

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 08 العدد: 03 السنة: 2021		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 359 - 376		تاريخ الإرسال: 2021/07/03 تاريخ القبول: 2021/08/12

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة (دراسة ميدانية على بعض نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم ولاية بسكرة)

## Setting standard levels for some physical abilities of football players according to their positions for 17 years (field study on some clubs of state football association of biskra city)

مفتاح أبوسيف<sup>1\*</sup>، عثمانى عبد القادر<sup>2</sup>

- مخبر دراسات وبحوث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة بسكرة - -

<sup>1</sup>جامعة محمد خيضر بسكرة(الجزائر)، aboussif.meftah@univ-biskra.dz

<sup>2</sup>جامعة محمد خيضر بسكرة(الجزائر)، abdelkadir.atmani@univ-biskra.dz

### ملخص:

هدفت الى وضع مستويات معيارية لقياس مستوى القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم لصنف أقل من 17 سنة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المقارن وتكونت عينة البحث من 120 لاعب تم اختيارها بطريقة عشوائية أندية الرابطة الولائية لكرة القدم بسكرة وتوصلنا الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها أن مستوى اللاعبين حسب في اغلبية الصفات البدنية تراوح بين المتوسط الى الجيد  
كلمات مفتاحية: القدرات البدنية، المستويات المعيارية، مراكز اللعب.

### Abstract:

this study aimed to establish standard levels to measure the level of their physical abilities of football players according to their positions a category under 17 years. The researchers used the descriptive approach in its comparative style, the research sample consisted of 120 players selected randomly from the State league clubs Football in Biskra, And we reached a set of conclusions of which is that the level of the players according to the majority of physical characteristics, ranged from average to good

**Keywords:** :Physical abilities., standard levels., playing positions.

\*المؤلف المرسل

تعتبر كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية في العالم فهي من الالعاب الرياضية الجماعية التي شهدت تطورا سريعا نتيجة تقدم برامج التدريب والخطط وظهور طرق جديدة للعب حيث ظهرت الحاجة إلى رفع مستوى اللياقة البدنية للاعبين، وتطوير أداء القدرات البدنية والمهارية فبدأ الأخصائيون الرياضيون المهتمون بكرة القدم الاستفادة من علوم الفسيولوجيا والتشريح وعلم النفس والاختبارات والمقاييس في محاولة تقنين مجموعة من المقاييس الكمية الملموسة لقياس قدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية، بل وصل الأمر في عصرنا الحديث إلى استخدامها لضمان التقدم والنجاح الدائمين في هذا المجال.

ويعد التخطيط الجيد الركيزة الأساسية لتطور مستوى الانجاز بصفة عامة، وقد بات أثر ذلك واضحا على تقدم مستوى فرق كرة القدم بدنيا ومهاريا وخططيا، وأصبح للتخطيط أهمية بالغة وضرورية لجميع عمليات التدريب بمراحلها المختلفة لتحقيق المستويات العالية وبلوغ العالمية (أمر الله البساطي، 2001، 203)

فهو بمثابة حجر الأساس للوصول الانجاز الرياضي في لعبة كرة القدم فبعدما كانت الجزائر تتنافس على جلب مدربين اجانب بأثمان باهظة اعتقادا منها انهم من خلال معارفهم وخبراتهم يستطيعون واستغلال امكانيات اللاعبين حسب مراكزهم و التقدم بمستوى فرق كرة القدم وبالتالي تحقيق الانجازات الرياضية الاقليمية والدولية ، ففي بلادنا تم التوجه للاهتمام بمخابر للبحث العلمي واستخدام طرق البحث العلمي المتاحة للرقى بمستوى لعبة كرة القدم من مختلف جوانبها من قياسات واختبارات وانتقاء وفق معايير وأسس علمية لتحديد مستوى القدرات البدنية

كما ان عملية الانتقاء في المجال الرياضي تهدف الى محاولة اختيار أفضل العناصر بغرض الوصول الى اعلى مستويات الأداء البدني سواء كانت بدنية او نفسية او وراثية اذ ان وصول اللاعب الى المستويات الرياضية العليا لا يرتبط بالعملية التدريبية وبرامج الاعداد المختلفة ولكن يتخطى ذلك لتشمل القدرات الخاصة واستعدادات الرياضي (عامر حمادي، 2020، ص39)

## 2. اشكالية الدراسة

و تعد الاختبارات جزءا أساسيا ومتكاملا للعملية التدريبية التي هدفها تحسين المستوى البدني والمهاري للفرد، كما تساعد في عملية التقويم وتعتبر أداتها الرئيسية، ولعل من أسباب التقهقر في نتائج هذه اللعبة، هو الاعتماد على طرق غير علمية في عمليات انتقاء اللاعبين منها الملاحظة المجردة للمدرب وخبرته الشخصية والمقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية (رامي عز الدين، بعوش، 2015، 240)

ويرى بارو Barrow وماك جي MaC Gee الاختبارات على انها مجموعة من الاسئلة او المشكلات او التمرينات ، تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعدادات او كفاءته (محمد صبيحي حسنين 2004، ص41)

