ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
المجلد: 08العدد: 03 السنة: 2021
الصفحات : 377 – 389

مجلة المنظومة الرياضية
مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ الإرسال2021/06/29
تاريخ القبول: 2021/08/12

توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تكوين وتدريب النوادي الرياضية بين الو اقع والمأمول

دراسة ميدانية لاندية كرة القدم لولاية المسيلة

Employing modern technological means in the formation and training of sports clubs expectation a fied study for football in the state of M'sila

*سويدي ربيحة[1] شريط محمد الحسن المأمون[2]

جامعة أمحمد بوقرة، مخبر SPAPSA، جامعة الجزائر 3، r.souidi@univ-boumerdes.dz

جامعة أمحمد بوقرة، مخبر SPAPSA، جامعة الجزائر 3، h.chriet@univ-boumerdes.dz

ملخص:

تهدف هاته الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق مستحدثات التكنولوجيا في ميدان التدريب الرياضي من خلال التعرف على كل من معوقات استخدام هذه الأخيرةوكذا الحلول اللازمة لتطوير الفضاء الرياضي من خلال العمل على توفيرها، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، كما تم توظيف استمارة استبيان كأداة للدراسة حيث وزعت على عينة متكونة من 50 مدربا من ولاية المسيلة، وأظهرت النتائج أن عدم الاهتمام بالتدريب على تقنيات الإعلام الآلي يعد من أهم العوائق التي تقف في سبيل استعمال التقنية وفهمها

كلمات مفتاحية: التكنولوجيا الحديثة، المعوقات، كرة القدم.

Abstract:

This study aims to know the reality of the application of technological innovation in the field of sports training by identifying each of the obstacles to the use of the latter, as well as the solutions needed to develop the sports space by working to provide them. A questionnaire form as a tool for the study,which was distributed to a sample of 50 trainers from the state of M'sila, and the results showed that the lack of interest in training on computer media techniques is one of the most important obstacles that stand in the way of using and understanding the technology.

Keywords: Modern technology, obstacles, football.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تعد التكنولوجيات الحديثة واحدة من الاتجاهات العلمية المعاصرة التي أصبح لها تأثير مباشر على حياة الانسان في وقتنا الحاضر ولا تعتقد ان المجتمعات البشرية المعاصرة تتمكن من العيش بمعزل عن الانجازات التكنولوجية الهائلة والمثيرة والتي أصبحت ضرورة لا غنى عنها كالماء والغذاء والهواء فإليه يعود الفضل في جعل العالم كله كحديقة صغيرة يتحاكى فيها الناس ويتبادلون المعلومات، وعن طريقها يتم مشاهدة أحداث البطولات وأقواها، والاستمتاع بالحركات المثيرة التي تنقل على شاشات التلفاز بصورة مباشرة عبر الاقمار الصناعية

ان اكتشاف الحاسوب على سبيل المثال كأحد مكونات التكنولوجيا وفر وقتا وجهدا كبيرين على المدربين والباحثين بشؤون التدريب الرياضي في الوصول إلى المعلومات المراد الوصول اليها باسرع وقت وأقرب طريق يسلكها وقد أصبحت التكنولوجيا حقيقة واقعية مفروضة علينا وليس بوسعنا أن نتجاهل هذا الانجاز العلمي الكبير الذي اصبح له آثار بعيدة المدى في المجالات الرياضية على اختلاف اشكالها وعلينا ان نتعامل معها باقصى الجهد والامكانيات لاستغلالها وتوظيفها لخدمة الانشطة الرياضية بانواعها المختلفة واي تجاهل للتكنولوجيا الرياضية المعاصرة واهميتها في تحسين الانجاز سوف يؤدي إلى تخلف رياضي طويل المدى، وعلينا الاهتمام باستغلال نتائج الدراسات العلمية القابلة للتطبيق في تصنيع الاجهزة والادوات الرياضية الحديثة وانشاء وتصميم الملاعب والمنشآت الرياضية التي تقلل من فرص حدوث الاصابات والمحافظة على سلامة وراحة اللاعبين مع مساهمتها في التقليل من صرف الطاقة والوقت والجهد وخاصة أن المنشآت الرياضية القديمة أصبحت اليوم تشكل عائقا كبيرا أمام تطور عملية التدريب وان استعملها اللاعب تساهم في زيادة نسبة الاصابات التي تعتبر العدو اللدود للاعب، بعكس المنشآت الرياضية الحديثة التي أصبحت تصاميمها تخضع لأسس علمية حديثة، يرجع إليها الفضل في سهولة عمليات التدريب للاعبين فتطوير وتحسين الاداء عند اللاعب ويعطيه إمكانية جيدة للمحاورة داخل المساحة كما أن للتكنولوجيا أهمية كبيرة في وضع وابتكار الأجهزة والادوات المساعدة في عملية التدريب وتحسينها من حين لآخر **(جميل، 2004)**

