

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 08 العدد: 01 السنة: 2021		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات: 86 - 102		تاريخ الإرسال: 2020-10-12 تاريخ القبول: 2020-10-28

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

A comparative study in psychological attitudes between students of special departments (study and sports) and students of regular classes towards the class of physical education and sports in the middle stage

براهيمي عيسى¹, هدا ج حمزة^{2*}, قبيل ياسين³

¹معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة (الجزائر), brahimi81@hotmail.fr

²معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة (الجزائر), heddadjhamza@yahoo.com

³معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة (الجزائر), kabil-28-mesila@gmail.com

ملخص: يهدف البحث إلى معرفة الاتجاهات النفسية لتلاميذ الأقسام الصفية العادية وكذا تلاميذ الأقسام الخاصة (رياضة ودراسة) وكذا معرفة الفروق بينهم في الاتجاهات النفسية نحو حصة التربية البدنية والرياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن، على عينة عددها (45 تلميذ من أقسام رياضة ودراسة و 45 تلميذ مثلو تلاميذ الأقسام الصفية في المرحلة المتوسطة) وقد تم اختيار العينة مقصودة بالنسبة لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة واختير تلاميذ الأقسام الصفية بطريقة عشوائية على مستوى أربع متوسطات بمدينة باتنة، وقد استخدمنا الإستبانة كأدوات للقياس وهي: (إستبيان يقيس الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من إعدادنا) هذا وأشارت أهم نتائج البحث إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية نحو حصة التربية البدنية والرياضية لمجالات (المجال المعرفي المجال الحسي الحركي و المجال الاجتماعي العاطفي) ولصالح تلاميذ أقسام (رياضة ودراسة) مقارنة بتلاميذ الأقسام الصفية في المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات النفسية، أقسام دراسة ورياضة، الأقسام الصفية، تلاميذ، المرحلة المتوسطة

Abstract: The research aims to know the psychological attitudes of students in regular classroom departments as well as students of special departments (sport and study) as well as to know the differences between them in psychological attitudes towards the physical education and sports class. The comparative descriptive approach was used on a sample of (45 students from the departments of sports and study and 45 students) Representatives of classroom students in the middle stage) The sample was intended intended for students of the sports and study departments, and the students of the class sections were randomly selected at the level of four averages in the city of Batna, and we used the questionnaire as measuring tools, which is: A questionnaire that measures the psychological attitudes of students towards the physical education and sports class in The intermediate stage of our preparation) This and the most important results of the research indicated that there are statistically significant differences in the psychological trends towards the share of physical education and sports for the fields of (the cognitive domain, the sensory-motor field and the socio-emotional field) and for the benefit of students in the sections (sports and study) compared to students of the class sections in Middle school.

Keywords: Psychological trends, study and sports departments, class sections, pupils, middle school

*المؤلف المرسل

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية

العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

1. مقدمة:

تعتبر التربية العامة التي يتلقاها المجتمع مقياسا لمدى تطور الأمم وازدهارها و التربية عبارة عن قابلية الفرد للنمو والتأقلم و التكيف مع طبيعته والوسط الذي يعيش فيه و مدى سيطرته عليه. و تعد التربية البدنية و الرياضية جزءاً من التربية العامة أو مظهراً من مظاهرها لكونها ، تسعى من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا، وتزوده بخبرات واسعة فهي تعتبر عامل حاسم في تكوين الفرد لكي يساعد نفسه ويخدم مجتمعه، بكفاءة واقتدار لهذا اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي التعليمي (التربية البدنية) إلى رفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات، الحركية والجسمية، المعرفية والنفسية الوجدانية والاجتماعية، التي تخدم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، مع العمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية بصفة عامة والحياة الدراسية بصفة خاصة، فهي تساهم في تحقيق ذات التلميذ عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية وتوجه التلميذ توجيهاً صحيحاً حيث يكتسب من خلالها المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تفيده صحياً ، بدنياً وعقلياً و إلى تنمية تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ عن طريق الاشتراك في الأنشطة والألعاب الحركية الجماعية التي تعتبر من أهم محركات السلوك لدى التلميذ، والإهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية (الاتجاهات) أوضحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة التلميذ وتحديد اتجاهاته نحو حصة التربية البدنية والرياضية. فيمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد، لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته، الإتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الأفراد الآخرين كذلك نحو النشاط الرياضي (محمد حسن العلاوي، 1992، ص220) وهذا كله مرعاة للمرحلة العمرية الحساسة التي تتمثل في المراهقة المبكرة (12-15) التي يكون فيها المراهقين عامة يسعون إلى الثبات وتحديد هويتهم والدخول إلى عالم الكبار من خلال جملة من المسالك يلخصها القوسي في قوله: ينزع المراهق في هذه المرحلة إلى إكمال شخصيته والاعتراف بكيانه ويعمل على استقلال في فكره وعمله ويجرب أساليب متعددة ليحقق لنفسه شعور بخروجه من دور الطفولة واكتمال نموه واستقلاله، ولكل مراهق ضمن هذه المرحلة حاجات ولعل من أهمها الحاجة إلى تكوين اتجاهات فعن طريق اتجاه التلميذ نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو هذا الحدث و إن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم التلميذ وتوجيهه نحو النشاط الرياضي الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، واكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية لها تأثيراً إيجابياً على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث اكتساب القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط كما يشير محمد حسن العلاوي " إن أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية هو إن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد نحو أنشطتها ، نظراً لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتاً نسبياً ". (محمد حسن العلاوي، 1988، ص222) ، وانطلاقاً من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتجاهات التلاميذ نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية إضافة إلى النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات، من بينها نظرية التحليل النفسي التي تؤكد أن " اتجاهات الفرد لها دور حيوي في تكوين شخصيته، و اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدد دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي ومن هذا يتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر" (احمد عبد اللطيف، 2001، ص52) وهذا ما نرجعه لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.

