

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 08 العدد: 03 السنة: 2021		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 524 - 538		تاريخ الإرسال: 2021/06/29 تاريخ القبول: 2021/08/16

قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19

Future concern among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in light of the Covid 19 pandemic

بن سايج سمير^{1*}

¹جامعة محمد الشريف مساعدي - سوق أهراس (الجزائر)، s.bensayah@univ-soukahras.dz

ملخص:

هدف البحث الى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19 والفروق بينهم وفق متغيرات الجنس، السن، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي العائلي والاصابة بفيروس كوفيد للطالب أو أحد أقاربه، من أجل ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي. كلمات مفتاحية: قلق المستقبل، الطلبة، جائحة كوفيد 19، المتغيرات.

Abstract:

The purpose of the study was to know the level of the future concern of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in light of the Covid 19 pandemic and the differences between them according to the variables of gender, age, academic level, specialization, family economic level and infection with the Covid virus for the student or one of his family, for that we relied on the curriculum descriptive analytics.

Keywords: future anxiety, students, COVID-19 pandemic, variables.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

يبدأ الطالب بعد حصوله على شهادة البكالوريا برسم معالم مستقبله انطلاقاً من اختيار التخصص الذي يرغب في دراسته والذي يوافق إمكاناته المعرفية والعلمية ويتماشى مع رغباته وطموحاته المستقبلية، وبذلك فإن الاهتمام بالمستقبل يشكل أولوية عندهم، حيث يرى (سميث، 1980) ان الاهتمام بالمستقبل يشكل المرتبة الثالثة بين 69 موضوعاً تثير إهتمام افراد العينة من الشباب ، وهذه النظرة للمستقبل سواء كانت إيجابية او سلبية سوف تؤثر وتتأثر بدافعية الشباب للإنجاز وبمعتقداتهم إن وجدت والتي إن لجأ اليها سوف يعاني من عدم وضوح وتزيد من قلقه نحو المستقبل (صبري، 2003، صفحة 56).

ويعد قلق المستقبل من بين أكثر المشاكل النفسية التي تعترض الطالب اليوم والذي يعتره خوفاً من المستقبل الغامض بالنسبة له، حيث يعرفه (عشري، 2004، صفحة 145) على أنه خبرة انفعالية غير سارة يمتلك الفرد خلالها خوف غامض نحو ما يحمله الغد الأكثر بعداً من صعوبات، والتنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة والشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير فيها، والشعور بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام، مع الشعور بفقدان الأمن، أو الطمأنينة نحو المستقبل، كما أشار (الزبيدي 1998) الى ان القلق من المستقبل هو من اهم خمس مشكلات يعاني منها الطلاب في الجامعة. فمحاور ازمة الشباب تتمثل في مجموعة من المتغيرات والعوامل التي تتصل بصميم وجوده وحاجاته الانسانية الانية كما تتصل بصورة اساسية بغموض وقيام الصورة المستقبلية لديهم. (الزبيدي، 1998، صفحة 120)، وعرفته (شقيير، 2005) على أنه "خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم عن خبرات ماضية غير سارة، مع تشويه وتحريف إدراكي معرفي للواقع وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة، مع تضخيم للسلبيات بشكل يقلل من الإيجابيات الخاصة بالذات والواقع، تجعل صاحبها في حالة من التوتر وعدم الأمن، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث، وتؤدي به إلى حالة من التشاؤم من المستقبل، وقلق التفكير في المستقبل، والخوف من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية المتوقعة، والأفكار الو سواسية وقلق الموت واليأس". (المصري، 2010-2011، صفحة 7)

وقد زاد الحديث عن قلق المستقبل خاصة مع تفشي فيروس كوفيد 19 وما نجم عنه من تعطل بالجامعات قبل أن تستأنف من جديد، كذلك الأزمة الاقتصادية الخانقة التي شملت شتى القطاعات الوظيفية عالمياً ما أدى الى فقدان الملايين من الوظائف، وتقييد التوظيف، ولعل أشدها تهديدا الموت الناجم عن الإصابة بهذا المرض الفتاك السريع الانتشار سواء للطلاب أو أقاربه وأصدقائه.

من خلال ما سبق نطرح التساؤل التالي:

ما مستوى قلق المستقبل عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19؟ وهل توجد فروق في هاته المستويات تعزى لمتغيرات

الجنس، السن، المستوى الدراسي، التخصص والاصابة بفيروس كوفيد 19 للطلاب أو أحد أقاربه؟

بناء على ذلك افترضنا الفرضيات التالية:

ف1- مستوى قلق المستقبل عند الطلبة مرتفع في ظل جائحة كوفيد 19

- ف2- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس
 ف3- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السن
 ف4- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي
 ف5- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السنوات العادية والهائية
 ف6- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص
 ف7- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي
 ف8- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس
 ف9- لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير إصابة أحد الأقارب بالفيروس
 2- إجراءات الدراسة:

- 1-2 – المنهج: نظرا لطبيعة الموضوع فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة.
 2-2 -مجتمع الدراسة: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس وعددهم 311 طالب.

