

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 08 / عدد خاص / السنة: 2021		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات: 214 - 222		تاريخ الإرسال: 2021-05-12 تاريخ القبول: 2021-05-21

دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والأفات الاجتماعية والمحافظة على

الصحة الجسدية في الوسط المدرسي

"دراسة ميدانية بالطور الثانوي بالجلفة"

The role of extracurricular sports activity in preventing violence, social pests and maintaining physical health in the school environment

مختار قاسم¹، خالد حميدة^{*2}،

جامعة الجلفة (الجزائر)، gacemmokhtar1966@gmail.com

جامعة الجلفة (الجزائر)، hamidakhaled1962@gmail.com

ملخص:

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على دور الرياضة المدرسية في الوقاية من العنف سواء أن كان لفظي أم جسدي أم رمزي والأفات الاجتماعية كالتدخين، تعاطي المخدرات وحماية الصحة الجسدية في المدارس. لهذا الغرض تم تصميم استبيان يحتوي على 25 سؤالاً لأساتذة التربية البدنية والرياضة (المرحلة الثانوية). بعد تحليل إحصائي للإجابات على الأسئلة تبين أن الرياضة المدرسية مفيدة للغاية، من أجل استثمار وقت فراغ الطلاب فيما يتعلق باهتماماتهم، واهتمامات المجتمع والبيئة. لذلك فإن الرياضة المدرسية تستجيب للاحتياجات الاجتماعية - النفسية للطلاب، مثل الحاجة إلى الصداقة واحترام الذات ومساعدتهم على التخلص من مشاكل القلق والاضطراب النفسي. كلمات مفتاحية: العنف، العنف اللفظي، العنف الجسدي، العنف الرمزي، الرياضة المدرسية، الأفات الاجتماعية.

Abstract:

The aim of this study is to identify the role of school sports in preventing violence, whether verbal, physical or symbolic, and social ills such as smoking, drug use and physical health protection in schools. For this purpose, a questionnaire containing 25 questions was designed for teachers of physical education and sports (secondary level). Following a statistical analysis of the answers to the questions, school sports are found to be very useful, in order to invest student free time in relation to their interests, society and the environment. School sports therefore respond to the socio-psychological needs of students, such as the need for friendship and self-esteem and to help them overcome problems of anxiety and psychological disorder.

Keywords: Violence, verbal violence, physical violence, symbolic violence, School sports, social pests.

* المؤلف المرسل

دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي

الإشكالية

التربية في معناها الواسع هي كل جهد مبذول من أجل إحداث تغير مرغوب فيه في سلوك أفراد المجتمع. وأن أساليب التربية السليمة التي يتعرض لها الفرد تشكل حصنه الواقي من الوقوع في برائن الأمراض الاجتماعية المختلفة كتعاطي المخدرات. فان ذلك يعني أن المدرسة بصفقتها إحدى المؤسسات التربوية المسنولة التي أوكل إليها المجتمع تربية الأبناء وإعدادهم، وباعتبارها الإطار الثاني بعد الأسرة الذي يكتسب مكنه الأبناء قيمهم ومثلهم وأنماط سلوكهم، تستطيع إن تتخذ من الإجراءات وتعد من البرامج ما يكفل وقاية الأبناء من الوقوع في شرك التعاطي والإدمان على المخدرات وقيام المدرسة بدور فعال بينها وبين وسائط التنشئة الاجتماعية في المجتمع