ولقناعتنا أن التطرق إلى الاتجاهات كموضوع أو جانب قد يعتبر من أهم الجوانب التي تستلزم دراستها بدقة قبل الإقبال في وضع المناهج التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية للمراحل التعليمية المختلفة لتحقيق أهدافها الجوهرية التي تطمح إليها، وعلى ضوء هذا كله وانطلاقاً مما سبق يأتي هذا البحث كمحاولة لإيجاد ومعرفة أهم الفروق في الاتجاهات بين تلاميذ رياضة ودراسة وتلاميذ أقسام رياضة ودراسة نحو حصة التربية البدنية والرياضية، ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ أقسام (رياضة ودراسة) وتلاميذ أقسام عادية في مرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية والرياضية؟

وتمثل التساؤلات الفرعية من ما يلي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية في المجال المعرفي نحو حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية في المجال الحسي الحركي نحو حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية في المجال الاجتماعي العاطفي نحو حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2.فرضية العامة:

توجد فروق في الاتجاهات النفسية لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة .

1.2الفرضيات الجزئية للدراسة:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المعرفي لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الحسي الحركي لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي العاطفي لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

3.أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف دراستنا في ما يلي:

✓ معرفة فروق في الاتجاهات النفسية(المجال المعرفي ، المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي) بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الأقسام العادية في المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

✓ كشف على مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية وبرنامج (دراسة ورياضة)في تنمية الاتجاهات النفسية لدى لتلاميذ مرحلة المتوسطة .

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية

العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

4. تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1.4 الاتجاهات النفسية :

يرى محمد حسن العلاوي إلى أن الاتجاه وفقا لمفهوم كينيون (kenyon) هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء أكان هذا الموضوع عينيا أو مجردا. (محمد حسن العلاوي، 1991، ص230) نعرفها إجرائيا :

هي نزعة شاملة يكتسبها الفرد تتميز بالثبات النسبي تكتسي انفعالا تؤثر في الدوافع وتوجه السلوك وتشمل عدة جوانب منها العقلية والمعرفية والإدراكية والسلوكية.

2.4 حصة التربية البدنية و الرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية و أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء و اللغة و يعتبر درس التربية البدنية والرياضية جزءا حيويا في البرنامج الدراسي و تختلف عن المواد التعليمية الأخرى بكونه يحقق الصحة العقلية و البدنية في نفس الوقت أي البحث عن عبارة "العقل السليم في الجسم السليم" (محمود عوض بسيوني و ياسين الشاطي، 1987، ص 91)

نعرفها إجرائيا:

وعلى هذا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض، و بين التلاميذ وأساتذتهم من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي.

3.4 مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها. وتطبيقها على أرض الواقع. (أكرم زكي خطايبية، 1997، ص ص، 173 174).

نعرفه إجرائيا:

هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بجميع مستوياتها (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)، و لقد استعمل الباحث في هذه الدراسة عدة مصطلحات مرادفة لمصطلح الأستاذ كالمربي والمعلم و المدرس و ذلك تبعًا لمراجع الدراسة.

4.4 المراهقة:

هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج جسميا وعقليا وانفعاليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة. (البيهي السيد فؤاد، 1998، ص46).

تعد المراهقة من اخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، وتظهر في هذه المرحلة مجموعة من التغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفيسيولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والدينية والخلقية)، ولما يتعرض الإنسان فيها إلى صراعات متعددة، داخلية وخارجية.

5.4 المرحلة المتوسطة:

انها المرحلة الثانية من التعليم الجزائري تتوسط المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية وتمتد لأربع سنوات تختتم بامتحان شهادة التعليم المتوسط في مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم. (وزارة التربية الوطنية، 2003، ص74).