لم تعد العملية التدريبية الحديثة بجوانبها الادارية والفنية والتنظيمية عملية عشوائية يتم تسييرها وفق للرغبات، بل أصبحت عملية منظمة لها أسس وقواعد ومفاهيم ومضامين مرتبطة بشكل تام وفاعل مع العلوم التطبيقية المختلفة كالطب والفسيولوجيا والكيمياء والبيوميكانيك وعلم النفس وغيرها من العلوم المختلفة، حيث أصبح الترابط بينهما وثيقا لا يمكن تجاهله أو الاستغناء عنه لتطوير مستوى الأداء الرياضي للاعبين والفريق، ويمكن تشبيه هذا الترابط بين العملية التدريبية والعلوم الأخرى كالطائر لا يمكن أن يحلق بجناح واحدة، فإذا كان أحد الجناحين هو العملية التدريبية بكافة جوانبها فإن الجناح الآخر هو العلوم التطبيقية ومدى الاستفادة من هذه العلوم في خدمة العملية التدريبية ووفقا لهذا المفهوم فان الارتقاء بالعملية التدريبية يؤدي إلى الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي للاعب والفريق**(المولى، 2011)**

وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب التي لاقت إهتماما عالميا متزايدا بوصفها الأكثر شعبية في العالم مما جعل المحيطين يسعون دائما إلى تطور اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين في نواحي الاعداد المختلفة وخصوصا الاعداد البدني (عناصر اللياقة البدنية) التي تعد الجسر الذي يربط بين الأداء المهاري والصفات الحركية التي يجب أن يمتلكها لاعب كرة القدم، وأن هذا الاهتمام والتكامل بين الاعداد المهاري والخططي والبدني جاء نتيجة التخطيط العلمي السليم للمراحل التدريبية والذي يؤدي أيضا إلى تحسين الأداء

لذا فإن تطور لعبة كرة القدم جاء نتيجة لمواكبة التطورات الحاصلة في ميادين الحياة كلها فبدأ المهتمون باللعبة بتسخير الامكانيات والقدرات كلها من أجل الوصول إلى المستوى العالي في الأداء وتحقيق أفضل إنجاز بالاعتماد على الدراسات والبحوث والاستفادة من العلوم الاخرى والتقصي والاحاطة بالجوانب التي تساعد على تطوير مستوى اللعبة واعداد

اللاعبين من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية جميعها من دون اغفال أي جانب من جوانب اللعبة الأساسية لذا يتطلب ذلك بذل الجهود الحقيقية من قبل المدربين واللاعبين على حد سواء للوصول إلى المستوى المطلوب باتباع الطرق العلمية الحديثة(**مجيد جاسب، 2009**)

ومن خلال كل ماسبق ارتأينا طرح **التساؤل التالي:**

ما و اقع توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب الرياضي؟

التساؤلات الجزئية:

1_ماهي معوقات توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي؟

2_ ما هي الحلول المقترحة لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

هناك قصور كبير في توظيف واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

1_ هناك عدة عوامل تعيق التطبيق الفعلي لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريب في التدريب الرياضي.

2_ تساهم بعض الحلول المقترحة في امكانية تطبيق واستخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي.

اهمية الدراسة:

_ الاستفادة من نتائج هذا البحث في التوظيف الفعال لتكنولوجيا التدريب الرياضي.