وترى ليلي السيد فرحان أن الاختبارات تسعى الى المقارنة بين الافراد في ضوء المعيار او مستوى او محك (ليلي السيد فرحات، 2003، ص38)

وقد أشار اليها ايتسولد( 1985 ) الى ماهية القدرات البدنية على أنها تلك المرادفات التي تعني كلا من القوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة، والمرونة كقدرات بدنية أساسية (أحمد بسطويسي، 1999، ص107)،

## تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

وزاد الاهتمام في الآونة الأخيرة في تطوير القدرات البدنية لما لها من أهمية كبيرة في الألعاب الجماعية والفردية إذ تخدم طرق اللعب الحديث في جميع الألعاب الرياضية (حداش عبد الله، 2019، ص109)، اذ ان مفهوم القدرات البدنية أكثر اتساعا من اللياقة البدنية والصفات البدنية حيث يتمكن اللاعب من خلالها أداء المهارات الأساسية في ظروف مختلفة بأحسن أداء وفي مختلف الظروف وبمستوى ثابت وكفاءة عالية ،

وتساعد عملية تقييم قدرات اللاعبين البدنية وواجبات مراكز اللعب في في تحديد المهام المطلوبة على عاتق كل لاعب في الفريق بحث تضمن الى حد كبير عدم التعارض في أداء المهام وتنفيذ الخطط المختلفة من الملعب وكذا توفير الجهد للوصول الى التنسيق والتنظيم في تغطية مساحة ملعب كرة القدم المختلفة ، ويجدر بالذكر أن لخصوصية مراكز اللعب في كرة القدم أهمية حيث أن ما يميز اي لاعب حسب كل مركز هو ما يتمتع به من قدرات بدنية ومهارية حيث ان انه كلما تم اسناد كل مركز حسب تفوق كل لاعب في قدرات بدنية معينة أثر ذلك ايجابيا على مستوى الفريق وأدائه وعند النزول للميدان في بعض أندية الرابطة الولائية لكرة القدم ولاية بسكرة و اتصال الدائم ببعض مدربي الفئات الصغرى لكرة القدم اتضح عدم اعتمادهم على وسائل موضوعية وفق معايير وأسس علمية لتقييم مسارات التدريب لتحديد مستويات الأداء البدني لكل مركز لعب بعيدا عن ذاتية المدرب و ميولاته الشخصية وإنما اقتصر فقط على الملاحظة والمشاهدة للاعبين اثناء المباراة فقط و بالتالي النقص الموجود هو غياب مستويات حقيقة يعرف من خلالها المدربين مستويات اللاعبين البدنية وكذا عدم اهتمامهم بخصوصية مراكز اللعب وما يميز كل لاعب من خصائص بدنية لغرض تطويرها و تصقل الجوانب، وبذلك فتحدد مستويات معيارية للقدرات البدنية حسب مراكز اللعب لصف الأبطال يعتبر حافزا للقيام بمختلف عمليات التدريب وذلك يأتي من خلال التعرف على نواحي والضعف والقصور للعمل على معالجتها والتعرف على مواطن القوة والتقدم لتطويرها والمحافظة عليها فضلا عن تقييم برامج التدريب المعتمدة في لعبة كرة القدم

ومن هنا جاءت دراستنا لتسليط الضوء على مستوى هذه القدرات البدنية عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة

### 1,2 التساؤل الرئيسي

● هل يمكن تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل

من 17 سنة ؟

2,2 التساؤلات الجزئية :

● هل توجد فروق في نتائج القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

● ما مستوى بعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة ؟

3.الفرضيات

● يمكن تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم صنف أقل من 17 سنة حسب

مراكزهم .

### 1,3 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق في نتائج بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة .
- المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم في المستوى المتوسط صنف أقل من 17 سنة

### 4. اهدف الدراسة:

- تحديد ووضع مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة
- تعريف مدربي لاعبي كرة القدم ببعض الاختبارات البدنية المستخدمة في مجال كرة القدم فئة أقل من 17 سنة
- تزويد المدربين ببعض الاختبارات البدنية مع المستويات المعيارية لها، من شأنها أن تمكنهم من الوقوف على المستوى البدني للاعبين.

### 5. أهمية الدراسة :

- تعريف لاعبي ومدربي كرة القدم بالواجبات الدفاعية والهجومية وفقا لمراكز اللعب .
- معرفة بعض الخصائص البدنية المميزة لكل مركز من مراكز اللعب من شأنه أن يساهم في توظيف اللاعب المناسب في المكان المناسب .
- تزويد المدربين ببطارية اختبارات بدنية مع تحديد المستويات المعيارية لها والتي تمكنهم من الوقوف على المستوى البدني للاعبين .
- تساهم بطارية الاختبار الموضوعية مع المستويات المعيارية في انتقاء لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة .

### 6. مصطلحات الدراسة :

### 1,6 المستويات المعيارية:

هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها (علاوي، رضوان، 12008، 194 )

### 2,6 القدرات البدنية :

وتشمل القوة Power والتحمل Endurance والسرعة Speed ومرونة المفاصل Flexibility ان كافة هذه القدرات لها علاقة بالحالة البدنية بشكل اساس ان السرعة لها علاقة بنوع الالياف العضلية أما التحمل فله علاقة بالجهاز الدوري التنفسي في حين ان القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستثارة والمقطع العرضي للعضلة ، وأخيرا المرونة التي لها علاقة بمطاطية الأنسجة حول المفصل لتحديد المدى الحركي للمفصل (شرايشة رفيقة، 2019، 106).

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

3,6 مراكز اللعب :

1,3,6 التعريف الاجرائي:

هي مناطق محددة على أرضية الميدان ميدان كرة القدم يتوزع عليها اللاعبون حسب خطة اللعب تضمن تقاسم الأدوار بين اللاعبين في تأدية مهامهم الدفاعية والهجومية وهي تظم لاعبي خط الدفاع (الظهر، المحوري) ولاعبي خط الوسط ولاعبي خط الهجوم

7. الدراسات السابقة

1,7 دراسة بن قوة (2005) : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الناشئين (14-16)

سنة القسم الوطني الاول

هدفت الدراسة الى تحدي مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الناشئين حسب

المناطق (ساحل، هضاب، صحراء) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي

عينة الدراسة شملت 162 لاعبا من مختلف المناطق بطريقة عشوائية

ومن اهم النتائج المتوصل اليها :

- وجود فروق بين مختلف المناطق الشمالية الوسط والجنوب في مختلف المهارات البدنية والمهارية

- تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة بالأجنبي على المستوى المتوسط والضعيف

2,7 دراسة راشف عبد المومن (2016) : تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الحركية والقياسات

الجسمية لدى المبتدئين (10-12) فيكرة القدم

وهدف الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية وبعض القياسات

الجسمية لدى اللاعبين المبتدئين بكرة القدم في منطقة الشرق الجزائري عينة الدراسة شملت 80 لاعبا مكونة من 5 فرق

للفئة العمرية (10-12) كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان كالآتي :

- استنتاج ان مستوى اللاعبين في صفة القوة الانفجارية والرشاقة والمرونة والسرعة الانتقالية تراوح بين مقبول وجيد

3,7 دراسة روام موسى (2017) : تحت عنوان بناء معايير ومستويات بدنية ومهارية لانتقاء لاعبي فرق النخبة الجزائرية

في كرة القدم

وهدف الدراسة الى بناء مستويات معيارية بدنية ومهارية وقد اعتمد الباحث على اسلوب المنهج الوصفي

الارتباطي أما عينة الدراسة شملت 100 لاعب من فئة الناشئين (15-16) سنة يمثلون 05 رابطات جهوية تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان كالآتي :

- مستوى الخصائص البدنية الأساسية لدى لاعبي اندية الرابطات الجهوية لكرة القدم الناشئين (15-16) سنة اندرج

ضمن المستوى المتوسط في بعض العناصر وهي السرعة الرشاقة، وجيدا في العناصر الأخرى وهي المرونة والقوة العضلية

4,7دراسة سعدا ويفيصل (2020)تحت عنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لفئة 14 سنة

وهدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم وتقنين عملية الانتقاء والابتعاد عن الطرق العشوائية مجتمع وعينة الدراسة شملت 53 لاعبا من فريقي وفاق سطيف ونجم مقررة للفئة العمرية 14 سنة الناشطين في القسم المحترف الأول كما تم اختيار العينة بالطريقة القصدية ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان كالاتي :

- استنتاج ان اغلب توزيعات النتائج المحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية المطروحة تركزت في المستويين جيد ومتوسط

8, الاجراءات المنهجية للدراسة :

1,8الدراسة الاستطلاعية :

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة تشمل 7 لاعبين من فريق شتمة فئة أقل من 17 سنة ولاية بسكرة

بحيث ان هذه العينة كانت خارج عينة الدراسة وقد اتضح من خلال هذه التجربة ان الاختبارات ملائمة للمرحلة لمجموعي الدراسة

2,8 مجالات الدراسة :

1,2,8 المجال المكاني :

أجريت الدراسة بملاعب ولاية بسكرة على الفرق التابعة للرابطة الولائية لكرة القدم صنف اقل من 17 سنة

2,2,8 المجال الزمني :

طبق الباحثان الاختبارات البدنية في الفترة بين /01/012020الى الفترة الممتدة الى /02/262020

3,2,8 المجال البشري :

فرق الرابطة الولائية لكرة القدم صنف أقل من 17 سنة بولاية بسكرة.

3,8 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المقارن لملائمته لطبيعة الموضوع .

4,8 مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هو "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس ، فرق ، تلاميذ

سكان ، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص.14)

5,8 عينة الدراسة :

عينة البحث شملت 120 لاعبا من لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة من الرابطة الولائية لكرة القدم

بسكرة والتي تقدر بنسبة اي ما يقارب 25 % من المجتمع الأصلي حيث استخدم الباحثان الطريقة العشوائية في اختيار

عينة الدراسة واستنى من ذلك حراس المرمى نظرا لخصوصية هذا المركز.

