

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 07 العدد: 02 السنة: 2020		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات: 107-93		تاريخ الإرسال: 2020-06-04 تاريخ القبول: 2020-06-17

أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة

## The importance of practicing extra-curricular physical activities in developing some moral values (tolerance, honesty, respect)

أبوبكر الصديق طيوب<sup>1\*</sup>، بلال صغيري<sup>2</sup>، زين الدين قدار<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر، tayoubaboubakr@gmail.com

<sup>2</sup> جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي – الجزائر، Bilalseghiri25@gmail.com

<sup>3</sup> جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر، zinou-eps@hotmail.fr

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الصدق، الاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الموضوع أما العينة فقد بلغ عددها 30 أستاذ موزعين على 10 متوسطات في دائرة حمام الضلعة، وقد طبقت استمارة استبيان واحتوت الاستمارة على ثلاث محاور وهي: محور الصدق، محور التسامح ومحور الاحترام وتم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية (spss)، أما الأساليب الاحصائية المستعملة فهي صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الأداة وكذلك اختبار ألفا كرونباخ لحساب الثبات، اختبار كاف تربيع لتحديد الفروق في إجابات العينة وبعد تحليل الاستجابات تم التوصل إلى النتائج التالية:

لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية اللاصفية، القيم، القيم الأخلاقية، المرحلة المتوسطة.

**Abstract :** This research aims to get acquainted with the importance of practicing extra-curricular sports activities in developing some moral values (tolerance, honesty, respect) among middle school pupils from the viewpoint of professors. In this research, descriptive approach used the thanks of its suitability with the nature of the topic. As for the sample, it reached 30 teachers distributed over 10 secondary schools in the department of Hamam El Dalaa. A questionnaire was applied, and the form contained three axes: the honesty axis, the tolerance axis and the axis of respect and they were statistically processed using the statistical package program (spss). Kronbach Alpha was used to calculate persistence, Ka<sup>2</sup> test to determine the differences in the sample answers and after analyzing the responses the following results were reached:

The practice of Extra-curricular sports activities plays a role in developing moral values among middle school students.

**Keywords:** Extra-curricular sports activities, values, moral values, middle school.

\*المؤلف المرسل

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

إنّ المدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربية اجتماعية ذلك أن لها دورها التعليمي لأبناء المجتمع الذي يساير التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية للحياة بالإضافة إلى دورها في تكوين شخصية الفرد وأنماط سلوكه، فالأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، إذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة المدرسية تمكين الطلاب من مزاولة الأنشطة التي يرغبونها، إنما الغرض منها باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية هو تنمية وصقل خبرات الطلاب وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه، والذي يجعلهم مواطنين صالحين (البوهي ومحفوظ، 2001، ص 5).

فالتلاميذ يأتون إلى المدرسة من خلفيات تربية واجتماعية مختلفة، وتفاعل هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم داخل المدرسة أو الفصل يمثل لهم تحديا جديدا، حيث يتم في الفصل مناقشة الأحداث الحالية، والاهتمامات الاجتماعية، والأحداث المهمة السابقة، لذا فإنه يجب أن نتيح للتلاميذ الفرص كي يوضحوا ويكونوا في نفس الوقت وجهات نظرهم ونشاركهم فيها بأسلوب اجتماعي مقبول وهذا ينتج تفاعلات اجتماعية إيجابية، فالمدرسة مكان يشجع على تنمية هذه التفاعلات سواء داخل الفصل أو خارجه، وهذا يؤدي بدوره إلى رفع مستويات التحصيل وزيادة القدرات الاجتماعية لدى التلاميذ، فعندما نطلب من التلاميذ العمل في مجموعات أو التعاون مع الزملاء أو العمل كمجموعة من فريق، كل ذلك يزيد من دافعية المتعلم، ويغرس فيه قيما اجتماعية إيجابية وعندما نسمح بمناقشة حرة مفتوحة داخل الفصول، فهنا ينمي ويقوي التفكير الناقد، ومهارات الإقناع والتوكيدية.