_ يعد البحث لبنة ضمن البحوث التي تهتم بالربط بين مجال تكنولوجيا التدريب الرياضي ومجال تدريب الاعلام الآلي والتقني بما يعود بالفائدة على الرياضة.

كما تبرز اهمية في البحث من خلال التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريب الرياضي.

أهداف الدراسة:

_ معرفة درجة توفر مستحدثات تكنولوجيا التدريب الرياضي.

_ معرفة استخدام المدربين لمستحدثات تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريب.

_ معرفة معوقات استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التدريب الرياضي.

_ معرفة درجة توافر مهارات استخدام التكنولوجيا في التدريب الرياضي.

_ اثراء نطرة المشرفين على الرياضة بضرورة توفير متطلبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي.

_ التعرف على بعض الحلول اللازمة لتطوير الفضاء الرياضي.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا الحديثة:

لغة:تعد كلمة تكنولوجياTechnology من المصطلحات التي تواجه الكثير من الالتباس والتأويل إذ يستخدمها البعض كمرادف للتقنية Technique بينما يرى آخرون أن هناك اختلافا واضحا بينهما، ويرجع أصل كلمة التكنولوجيا إلى اليونانية يتكون من مقطعينهما:

Techno: تعني التشغيل الصناعي

Logos: أي العلم أو المنهج، لذا تكون من كلمة واحدة أي علم التشغيل الصناعي.

يعرف معجم webester التكنولوجيا بأنها لغة التقنية والعلم التطبيقي، والطريقة الفنية لتحقيق غرض علمي.

التعريف الاصطلاحي:

التقنية هي التركيبة المناسبة من مخرجات أو منتجات التكنولوجيا لتحقيق أهداف انتاجية محددة أو المعرفة المتجسدة في الواقع المادي لتحقيق غايات معينة أم التكنولوجيا فتعنى بتطبيق المعرفة العلمية لتصنيع منتجات معينة. التكنولوجيا هي العمليات والتقنيات والمكائن والأعمال المستخدمة لتحويل المدخلات (المواد، المعلومات، الأفكار) الى المخرجات (المنتجات والخدمات)**(اللامي، 2007)**

التعريف الاجرائي:

هي كل العمليات والتقنيات والوسائل الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية في كرة القدم للحصول نتائج أفضل.

المعوقات :

ورد في لسان العرب قوله: عاقه عن الشيء يعوقه عوقا أي صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق، وذلك إذا أراد أمرا فصرفه عنه صارف (**منظور**، لسان العرب، 1984)

ونقصد بها إجرائيا: هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم المدرب الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا بإمكانياتها الحديثة في بناء التدريب بما يحقق الأهداف المطلوبة الاستفادة من يقلل التدريب على أفضل صورة ، مما

كرة القدم:

لغة:كرة القدم هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم.

اصطلاحا: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين ، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف**(سلمان، 1998)**

التعريف الإجرائي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

الدراسات السابقة:

1_ايز ابيل لياردي (2010)، تأثير التكنولوجيا في الأداء الرياضي

الهدف: تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين الأداء الرياضي والتكنولوجيا ومدى تأثير هذه الأخيرة على الأداء الرياضي، حيث قام الباحث بطرح التساؤلات التالية:

_ كيف يكون مسار الرياضي وضوء العصر التكنولوجي؟

_ هل التطور التكنولوجي له نفس التأثير على جميع الرياضات؟

_ ماهي معايير الأداء الرياضي التي تتأثر بالتكنولوجيا ؟

الطرق: استخدم الباحث لانجاز بحثه المنهج الفرضي الاستنباطي واعتمد الباحث في بحثه على العديد من المقالات المحررة من طرف الهيئات الرياضية والجامعات وبعض الصحف اليومية التي تكلمت عن التكنولوجيا في المجال الرياضي، حيث لم يجد أي مرجع أو كتاب يتكلم عن الموضوع، وبعد CIOثم أكمل عملية البحث في مكتبة اللجنة الأولمبية الدولية