6.4 أقسام رياضة ودراسة:

هي الأقسام المكلفة بتأمين الظروف وضمان التمدرس ملائم لمطلوبات الممارسة الرياضية النخبوية للمواهب الرياضية الشابة، المكتشفة والمنتقاة في وقت سابق.

الأقسام رياضة ودراسة، يمكن لها، إما جمع الشبان في مؤسسة خاصة، وإما جمع المواهب الرياضية الشابة لمقاطعة إدارة واحدة أو عدة مقاطعات ضمن المؤسسة الدراسية الواحدة. (وزارة الشباب والرياضة، 2008، ص230).

5. الدراسات المشابهة:

تعتبر خطوة مراجعة الدراسات السابقة من أهم المراحل المعينة في حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم والمقارنة، أو الإثبات والنفي.

1.5 دراسة فحصي محمد رياض 2001، شهادة ماجستير، بعنوان: "الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية".

قام الباحث بدراسة الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، وأطلق في دراسته على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية لمختلف ثانويات الجزائرية بحيث كان الاختيار بالطريقة العشوائية، وكان الهدف منها، الكشف عن الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية التي تميز التلاميذ الممارسين لها عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين عن طريق سؤال صريح يتمثل فيما هي الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية سواء كانت من الناحية المادية أو الجمالية أو النظرية أو الاقتصادية، والكشف عن الدور الذي تلعبه الاتجاهات نحو التربية البدنية في تحديد القيم الاجتماعية عند التلاميذ الممارسين لها عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين لها، ونوع القيم التي يكتسبها الثانويين الممارسين للتربية البدنية والرياضية عن غيرهم من التلاميذ غير الممارسين سواء كانت جمالية، اقتصادية، سياسية أو دينية، واستخدام مقياس الاتجاهات النفسية لكيون، مقياس القيم الاجتماعية أداة للدراسة، وكانت نتائج دراسته، وجود علاقة ارتباطية بين كل من الاتجاهات والقيم الاجتماعية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية بين كل من الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي والمميزة بالأبعاد المختلفة للاتجاهات.

2.5 دراسة عزيزة محمود محمد سالم 1977، شهادة دكتوراه، بعنوان: "الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي":

قامت الباحثة بدراسة الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، وقد اشتملت عينة البحث على 460 تلميذة من تلميذات الصف الثاني من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة والجيزة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية، وكان الهدف منها، التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، واستخدمت مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي أداة للدراسة، وكانت نتائج دراستها، توجد فروق

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية

العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

جوهرية بين الرياضيين والغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين، توجد فروق معنوية بين الرياضيات والغير رياضيات لصالح الرياضيات، اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية في هذه الدراسة تبدو إيجابية نحو النشاط الرياضي.

3.5 دراسة كحلي كمال 2008، شهادة ماجستير، بعنوان: "الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط":

قام الباحث بدراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وقد اشتملت عينة البحث عدد أفراد العينة 150 تلميذ من الطور المتوسط، وكان الهدف منها التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية، استخدم مقياس كينيون للاتجاهات النفسية نحو الأنشطة البدنية، وكانت الفرضية العامة هي: تختلف طبيعة الاتجاهات النفسية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بمرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية، اتبع المنهج الوصفي، وتوصل إلى نتيجة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لصالح الممارسين كما وجد أن هناك فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

4.5 التعليق على الدراسات السابقة:

أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت كلها على دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي إلى مايلي:

- أن اغلب نتائج هذه الدراسات كانت ايجابية بالنسبة لفروض الدراسة وأهدافها.

- اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل و تطبيقها و بين تصميم

لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء والمحكمين وإيجاد الصدق والثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة

- اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية الجنس عينة البحث فقد اشتملت العينة على الجنسين الذكور والإناث.

- اختلفت أيضًا الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإعدادية

والمرحلة الثانوية و مرحلة التعليم الجامعي.

- اختلفت أيضًا الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة فمنهم من تناول التربية الرياضية كمفهوم ومهنة ومنهم من

تناول التربية الرياضية كمفهوم فقط ومنهم من اکتفى بتناول جزء التمرينات في درس التربية الرياضية.

- أكدت إحدى هذه الدراسات على اهتمام وسائل الإعلام بالتوعية الرياضية لما في ذلك من أثر ايجابي على إدراك مفهوم

التربية الرياضية وخاصة لدى أولياء أمور التلاميذ.

6. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث والتحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب الإجرائي، لذا قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بالموضوع والاتصال بالمختصين في هذا الميدان وذلك للحصول على قد كافي من المعلومات والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد إطار النظري لهذا الموضوع بغرض

القيام بدراسة استطلاعية على العينة قصد التعرف وضبط العينة قيد الدراسة من خلال الاطلاع على الملفات الإدارية وحجم العينة، وذلك قبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث.