وعملية التربية عملية إنسانية يسعى المجتمع من خلالها إلى بناء وتنمية أفراده من خلال إكسابهم أنماط المعرفة والمهارات والإمكانات والقدرات التي تمكنه من الإسهام في صنع الحياة في المجتمع، فإن الأنشطة التربوية إطار من الخبرات والمواقف التي يتمكن من خلالها النظام التعليمي من تزويد التلاميذ بوسائل لتدريبهم على ممارسة العلاقات الاجتماعية السليمة وإكسابهم الخلق القويم وتنمية اتجاهاتهم (البوهي ومحفوظ، 2001، ص 5).

ووظيفة المدرسة هي ممارسة الحياة وإعداد الطالب للنمو الاجتماعي وذلك لتعديل سلوكه، وإكسابه الخبرات والمهارات التي تساعد على التكيف الناجح للمواقف المختلفة التي يتعرض لها، لذلك ظهرت الاتجاهات الحديثة في التربية التي ترمي إلى ربط المدرسة بالبيئة المحيطة بها كما تربط البيئة بالمدرسة (سليم، 2006، ص 53).

إن تعزيز القيم التربوية يعد من أولويات الدول الساعية إلى تطوير واستقرار مجتمعاتها، وتحقيق الرفاهية لأفرادها، بما يضمن تماسكهم وقدرتهم على التفاعل مع قضاياهم بإيجابية.

ولعلّ من أدوار التربية البدنية والرياضية هو تثقيف التلاميذ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية والمعرفية والحركية والثقافية لينشئوا مواطنين صالحين يخدمون أنفسهم وأوطانهم، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية باعتبارها خبرات تربوية تتيح للتلميذ اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب (عبد الرحمان لكحل، 2019، ص 34).

وتعد الأنشطة المدرسية من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم في تربية النشئ تربية متكاملة في جميع

مراحل النمو في مراحل الدراسة المتنوعة، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية المعاصرة لأنه يهتم اهتماماً كبيراً بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلاب في مختلف مراحلهم (الفهد، 2001، ص 102).  
وتسهم الأنشطة المدرسية في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطاً واحداً والتدريب على الخدمة العامة، وممارسة الديمقراطية وتحمل المسؤولية والتعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة وتقدير القيمة العالمية لأوقات الفراغ واستثمارها (شحاتة، 2004، ص 47).  
والأنشطة المدرسية لها دور فعال في تنمية المهارات المعرفية لدى المتعلم، وتنمية الميول والاتجاهات والقيم لديه (مرعي والحيلة، 2004، ص 89).

إنّ الأنشطة اللاصفية تمثل الجو الطبيعي للمتعلم لكي يندمج معها ويندمج فيها ويتفاعل ويكتسب الثقافة والخبرة والاتجاهات والقيم الحميدة، ويستنبط لنفسه معلومات ونتائج عن طريق الاحتكاك المباشر بميدان البحث، ونقد ما يصادفه معلومات، ومن هنا تتحدد معالم شخصيته المتميزة والعامة معا (البوهي ومحفوظة، 2001، ص 14).  
وتعتبر الأنشطة اللاصفية هي كل ما يمارس داخل أو خارج المؤسسات من قبل المشرفين ولكن خارج الجدول المدرسي ومن الأنشطة اللاصفية نذكر الأنشطة الثقافية كالمسرح، والأنشطة العلمية كالمسابقات الفكرية، والأنشطة الرياضية كالمنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس.

كما أنّ الأنشطة الرياضية اللاصفية أداة تستخدمها المدرسة بغرض تنشئة طلابها حتى يمارسوا النشاطات الرياضية التي يرغبون بها، وفي هذا تحقيق لرغبة التلميذ من خلال إدراج هوايته في برنامج لاصفي مدرسي من جهة، ومن جهة أخرى تحقيق المدرسة ووظائفها الأخرى النفسية والأخلاقية في حياة المراهق.