ذلك أجرى الباحث العديد من المقابلات مع الرياضيين الحائزين على الميداليات الاولمبية والمحضرين البدنيين ثم قام بزيارة المتحف الاولمبي لاثراء عمليات البحث، قرر الباحث أن يقتصر بحثه على الرياضات الاولمبية بمعنى آخر الرياضيين الذين يشاركون في الألعاب الاولمبية واقصاء الرياضيين المهتمين باستخدام المنشطات

تم التركيز في هذا البحث على التطور التاريخي للتكنولوجيا في المجال الرياضي وتأثر هذه الأخيرة علة الأداء الرياضي والتنسيق والتقنية

النتائج:

وكانت اهم النتائج التي تحصل عليها الباحث من بحثه هو أنه:

_ جميع معايير الأداء الرياضي تتأثر بطريقة أو بأخرى بالتكنولوجيا والتحضير البدني هو أكثر تأثيرا بالمعدات والأدوات الجديدة أما التحضير العقلي يتأثر بشكل غير مباشر .

_ لتحقيق الأداء الأمثل والأفضل يجب عليك أن تستخدم التكنولوجيا في جميع المجالات ولا تقلل من أهميتها

_ توقيع الاتفاقيات بين الاتحاديات الرياضية والجامعات والمدارس المتعددة من أجل التحكم في معايير الأداء المهمة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

2_**ضياء ناجي عبود، محسن علي نصيف (2014) " علاقة ارتباط القوة الانفجارية بالسرعة القصوى وسرعة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم " مجلة كلية التربية الرياضية المجلة 23/ العدد 2، بغداد العراق.**

الاشكالية:

هل توجد علاقة ارتباط بين القوة الانفجارية بالسرعة القصوى وسرعة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم؟

الفرضيات:

_ للقوة الانفجارية تأثير ايجابي على السرعة القصوى.

_ للقوة الانفجارية تأثر ايجابي على سرعة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

المنهج المتبع:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة طبيعة بحثهم.

أدوات جمع البيانات والمعلومات:

الاختبارات البدنية

العينة:

تم اختيار 10 لاعبين من منتخب العراق للشباب بطريقة عشوائية

النتائج المتحصل عليها:

_ ان اللاعبين الذين لديهم قوة انفجارية ليس بالضرورة أن تكون لديهم سرعة قصوى.

_ ان اللاعبين الذين يتمتعون بالقوة الانفجارية تكون لديهم سرعة آداء للمناولة والدحرجة بكرة القدم.

_ ان اللاعبين الذين يتمتعون بالقوة الانفجارية تكون لديهم سرعة أداء اخماد كرة القدم

_ ان القوة الانفجارية لدى عينة البحث تؤثر في سرعة الدرجة لدى عينة البحث.

_ ان الاختبارات التي استخدمها الباحثان ساهمت في تحقيق فروض البحث.

الدراسة التطبيقية:

المنهج المتبع: اتبعنا المنهج الوصفي الذي يعتبر بانه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الاحداث او مجموعة معينة من الأوضاع (رشوان، 1992)

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: 50 فردا من ولاية المسيلة

الحدود الزمنية: تمت فترة تطبيق الدراسة على مرحلتين:

المرحلة الأولى: هي فترة انجاز الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين 2021/03/10 و 2021/03/20 تم فيها تطبيق استمارة الدراسة الاستطلاعية واعادتها.

الفترة الثانية: فترة الدراسة الاساسية وكان ذلك في الفترة الممتدة من 2021/03/21 و 2021/04/10

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريبات اليومية للاعبين، من خلال اوجه النظر المختلفة والواقع المعاش حول عوائق الاستخدام لهذه الاخيرة واعطاء الحلول الضرورية للتطبيق الفعلي لها

مجتمع الدراسة: تم الاقتصار على مدربي كرة القدم بولاية المسيلة

عينة الدراسة: تعرف بأنها مجموعة الأفراد التلالري يبني الباحث أمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا**(محمد حسن علاوي، 1999)**، عينت الدراسة تمثلت في 50 مدربا تم اختيارها بصفة عشوائية

أداة الدراسة: استعملنا في هذا البحث تقنية الاستبيان كأداة لجمع البيانات ويعرف بأنه مجموعة من الاسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الاشخاص المعنيين وهذا للحصول على الاجوبة الواردة فيها**(محمد حسن علاوي، 1999)**