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

6,8 أدوات جمع المعلومات :

تم استخدام أربعة اختبارات بدنية تمثلت في:

1,6,8 الوثب العريض من الثبات

1,1,6,8 الغرض من الاختبار:

قياس القوة الانفجارية للأطراف السفلية

2,1,6,8 الأدوات:

أرض مسطحة تخطط يحدد عليها مسافات مقدرة ب5 سم في كل خط بواسطة طباشير ويكون التخطيط بواسطة

اشارات مكتوب عليها مسافة .

3,1,6,8 مواصفات الأداء :

يقف اللاعب على خط البداية حيث ان هذا الخط هو الصفر ويقفز نحو الأمام مع حركة اليدين وتعطى للاعب

محاولتين

4,1,6,8 التسجيل:

يسجل للاعب ابعده مسافة من الكعب التي يتحصل عليها من المحاولتين (محمد حسنين، 2001، ص308)

2,6,8 اختبار 5د بريكسي:

1,2,6,8 الغرض من الاختبار:

قياس كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي والاستهلاك الأقصى للأكسجين

2,2,6,8 وصف الاختبار:

يعلم المختبرين بضرورة قطع أكبر مسافة ممكنة خلال مدة الاختبار.

3,2,6,8 مواصفات الأداء:

- جري المدة بدون توقف.

- الجري والمشي غير مسموح

-السرعة قصوى

- المدة 5 دقائق

- يمكن أن يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي

في حالة توقف أحد المختبرين يقصى مباشرة وتعطى له راحة كافية لإعادة الاختبار

4,2,6,8 التسجيل :

تحسب المسافة الكلية المقطوعة خلال مدة الاختبار،(Brikci,1990، ص86)

3,6,8 السرعة 20م من الوقوف

1,3,6,8 الغرض من الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية

2,3,6,8 أدوات الاختبار

ساعة إيقاف خطين متوازيين مرسومين على الأرض المسافة بينهما 20 م

3,3,6,8 مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الأول ، عند سماع إشارة البدء يقو بالعدو الى أن يتخطى الخط الثاني .

4,3,6,8 التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة العشرين متر .(كمال درويش وآخرون 2002، ص190)

4,6,8 اختبار بارو:

1,4,6,8 الغرض من الاختبار:

قياس الرشاقة

2,4,6,8 الأدوات:

ساعة إيقاف مستطيل 3×4,8م تثبت اربعة قوائم عموديا على الأرض في الأركان الأربعة للمستطيل .

3,4,6,8 وصف الاختبار :

من مكان البداية بجانب احد القوائم الأربعة المحددة للمستطيل يجري المختبر جري الزجراج يؤدي هذا العمل

مرة واحدة

4,4,6,8 مواصفات الاداء :

يجب عدم لمس القوائم اثناء الجري

يجب ان يتبع خط السير بدقة واذا حدث وأن خالف خط السير يعاد الاختبار مرة اخرى

5,4,6,8 التسجيل:

يسجل الزمن الذي قطعه المختبر في الدورة الكاملة (محمد حسنين، 2001 ، ص260)

7,8 الخصائص السيكومترية للاختبارات المستخدمة :

تم ايجاد الخصائص السيكومترية للاختبارات والمتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

جدول رقم 01: يبين قيم الثبات والصدق للاختبارات البدنية

الرقم	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
01	الوثب العريض	0,96	0,97
02	السرعة 20 م من الوقوف	0,93	0,96
03	بريكسي	0,93	0,96
04	بارو	0,89	0,94

1,7,8 الثبات :

تم حساب الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من 07 لاعبين خارج عينة البحث حيث حصلنا على

معاملات ثبات موجبة وقوية مما يؤكد ثبات الاختبارات

2,7,8الصدق:

تم التأكد من الصدق من خلال جذر معامل الثبات

3,7,8الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز وعدم

ادخال العوامل الشخصية للمختبر ، كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه او تعصبه فالموضوعية تعني ان

تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1999، ص68).

وبما أن طبيعة الاختبارات المستخدمة في دراستنا تعتمد على ادوات قياسية كالمليقاتي وهذا لقياس زمن الجري أو حساب

المسافة ومثل هذه الاختبارات لا تحتاج الى محكمين في تسجيل نتائجها وعليه نستخلص أن موضوعية هذه الاختبارات

واضحة من طبيعتها

9.الأساليب الاحصائية:

يذكر محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان أن منحنى التوزيع الطبيعي قائم في اساسه على نظرية

الاحتمالات ،والحصول عليه متوقف على طبيعة البيانات من شكل المنحنى الأعتدالي وكلما كانت الاختبارات المستخدمة

مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة أدى ذلك الى الحصول على شكل المنحنى الأعتدالي للبيانات (محمد

علاوي، رضوان، 2008، ص144)

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spssversion 25 للمعالجات الإحصائية التالية :

- معامل ارتباط بيرسون
- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- الدرجات المعيارية