ونظراً للفائدة المرجوة من هذه النشاطات الرياضية اللاصفية والتي أصبحت ضرورة أكثر من أي وقت مضى نظراً لما يحدث من تفاعل طبيعي عفوي ضمن مجموعة من التلاميذ والمشرفين، مما يسهم في تنمية القيم الأخلاقية التي يسهل بها في ذهن التلميذ في نشاط تفاعلي رياضي أكثر من النشاط المقتن.

ومن أجل إبراز أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في إكساب التلاميذ العديد من القيم الأخلاقية والعادات الإيجابية التي تسهم في بناء مجتمع راقٍ وقوي ارتأينا الخوض في هذه المشكلة وطرح التساؤل التالي:

- هل لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟ وللإجابة على هذا التساؤل نطرح الأسئلة التالية:

- هل لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة؟

- هل لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟ - هل لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

## 2- الفرضيات

- لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التسامح، الاحترام، الصدق) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.

## 1-2- الفرضيات الجزئية:

- لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.
  - لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.
  - لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- ### 3- أهداف الدراسة:

- معرفة مدى أهمية الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية ومساهمتها بشكل إيجابي في تنمية بعض القيم الأخلاقية موضوع البحث والدراسة (التسامح، الصدق والاحترام) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
  - محاولة الكشف عن القيم الأخلاقية السائدة في المؤسسات التربوية.
  - معرفة واقع ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية لدى التلاميذ.
  - محاولة الوقوف على أهمية النشاط الرياضي اللاصفي للتلاميذ.
  - مدى مساهمة هذه الأنشطة في إعداد الفرد الصالح.
  - معرفة مدى فهم واهتمام أساتذة التربية البدنية بهذه الأنشطة البدنية الرياضية.
  - معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالقيم الأخلاقية وتعزيزها لدى التلاميذ.
- ### 4- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في كونها
- أنها قد تفيدنا في حياتنا المهنية كأساتذة للتربية البدنية والرياضية من خلال ممارسة هذه الأنشطة.
  - أنها قد تساهم في تبيان أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية للتلاميذ والأساتذة.
  - أنها قد تساهم في تبيان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في ترسيخ القيم الأخلاقية لدى التلاميذ.
  - أنها قد تساهم في إعادة نشر الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الرياضة المدرسية.
- ### 5- الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1-5- الأنشطة الرياضية اللاصفية:

### التعريف الاصطلاحي:

الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكساب العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم (شليبي أحمد، 1997، ص، 106) .

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (هزلون أحمد، 2020، ص 81).

### التعريف الإجرائي:

هي ما يقوم به تلاميذ المرحلة المتوسطة من أنشطة رياضية خارج الحصة الرسمية، أي تكون خارج أوقات

الدراسة وتكون هذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية أو خارجها، ولها أهداف رياضية ونفسية واجتماعية وأخلاقية...

#### 2-5- القيم

##### التعريف الاصطلاحي:

الجوهري حيث يرى أن القيم هي التفضيلات الإنسانية والتصورات عما هو مرغوب فيه على مستوى أكثر عمومية ولذلك تشمل القيم كل الموضوعات والظروف والمبادئ التي أصبحت ذات معنى خلال تجربة الإنسان الطويلة، أنها باختصار شديد الإطار المرجعي للسلوك الفردي.

ألينسون: يعرفها بأنها الأفكار التي تعبر عما هو جدير بالرغبة والاهتمام ومن ثم فإنها تمثل بالنسبة للفرد في الحياة اليومية عمل وحياة اجتماعية وخطط للمستقبل.

والقيم هي محطات ومقاييس نحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والاجتماعية من حيث حسنها وقيمتها والرغبة فيها، أو من حيث سوءها وعدم قيمتها وكراهيتها، أو منزلة معينة ما بين هذين الحدين (نورهان منير حسن، 2008، ص 32-33-134).