- 3-2 – العينة وطريقة اختيارها: تكونت عينة الدراسة من 80 طالب يدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس اختيروا بطريقة عشوائية.

4-2 – تحديد المتغيرات:

- المتغير المستقل: جائحة كوفيد 19.
 -المتغير التابع: قلق المستقبل.

- 5-2 -- أدوات البحث وأسسها العلمية: استند الباحث في جمع المعلومات على مجموعة من المصادر والمراجع البيبليوغرافية، ومقياس قلق المستقبل المعد من قبل زينب محمود شقير (٢٠٠٥) والذي يتكون من 28 عبارة موزعة على خمسة (5) أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح توزيع العبارات على الأبعاد:

العبارات	البعد
24-22-21- 20-17	القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية
26 – 25 – 19-18-10	قلق الصحة وقلق الموت
28 - 23- 14 -13 – 11- 6 – 3	القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)
16- 12 – 9 – 8 – 7 – 4	اليأس في المستقبل
27 - 15 – 5 – 2 – 1	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل

قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19

-أما عن طريقة التصحيح فكانت أرقام المفردات من 1 الى 10 اتجاه التصحيح 4 - 3 - 2 - 1 - 0، من 11 الى 28

فان اتجاه التصحيح يكون 0 - 1 - 2 - 3 - 4.

-المحك:

جدول رقم (2) يوضح المحك المعتمد في الدراسة:

المتوسط	درجة القلق
من 0 الى 0.8	منخفض
أكبر من 0.8 الى 1.6	بسيط
أكبر من 1.6 الى 2.4	متوسط
أكبر من 2.4 الى 3.2	مرتفع
أكبر من 3.2 الى 4	مرتفع جدا

2-5- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

-الصدق البنائي للاستبيان: تم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والمقياس ككل وجاء 0.70 وهو ارتباط قوي.

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الاستبيان ككل

البعء	الارتباط مع الاستبيان ككل	الدالة
القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	0.64	دالة عند مستوى 0.01
قلق الصحة وقلق الموت	0.80	دالة عند مستوى 0.01
القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)	0.70	دالة عند مستوى 0.01
اليأس في المستقبل	0.61	دالة عند مستوى 0.01
الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	0.71	دالة عند مستوى 0.01
الكلي	0.70	دالة عند مستوى 0.01

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

- معامل الصدق الذاتي: وهذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات ألفا كورنباخو الذي جاء: 0.90 وهو قوي يدل على صدق الأداة.

- ثبات المقياس:

-طريقة ألفا كورنباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورنباخ من خلال البرنامج الاحصائي spss22 وتبين أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كورنباخ: 0.81.

-طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهذا باستخدام البرنامج الاحصائي spss22 حيث جاء معامل سيرمان براون 0.75 ومعامل غوتمان 0.73 وهو ما يدل على ثبات الاداة.

6-2 – الأدوات الإحصائية: وظف الباحث في هذه الدراسة: معامل ارتباط ليرسون، معامل ألفا كورنباخ، معامل سير براون ومعامل غوتمان للثبات والوسط الحسابي واختيار-ت- واختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج spss22.

3-عرض وتحليل النتائج:

1-3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى(مستوى قلق المستقبل عند الطلبة مرتفع في ظل

جائحة كوفيد 19)

جدول رقم 04: يمثل النتائج الخاصة بمستوى قلق المستقبل عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19):

الدرجة	المتوسط	البعد
متوسط	2.10	القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية
متوسط	1.82	قلق الصحة وقلق الموت
متوسط	1.76	القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)
بسيط	1.56	اليأس في المستقبل
بسيط	1.38	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل
متوسط	1.72	الكلبي

المصدر من اعداد الباحث

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه وجدنا أن لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى متوسط في قلق المستقبل في ظل جائحة كوفيد 19 وهذا بمتوسط حسابي 1.72، وهو ما يعكس أنهم تجاوزوا نسبيا القلق الناتج عن الجائحة خاصة بعد العودة للدراسة بعد ان توقفت لأشهر، ومن حيث الأبعاد فان البعد الأول (القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية) والبعد الثاني (قلق الصحة وقلق الموت) والثالث (القلق الذهني) جاؤوا بدرجة متوسطة في حين جاء البعد الرابع (اليأس في المستقبل) والخامس (الخوف والقلق من الفشل في المستقبل) بدرجة بسيطة. وعليه فالفرضية الأولى (مستوى قلق المستقبل عند الطلبة مرتفع في ظل جائحة كوفيد 19) لم تتحقق. هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة(أعجال، 2015) ودراسة (زقاوة، 2013) التان توصلتا الى أن للطلبة مستوى متوسط للقلق.

قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19

وغير موافقة لنتائج لدراسة(الرفاعي، 2020) التي توصلت الى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل لدى الشَّباب الجامعيين في محافظة لبنان الشمالي في ظل جائحة كوفيد 19، وغير موافقة أيضا لدراسة (Bolanowski، 2005) التي توصلت الى أن أفراد العينة يعانون من مستوى مرتفع من قلق المستقبل. كذلك غير موافقة لدراسة(المحاميد، 2007) التي توصلت أيضا الى أن طلبة جامعة اليرموك والهاشمية ومؤتة يعانون من مستوى مرتفع لقلق المستقبل. كذلك دراسة (نعيم، 2013) كذلك دراسة (كرميان، 2008)

2-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس)

جدول رقم 05: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير الجنس:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.169	1.387	78	0.24	1.74	ذكور
				0.23	1.66	إناث

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (5) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الذكور والإناث في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (1.387)، و قيمة (Sig=0.169) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (78). وعليه فالفرضية الثانية (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (Bolanowski، 2005) ودراسة (كرميان، 2008) التان توصلتا الى عدم وجود فروق في مستوى القلق يعزى لمتغير الجنس.

وغير موافقة لنتائج دراسة(الرفاعي، 2020) التي توصلت الى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الشَّباب الجامعيين الذكور ومتوسط درجات الشَّابات الجامعيات الإناث على مستوى الدرجة الكلية لاستبيان قلق المستقبل ومجالاته كافة لصالح الإناث. كذلك غير موافقة لنتائج دراسة (أعجال، 2015)، كذلك دراسة (نعيم، 2013) ودراسة(زقاوة، 2013) اللتان توصلتا الى أنه توجد فروق لصالح الذكور.

3-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السن)

جدول رقم 06: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير السن:

التقدير	قيمة Sig	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.405	0.914	0.55	2	0.110	بين المجموعات
			0.060	77	4.636	داخل المجموعات
				79	6.746	المجموع الكلي

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (06) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السن حيث ان قيمة (F) تساوي (0.914)، وقيمة (Sig=0.405) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

وعليه فالفرضية الثالثة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السن) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (الرفاعي، 2020) التي توصلت الى وعدم وجود فروق إحصائية جوهرية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدايمهم على استبيان قلق المستقبل تبعاً لأعمارهم الزمنية.

وغير موافقة لدراسة (كرميان، 2008) التي توصلت الى وجود فروق ترجع لمتغير السن بين فئتي (18-31) سنة و(32-45) سنة وكانت لصالح الأخيرة

4-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي)

جدول رقم 07: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير المستوى الدراسي:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى الدراسي
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.483	0.704	78	0.24	1.73	لسانين
				0.24	1.69	ماستر

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (7) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الليسانس والماستر في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.704)، و قيمة (Sig=0.483) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (78). وعليه فالفرضية الرابعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (أعجال، 2015) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب الجامعي بجامعة سبها تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، كذلك دراسة (نعيم، 2013).

5-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السنوات العادية والنهائية)

جدول رقم 08: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير السنوات العادية والنهائية:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.674	0.422	78	0.24	1.72	عادي
				0.24	1.70	نهائي

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (8) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة السنوات العادية والنهائية في مستوى القلق عند في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.422)، وقيمة (Sig=0.674) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (78). وعليه فالفرضية الخامسة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير السنوات العادية والنهائية) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (الشافعي، 26- 28 سبتمبر 2005)

قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19

6-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص)
جدول رقم 09: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص:

العينة	مجموع المربعات	د الحرية	متوسط المربعات	F	قيمة Sig	التقدير
بين المجموعات	0.452	2	0.55	2.665	0.054	غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)
داخل المجموعات	4.294	77	0.060			
المجموع الكلي	4.746	79				

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (09) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص حيث ان قيمة (F) تساوي (914)، وقيمة (Sig=0.054) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

وعليه فالفرضية السادسة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (نعيم، 2013) ودراسة (زقاوة، 2013) التان توصلتا الى عدم وجود فروق في قلق المستقبل لدى الطلبة وفقا لمتغير التخصص.

7-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي)

جدول رقم 10: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي:

التقدير	قيمة Sig	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.713	0.339	0.021	2	0.041	بين المجموعات
			0.061	77	4.704	داخل المجموعات
				79	4.746	المجموع الكلي

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (10) يتبين انه توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي حيث ان قيمة (F) تساوي (0.339)، وقيمة (Sig=0.713) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

وعليه فالفرضية السابعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي العائلي) قد تحققت.

هذه النتائج جاءت موافقة لدراسة (الرفاعي، 2020) التي توصلت الى عدم وجود فروق بين الطلبة وفقا لمتغير المستوى الاقتصادي للعائلة، كذلك موافقة لنتائج دراسة (كرميان، 2008).

قلق المستقبل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد 19

8-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس)
جدول رقم 11: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإصابة
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.674	0.969	78	0.19	1.64	أصيب
				0.25	1.73	لم يصب

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (11) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الذين أصابوا بكوفيد 19 والذين لم يصابوا في مستوى القلق في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.969)، و قيمة (Sig=0.674) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (78).

وعليه فالفرضية الثامنة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس) قد تحققت.

9-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير إصابة أحد الأقارب بالفيروس)

جدول رقم 12: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى

لمتغير إصابة أحد الأقارب بالفيروس:

إصابة الأقارب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د الحرية	(T) المحسوبة	قيمة (Sig)	التقدير
أصيبوا	1.74	0.27	78	0.374	0.710	غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)
لم يصابوا	1.71	0.23				

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

من خلال الجدول رقم (12) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الذين أصابوا بكوفيد 19 والذين لم يصابوا في مستوى القلق في ظل جائحة كوفيد 19 حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.374)، و قيمة (Sig=0.710) اكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$)، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (78).

وعليه فالفرضية التاسعة (لا توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الإصابة بالفيروس) قد تحققت.

4. خاتمة:

يعد موضوع قلق المستقبل من أهم المواضيع البحثية التي اهتم بها الأكاديميون نظرا لتأثيرها الواسع على نفسية الطالب الجامعي باعتبار الجامعة المحطة الأخيرة له قبل التوجه الى الحياة المهنية. ومنه جاءت دراستنا لدراسته لدى عينة من الطلبة خاصة في ظل جائحة كوفيد 19 وما له من آثار عليهم، وقد توصلت الى أن الطلبة لديه مستوى متوسط من قلق المستقبل، كما لا توجد فروق بينهم وفقا لمتغيرات الجنس، السن، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي العائلي والاصابة بفيروس كوفيد19 للطلاب أو أحد أقاربه، ويوصى الباحث ب:

-مرافقة الطالب الجامعي في مساره الدراسي وتفعيل الاشراف.

-برمجة دورات وأيام دراسية لتعريف الطالب بالآفاق المهنية في التخصص، كذلك عرض نماذج ناجحة لطلبة تكونوا قبلهم للاستفادة من خبراتهم وتحفيزهم وتشجيعهم.

-تحسين آليات توجيه الطلبة وكيفياتها.

-تشجيع توظيف خريجي الجامعات خاصة بعد الانكماش الحاصل نتاجا لوباء كوفيد 19.

-إعطاء ديناميكية أكبر للتكوين في التخصص وتحسين البرامج التدريبية.

5 . قائمة المراجع:

1. أحمد زقاوة. (2013). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التكوين المهني. *مجلة الدراسات النفسية والتربوية*، 8(2)، 186-199. doi:10.11816/0002548
2. ايمان محمد صبري. (2003). بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للأنجاز. *مجلة المصرية للدراسات النفسية*، 13(38)، 56.
3. صلاح حميد حسين كرميان. (2008). سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في استراليا. *رسالة دكتوراه*. كلية الآداب والتربية، قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية في الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك.
4. عبد القوي الزبيدي. (1998). المشكلات الدراسية لدى طلبة جامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 8(18)، 120.
5. فتيحة سالم أعجال. (2015). قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جامعة سيها*، 14(1)، 143-163.
6. ليال عبد السلام الرفاعي. (سبتمبر، 2020). قلق المستقبل لدى الشَّبَاب الجامعيين بظل جائحة كورونا والأزمة الاقتصادية في لبنان. *أوراق ثقافية* (9).
7. محمد السفاسفة و شاكر المحاميد. (2007). قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 8(3)، 127-142.
8. محمد المؤمني و مازن نعيم. (2013). قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الخليل في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية والنفسية*، 9(2)، 173-185.
9. محمد عبد الرزاق، وفاء الشافعي. (26-28 سبتمبر 2005). فاعلية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية. *مؤتمر كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر*.
10. محمود محيي الدين سعيد عشري. (2004). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية: دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان. *المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي*، 1، صفحة 145. جامعة عين شمس.
11. نيفن عبد الرحمان المصري. (2010-2011). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة. *رسالة ماجستير*. غزة.

-المراجع الأجنبية:

12.W Bolanowski. (2005). *Anxiety about Professional Future Among Young Doctors. International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*.4، (18).