وكذلك استخدمنا برنامج الاكسل 2017 لحساب المعادلات الخاصة لإيجاد والمستويات المعيارية بطريقة التتابع وذلك باستخدام والمعادلات كالآتي :

$$\begin{aligned} \text{الدرجة المعيارية} &= \text{المتوسط الحسابي} + \text{الرقم الثابت} \\ \text{الحد الأعلى} &= \text{المتوسط الحسابي} + 3 \text{ الانحراف المعياري} \\ \text{الحد الأدنى} &= \text{المتوسط الحسابي} - 3 \text{ الانحراف المعياري} \\ \text{الرقم الثابت} &= (\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}) / 100 \end{aligned}$$

وعلى اساس هذه المعادلات تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50 في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى 00 ويتم الاتجاه نحو الدرجات العليا او الدنيا بإضافة او طرح الرقم الثابت في كل مرة مع مراعاة وحدة قياس الاختبار لتباين اتجاه العلامات العليا والدنيا للاختبار (عبد القادر الحاج، 2018، ص13)

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

10. عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول 02: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات البدنية للاعبين حسب مراكز اللعب

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	مركز اللعب	القدرات البدنية
0,23	159	20	مدافع جانبي	القوة الانفجارية للأطراف السفلية (الوثب العريض)
0,13	160	22	مدافع محوري	
0,22	165	48	وسط ميدان	
0,17	168	30	هجوم	
74,81	1194	20	مدافع جانبي	التحمل (بريكسي 5 د)
90,16	1209,79	22	مدافع محوري	
87,44	1199,5	48	وسط ميدان	
60,86	1183,18	30	هجوم	
0,09	3,81	20	مدافع جانبي	السرعة الانتقالية (السرعة 20 م من البدء العالي)
0,14	3,87	22	مدافع محوري	
0,13	3,72	48	وسط ميدان	
0,14	3,90	30	هجوم	
1,12	22,56	20	مدافع جانبي	الرشاقة (اختبار بارو)
0,93	22,8	22	مدافع محوري	
1,06	22,52	48	وسط ميدان	
0,63	22,59	30	هجوم	

جدول رقم 03: يبين المستويات المعيارية لاختبار الوثب العريض للاعبى كرة القدم حسب مراكزهم

المستويات	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
المراكز	81 فما فوق	61-80	41-60	40-21	أقل من 20
هجوم	من 198 إلى 219	من 178 إلى 197	من 157 إلى 177	من 137 إلى 156	من 117 إلى 236
وسط ميدان	من 204 إلى 231	من 178 إلى 203	من 151 إلى 177	من 125 إلى 150	من 99 إلى 124
مدافع جانبي	من 198 إلى 225	من 172 إلى 197	من 145 إلى 171	من 119 إلى 144	من 93 إلى 118
مدافع محوري	من 183 إلى 199	من 168 إلى 172	من 152 إلى 167	من 136 إلى 151	من 121 إلى 135

جدول رقم 04: يبين المستويات المعيارية لاختبار السرعة 20 م للاعبى كرة القدم حسب مراكزهم

المستويات	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
المراكز	81 فما فوق	61-80	41-60	40-21	أقل من 20
هجوم	من 3,6 إلى 3,72	من 3,73 إلى 3,84	من 3,85 إلى 3,96	من 3,97 إلى 4,08	من 4,09 إلى 4,2
وسط ميدان	من 3,43 إلى 3,58	من 3,59 إلى 3,74	من 3,75 إلى 3,89	من 3,9 إلى 4,05	من 4,06 إلى 4,21
مدافع جانبي	من 3,54 إلى 3,64	من 3,65 إلى 3,75	من 3,76 إلى 3,86	من 3,87 إلى 3,97	من 3,98 إلى 4,08
مدافع محوري	من 3,45 إلى 3,61	من 3,62 إلى 3,78	من 3,79 إلى 3,95	من 3,96 إلى 4,12	من 4,13 إلى 4,29

تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

جدول رقم 05: يبين المستويات المعيارية لاختبار بريكسي للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم

المستويات	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
المراكز	81 فما فوق	61-80	41-60	40-21	أقل من 20
هجوم	من 1328 إلى 1418	من 1238 إلى 1318	من 1149 إلى 1228	من 1059 إلى 1129	من 969 إلى 1039
وسط ميدان	من 1371 إلى 1479	من 1263 إلى 1361	من 1154 إلى 1253	من 1046 إلى 1144	من 938 إلى 1136
مدافع جانبي	من 1356 إلى 1461	من 1251 إلى 1346	من 1147 إلى 1241	من 1042 إلى 1137	من 937 إلى 1032
مدافع محوري	من 1292 إلى 1365	من 1219 إلى 1282	من 1146 إلى 1209	من 1073 إلى 1136	من 1000 إلى 1063

جدول رقم 06: يبين المستويات المعيارية لاختبار بارو للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم

المستويات	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
المراكز	81 فما فوق	61-80	41-60	40-21	أقل من 20
هجوم	من 20,7 إلى 21,45	من 21,46 إلى 22,21	من 22,22 إلى 22,96	من 22,97 إلى 23,72	من 23,73 إلى 24,48
وسط ميدان	من 19,34 إلى 20,61	من 20,62 إلى 21,88	من 21,89 إلى 23,15	من 23,16 إلى 24,42	من 24,43 إلى 25,7
مدافع جانبي	من 19,59 إلى 20,70	من 20,71 إلى 21,82	من 21,83 إلى 22,93	من 22,94 إلى 24,05	من 24,06 إلى 25,17
مدافع محوري	من 19,2 إلى 20,54	من 20,55 إلى 21,88	من 21,89 إلى 23,23	من 23,24 إلى 24,57	من 24,58 إلى 25,92

جدول رقم 07: يبين نسب المستويات المعيارية للاختبارات البدنية للاعبين حسب مراكزهم

ضعيف جدا		ضعيق		متوسط		جيد		جيد جدا		المستويات مراكز اللعب	اسم الاختبار
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
6.66%	2	16.27%	5	40	12	36.67%	11	0%	0	الهجوم	الوثب الطويل
4.16%	2	25%	12	39.60	19	29.16%	14	2.08%	1	وسط ميدان	
5%	1	15%	3	50	10	25%	5	5%	1	مدافع جانبي	
0%	0	27.27%	6	45.45%	10	22.73%	5	4.55%	1	مدافع	
0%	0	33.33%	10	33.33%	10	30%	9	3.34%	1	الهجوم	اختبار السرعة 20م
2.08%	1	25%	12	54.17%	26	16.67%	8	2.08%	1	وسط ميدان	
0%	0	50%	10	35%	7	5%	1	10%	2	مدافع جانبي	
0%	0	36.37%	8	40.90%	9	18.19%	4	4.54%	1	مدافع	
6.66%	2	26.67%	8	26.67%	8	40%	12	0%	0	الهجوم	اختبار بركسي
8.33%	4	10.42%	5	43.75%	21	37.5%	18	0%	0	وسط ميدان	
10%	2	15%	3	0%	0	30%	6	45%	9	مدافع جانبي	
0%	0	13.64%	3	45.46%	10	40.90%	9	0%	0	مدافع	
6.67%	2	33.33%	10	30%	9	26.67%	8	3.33%	1	الهجوم	اختبار الرشاقة
20.83%	10	6.25%	3	45.84%	22	25%	12	2.08%	1	وسط ميدان	
0%	0	25%	5	45%	9	30%	6	0%	0	مدافع جانبي	
2.08%	1	18.18%	4	45.45%	10	31.82%	7	0%	0	مدافع	

### 1,10 مناقشة الفرضية الأولى :

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (02) التي تشمل النسب المئوية للمستويات المعيارية لقدرات اللاعبين البدنية يتضح لنا اختلاف مستوى اللاعبين في القدرات البدنية فنجد في اختبار الوثب العريض تباين نتائج عينة الدراسة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1-9) و انحرافات معيارية بين (0,13-0,23) لمراكز اللعب (المدافع الجانبي والمدافع المحوري، وسط ميدان، الهجوم) أما بالنسبة لاختبار السرعة فقد تراوح التباين في المتوسطات لنتائج اللاعبين بين (2 إلى 10) وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (0,09 إلى 0,14) لمراكز اللعب (المدافع الجانبي والمدافع المحوري، وسط

## تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

ميدان، الهجوم) وفي بريكسي نجد تباين في المتوسطات الحسابية لنتائج اللاعبين والتي تراوحت بين (5,5 إلى 26,21) وبانحرافات معيارية بين (82;160 إلى 16,90) لمراكز اللعب (المدافع الجانبي والمدافع المحوري، وسط ميدان، الهجوم) أما في اختبار بارو فقد تراوح التباين بين المتوسطات الحسابية لنتائج اللاعبين (0,04 إلى 0,28) وبانحرافات معيارية بين (63;12-0 إلى 1,12) لمراكز اللعب (المدافع الجانبي والمدافع المحوري، وسط ميدان، الهجوم) ومما سبق يتضح لنا وجود فروق في نتائج القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم. ومنه تحقق الفرضية الأولى

### 2,10 مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال الجداول رقم (03)، (04)، (07)، (06)، (05) أظهرت النتائج المتعلقة بمتغيرات الدراسة لأفراد العينة في اختبار الوثب العريض لدى لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة أن مستوى القوة الانفجارية للأطراف السفلية لدى لاعبي كرة القدم لمراكز اللعب (هجوم وسط ميدان، مدافع جانبي، مدافع محوري) اندرجت جميع المراكز ضمن المستوى (متوسط) وبنسب مئوية تراوحت بين (40%-39,60%-50%-45,45%) حيث كانت أكبر نسبة لصالح المدافع الجانبي والمدافع المحوري على التوالي وهذا ما اتفق مع دراسة (سعداوي فصيل، 2020) أن توزيعات النتائج المحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية المطروحة تركزت في المستويين جيد ومتوسط