#### 3-5 الأخلاق

##### التعريف الاصطلاحي:

الخلق عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان الصادر عنها الأفعال الحسنة كانت الهيئة خلقا حسنا، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة، سميت الهيئة التي هي مصدر ذلك خلقا سيئا، وإنما قلنا أنه هيئة راسخة لأن من يصدر منه بذل المال على الندور بحالة عارضة لا يقال خلقه السخاء، ما لم يثبت ذلك في نفسه (الشريف علي محمد الجرجاني، 1403هـ، ص، 104).

#### 4-5- القيم الأخلاقية:

##### التعريف الاصطلاحي:

هي مجموعة المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان وتحديد علاقته بغيره على نحو تحقيق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه (مقداد يالجن، 1418هـ، ص، 80).

##### التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من المعايير التي تنظم السلوك الإنساني ومن خلالها نستطيع الحكم عليه والتي تنظم علاقات الفرد مع ربه مع نفسه ومع الآخرين كالصدق والاحترام والتسامح.

#### 5-5- المرحلة المتوسطة:

##### التعريف الاصطلاحي:

تدعى هذه المرحلة بالطور الثالث أو مرحلة المراهقة المبكرة وتمتد من 12 الى 15 سنة من عمر التلميذ يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات وتمتاز أيضا بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والأنماط الاجتماعية (كمال الدين زكي، 1965، ص، 27).

التعريف الإجرائي: تكون بعد المرحلة الابتدائية (التعليم الابتدائي)، ومن خلالها يتم الانتقال إلى مرحلة التعليم الثانوي.

#### الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة عيشاوي سلمان بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، ورقة 2013م.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- معرفة مدى تأثير هذه الأنشطة على شخصية التلميذ.

- التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- التعرف على مدى رغبة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

#### النتائج:

- أنّ للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية.

- أنّ لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في ممارسة هذه الأنشطة.

- أنّ للعوائق والمشاكل دور في الحدّ من ممارستها.

الدراسة الثانية: دراسة ماهر أحمد مصطفى البزم بعنوان: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة 2010.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية-الاجتماعية-الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة.

- الخروج بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية.

#### النتائج:

- أنّ الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.

الدراسة الثالثة: دراسة فريال علي حمود بعنوان: منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، بمدينة دمشق 2011.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- الكشف عن منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والاختصاص لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

#### النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الجنس' كانت النتائج لصالح الإناث في قيم المبادرة الفردية والانضباط وآداب الحديث والصدقة...

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في منظومة القيم الأخلاقية حسب متغير الجنس' كانت النتائج لصالح الإناث في قيم الصدق والأمانة والوفاء بالوعد، التسامح والعطاء، الاعتراف بالجميل...

- هناك فروق غير دالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الاختصاص الدراسي (علمي-أدبي) وذلك في قيمة المساواة لصالح العلمي فقط.

الدراسة الرابعة: دراسة عبد الرحمان الصائغ سنة بعنوان: دور المعلم في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، السعودية 2006.

هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مدى قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

- الكشف عن مدى اختلاف وجهات نظر المعلمين حول قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لطلاب المرحلة الثانوية.

- التعرف على المعوقات التي تحد من قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

#### النتائج:

- أنّ المعلم يقوم بدوره في تنمية القيم الخلقية للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

- تشكل المعوقات المذكورة عائقاً بشكل كبير لقيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

الدراسة الخامسة: دراسة عاهد محمود مرتضى بعنوان: مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم، رسالة ماجستير، غزة 2004.

هدفت هذه الدراسة إلى:

- محاولة الكشف والتعرف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم.

- التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلمون فيحث الطلبة وتشجيعهم على ممارسة القيم الأخلاقية.

- الكشف عن أثر متغير الجنس ومتغير التخصص في درجة ممارسة الطلبة للقيم الأخلاقية.

- الأساليب التي يستخدمها المعلمون لحث الطلبة.

#### النتائج:

- أنّ درجة ممارسة تلاميذ هذه المرحلة للقيم الأخلاقية كانت مرتفعة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة القيم متعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات، ولا توجد فروق

بالنسبة لمتغير التخصص.