صدق وثبات الاختبار:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المختصيين الذين أبدوا مدى ملائمة الاستبيان لموضوع الدراسة وفرضياتها كما اتبعنا في حساب ثبات الاستبيان على طريقة اعادة الاختبار على مجموعة من الأفراد تمثلت في 16 فرد بفارق زمني بين التطبيق الاول والثاني قدر ب 15 يوم حيث كان معامل الارتباط قيمته ر= 0.96 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0,05

اجراءات الدراسة: قمنا بتطبيق الدراسة ميدانيا على مجموعة من الاافراد من خلال:

_ التوجه مباشرة الى اماكن الممارسة البدنية في الاحياء والمركبات الرياضية للتواصل المباشر مع الفئة المستهدفة في الدراسة

_ توزيع الاستبيان المتمثل في 50 استمارة

_ تنظيم الاستبيانات وتفريغها باستعمال الحاسب الآلي لاخضاعها للمعالجة الاحصائية

اساليب المعالجة الإحصائية: استخدمنا في معالجة معطيات الاستبيانات المأخوذة للدراسة برنامج الحزمة الإحصائية " 19.00فاستعملنا من خلاله :SPSSللعلوم الاجتماعية "

الانحراف المعياري: يعتبر من مقاييس التشتت، وهو عبارة عن الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط **(النيل، 1987)**

المتوسط الموزون: يستخدم المتوسط الموزون في الغالب في مقاييس التدرج الخماسي للإجابات ، وقد تم تكييفه وفق الدراسة (نعم ، لا) عن طريق إعطاء معامل 02 للإجابة بنعم و 01 لـ لا ، ثم القيام بجمع المعطيات و قسمتها على عدد أفراد العينة ن .

المتغيرات الأولية للدراسة : وهي المتغيرات الأولية أو الشخصية من خلالها يتعرف الباحث أكثر على المبحوث ، و متغيرات بحثنا هذا هي خمسة : السن والجنس و المستوى المعيشي و المستوى الدراسي .

المتغيرات الأساسية للدراسة : وتشمل البيانات الأساسية للدراسة و المكونة من 20سؤال وعبارة موزعين على محورين نوردهما كما يلي :

1_المحور الأول : معوقات تطبيق تكنولوجيا الإعلام و الاتصال الحديثة في التدريب الرياضي .

2_المحور الثاني : الحلول المقترحة لتطبيق تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التدريب الرياضي.

ويتألف كل محور من 10 أسئلة معدة لقياس الآراء المعبرة عنه .

المتغيرات الأساسية للدراسة:

المحور الأول : معوقات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي .

جدول يبين إجابات أفراد العينة تجاه معوقات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي .

.الرقم	معايير الاستبيان حسب المحور	نعم	النسبة	لا	النسبة	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	مقياس كاي تربيع
01	عدم الاهتمام بالتدريب على تقنيات الاعلام الآلي	45	90%	05	10%	1,93	0.25	119.03
02	عدم التحرر من الفكر التقليدي فى إدارة استخدام تكنولوجيا التدريب الحديثة.	40	%80	10	20%	1,83	0.38	70.23
03	كثرة اللاعبين تعيق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب	41	82%	09	%18	1,88	0.33	90.00
04	انعدام وجود مخبر مزود بالاجهزة الالكترونية الخاصة بقياس الاداء الحركي	38	76%	12	24%	1,84	0.36	75.63
05	الفريق أو النادي غير مزود بالانترنت	35	70%	15	30%	1,79	0.41	55.23
06	عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المدربين مهارات التعلم الالكترونى.	42	84%	08	16%	1,87	0.34	87.03
07	قلة المواقع العربية التي تخدم المدربين وتعنى بالتدريب	41	82%	09	18%	1,83	0.38	67.60
08	قلة اهتمام بعض الزملاء في الفريق باعداد خطة تتضمن البرامج الالكترونية كبرنامج التحليل الحركي أثناء تطبيق وتقويم الحصة التدريبية	43	86%	07	14%	1,85	0.36	78.40
09	الشعور بعدم اهمية توظيف التقنية في خدمة التدريب	30	60%	20	40%	1,54	0.50	1.23
10	عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتهابالكم والكيف الكافيين.	24	48%	26	52%	1,45	0.50	1.60

