوافع التالية أهم في اختيارك لهذا النشاط؟

الكسب المادي البحث عن الشهرة حب المادة

شيئ آخر

3- هل لحجم الساعي لديك يؤثر عليك في تفعيل النشاط اللاصفي؟

نعم لا

4- في رأيك ماهي الطرق التي تحفز الأستاذ على تفعيل النشاط الصفي؟

زيادة في الراتب اهتمام الدولة بالمنشات التسهيل الإداري

محور خاص بالإدارة المدرسية :

5- من خلال خبرتك في هذا المجال كيف ترى تفعيل الإدارة للنشاط؟

تخصيص ميزانية مستقلة تهيئة الملاعب بما يتناسب التسهيلات الادارية شئ اخر.....

6- في نظر الإدارة هل النشاط اللاصفي هو:

- مكمل للعملية التربوية.

- يخلق مشاكل للإدارة.

- هو عملية ضياع للتلميذ.

7- هل تكرمكم الإدارة في حال نتائج جيدة لهذا النشاط؟

نعم لماذا

8- هل تتلقون تحفيزات لكم ولتلاميذكم نظير تفعيل النشاط اللاصفي؟

نعم لا

الخصائص السكومترية للأداة:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فتم دمج وحذف عبارات اخرى وربط بعض للعبارات بالمحور المقصود من طرف خبراء وخلص إلى ماهو عليه.

الثبات: بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار للأداة خلصنا إلى معامل ارتباط بيرسون 0.78

5.مجالات البحث :

1.1.المجال المكاني: انحصر البحث في جميع أساتذة دائرة مسعد .

2.2.المجال الزمني: إن المدة المستغرقة لانجاز هذا البحث دامت 6 أشهر من بداية أكتوبر 2020 إلى غاية مارس 2021.

معوقات المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من وجهة الأساتذة

6. التحليل الإحصائي:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة ، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي:
قانون النسب المئوية: استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها .

عدد التكرارات X 100

النسب المئوية =

العدد الكلي للعينة

قانون كا² (كاف تربيع): حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات اللاعبين المدربين على أسئلة الاستبيان :

(ت م - ت ن)²

كا² = مجموع

ت ن

ت م: التكرارات المشاهدة .

ت ن: التكرارات النظرية .

درجة الخطأ المعياري : $\alpha = 0.05$.

درجة الحرية: ن = ه - 1، حيث ه تمثل عدد الفئات أو الأعمدة.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل الاستبيان الموجه للأساتذة محور الأساتذة:

السؤال الأول: هل تحب ممارسة النشاط اللاصفي وتفعيله للتلاميذ؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ له ميول ناحية النشاط اللاصفي.

الأجوبة	نعم	لا	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	39	27	3.84	2.18	ردال	0.05	1
النسبة المئوية	40.9	59.1					

الجدول رقم (01) يبين إجابات الأساتذة حول تفعيل النشاط اللاصفي

عرض وتحليل النتائج:

يتضح من خلال الجدول رقم "01" أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (3.84) وهي أكبر من كا2 الجدولة التي تبلغ (2.18) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) وهذا يدل على أن الأستاذة يرون انم ماسة وتفعيل النشاط اللاصفي الرياضي تتم عبر تفعيل وحب ممارسة النشاط للأستاذ ، وهذا ما يتبين إجابته حيث قدرت نسبة (59.1%)، في حين نجد نسبة (40.9%) أجابوا بالعكس ، وهذا ما يفسر بأن العوامل التكوينية والميول والاتجاه ليست عامل ايجاب لممارسة النشاط .

عرض وتحليل الاستبيان الموجه للأستاذة محور الإدارة :

السؤال الخامس: من خلال خبرتك في هذا المجال كيف ترى تفعيل الإدارة للنشاط اللاصفي؟
الهدف من السؤال: معرفة الدوافع والأسباب للإدارة حالت دون تفعيل النشاط اللاصفي.

الأجوبة	تخصيص ميزانية	تهيئة الملاعب	تسهيلات ادارية	شء آخر	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	14	08	38	06	39.46	7.82	دال	0.05	3
النسبة المئوية	21.21	12.12	57.57	9.09					

الجدول رقم (02) يمثل إجابات الأستاذة حول الإدارة وتفعيلها للنشاط

عرض وتحليل النتائج:

بناء على نتائج الجدول رقم "02" يتبين ان هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (39.46) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولة (7.82) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03).مما يدل على أن الأستاذة يرون أن حمم التسهيلات الإدارية من الدوافع المهمة أثناء عملية تفعيل النشاط ما تعكسه إجاباتهم، حيث نجد نسبة (57.57%) منهم اختاروا هذا الدافع، بينما نجد نسبة (21.21%) من إجابات المستجوبين يرون أن تخصيص ميزانية للنشاط هو الدافع لاختيارهم للنشاط، بينما تعد نسبة (12.12%) يعود اختيارهم لهذا النشاط بدافع تهيئة المنشآت، أما نسبة (9.9%) هي دافع لشيء آخر، وهذا ما يفسر قوة دافع التسهيل الإداري الذي يعتبر من الدوافع القوية التي تثير وتوجه سلوك هؤلاء الأفراد في اختيارهم لهذا النشاط.