الدراسة الساسة: دراسة محمد ناصر بعنوان : أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجزائر، 2008.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- محاولة الوقوف على أهمية النشاط الرياضي اللاصفي للتلاميذ.

- مدى مساهمة هذه الأنشطة في إعداد الفرد الصالح.

- وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانة النشاط الرياضي اللاصفي في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

النتائج:

- أن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساعد التلاميذ على تصريف الطاقات وتوجيهها وحسن استغلالها.

- تساعد بطريقة جيدة في التخلص من بعض السلوكيات العدوانية.

- ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على اكتساب التلاميذ العديد من المهارات الاجتماعية والأخلاقية.

- هناك فرق كبير بين الممارسين والغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية لصالح الممارسين.

- أجمع معظم الأساتذة أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي نجهم أقل عدوانية وأكثر تفهما واستيعابا للنصائح مقارنة بغيرهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعد الباحث في هذه الدراسة على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.

أما بالنسبة لاختيار المجتمع والعينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة ومعلمين ومدراء للمدارس لمختلف الأطوار التعليمية، وهناك دراسة جمعت بين المعلمين والمدراء وهناك من جمعت بين التلاميذ والأساتذة وهناك دراسة قامت بإجراء مقارنة بين التلاميذ الذكور والإناث، أما هذه الدراسة فكانت عينتها أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تدرس دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم الاحترام والتسامح والصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6- الإجراءات المنهجية للدراسة:

1-6 المنهج المتبع: يعرف المنهج بأنه "مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (رشيد زرواتي، 2008، ص176). فقد تم استخدام في دراستنا المنهج الوصفي ملائمة وطبيعة الموضوع.

2-6 العينة: هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة (رشيد زرواتي، 2008، ص267).

أما في بحثنا هذا فقد قمنا باختيار عينة من الأساتذة بالطريقة العشوائية البسيطة والتي بلغ عددها 30 أستاذ موزعين على 10 متوسطات.



## عنوان المقال: أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية ...

3-6- أدوات الدراسة: تم استخدام أداة الاستبيان المتكون من ثلاث محاور التي تظم محور التسامح، محور الصدق ومحور الاحترام وكل محور متكون من مجموعة من العبارات.

### 4-6- الشروط العلمية للأداة:

1-4-6- الصدق: يشير الصدق إلى: "مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه" (عبد الحفيظ مقدم، 2003، ص146). وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان وكذلك صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لقياسه، وبعد الانتهاء من تصميم الاستبيان وإعداده يعرض الباحث محاوره الرئيسية أو بنوده على الخبراء والمحكمين للاستفادة من آرائهم ولزيادة الاطمئنان على ترتيب الأسئلة وفقاً لأهميتها في المساهمة في المحور المراد قياسه وبعد أخذ رأي الخبراء يقوم الباحث بتصحيح بعض العبارات أو تعديل صياغة بعض الأسئلة لتوضيحها ووضعها في الصورة العلمية الصحيحة (فاطمة عوض صابر، ميقرت علي خفاجة، 2002، 167).

جدول رقم: (01) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحاور الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	المحور الأول	0,879**	دال
2	المحور الثاني	0,953**	دال
3	المحور الثالث	0,707**	دال

\*\*Correltion is significant t the 0.01 level (2-tiled)

### 2-4-6- الثبات:

الثبات: هو "دقة المقياس أو اتساقه، أي أن يحصل الفرد على نفس الدرجة أو قريبة منها في نفس الاختبار عند تطبيقه أكثر من مرة" (رجاء أبو علام، 2004، ص429).

جدول رقم: (02) يبين قيمة معامل Cronch'slph

عنوان المجال	معامل ألفا كرونباخ Cronch'slph	عدد الفقرات
المحور الأول	0,937	10
المحور الثاني	0,950	10
المحور الثالث	0,950	10
جميع فقرات الاستبيان	0,982	30

### 5-6- متغيرات الدراسة:

1-5-6- المتغير المستقل: الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية

2-5-6- المتغير التابع: القيم الخلقية

7- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى "لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.