تحليل ومناقشة النتائج:

أظهرت إجابات عينة البحث أحد أهم المحاور المؤثرة بدرجة كبيرة في إعاقة استخدام التكنولوجيا في التدريب الرياضي وهو عدم الاهتمام بالتدريب على تقنيات الإعلام الآلي، إذ تعتبر هذه الأخيرة أحد أهم متطلبات تطبيق التكنولوجيا و نقطة حساسة لا غنى عنها للاستمرار و الإلمام بالعمل بشكل صحيح، وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة قدرها 90% وبمتوسط موزون يساوي 1.93 وانحراف معياري قدره 0.25 كما أن هناك دلالة لكاي تربيع عند:119.03.

يوضح لنا الجدول أن هناك أيضا تباين في الإجابات حول عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بالكم والكيف الكافيين. حيث كانت الإجابات بنعم بنسبة 48% وكان النفي بنسبة 52%

كما أظهر الجدول وجود متوسط موزون يساوي 1.45 وانحراف معياري يساوي 0.5 بينما نجد قيمة كاي تربيع 3.841 أقل من المجدولة في توافر أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بالكم والكيف الكافيين وعلى هذا الأساس يرفض الفرض البديل ويقبل الفرض الصفري القائل أنه لا توجد هناك فروق جوهرية بين نسب العينة الواحدة.

وعموما فإننا نستنتج من خلال إجابات وآراء أفراد الدراسة حول معوقات تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي أن هناك تركيز للإجابات من خلال الدلالات الإحصائية السابقة والتي تعبر في مجملها على وجود حس اجتماعي تقف في وجهه بعض المعوقات القاضية بعدم أو نقص تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي لدى المدربين

المحور الثاني: الحلول المقترحة لتطبيق التكنولوجيا الحديثة في التدريب .

جدول: يبين إجابات أفراد العينة اتجاه الحلول المقترحة لتطبيق تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في التدريب الرياضي

الرقم	معايير الاستبيان حسب المحور	نعم	النسبة	لا	النسبة	المتوسط الموزون	الانحراف المعياري	مقياس كاي تربيع
01	التدرب على استخدام برامج التحليل الحركي من اجل المساعدة في التقويم الحركي	42	84%	08	16%	1,63	0.49	10.00
02	تعليم المدرب كيفية استخدام برامج الوورد، الاكسل، والباوربوانت في اعداده للعمليات التدريبية	35	70%	15	30%	1,61	0.49	8.10
03	ضرورة توفير وزارة الشباب والرياضة لمستحدثات تكنولوجيا التدريب المختلفة وتسهيل الحصول عليها	43	86%	07	16%	1,88	0.33	90.00
04	توفير مستوى عالي لتدريب الاداريين و المدربين و رفع مستواهم العلمي و التطبيقي	45	90%	05	10%	1,94	0.24	122.50
05	وضع جدول زمني دقيق للعمل والالتزام بالتطبيق الميداني للوسائل التكنولوجية في التدريب	24	48%	26	52%	1,59	0.49	5.63
06	زيادة سرعة الانترنت وتوفير قاعات خاصة بها	41	82%	09	18%	1,87	0.34	87.03
07	توفير مخبر للبيوميكانيك مزود بالاجهزة الاكترونية	44	88%	06	12%	1,81	0.40	60.03
08	عمل دليل للمدربين في مجال اختيار واستخدام تقنيات التدريب	40	80%	10	20%	1,63	0.49	10.00
09	توفير الامكانيات المادية لاقتناء الأجهزة الحديثة المساعدة في التدريب الرياضي	44	88%	06	12%	1,80	0.40	57.60
10	ضرورة المشاركة في الندوات والتكوينات أو عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة قضايا التدريب	38	76%	12	%24	1,68	0.47	19.60

تحليل ومناقشة النتائج:

أظهرت إجابات عينة الأفراد أحد أهم النقاط المؤثرة بدرجة كبيرة في حل مشكل نقص استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي و هوتوفير مستوى عالي لتدريب الاداريين و المدربين و رفع مستواهم العلمي و التطبيقي وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة 90%وبمتوسط موزون يساوي 1.94 وبانحراف معياري قدره 0.24 كما أن هناك دلالة لكاي تربيع عند:122.50.