ولقد أبرزت نتائج التحقيق المدرسي الذي أجراه الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدماجها بان نسبة تعاطي المخدرات في الوسط المدرسي سجلت في السنوات الأخيرة ارتفاعا قياسيما، كاشفا أن حوالي 54 ألف تلميذ يتعاطون المخدرات في الوسط المدرسي. وكشفت النتائج الميدانية لهذا التحقيق حول انتشار المخدرات في الوسط المدرسي مس 426 متوسطة وثانوية على المستوى الوطني (17- 21 أبريل 2016) أنه أزيد من 8.5٪ يتعاطون الشيشة و 1.95 يتناولون الكحول ونسبة 1.87 مهلوسات ونسبة 0.42 الكوكايين و نسبة 0.33 مدمنين على الهيروين . هذا من جهة ومن جهة أخرى فان الوسط المدرسي لا يعرف فقط انتشار الأفات الاجتماعية المذكورة بل يتعدى الأمر إلى ممارسة العنف بأشكاله الجسدي ، اللفظي ، الرمزي ولقد تعددت أسباب هذا العنف الممارس تارة ضد الأساتذة والطاقم الإداري وتارة في أوساط التلاميذ منها أسباب نفسية كالحرمان وهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة ويكون مادي أو معنوي . ويمكن أن يكون سببه الإحباط لأن الكثير من الباحثين يربطون الإحباط بالعنف حيث أن هذا الأخير هو استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة مرحلة المراهقة . ويرجع آخرون سبب العنف إلى الغيرة المتفشية في أوساط التلاميذ التي هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهيجان ويمكن أن تظهر على شكل انطواء وانعزال ويضيف البعض كذلك الشعور بالنقص أو ما يعرف بالإحساس بالدونية كأحد أسباب العنف في الوسط المدرسي وهو حالة انفعالية تكون عادة دائنة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية . وهناك طبعا الأسباب الاجتماعية التي تنتج عن الأسرة أو المدرسة في حد ذاتها .

ومن منطلق أن مسئولية المدرسة التصدي لهذه الظاهرة أي ظاهرة الأفات الاجتماعية وظاهرة العنف المتشعب فقد تزايدت الدعوة إلى ضرورة قيام المدرسة من خلال مختلف الأنشطة التي تكفلها سواء أن كانت داخلية أي داخل القسم أم من خلال نشاطها الخارجي مختلف الأنشطة الرياضية، الثقافية ... وباعتبار النشاط الرياضي اللاصفي مكون من مكونات الأصلية والهامة للسياسة التربوية للبلاد ومن أهم دعائم الحركة الرياضية الموجهة أساسا لتلاميذ المدارس

وباعتبارم مجموعة من الأنشطة التي تمارس خارج أوقات الدراسة فهو لا يقتصر على المشاركة في المنافسات أنما أي نشاط ترويعي تقيمه المدرسة ويضيف أحد الباحثين Patrick Seners بأنه ذلك النشاط الممارس من طرف الجعيعات الرياضية بالمؤسسة التربوية وذلك وفق لقواعد وشروط متفق عليها .يمكن أن نتساءل حول دوره في الوقاية من الأفات

الاجتماعية والحفاظ على الصحة الجسدية للتلاميذ؟ ما هو دوره في الوقاية من تعاطي المخدرات؟ ما هو دوره في الوقاية من تناول التدخين؟ ما هو دوره في المحافظة على الصحة الجسدية؟

-الفرضيات

الفرضية العامة

للمنشط الرياضي اللاصفي دور ايجابي في الوقاية من الآفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية لتلاميذ المدارس المزاولين لمختلف نشاطات الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية

- للنشاط الرياضي اللاصفي دور ايجابي في الوقاية من تعاطي المخدرات في الوسط المدرسي؛
- للنشاط الرياضي اللاصفي دور في الوقاية من التدخين في الوسط المدرسي؛
- للنشاط الرياضي دور ايجابي في المحافظة على الصحة الجسدية للتلاميذ الممارسين لمختلف أنشطة الرياضة المدرسية.

أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه مختلف الأنشطة الرياضية اللاصيفية داخل المؤسسات التعليمية التربوية في الوقاية والتصدي لبعض الآفات الاجتماعية المنتشرة بين تلاميذ المدارس وإبراز إن كان لهذه النشاطات الخاصة دور ايجابي عند فئة الممارسين وكذلك مدى محافظة هذه الأنشطة على الصحة الجسدية لهؤلاء الممارسين.

أهمية الدراسة

من الناحية العلمية:

- يمكن الاستفادة من الجانب العلمي لهذه الدراسة في تسليط الضوء على الرياضة المدرسية وأهميتها المتعددة بالنسبة لتلاميذ المدارس: التربوية، التكوينية الترفيهية.