المحور الأول:

العبارة 09: يسامح التلميذ من أساء إليه بالكلام.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تسامح التلميذ مع من أساء إليه بالقول.

الجدول رقم (03) : يوضح نتائج تسامح التلميذ مع من أساء إليه بالكلام.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Squre		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	23,4	3,3	1	0,01	نادرا
					23,3	7	0,01	أحيانا
					73,3	22	0,01	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم 03: نجد أنّ إجابات أفراد العينة معظمها كانت دائما بقيم مشاهدة 22، و بنسبة 73,3% بينما بقية إجابات أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 23,3% ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 1، و بنسبة 3,3%، وأنّ كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 23.4 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار دائما 73,3%.

ومنه نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 73,3% على أن التلميذ يتسامح مع من أساء إليه بالكلام، وهذا ما تؤكدته دراسة (محمد ناصر، 2008)، على أن ممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية لديهم القدرة على التحكم في الانفعالات وضبط النفس، وأن ممارسة هذه الأنشطة يقلل من العدوان اللفظي.

العبارة 10: يتسامح التلميذ مع من تكون تدخلاتهم خشنة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تسامح التلميذ مع من تكون تدخلاتهم خشنة معه.

الجدول رقم (04) : يوضح نتائج التلميذ مع من تكون تدخلاتهم خشنة أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Squre		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	18,2	3,3	1	0,01	نادرا
					30,0	9	0,01	أحيانا
					66,7	20	0,01	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم: 04 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 20، و بنسبة

66,7% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة 30,0% ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 1، و

## عنوان المقال: أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية ...

بنسبة 3,3%، وأن 2ك المحسوبة بلغت 18,2 وهي أكبر من 2ك الجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار دائما 66,7%.

ومنه نستنتج مما سبق أنَّ الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 66,7% على أن التلاميذ يتسامحون مع من تكون تدخلاتهم خشنة معهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي، وهذا إنما يدل على التسامح الكبير الموجود بينهم، وهذا ما تؤكدته دراسة (محمد ناصر، 2008)، على أن ممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية لديهم القدرة على التحكم في الانفعالات وضبط النفس، وأن ممارسة هذه الأنشطة يقلل من وجود العدوان الجسدي. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية "ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.

### المحور الثاني:

إلعبارة 11: يتقبل التلميذ وجهة نظر زملائه ويحترمها.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل التلميذ لوجهة نظر زملائه واحترامه لها.

الجدول رقم (05): يوضح نتائج: يتقبل التلميذ وجهة نظر زملائه ويحترمها.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي مربع " Chi-Square"		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	22,4	6,7	2	0,10	نادرا
					20,0	6	0,10	أحيانا
					73,3	22	0,10	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم 05: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 22، وبنسبة 73,3%، بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 6 أي بنسبة 20,0% ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 2، وبنسبة 6,7%، وأن 2ك المحسوبة بلغت 22,4 وهي أكبر من 2ك الجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار دائما 73,3%.

ومنه نستنتج مما سبق أنَّ الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 73,3% على أن التلميذ يتقبل وجهة نظر زملائه ويحترمها، وهذا ما يدل على احترامه لزملائه من خلال ما يطرحونه وما يرونه، وهذا ما يؤكد (أبو الفتوح، 1978) على أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في إكساب خبرات يصعب تعلمها في الفصل مثل احترام العمل الجماعي، كما أكدت دراسة (محمد ناصر، 2008) أن ممارسة هذه الأنشطة الرياضية يساهم في تنمية قيمة الاحترام من خلال تقبل التلميذ لأفعال وأقوال الغير.

إلعبارة 06: لا يستهزئ التلميذ بزملائه ذوي المستوى الضعيف.

الغرض من السؤال: معرفة مدى احترام التلميذ لزملائه ذوي المستوى الضعيف بعدم الاستهزاء بهم.