نتائج اختبار الفرضية الأولى والثانية :

من خلال جداول الاستبيان الموضحة في الجدول.1. " جاءت قيم كا تربيع المحسوبة للجداول لمحور الأستاذ أكبر من كاف تربيع الجدولة للجداول وعليه يتبين محور الفرضية رقم (01) والتي مفادها أن إهمال الجانب اللاصفي من طرف الأستاذة يؤدي إلى فشل المشاركة للأنشطة اللاصفية للتلاميذ، ومن خلال تفحصنا لمختلف جداول هذا المحور اتضح لنا أن عدم الاهتمام بالأستاذ يكون عائق في تفعيل النشاط اللاصفي .

نتائج اختبار الفرضية الثانية :

من خلال جداول الاستبيان الموضحة في الجدول 2. " جاءت قيم كا تربيع المحسوبة للجداول لمحور الإدارة المدرسية اكبر من كاف تربيع الجدولة للجداول وعليه يتبين محور الفرضية رقم (02) والتي مفادها أن إهمال الجانب اللاصفي من طرف الإدارة يؤدي إلى فشل المشاركة للأنشطة اللاصفية للتلاميذ وتثبيطها، ومن خلال تفحصنا لمختلف جداول هذا المحور اتضح لنا أن عدم الاهتمام الكافي بالإدارة يكون عائق في تفعيل النشاط اللاصفي .

-الخلاصة العامة للبحث :

بعد تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها خلصنا إلى الاستنتاجات التالية :

*أسفرت النتائج أن دور الأساتذة لا يكمن فقط في تنشيط التلاميذ من خلال درس التربية البدنية في الحصة بل يتعداه لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي المكمل لعملية التربية ، بينما أكدت النتائج وجوب الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدرسة بأخذ حيزا كبيرا لدى القائمين بالرياضة المدرسية ، بشكل يصبح يضاهاي الأنشطة الممنهجة أو الدراسية المقررة ، فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر جانبا مهما في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد ومكملا للنشاط الرياضي الصفي ، فهو يعرف على أنه جميع الجهود العقلية والحركية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ بفاعلية ووفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم خارج الفصل الدراسي ، وذلك من خلال برامج تنظمها المدرسة بإشراف الأستاذ والإدارة المدرسية وتعتبر متكاملة مع البرنامج التعليمي ويقبل عليها التلاميذ تلقائيا ، وتحقق أهداف تربوية معينة ، وتؤدي إلى نمو التلاميذ وتنمية خبراتهم وقدراتهم وهواياتهم ، وتوجيهها نحو الاتجاهات التربوية المرغوبة

-اقتراحات :

*توعية الطلبة الذين يزاولون الدراسة بأهمية النشاط الرياضي اللاصفي قبل ممارستهم مع التلاميذ.

*اقتراح منظومة من القوانين لتفعيل الأنشطة اللاصفية من طرف الهيئات الوصية .

*توعية المدرسة الجزائرية من خلال تفعيله للأنشطة اللاصفية .

*تفعيل هاته الأنشطة إعلاميا لزيادة مشاركة التلاميذ والإدارة المدرسية والأساتذة كحدث تفاعلي في المنافسات لهاته الأنشطة.

*ضرورة الاهتمام بالمنهاج الدراسية بما يتناسب مع الوقت الراهن لان المناهج يجب أن تتجدد فتخدم طموحات الأستاذ والتلاميذ بما يخدم هاته الأنشطة.

* تفعيل النوادي الرياضية وتشجيعها ممارسة التلاميذ في هاته الأندية بما يخدم هاته الأنشطة اللاصفية .

* عقد عدة ملتقيات وطنية ودولية في هذا الموضوع لعلاج عدة مشاكل لهاته الأنشطة اللاصفية .

* الاهتمام بالرياضة المدرسية وجعلها أولوية تربوية تنافسية .

* الاهتمام بالبنية المدرسية من منشآت لزيادة اقبال التلاميذ على ممارسة هذا النشاط

مراجع ومصادر

- 1- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون , " الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية " . بغداد , 1986 م .
 - 2- قاسم المندلاوي وآخرون , " دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية " , 1990 م .
 - 3- محمد عوض بسيوني , و فيصل ياسين الشاطئ , " نظريات وطرق تدريس التربية البدنية " , 1987 م .
 - 4- أمين أنور الخولي , محمد الحماحي , " أسس بناء برنامج التربية الرياضية " دار الفكر العربي 1986م .
 - 5- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون , " الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية " . بغداد , 1986 م
 - 6- عبد المؤمن فرج الفقي : الإدارة المدرسية المعاصرة، منشورات جامعة قاريونس ، بنغازي ليبيا ، 1992.
 - 7- محمد حسن علاوي، أسامة راتب: البحث العلمي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
 - 8- حسن احمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي: ميدان البحث العلمي، ب.ط، منشأة المعارف الإسكندرية، 1999.
 - 9- صلاح عبد الحميد مصطفى، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. دار المريخ للنشر، 2002 .
- المناشير والوثائق الوزارية:

- 10- وزارة التربية الوطنية الجزائرية , " المناهج والوثائق المرافقة (السنة الثانية من التعليم الثانوي العام التكنولوجي) " . مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد , مارس 2006م .