بينت إجابات الأفراد حول وضع جدول زمن دقيق للعمل والالتزام بالتطبيق الميداني للوسائل التكنولوجية في التدريب أن نسبة 52%تؤكد هذا النفي ،كما اظهر الجدول وجود متوسط موزون يساوي 1.59 وانحراف معياري يساوي 0.49 مع وجود دلالة لكاي تربيع عند 8.10.

وعموما فإننا نستنتج من خلال إجابات وآراء أفراد الدراسة حول المقترحات الخاصة بتطبيق استخدام تكنولوجيات الاعلام والاتصال في المجال الرياضي أن هنالك تركيز للإجابات وعدم تشتتها من خلال الدلالات الإحصائية السابقة والتي تعبر في مجملها على أن هنالك واقع معاش تجسده مظاهر ودلالات عديدة في وقوف بعض العوائق في وجه ممارسة الرياضة في المجتمع.

أولا : تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

من خلال نتائج الجدول الخاص بالفرضية أو المحور الأول فقد أعطت إجابات المبحوثين تفاوتا في الدلالات المتعلقة بمعيقات استخدام تكنولوجيات الإعلام و الاتصال في مجالات التدريب الرياضي أهمها هو عدم الاهتمام بالتدريب على تقنيات الإعلام الآلي ، إذ تعتبر هذه الأخيرة أحد أهم متطلبات تطبيق التكنولوجيا و نقطة حساسة لا غنى عنها للاستمرار و الإلمام بالعمل بشكل صحيح ، فإتقان استخدام أدوات الإعلام الآلي يشكل المفتاح الذي من خلاله يتم المرور إلى تطوير العمل و الأداء بالتقنية المرجوة ، وهذا ما عبرت عنه معظم إجابات الأفراد إذ أنهم يرون الأمر هام و المطلب ملح.

ولعلنا نخلص أن هناك عدة عوائق تقف في وجه استخدام التكنولوجيات الحديثة في المجال الرياضي تختلف درجة تأثيرها في هذا الأخير فنذكر منها عدد اللاعبين خاصة اذا كان كثيرا مما يعيق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب

أيضا عدم توفر دورات تدريبية مناسبة لاكساب المدربين مهارات التعلم الالكتروني بالاضافة الى قلة اهتمام البعض من المدربين والمسؤولين في الفريق باعداد خطة تتضمن البرامج الالكترونية كبرنامج التحليل الحركي اثناء تطبيق وتقويم الحصة التدريبية

هذا بالإضافة إلى ما سبق التطرق إليه في الجدول الخاص بالتحليل لنصل في الأخير إلى معرفة الواقع الحقيقي لمحور هام من محاور التدريب في الاندية الجزائرية، وعلى هذا الاساس يمكن القول أن فرضيتنا قد تحققت الى حد ما من خلال بحثنا هذا.

ثانيا : تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

من خلا ل نتائج الجدول الخاص بالفرضية أو المحور الثاني فقد أعطت إجابات المبحوثين تفاوتا في دلالات المقترحات الخاصة بامكانية تطبيق تكنولوجيات الإعلام و الاتصال في التدريب الرياضي و نذكر من ذلك :

ـ توفير مستوى عالي لتدريب الإداريين و المدربين و رفع مستواهم العلمي و التطبيقي: من خلال الإجابات نجد أن هناك تأكيد على أهمية توفير مستوى عالي لتدريب الإداريين و المدربين و رفع مستواهم العلمي و التطبيقي ، ويمكن القول أن مستوى المدربين الحاليين في مجال تطبيق و استخدام تكنولوجيات الإعلام و الاتصال محدودا نوعا ما ، مما يفسر وجود رغبة لديهم بتحسينه بما يتماشى ويتزامن مع كل المستجدات.