- محاولة الوصول إلى معرفة الأدوار الايجابية للرياضة المدرسية الاجتماعية والتربوية والوقائية والصحية

من الناحية العملية:

- إعطاء نظرة عامة عن الرياضة المدرسية وأهميتها التربوية والاجتماعية والترفيهية ودورها في الوقاية من الآفات الاجتماعية وتعزيز صحة التلاميذ.

تحديد المصطلحات

- العنف: العنف هو ذلك السلوك إلي يهدف الفرد من خلاله إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم والضرر والمعاناة للشخص الأخر وهدفه التمتع والرضا . و هو تعبير عن إرادة القوة .

كما أنه نشاط هدام يقوم الفرد به قصد إلحاق الضرر و الأذى بالأشخاص سواء أكان هذا الأذى جرح جسماني أو سلوك متميز بالسخرية والاستهزاء .

دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي

- **العنف ألفضي** : يقف هذا النوع عند حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجسد ظاهرة فيه وقد يزعج الشخص نحو لعنف بصورة الصباح أو القول والكلام أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء الذي غالبا ما يشمل السب أو الشتائم ووصف الآخرين بالعيوب أو بالصفات السيئة.
- **العنف الجسدي** : ويكون فيه الجسد هو الأداة التي تطبق العدوان حيث يستفيد البعض من قوتهم الجسدية وضخامتهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين ويستعمل البعض يديه كأدوات فاعلة للسلوك العدواني وقد تكون للأظافر والأرجل والأسنان دورا مفيدا للغاية لهذا السلوك .
- **العنف الرمزي** : يمارس فيه سلوكا يرمز لاحتقار الآخرين أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى أهانه تلحق به كالامتناع عن النظر إلى الشخص ورد السلام عليه .
- **الرياضة المدرسية**: النشاط الرياضي اللاصفي أو الرياضة المدرسية أو ما يعرف بالنشاط المدرسي التنافسي الاختياري (**Facultatif**) هو إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منتظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الرياضية والرابطات الولائية والجمعيات الثقافية المدرسية .
- **الأفات الاجتماعية**: كانت ولا زالت من أكثر العوائق التي تواجهها المجتمعات، حيث أصبحت الصحة الاجتماعية منظورا ينظر إليه العالم كله بعين الاعتبار نظرا لوجود العديد من العادات والتقاليد السيئة التي ساد انتشارها بين أفراد المجتمع من جيل لآخر .
- **نوبات الإدمان** : تعاطي المخدرات أيا كان نوعها أو وضعها الاجتماعي فهي مواد ذات خطورة كبيرة وأضرارها المباشرة والغير مباشرة تشل المجتمع وتضر بأخلاقه واستقراره وأمنه ومصادر عيشه . إن المخدرات ذات الخطورة المباشرة لها أضرار كثيرة و واضحة ، لكن المخدرات ذات الخطورة الكامنة مثل التدخين والخمر قد لا تبدو بمثل خطورة المخدرات في الواقع أشد فتكا وأوسع تأثيرا وانتشارا .
- **التدخين** : يمثل التدخين الخطوة الكبيرة الأولى أو النافذة التي يطل منها الشباب إلى عالم المخدرات .فقد يكون اندفاع المراهقين نحو التدخين يهدف إبراز الذات والتحدي والحصول على صورة لذواتهم تعطيهم شيئا من النشوة التي يبحثون عنها . لكن ظروف التدخين والرفقة السيئة ومحدودية اللذة التي يجعلها التدخين تدفع بعض المدخنين الصغار إلى البحث عن درجات أعلى من النشوة واللذة . فعندها يتولد لديهم الاستعداد أو التعاطي مواد مخدرة أخرى .
- **الصحة الجسمية** : هي سلامة جميع أعضاء الجسم ووجود التوافق والانسجام التام بين الوظائف العضوية المختلفة ، حيث يقوم كل عضو من أعضاء الجسم بأداء وظيفته على أكمل وجه . كما أنها قدرة الجسم على مقاومة جميع الأمراض والتغيرات ، وقدرة التكيف وفق الظروف التي يمر بها الجسم .
هي من اكتمال السلامة البدنية، العقلية و الاجتماعية وليس مجرد غياب أو انعدام للمرض أو العجز (منظمة الصحة العالمية 2010).