الجدول رقم (06) : يمثل نتائج مدى احترام التلميذ لزملائه ذوي المستوى الضعيف بعدم الاستهزاء بهم.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	8,6	10,0	3	0,10	نادرا
					36,7	11	0,10	أحيانا
					53,3	16	0,10	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم:06 نجد أنّ إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 16، و بنسبة 53,3% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 36,7% و لصالح نادرا بقيم مشاهدة 3، و بنسبة 10,0%، وأنّ كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8,6 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار دائما 53,3%

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 53,3% على أنّ التلميذ لا يستهزئ بزملائه ذوي المستوى الضعيف، وهذا ما يؤكد احترامهم لهم، حيث يؤكد (فوزي محمد جبل، 2001) أن في هذه المرحلة من المراهقة يهتم التلميذ بردود أفعال الآخرين اتجاه سلوكه وأفعاله، وتوصل (محمد ناصر، 2008) إلى أن التلميذ الذي يمارس هذه الأنشطة يتصف بحسن المعاملة.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة "لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية أهمية في تنمية قيمة الصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة.

#### المحور الثالث:

السؤال 4: يؤدي التلميذ العمل المطلوب منه خلال التمرينات دون إنقاص.

- الغرض من السؤال: معرفة مدى صدق التلميذ في أداء التمرينات المطلوبة منه.

-الجدول رقم (07) : يوضح نتائج صدق التلميذ في أداء التمرينات المطلوبة منه.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	29,6	6,7	2	0,10	نادرا
					13,3	4	0,10	أحيانا
					80,0	24	0,10	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم: 07 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نادرا بقيم مشاهدة 2، و بنسبة 6,7%

بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 13,3% و لصالح دائما بقيم مشاهدة 24، و بنسبة

## عنوان المقال: أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية ...

80,0%، وأنَّ 2ك المحسوبة بلغت 29,6 وهي اكبر من 2ك الجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً 80,0%

نستنتج مما سبق أنَّ الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 80,0% على أن يصدق التلميذ في نصحه لزملائه أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

السؤال5: ينصح التلميذ لزملائه عن تحري الصدق في الحياة.

- الغرض من السؤال: معرفة مدى نصح التلميذ لزملائه عن تحري الصدق في حياتهم.

- الجدول رقم (08): يوضح نتائج نصح التلميذ لزملائه عن تحري الصدق في حياتهم.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2ك "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			الجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	34,2	3,3	1	0,10	نادرا
					13,3	4	0,10	أحيانا
					83,3	25	0,10	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم: 08 نجد أنَّ إجابات أفراد العينة كانت لصالح نادرا بقيم مشاهدة 1، وبنسبة 3,3% بينما

بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 13,3% ولصالح دائما بقيم مشاهدة 25، وبنسبة

83,3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه، وان 2ك المحسوبة بلغت 34,2 وهي اكبر من 2ك الجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة

0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً 83,3%

نستنتج مما سبق أنَّ الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 83,3% على أن يتعد التلميذ عن الغش خلال

ممارسته للنشاط الرياضي اللاصفي

السؤال9: إذا تسبب في إتلاف أحد الوسائل الرياضية فإنه يقر بذلك.

- الغرض من السؤال: معرفة مدى صدق التلميذ في قول الحقيقة إذا تسبب في إتلاف أحد الوسائل.

- الجدول رقم (09): يوضح نتائج صدق التلميذ في قول الحقيقة إذا تسبب في إتلاف أحد الوسائل.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2ك "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			الجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5,99	15,8	10,0	3	0,10	نادرا
					23,3	7	0,10	أحيانا
					66,7	20	0,10	دائما
					100	30		المجموع

من خلال الجدول رقم: (09) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نادرا بقيم مشاهدة3. و نسبة%10,0 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة7أي بنسبة%23,3 ولصالح دائما بقيم مشاهدة 20. و بنسبة %66,7 وهو ما يوضحه الشكل أدناه، وأن 2كأ المحسوبة بلغت15,8 وهي أكبر من 2كأ المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار%66,7 نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة%66,7 على أن لا يكذب التلميذ في تبريره لغيابه عن النشاط الرياضي اللاصفي (لا يخلق الأعذار).