7. المنهج المستخدم في الدراسة:

اعتمدنا علي المنهج الوصفي المقارن حيث يمكن القول بان المنهج المقارن ينطبق على الاجتماع بكل فروعه و مجالات دراسته، ذلك ان اي بحث سوسيلوجي ينطوي بضرورة على مقارنات بين بعض المتغيرات، لكن بالإضافة الى هذه القضية العامة نلاحظ ان المصطلح " المنهج المقارن " يكتسب دلالة خاصة في البحث الاجتماعي فهو يقصد به عادة دراسة توزيع الظواهر الاجتماعية في المجتمعات المختلفة او أنماط محددة من المجتمعات أو حتي مقارنة مجتمعات ببعضها البعض (محمد علي محمد:1986، ص229) .

8.مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع دراستنا من تلاميذ رابعة المتوسط لأربع متوسطات بلدية باتنة، أقسام رياضة ودراسة والمقدر عددهم ب52 تلميذ، أما تلاميذ الأقسام العادية والمقدر عددهم ب 861 تلميذ ، تمثلت عينة الدراسة ب 90 تلميذ على مستوى 4 متوسطات، مقسمة إلى 45 تلميذ لأقسام رياضة ودراسة، و45 تلميذ لأقسام العادية الملحق وهو مسح شامل لأفراد العينة وتمثل نوع العينة بالعينة التطبيقية، أما اختيارها فكان بالطريقة العشوائية، والجدول الموالي يوضح ذلك :

جدولرقم (01): يوضح خصائص العينة من حيث مصدرها

اسم المتوسطة	عدد التلاميذ رياضة ودراسة	عدد التلاميذ أقسام العادية	المجموع	مكان تواجدها
متوسطة بن باديس	10	10	20	بلدية باتنة
بوزو رائق 07	10	10	20	بلدية باتنة
الأخوة شهداء شطوح	15	15	30	بلدية باتنة
عمار رواج	10	10	20	بلدية باتنة

المصدر: إعداد أصحاب البحث

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

9.مجالات الدراسة:

1.9المجال الزمني:

-إمتدت الدراسة من نوفمبر 2015 إلى غاية شهر ماي 2016

2.9 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على مستوى 4متوسطات في بلدية باتنة.

3.9المجال البشري:

أجريت الدراسة على 90 تلميذ 45 من أقسام رياضة ودراسة و 45 تلميذ من أقسام العادية.

10. متغيرات الدراسة:

1.10 المتغير المستقل : الاتجاهات النفسية.

2.10 المتغير التابع: البرنامج المدرس لأقسام رياضة ودراسة.

11.أدوات الدراسة:

استخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة والتي قمنا بتعديلها وذلك من خلال تصنيف بلوم للأهداف التعليمية مستخرج من كتاب. (الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية: 2008 ص67 - 72) ، وتم استخراج بعض العبارات من مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي (محمد حسن العلاوي: 1998، ص452) حيث اشتمل الاستبيان على (34) فقرة في الحالة الأولية تمثل ممارسات سلوكية مرتبطة بالاتجاهات النفسية، تحتوي على ثلاثة أبعاد: (المعرفي، الحسي الحركي، الاجتماعي العاطفي) وتكون سلم الإجابة من ثلاث استجابات هي: درجة عالية (3) درجات، درجة متوسطة (2) درجات، درجة منخفضة (1) درجة .

12.الخصائص السيكومترية للإستبيان:

1.12.صدق الأداة:

إستعملنا الصدق الظاهري (صدق المحكمين) بعرض أداة البحث (استبيان الاتجاهات النفسية) في صورته الأولية على عدد من الأساتذة المحكمين من درجة أستاذ محاضر -أ - في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر - بسكرة- وقد تم إرفاق استبيان باستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و الإشكالية و الفرضيات كحلول مؤقتة و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز واستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح و صياغة كل فقرة من فقرات استبيان و مدى أهمية كل فقرة و مناسبتها للمحور الذي تنتهي إليه و بالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق صالح لدراسة موضوع البحث،و في ضوء التوجهات التي أبدتها المحكمون فقد تم تصحيح الاستبيان بما يتلاءم وفقا لعينة الدراسة وتم التعديل في صياغة بعض العبارات وحذف أخرى حسب رأي الأساتذة، كما تم حساب الصدق الذاتي ، ويقاس عن طريق حساب الجذع التربيعي لمعامل الثبات الاداة (محمد نصرالدين رضوان: 2006، ص 216) ، وبما ان معامل الثبات يساوي: 0,91 ، فإن معامل الصدق الذاتي يساوي: 0,95 .

2.12.ثبات الأداة :

تم التحقق من ثبات استبيان الاتجاهات النفسية من خلال معامل ألفا كرونباخ ، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدولرقم (02) : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقاييس أداة الدراسة.

معامل ألفا كرومباخ		معايير المقاييس
عدد العبارات	القيمة	
10	0.88	بعد الأول.
09	0.95	بعد الثاني.
09	0.92	بعد الثالث.
28	0.91	جميع الفقرات

المصدر: إعداد أصحاب البحث

من خلال الجدول رقم (02) نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ اكبر من الحد الأدنى(0.8) في جميع أبعاد مقياس (0.88)، 0.95، 0.92 (وجميع فقرات الاستبيان بلغ (0.91) من مما يدل على ثباته . ومنه نستنتج أن الاستبيان الذي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هو صادق وثابت في جميع فقراته وهو جاهز للتطبيق على عينة الدراسة .

13. الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة النتائج النهائية:

لقد استعملنا في بحثنا هذا مجموعة مختلفة من الطرق الإحصائية وهي: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبارات الفروق كما تم الاستعانة بـ Microsoft office Excel 2007 لمعالجة بعض البيانات و التحقق من النتائج خاصة في حساب الانحراف المعياري واختبار ت .

14. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.14 الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المعرفي لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

الجدولرقم (03) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم T للمجال المعرفي لتلاميذ أقسام رياضة

ودراسة وتلاميذ أقسام العادية.

المقارنة بين المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	T الجدولية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
رياضة ودراسة	45	2,75	0,17	1,72	1,67	0,05	88	دال
أقسام عادية	45	2,67	0,25					

المصدر: إعداد أصحاب البحث

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية

العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

التحليل:

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (03) و المتعلقة بقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك T المحسوبة لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة و تلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية خلال المجال المعرفي، إن المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ أقسام رياضة و دراسة قد بلغ (2,75) و هذا بانحراف معياري قدر ب(0,17) في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ أقسام عادية (2,67) بانحراف معياري قدر ب(0,25) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة ب(1,72) و (T) الجدولية (1,67) و بدرجة حرية (88) عند مستوى الدلالة (0,05).

2.14 الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الحسي الحركي لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم (04) يبين قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيم T للمجال الحسي الحركي لتلاميذ أقسام رياضة

و دراسة و تلاميذ أقسام العادية

المقارنة بين المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	T الجدولية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
رياضة و دراسة	45	2,70	0,21	2,04	1,67	0,05	88	دال
أقسام عادية	45	2,63	0,24					

المصدر: إعداد أصحاب البحث

التحليل:

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (04) و المتعلقة بقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك T المحسوبة لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة و تلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية خلال المجال الحسي الحركي، إن المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ أقسام رياضة و دراسة قد بلغ (2,70) و هذا بانحراف معياري قدر ب(0,21) في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ أقسام عادية (2,63) بانحراف معياري قدر ب(0,24) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة ب(2,04) و (T) الجدولية (1,67) و بدرجة حرية (88) عند مستوى الدلالة (0,05).

3.14 الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي العاطفي لصالح تلاميذ أقسام رياضة

و دراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة .

الجدول رقم (05) يبين قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيم T للمجال الاجتماعي العاطفي لتلاميذ أقسام

رياضة ودراسة و تلاميذ أقسام العادية.

المقارنة بين المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	T الجدولية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
رياضة و دراسة	45	2,76	0,25	1,89	1,67	0,05	88	دال
أقسام عادية	45	2,71	0,23					

المصدر: إعداد أصحاب البحث

التحليل:

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (05) و المتعلقة بقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذلك T المحسوبة لتلاميذ أقسام رياضة و دراسة و تلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية خلال المجال الاجتماعي العاطفي ، ان المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ أقسام رياضة و دراسة قد بلغ (2,76) و هذا بانحراف معياري قدر ب(0,25) في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ أقسام عادية (2,71) بانحراف معياري قدر ب(0,23) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة ب(1,89) و (T) الجدولية (1,67) و بدرجة حرية (88) عند مستوى الدلالة (0,05)

15. مناقشة النتائج:

1.15 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

عند إجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى المجموعتين تبين أن درجة المجموعة التلاميذ أقسام رياضة و دراسة كانت أكبر مقارنة مع درجة المجموعة التلاميذ أقسام عادية أي (2.75 < 2.67) كما أن الانحراف المعياري كان كبير عند المجموعة التلاميذ أقسام عادية مقارنة بالتلاميذ أقسام رياضة و دراسة أي (0.25 < 0.17) أما بالنسبة لقيمة (T) المحسوبة والمقدرة ب (1.72) فقد كانت أكبر من قيمة (T) الجدولية والمقدرة ب (1.67) أي (1.67 < 1.72) عند درجة حرية (88) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة و التلاميذ أقسام عادية على مستوى المجال الأول (المعرفي) من خلال استبيان الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و على ضوء هذه النتائج المتحصل عليها نقبل الفرضية الأولى للدراسة التي تحققت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة و التلاميذ الأقسام العادية للبعد الأول (المجال المعرفي) وبحكم أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة حسب "القرار الوزاري المشترك و متضمن إحداث أقسام الرياضة و الدراسة" يستفيدون من جدول أسبوعي وبرنامج سنوية ودعم بيداغوجي المشخص، مهياً حسب رزمة المنافسات المحددة فيتكفل بتحضير البدني و الرياضي لهؤلاء التلاميذ موظفون مؤهلون تابعون للوزارة (تقنيون سامون و مستشارون رياضيون) و يستفيد أيضا من فحوصات طبية دورية من طرف طبيب رياضة الذي يعين لهذا الغرض وعلى هذا فان تلاميذ أقسام رياضة ودراسة يكتسبون كما هائل من المعارف و المبادئ و القوانين الخاصة بالنشاط الرياضي، وهذا راجع إلى الظروف المتوفرة فيكون لديهم اتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي كما أكده محمد نصر الدين "أن الأنشطة الرياضية تمكّنهم من تنظيم المعارف و المدركات للأشياء من حوله و تفسيرها وهذا ما يجعلهم يكتسبون الأداء العقلي الذي يتعلق بالاسترجاع المعلومات و العمل على تطوير القدرات و المهارات العقلية" وهذا هو جوهر المجال المعرفي. (محمد نصر الدين رضوان: 2006، ص28).

وهذا ماتأكده دراسة كحلي كمال 2008 حيث وصل إلى نتيجة أن هناك فروق في الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين وهذا ما يؤكد أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لهم اتجاهات أقوى نحو حصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالأقسام العادية وهذا راجع إلى الظروف الموفرة لهم ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ أقسام رياضة و دراسة و التلاميذ أقسام عادية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية (المجال المعرفي).

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

2.15 مناقشة الفرضية الثانية:

عند إجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى المجموعتين تبين أن درجة المجموعة التلاميذ أقسام رياضة و دراسة كانت أكبر مقارنة مع درجة المجموعة التلاميذ أقسام عادية أي ($2.70 < 2.63$) كما أن الانحراف المعياري كان كبير عند المجموعة التلاميذ أقسام عادية مقارنة بالمجموعة الممارسة التلاميذ أقسام رياضة و دراسة أي ($0.24 < 0.21$) أما بالنسبة لقيمة (T) المحسوبة والمقدرة ب (2.04) فقد كانت أكبر من قيمة (T) الجدولية والمقدرة ب (1.67) أي ($1.67 < 2.04$) عند درجة حرية (88) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة و دراسة و التلاميذ أقسام عادية على مستوى البعد الثاني (المجال الحسي الحركي) من خلال استبيان الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية و على ضوء هذه النتائج المتحصل عليها نقبل الفرضية الثانية للدراسة التي تحققت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة والتلاميذ أقسام عادية للبعد الثاني (المجال الحسي الحركي)، وبمقتضى القرار الوزاري المشترك حيث تقر المادة الثانية والثالثة أن يستفيد أقسام رياضة ودراسة تنظيميا في التوقيت الأسبوعي والسنوي ملائما لمتطلبات الدراسة وبرامج التدريبات والمنافسات (الجريدة الرسمية: 1991) ومن هذا فان الإمكانيات المتوفرة لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة والحجم التدريبي المقرر لهم مقارنة بتلاميذ أقسام العادية بحيث أنهم يقومون بتدريب بشكل منتظم و مستمر و يركزون على تنمية الجانب البدني وذلك من خلال المنافسات تحت إشراف المدربين اللذين يتبعون استراتيجيات واضحة لتحديد البرامج الخاصة بهم لتحقيق النتائج المرجوة لان الغرض من النشاط ليس ترويعي فقط بل يتعدى ذلك وهذا ما يعزز أفضلية هذه الفئة على أقرانهم من تلاميذ أقسام العادية في الجانب الحسي الحركي، حيث يصبحون قادرين على معرفة الحركات في مختلف المواقف و القدرة علي استمرار ممارسة التمارين الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة و القدرة على التنسيق بين الحركات و التوافق الحسي الحركي التي يتطلبها النشاط التنافسي، وهذا ما يؤكد سنجر في الميدان الحسي الحركي " إن من أهم ما يميز هذا المجال التركيز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها و توجيهها". (محمد نصر الدين رضوان: 2006 ، ص 37)

وهذا ما جعل تلاميذ رياضة و دراسة يتميزون عن التلاميذ الأقسام العادية مما أدى إلى تغيير نظرهم بشكل أحسن واكتسابهم اتجاه ايجابي نحو حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد صحة الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ أقسام رياضة و دراسة والتلاميذ أقسام عادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية (المجال الحسي الحركي).

3.15 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

عند إجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى المجموعتين تبين أن درجة المجموعة التلاميذ أقسام رياضة و دراسة كانت أكبر مقارنة مع درجة المجموعة التلاميذ أقسام عادية أي (2.76 < 2.71) كما أن الانحراف المعياري كان كبير عند المجموعة التلاميذ أقسام عادية مقارنة بالمجموعة الممارسة التلاميذ أقسام رياضة و دراسة أي (0.25 < 0.23) أما بالنسبة لقيمة (T) المحسوبة والمقدرة ب (1.89) فقد كانت أكبر من قيمة (T) الجدولية والمقدرة ب (1.67) أي (1.67 < 1.67) عند درجة حرية (88) ومستوى دلالة (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة و دراسة و التلاميذ أقسام عادية على مستوى المجال الثالث (اجتماعي عاطفي) من خلال استبيان الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية و على ضوء هذه النتائج المتحصل عليها نقبل الفرضية الثالثة للدراسة التي تحققت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ أقسام رياضة ودراسة والتلاميذ أقسام عادية للبعد الثالث (اجتماعي عاطفي)، وهذا راجع الى الاحتكاك الكبير من طرف تلاميذ رياضة ودراسة بعدة عوامل خارجية تؤثر على العلاقات الاجتماعية لديهم لانهم في حيز مفتوح من التعارف (اللاعبين في المنافسات الولائية و الوطنية ، الجمهور بحكم تدريبهم في الملعب، الفريق في حد ذاته) ، بالإضافة إلى عدد الحصص الأسبوعي بينهما حيث أقسام رياضة ودراسة لديهم خمس حصص مقارنة بالأقسام العادية حصة واحدة و بالتالي تطوير اتجاهاتهم و قيمهم الاجتماعية مما يكسبهم سمات شخصية اجتماعية قوية (الثقة بالنفس ، مهارات الاتصال ، الانتماء ، نمو الشخصية ، التعبير عن الذات ، الانضباط ، الروح الرياضية) الناتج عن التفاعل الحاصل بين تلك المؤثرات و بالتالي تطوير الجانب الاجتماعي وهذا ما يتفق مع دراسة بوجليدة حسان حيث توصل الباحث ان ممارسة النشاطات البدنية والرياضية كشكل من اشكال النشاط الاجتماعي المنظم تلعب دورا وقائيا و تحسين في الميول نحو هذا النشاط لما تتيح من فرص لإشباع الرغبات و الحاجات التي يتطلها النمو، بصفة مقبولة اجتماعيا ولما تجلب له من المتعة و السرور مما يرفع من المستوى التوافقي الاجتماعي (دراسة حسان بوجليدة: 2010).

وأضاف نصر الدين محمد رضوان " يعمل هذا الجانب على تطوير الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث : الوعي و الانتباه و الدافعية و الرضا وغيرها من القيم " (محمد نصر الدين رضوان ، 2006، ص32).

وهذا ما جعل التلاميذ رياضة و دراسة يتميزون عن التلاميذ أقسام العادية مما أدى الى تغيير نظرتهم بشكل أحسن واكتسابهم اتجاه ايجابي نحو حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد صحة الفرضية الثالثة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ أقسام رياضة و دراسة والتلاميذ أقسام عادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية (المجال الاجتماعي عاطفي).

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

16. الاستنتاج:

من خلال نتائج الدراسة نستنتج مايلي:

- توجد فروق في الاتجاهات النفسية (المجال المعرفي، المجال الحسي الحركي، الاجتماعي العاطفي) لصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة مقارنة بتلاميذ الأقسام العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة . وهذا راجع الي مايلي:
 - ✓ تلاميذ رياضة ودراسة يقومون بالتدريب بشكل منتظم ومستمر.
 - ✓ المدرسين الذين يشرفون على هذه الفئات يتبعون استراتيجيات واضحة في تحديد البرامج الخاصة بأقسام رياضة ودراسة.
 - ✓ الحجم الساعي للحصص التعليمية التدريبية الكافية لتنمية مختلف الجوانب (المعرفية، الحركية، الاجتماعية)
 - ✓ تنوع وجود الوسائل التعليمية التدريبية لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

17. الاقتراحات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات التي نراها مفيدة لخدمة الرياضة المدرسية وكذا خدمة البحث العلمي:

أولاً:

- ✓ التكفل بتلاميذ أقسام رياضة ودراسة وهذا بتوجيههم إلى الثانويات الرياضية.
- ✓ تعميم وإعادة بعث أقسام رياضة ودراسة في جميع مناطق الوطن لتشجيع الرياضة المدرسية لتكون الخزان الأول للمنتخبات الوطنية.
- ✓ ضرورة تلبية حاجيات المراهق النفسية والحركية والاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ ومساعدتهم على حلها.
- ✓ اقتراح زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف مراحل التعليمية .
- ✓ تخصيص برامج إعلامية خاصة بالرياضة المدرسية لتشجيع التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
- ✓ الدعم المادي للمؤسسات التي تتواجد فيها أقسام رياضة ودراسة لمواصلة عملهم، حيث أن هناك ولايات ألغت هذا المشروع الهام والفعال بسبب انقطاع الدعم المادي من الوزارة الوصية، وهذا ما لمسناه ميدانياً.

ثانيا:

مع أهمية التربية البدنية والرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حياة الفرد بصفة خاصة، وىب على المسؤولين فى التربية والتعليم الاهتمام بهذا الجانب التربوى المتكامل وبدا التفكير فى إنشاء مدارس رياضية للناشئ، وبناء على أهم التجارب العالمية فى ذلك خصوصا على مستوى المتوسط. لما توفره من مزايا من أهمها توفر المدرسة الخاصة بطبيعتها مناخا ايجابيا داعما للتميز والإبداع. وكذا تستجيب منهاج المدارس الخاصة لاحتياجات طلبتها الموهوبين. يقترح الباحث إنشاء متوسطة جهوية تتكفل بالتلاميذ الموهوبين رياضيا بناء على مداخلة الأستاذ فضل قيس رئيس قسم التدريب الرياضى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة خلال ملتقى وطنى بجامعة بسكرة سنة 2013 تحت مسمى (تصور مقترح لإنشاء متوسطة رياضية فى ظل التجارب العالمية)

دراسة مقارنة في الاتجاهات النفسية بين تلاميذ الأقسام الخاصة (دراسة ورياضة) وتلاميذ الأقسام الصفية
العادية نحو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

18. خاتمة:

انطلقت هذه الدراسة من إشكالية مفادها البحث عن وجود اختلاف على مستوى الاتجاهات بين تلاميذ أقسام رياضة ودراسة والأقسام العادية وبذلك اتجهت الدراسة إلى البحث في الاتجاهات النفسية وكذلك أهميتها بالنسبة للتلميذ . وكذلك البحث في موضوع الأقسام الخاصة (رياضة ودراسة) وأهميتها لنماء التلميذ ، وهو ما تحقق لنا بدلالة الفروق في الاتجاهات ولصالح تلاميذ أقسام رياضة ودراسة ، لذا نوصي بإعادة بعث هذا المشروع وتعميمه على ربوع الوطن .

5. قائمة المراجع:

1. أحمد عبد اللطيف وحيد(2001): علم النفس الاجتماعي، ط الأولى، دار السيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
2. أكرم زكي خطيبة(1997): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
3. الجريدة الرسمية: (1991): المرسوم التنظيمي رقم 91-420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني ل 2نوفمبر 1991 يتضمن استحداث أقسام رياضة ودراسة ،الجزائر.
4. الجريدة الرسمية(2008): القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 11شعبان عام 1429 الموافق لـ 13 اغسطس 2008، المتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة،الجزائر.
5. حسان بوجليدة(2010): "ممارسة نشاطات الرياضات الجماعية وعلاقتها بعملية التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ التعليم الثانوي بالمحيط المدرسي" رسالة دكتوراه غير منشورة، سيدي عبد الله، الجزائر.
6. زحاف محمد(2001): "العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على السمات الانفعالية"، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر3، الجزائر .
7. عزيزة محمد سالم (1977): "الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي" رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، مصر.
8. عفاف عثمان عثمان (2008):الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء الإسكندرية ،ط1، مصر.
9. فحصي محمد رياض(2001): "الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية"، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
10. فؤاد البيبي السيد (1998): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، ب ط،دار الفكر العربي ، مصر.
11. كحلي كمال(2008): "الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط " ، رسالة ماجستير، الجزائر.
12. محمد حسن العلاوي (1992): سيكولوجية التدريب والمنافسة، ط 7، دار المعارف، القاهرة،مصر.
13. محمد حسن العلاوي (1991): علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة، مصر.
14. محمد حسن العلاوي (1992): علم النفس الرياضي، ط8، دار المعارف، القاهرة، مصر.
15. محمد حسن العلاوي (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط 1، القاهرة، مصر، مصر.
16. محمد حسن العلاوي (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين،(ط 1)،مصر،القاهرة، مصر.
17. محمد علي محمد (1986): علم الاجتماع والمنهج العلمي، دراسة في طرائق البحث واساليبه، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
18. محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي(1987): نظريات وطرق التدريس التربية البدنية، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
19. محمد نصر الدين رضوان(2006): مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية مركز الكتاب للنشر، طبعة أولى، القاهرة، مصر .
20. مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط: وزارة التربية الوطنية (مديرية التعليم الأساسي)، افريل 2003.
21. محمد مصطفى منصور(1998): "اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو درس التربية الرياضية بمحافظة الغربية"، مصر.