المنهج المتبع

إن طبيعة المشكلة المدروسة تفرض على الباحث نوع المنهج الذي يتبعه، ويتمثل المنهج المتبع في هذا الدراسة في المنهج الوصفي لدراسة ظاهرة النشاط الرياضي اللاصفي ودوره في الوقاية من الأفات الاجتماعية وتعزيز الصحة الجسدية. مجتمع وعينة البحث

مجتمع الدراسة هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة ملكاوي 1987، 127). ويتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. وتمثل عينة البحث في عشرون أستاذًا يمثلون نسبة 10٪ من مجتمع الدراسة.

تصميم الأداة

قسمت استمارة الاستبيان إلى أربعة محاور قصد معالجة الفرضيات المقترحة:

- المحور الأول العنف في الوسط المدرسي ويعالج الفرضية الأولى: "للسياط الرياضي اللاصفي دور فعال في محاربة العنف في الوسط المدرسي بشتى أنواعه" وأسئلته 1، 2، 3، 4، 5، 6
- المحور الثاني الوقاية من المخدرات ويعالج الفرضية الأولى "للسياط الرياضي اللاصفي دور ايجابي في الوقاية من تعاطي المخدرات في الوسط المدرسي" وأسئلته 7، 8، 9، 10، 11، 12
- المحور الثالث ويعالج الرضية الثانية "للسياط الرياضي اللاصفي دور في الوقاية من تناول التدخين في الوسط المدرسي" وأسئلته 13، 14، 15، 16، 17، 18
- المحور الرابع: الصحة الجسدية للتلاميذ ويعالج الفرضية الثالثة "للسياط الرياضي دور ايجابي في المحافظة على الصحة الجسدية للتلاميذ الممارسين لمختلف أنشطة الرياضة المدرسية. وأسئلته 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25

الأسلوب الإحصائي

تم تحليل النتائج بواسطة النسبة المئوية وتطبيق اختبار كاف تربيع.

تحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول: العنف في الوسط المدرسي

بينت نتائج أسئلة الاستبيان المحور الأول أن النشاط اللاصفي يساهم في تجنب العنف بأشكاله إلى درجة كبيرة من خلال قضاء جل وقته في التدريب والمنافسة الرياضية اللاصفية والإعداد لها مما يمكن التلميذ نوعا من التفرغ للشحنات زيادة على أن الرياضيين المتميزين ولو على مستوى الرياضة المدرسية فإنه يحس دائما بنوع من القيمة وتكوين الشخصية المتزن مما يجعله مهتم أكثر بمظهره الخارجي وخاصة سلوكه لأنه دائما يكون مط الأنظار. وهذا ما ذهب إليه (بول) بحيث يقول بأن الرياضة ضرورية وحاجة مهمة من حاجات الانسان في سبيل تحرير الانسان من " غريزة العدوانية ". ولهذا فان الممارسة الرياضية بصفة عامة بمثابة صمامات الأمان. (أنور الخولي 1996، 48)

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني: الوقاية من المخدرات

دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي

بينت نتائج أسئلة الاستبيان المخصصة للمحور الثاني، أن الرياضة المدرسية تعمل على الوقاية من تعاطي المخدرات بشتى أنواعها. وذلك من خلال أهدافها السامية حيث تعمل على تلبية الاحتياجات الاجتماعية والنفسية للتلاميذ كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير. ومساعدة التلميذ على من التخلص من بعض ما يعانیه من مشكلات القلق والاضطراب والانعزال الذي يؤدي إلى الانحراف والقيام بتصرفات غير لائقة تعوضه عن الفراغ الروحي إن صح التعبير. وكذلك من خلال استثمار أوقات الفراغ فيما يعود على التلاميذ والمجتمع والبيئة بالنفع. وكذلك ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة والعمل على خدمة المجتمع والصالح العام، وبذلك يمكن أن نقول أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في الوقاية من تعاطي المواد المخدرة. وبذلك أن نقول أن الفرضية الأولى محققة.