أما بالنسبة لنتائج اختبار السرعة 20 م من الوقوف أظهرت أن مستوى السرعة الانتقالية لأفراد عينة الدراسة لمراكز اللعب المختلفة (هجوم وسط ميدان مدافع جانبي مدافع محوري) اندرجت ضمن المستوى (ضعيف ومتوسط لمركز الهجوم، ومتوسط لباقي مراكز اللعب) وبنسب مئوية تراوحت بين (33,33%-54,17%-35%-40,9%) حيث كانت أفضل نسبة لصالح المدافع وسط ميدان والمدافع المحوري ورغم أهمية هذه الصفة بالنسبة لمركز الهجوم إلا أنه اندرج ضمن المستوى الضعيف إلى المتوسط حيث كانت أكبر نسبة لصالح وسط ميدان وهذا ما وافق دراسة (روام موسى، 2017) بأن مستويات اللاعبين تقع ضمن المستوى المتوسط في السرعة والرشاقة

وبالنسبة لنتائج اختبار بريكسي الذي أظهر أن مستوى التحمل الهوائي لدى لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة لأفراد عينة الدراسة لمراكز اللعب المختلفة (هجوم وسط ميدان مدافع جانبي مدافع محوري) اندرجت ضمن المستوى (جيد، متوسط، جيد جدا، جيد) وبنسب مئوية تراوحت بين (40%-43,75%-45%-45,46%) حيث كانت أكبر نسبة لصالح المدافع الجانبي والهجوم وهذا يعكس أهمية هذه القدرة البدنية لهذين المركزين. وهذا ما اتفق مع دراسة (راشف عبد المومن، 2016، ص 287) أن جميع التوزيعات تقع بين المستوى القبول إلى الجيد

وبالنسبة لاختبار بارو ان مستوى الرشاقة لدى لاعبي كرة القدم صنف أقل من 17 سنة لأفراد عينة الدراسة لمراكز اللعب المختلفة (هجوم وسط ميدان مدافع جانبي مدافع محوري) اندرجت ضمن المستوى (ضعيف لمركز الهجوم، متوسط لباقي مراكز اللعب) وبنسب مئوية تراوحت بين (33,33%-45,84%-45%-45,45%) حيث كانت أفضل نسبة لصالح مركز وسط ميدان وهذا توافق مع دراسة (حسام الدين غيلان سيف عون، 2017، ص 212) حسب النتائج السابقة فان اغلبية نتائج اللاعبين جاءت في المستوى المتوسط ولذلك فان الفرضية الثانية تحققت وهذا يستوجب تحقق الفرضية العامة اذا تمكنا من تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم صنف أقل من 17 سنة حسب مراكزهم

ويعزو الباحث انخفاض مستوى القدرات البدنية الى عدم جدية المدربين في التخطيط لعملية التدريب بصفة عامة لاحظ الباحثان تطبيق المدربين لنفس الاختبارات البدنية بصفة متكررة دون مراعاة الفروق الفردية او خصوصية مراكز اللعب اذ يؤكد يوسف وصالح بأن التخطيط في كرة القدم يعتبر الوسيلة الأساسية لتطوير مستوى اللاعبين من جميع النواحي وأن يكون التخطيط مبني على الأسس والمبادئ العلمية الحديثة لنظريات وطرق التدريب في كرة القدم (يوسف كماش، صالح، 2006، ص 275) كذلك غياب وسائل التقويم كالاختبارات البدنية المقتنة بمستويات معيارية والتي تسمح للمدرب الوقوف على المستوى البدني للاعبين وبالتالي عملية التقويم في مجال التدريب على اصدار احكام على البرامج التدريبية من اهداف ومحتويات وطرق وأساليب التدريب والإمكانات المادية والبشرية والخصائص من نتائج لهذا الانجاز كما انها تبين قيمة التعليمات في العملية التدريبية ولا تقتصر عملية التدريب على تشخيص الواقع بل هي ايضا علاج له (عصام الدين عبد الخالق مصطفى، 2005، ص 287).

ويرى الباحثان ان انخفاض مستوى الرشاقة سببه عدم اهتمام المدربين بهذه الصفة بشكل يومي ، وهذا ما أكده حنفي محمود مختار وأهمية الرشاقة في الصفة التي يجب ان يتدرب عليها اللاعب يوميا في كل وحدة تدريبية وتشكل الرشاقة قدرة اللاعب على المرور من مدافع او اكثر في نفس الوقت تتطلب من المدافع تغيير اتجاه جسمه للحاق بالمهاجم (حنفي محمود مختار، 1993، ص 81)

الاستنتاجات:

وقد توصل الباحثان الى النتائج التالية :

- ان مستوى القوة الانفجارية للاعبى كرة القدم صنف اقل من 17 سنة متوسط لجميع مراكز اللعب .  
- ان مستوى السرعة الانتقالية للاعبى كرة القدم صنف اقل من 17 سنة من ضعيف الى متوسط لمركز الهجوم و متوسط لباقي مراكز اللعب .

-ان مستوى التحمل الهوائي للاعبى كرة القدم صنف اقل من 17 سنة جيد بالنسبة لمركز هجوم، وجيد جدا لمركز وسط ميدان، ومتوسط لمركز مدافع جانبي، و جيد للمدافع محوري .  
و مستوى الرشاقة ضعيف لمركز الهجوم ومتوسط لباقي مراكز اللعب .