نستنتج مما سبق تحليله أنه إذا ما أردنا مواكبة التطورات التكنولوجية في المجال الرياضي فإنه لابد من تعميم استخدام الحاسب الالي في التدريب الرياضي وتوفير مستوى عالي لتدريب الإداريين و المدربين من أجل رفع مستواهم العلمي و التطبيقي.

بالإضافة إلى ما سلف ذكره في الجدول الخاص بالمقترحات و ما قدمته النتائج التي احتواها فإنه يمكن القول أن فرضيتنا .قد تحققت إلى حد ما من خلال بحثنا هذا

الاستنتاج العام للدراسة:

نستنتج أن التراكمات الحياتية التي تعيشها الساحة الرياضية على مستوى الاندية الجزائرية قد طغت على واقع مفروض و جعلت منه روتينا يرسم نفس الملامح و يكرر نفس المعاناة مع تأجيل التغيير و الأمل فيه في ظل وجود بعض الذهنيات التي لازالت تكبح زمام المبادرة و تعترف بالعجز و لاتبادر في التطور الذي يخدم مصلحة الرياضة ومع هذه المعيقات التي تقف في وجه تطبيق تكنولوجيات الحديثة في المجال الرياضي يبقى الأمل قائما في تحدي العوائق و النهوض بما يحقق الازدهار و الرقي لهذا الوطن .

التوصيات والاقتراحات: .

- ✓ توفير مستوى عالي لتدريب الاداريين و المدربين و رفع مستواهم العلمي و التطبيقي
- ✓ التدرب على استخدام برامج التحليل الحركي من أجل المساعدة في التقويم الحركي.
- ✓ ضرورة توفير وزارة الشباب و الرياضة لمستحدثات تكنولوجيا التدريب المختلفة و تسهيل الحصول عليها.
- ✓ توفير الامكانيات المادية لاقتناء الأجهزة الحديثة المساعدة في التدريب الرياضي.
- ✓ تعلم المدرب كيفية استخدام برامج الورد،الإكسل، والباوربوانت...في إعداده للعمليات التدريبية.
- ✓ زيادة سرعة الانترنت وتوفير قاعات خاصة بها.
- ✓ عمل دليل للمدربين في مجال اختيار واستخدام تقنيات التدريب .
- ✓ وضع جدول زمن دقيق للعمل والالتزام بالتطبيق الميداني للوسائل التكنولوجية في التدريب
- ✓ توفير مختبر البيوميكانيك مزود بالأجهزة الإلكترونية
- ✓ ضرورة المشاركة في الندوات و التكوينات،أو عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة قضايا التدريب

قائمة المراجع:

1_أبو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور، د،ت لسان العرب، بيروت، دار إحياء التراث، 1405، ج 4.

2_الربضي، كمال جميل (2004) التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين الطبعة الثانية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

3_المولى، موفق مجيد وعبد مالح، فاطمة الكعبي، جبار رحيمة (2011) المنهجية الحديثة في التخطيط والتدريب لكرة القدم، الطبعة الاولى، مركز الفيصل للطباعة والنشر، بغداد العراق.

4_ اللامي، غسان قاسم داود (2007) ادارة التكنولوجيا مفاهيم ومداخيل تقنيات تطبيقية عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن

5_ مجيد جاسب وآخرون (2009) التكيفات التي تطرأ على الموجات الكهربائية للدماغ نتيجة تأثير جهود مختلفة لدى لاعبي كرة القدم، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، المجلد 1 العدد 1، جامعة ميسان، العراق.

6_ حسين عبد الحميد رشوان (2003)، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية، مصر، بدون طبعة

7_ محمد حسن علاوي (1992)، علم النفس الرياضي، القاهرة، الطبعة الثانية،

8_ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب(1999)، البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، الطبعة الثانية.

9_ محمود السيد ابو النيل(1987)، الاحصاء النفسي الاجتماعي والتربوي، دار النهضة العربية، بيروت بدون طبعة.

10_مأمور بن حسن آل سلمان(1998)، كرة القدم بين المصالح والمقاصد الشرعية، الطبعة الثانية، دار ابن حزم، بيروت، لبنان.