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث: التقليل من التدخين

من خلال تحليل نتائج الأسئلة المخصصة للمحور الثالث، يتبين لنا أن النشاط الرياضي اللاصفي ومن خلال أهدافه والتي منها غرس الخصال الحميدة النابعة من تعاليم ديننا الحنيف في نفوس التلاميذ من خلال البرامج والأنشطة الهادفة، ومن خلال اكتشاف القدرات والمواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع. ومن خلال مساهمته في تحقيق شخصية التلميذ ومساهمته كذلك في تجنب كل أشكال العنف.

إذن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساهم في التقليل من آفة التدخين، وبذلك نقول أن الفرضية الثانية محققة وتؤكدنا النتائج الدراسات المختلفة.

تحليل ومناقشة نتائج المحور الرابع: الصحة الجسدية للتلاميذ

من خلال تحليل نتائج الأسئلة المخصصة إلى هذا المحور، يتبين لنا أن النشاط الرياضي اللاصفي يعتمد إلى تعزيز الصحة البدنية والعقلية للتلميذ المنخرط في مختلف اختصاصات هذا النوع من النشاط من خلال طبعاً اكتشاف القدرات البدنية والمهارة وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع والعمل على تطويرها من خلال الوصول إلى الأهداف المسطرة لكل نشاط رياضي لاصفي. كما يعمل على الرفع من المستوى الصحي وتحقيق النمو الجسدي للتلاميذ من خلال النشاطات الجماعية والفردية المبرمجة. بهذا يمكن أن نقول أن الفرضية الثالثة محققة.

الاستنتاج العام

يمكن أن نستخلص من خلال تحليل ومناقشة نتائج أسئلة المحاور الأربعة والتي تعالج في مجملها الفرضية العامة، بأن النشاط الرياضي اللاصفي وبكونه يرتكز على أساسين هامين أحدهما تربوي والأخر اجتماعي، بحيث يهدف هذا النوع من النشاط إلى أولوية نبذ العنف بكل أشكاله لفضي كان أو معنوي أو حتى رمزي وبكل توجهاته سواء أن كان نحو الطاقم البيداغوجي أو الإداري أو موجه نحو التلاميذ أنفسهم. كما يهدف إلى اكتساب القيم وتنميتها كما أكد Jonson 1966م بأن الممارسة الرياضية بصفة عامة تؤدي إلى وضع نظام قيمي تربوي معروف عبر العالم أجمع. ويعتقد " تولمان " 1966م أن الاهتمام بالرياضة المدرسية يؤثر في الثقافة الفرعية للمراهقين ، كما وجد أن المراهق يستطيع أن يمثل أقرانه عبر الرياضة بينما يصعب عله ذلك من خلال المواد الدراسية الأخرى . ولقد استخلص " كوكلي" بعض الجوانب الايجابية للممارسة الرياضية لفائدة المراهق منها: الروح الرياضية ، التعاون ، تقبل الآخرين ، الانضباط الذاتي ، التنمية الاجتماعية ، متنفس مقبول للطاقت . كما ان التلميذ عند مشاركته في منافسات الأنشطة اللاصفية تتاح له الفرصة بأن يعرف نفسه بالآخرين بطريقة أكثر وضوح وسيؤكد أنه فرد متكامل المواهب والقدرات . كما أن الاحتكاك بزملائه عن قرب وكذا بأعضاء الفريق المنافس يتيح الفرصة كي يلم بالسلوك البشري في المواقف المتباينة بين الهدوء أو الانفعال وبين الدور وعدم الرضا ويزيد ذلك من معرفته بالناس وأعضاء مجتمعه الذي يعيش فيه .وزيادة على ذلك فإن التلميذ خلال المنافسات الرياضية اللاصفية أو خلال الرياضة المدنية فإنه يمارس كثيرا من مقومات الحياة الديمقراطية منها : احترام حقوق الآخرين ، احترام السلطة القانونية ، عدم التفرقة بين الأشخاص ، التعاون مع الآخرين ، واحترام الخصم .(أنور الخولي 1996 ، 120)

تعليم المسؤولية والمواطنة. كما يلحق التلميذ احترام الذات، احترام القواعد، الخصم والحكم. كما يشجع الانخراط الجماعي ويعطي الأولوية إلى مفهوم الفريق والجماعة..كما يعمل على النمو الجسدي والحفاظة على الصحة من خلال النشاطات الجماعية والفردية.