الاقتراحات :

-تدريب وتوظيف اللاعبين حسب مراكز اللعب انطلاقا من المتطلبات البدنية والمهارية التي تفرضها الواجبات

الخططية لمراكز اللعب

- الاعتماد على الاساليب العلمية الحديث كالتقويم والقياس والاختبار .

-اجراء دراسات مشابهة في مستويات لعب اخرى .

- اجراء دراسات مشابهة تتناول جوانب اخرى من اعداد لاعبي كرة القدم كالجوانب الخططية و الفنية .

خاتمة:

ان بلوغ المستوى العالي البدني في لعبة كرة القدم يلزم المدرب ان يرفع من قدرات لاعبيه البدنية من اجل تحقيق الواجبات المهارية وهذا لا يأتي من خلال التدريب العشوائي غير المنهج بل من خلال اتباع الاسلوب العلمي في التدريب وتقنين البرامج التدريبية التي تراعي مبدأ الفروق الفردية وخصوصية مراكز اللعب في التدريب من حيث القدرات البدنية وعليه فتكوين فريق جيد يستدعي بالضرورة أن يهتم المدرب بالمتطلبات البدنية لمراكز اللاعبين خاصة في فترة

## تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكزهم صنف أقل من 17 سنة

التدريب عن طريق تقويم مستوى اللاعبين قبل وبعد المنافسة وكذا مقارنة المستويات البدنية للاعبين بالمستويات الاقليمية والدولية .

### قائمة المراجع باللغة العربية

- 1- ابراهيم مروان عبد المجيد(1999)، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية ، دار الفكر ،عمان، الاردن
  - 2-البساطي أمر الله ،(2001)،، الاعداد البدني الوظيفي في كرة القدم (تخطيط تدريب قياس )، دار الجامعة الجديدة للنشر ،الاسكندرية ،، مصر
  - 3-بسطويسي أحمد، (1999 )، أسس ونظريات التدريب الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
  - 4- حسنين محمد صبحي ،(2001) ، ، القياس والتقويم في التربية والرياضية، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
  - 5- حسنين محمد صبحي ،(2004)، القياس والتقويم في التربية والرياضية، ج1، ط4،، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
  - 6-رضوان محمد نصر الدين ،(2003)، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
  - 7-عصام الدين عبد الخالق مصطفى،(2005)، التدريب الرياضي( نظريات- تطبيقات)، ط12 ، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر
  - 8- علاوي محمد حسن، رضوان محمد نصر الدين ،(2008)، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، ب ط، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر
  - 9-فرحات ليلى السيد ،(2003) ،، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط2 ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة، مصر
  - 10 -كمال درويش، وآخرون ، (2012)، القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، ط1،، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر
  - 11-لازم كماش يوسف ، سعد بشير صالح ،(2006)، الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم، دار الوفاء، الاسكندرية ، مصر ،
  - 12- مختار حنفي محمود،،(1993)، الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، بط ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر
- ### المجلات والمقالات الدورية
- 14-قادري الحاج(2018) ، تحديد مستويات معيارية لتقويم بعض مؤشرات ملمح خروج التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي، مجلة المنظومة التربوية ، مجلد 5، العدد، 14 ص 301
  - 15 -حداش عبد الله، مزارى فاتح ،(2019)، أثر استخدام تدريبات البليومترى على بعض القدرات البدنية لدى لاعبي كرة اليد أصاغر(17-15) سنة، مجلة المنظومة التربوية ، المجلد6، العدد16، ص109
  - 16 - حمادي عامر ، عمراوي محمد،(2020)، المعايير الانتقائية في المجال الرياضي من وجهة نظر المدربين كرة الطائرة، مجلة المنظومة التربوية ، المجلد7، العدد2، ص39
  - 17-رامي عز الدين بعوش خالد،(2015)، أهمية استعمال الاختبارات البدنية والمهارية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ، مجلة المنظومة التربوية، المجلد4، العدد1، ص240

18-شرايشة رفيقة(2019). بناء مستويات معيارية لبطارية اختبار للقدرات البدنية لقبول الطالبات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد18، العدد 1، ص106

الأطروحات

19- بن قوة علي، (2005). تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة القسم الوطني الاول، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية الانسانية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر

20-راشف عبد المومن.(2016). تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الحركية والقياسات الجسمية لدى المبتدئين (10-12) في كرة القدم، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر3

21-روام موسى، (2017).:بناء معايير ومستويات بدنية ومهارية لانتقاء لاعبي فرق النخبة الجزائرية في كرة القدم (15-16)سنة، أطروحة دكتوراه في التدريب الرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الشلف، الجزائر

22-سعداوي فيصل(2020)، تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لفئة 14 سنة، أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3

23- غيلان سيف عون حسام الدين، (2017). تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والفسولوجية والمهارية للطلاب المتقدمين للالتحاق لكليات التربية البدنية والرياضية في الجامعة اليمينية، أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

24-Brikci .A .Dekkar, (1990),N, Hanafi ,R,Techniques d'evaluation physiologique des athlètes,edCOA,L'algerie