#### خلاصة ومضامين:

على ضوء ما سبق وما أسفرت عليه نتائج الدراسة الحالية يتبين لنا الأهمية الكبرى من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي بصفة عامة أو ممارسة النشاط البدني بنوعيه الصفي واللاصفي على وجه الخصوص، وذلك من خلال ممارسة هادفة أي بغية تحقيق أهداف مسطرة يسعى القائمون على العملية التدريسية بلوغها والوصول إليها بغية إعداد فرد صالح في المجتمع من جميع النواحي الاجتماعية، النفسية، العقلية والخلقية وكذا إكسابه بعض السلوكات والقيم الإيجابية والأخلاقية من خلال مختلف التفاعلات القائمة سواء بين التلاميذ فيما بينهم أو من خلال تعاملهم مع المحيطين بهم من أساتذة و مآطرين وحتى العاملين وهذا ما توصلت إليه الدراسة الحالية، كما أن الأنشطة اللاصفية تكسب التلميذ العديد من القيم التي من بينها الاحترام، ويقول (رمزي فهيم، 1998) أن البرنامج الرياضي الجيد يجب أن يشتمل على تعليم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح و الاحترام... واكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية. وكذلك أن الأنشطة المدرسية تسهم في قيام الصداقة والود بين أفراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا والتدريب على الخدمة العامة. وفي ضوء النتائج المتوصل إليها نوصي ونقترح مايلي:

- دراسته على عينة مختلفة مثل التلاميذ.
- القيام بدراسة تشمل قيم أخلاقية أخرى.
- دراسة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم أخرى مثل القيم الاجتماعية والقيم التربوية...
- اجراء دراسة حول واقع ممارسة هذه الأنشطة في مختلف المؤسسات التربوية.

قائمة المراجع:

1. البوهي وآخرون، الأنشطة المدرسية، ط1، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2001.
  2. الشريف علي محمد الجرجاني، التعريفات، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 1403هـ.
  3. حمد سلامة ادم و توفيق حداد، علم نفس الطفل للطلبة المعلمين و المساعدين، دار الفكر . 1994.
  4. كمال الدين زكي' التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية' دار النهضة العربية' مصر 1965.
  5. معداد بالجن، التربية الأخلاقية الإسلامية، دار عالم الكتب، الرياض، 1418هـ.
  6. مرعي، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن' 2004.
  7. نورهان منير حسن، القيم الاجتماعية والشباب، ب ط، الإسكندرية، دار الفتح للتجليد الفني، 2008.
  8. سليم، فؤاد، النشاكلات المدرسية، ط1، مكتبة المجتمع العربية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.
  9. عبد الحفيظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ط2، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر 2003.
  10. علي أحمد الجمل، القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، ب ط، علم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، 1996.
  11. فاطمة عوض صابر وميقرت علي خفاجة (2002):أسس البث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر
  12. رجاء محمود أبو علام (2004): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النهضة العربية القاهرة، مصر.
  13. رشيد زرواتي (2002): تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار هومة، الجزائر.
  14. شحاتة، النشاط المدرسي، ط8، الدار المصرية للبنانية، القاهرة، 2004.
  15. شلبي أحمد، تدرس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط1، المركز المصري للكتاب، 1997.
- الرسائل والأطروحات:
16. جندل علي، دور مناهج التربية البدنية والرياضية في إكساب بعض القيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية جامعة منتوري قسنطينة. 1999
- قائمة الدوريات والمجلات العلمية:
17. الفهد عبد الله، مواقع النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 7، العدد 20، المركز العربي للتعليم والتنمية، بالتعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة المنصورة، 2001م.
  18. هزلون أحمد، عبد الرؤوف بن عبد الرحمان، دور خبرة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في انتقاء الناشئين، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 07، العدد 17، جامعة الجلفة، 2020م.
  19. عبد الرحمان لكحل، فيروز عزيز، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 06، العدد 16، جامعة الجلفة، 2019 م.