وبذلك يمكن أن نقول أن النشاط الرياضي اللاصفي مفيد جدا في استثمار أوقات فراغ التلاميذ فيما يعود عليهم وعلى المجتمع والبيئة بالنفع، فهو إذن يلبي حاجيات التلاميذ الاجتماعية والنفسية كالحاجة إلى الانتماء والصدقة وتحقيق الذات وتثبيت هويتهم وتأكيد انتماءهم والتقدير ومساعدتهم على التخلص من بعض ما يعانونه من مشكلات القلق والاضطراب والانعزال والأفات الاجتماعية المختلفة.

إذن بهذا يكون النشاط الرياضي اللاصفي من المساهمين في الوقاية من النوبات الادمانية سواء أكانت مخدرات أو تدخين أو غيرها كما يساهم في تعزيز الصحة الجسدية للتلاميذ خاصة إذا ما روعيت أسس ومحددات هذا النشاط عند برمجته، تنظيمه وعند تنفيذه. وبذلك نقول إن الفرضية العامة محققة.

دور النشاط الرياضي اللاصفي في الوقاية من العنف والأفات الاجتماعية والمحافظة على الصحة الجسدية في الوسط المدرسي

خاتمة

إن المهمة الرئيسية الاجتماعية التربوية للنشاط الرياضي اللاصفي تتجلى في اعتبار هذا النشاط ناقلا للقيم الأخلاقية والثقافية، وقائدا لسلوك كل مواطن. كما أن هذا النشاط في سياق هذه المهمة يظهر كعامل لتدعيم التماسك والوحدة الوطنيين من خلال ما يوفره من ظروف للتلاميذ، كما يظهر كعامل لتطوير وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسئولية والشعور بالواجبات المدنية. ومن خلال هذه المهمة يرقى هذا النوع من النشاط أن يكون مصدرا للترويج عن النفس ومناسبة للثراء البدني والثقافي وللسرور والحماس عبر ما يوفره للتلاميذ من الأنشطة المختلفة للاستخدام الأفضل لأوقات الفراغ وعبر ما يقترحه من الترفيه والابتعاد بذلك عن كل أشكال العنف والأفات الاجتماعية سواء أكانت تدخيناً أم مخدرات أم غيرها .

الاقتراحات

- ضرورة تفعيل دور النشاط الرياضي اللاصفي في جانبه الاجتماعي والتربوي؛
- ضرورة تسطير برنامجا هادفا ودقيقا حسب الإمكانيات المتوفرة؛
- إعطاء الأهمية التربوية والاجتماعية الحقيقية للنشاط الرياضي اللاصفي

المراجع

- أمين أنور الخولي، د. عدنان إدريس جلون، د. محمود ع الفتاح عدنان: "التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل، وطالب التربية العلمية"، دار الفكر العربي، ط3، 1994،
- محمد عادل خطاب: "التربية البدنية للخدمة الاجتماعية"، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: "نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992
- حامد عبدالسلام زهران: "علم النفس النمو الطفولة والمراهقة"، عالم الكتب، القاهرة، 1972.
- صميئيل غاروبوس: "الصحة النفسية والعمل المدرسي" ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1974
- عادل خطاب، كمال زكي: "التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية" دار النهضة العربية، القاهرة، 1987
- عباس محمود عوض: "علم النفس الاجتماعي"، دار النهضة العربية، بيروت، 1980
- عبد السلام عبد الغفار: "سيكولوجية الطفل غير العادي"، دار النهضة العربية، القاهرة، 1996
- عمر محمد الشيتاني: "الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب"، دار الثقافة، بيروت، 1996

التشريعات:

- قانون 10/04 المؤرخ في 27 جمادي الثاني عام 1425 الموافق ل14/أوت/ 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية .
- امر 09/95 المؤرخ في 25 رمضان 1415 هـ الموافق ل 25 فبراير 1995 والمتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها .