

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 06 العدد: 16 السنة: 2019	مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ النشر: 2019-09-30	تاريخ الإرسال: 19-08-27 تاريخ القبول: 19-09-19

درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب
الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس
(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة ورقلة)

د. أحميدة نصير (أستاذ محاضراً)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة ورقلة - الجزائر-

د. جرمون علي (أستاذ محاضراً)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة ورقلة - الجزائر-

د. غندير نور الدين (أستاذ محاضراً)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة ورقلة - الجزائر-

د. بن عبد الواحد عبد الكريم (أستاذ محاضراً)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة ورقلة - الجزائر-

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني من وجهة نظرهم، والتعرف على طبيعة العلاقة بين درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس والاتجاه والرغبة نحو المهنة، وكذا تحديد الفروق في درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من 106 طالب اختبروا بطريقة عشوائية طبقية، واعتمدت الدراسة على استبيان أعده الباحثون يتكون من 35 فقرة تشمل ممارسة مهارات التدريس، واستبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع في درجة اكتساب مهارات التدريس لدى الطلبة، ويتميز الطلبة باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب مهارات التدريس لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس، تدريب ميداني، اتجاه ورغبة نحو مهنة التدريس، مستوى دراسي، طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to Identify the degree of Students acquire teaching skills, and The nature of its relationship to direction towards the teaching profession among physical education and sports students, and Determination the differences in Students acquire teaching skills due to the study level variable, the study sample consisted of (106) students, They were randomly selected from 252 students in ISTAPS Ouargla, the researchers used the descriptive approach, A questionnaire prepared by researchers was used consisted of (35) paragraph, and direction towards the teaching profession questionnaire. The results of the study showed that the level of Students acquire teaching skills was height, and a positive direction towards to the teaching profession, The results also showed no statistically significant differences in degree of Students acquire teaching skills due to the study level Variable of students, and a positive statistically significant correlation between degree of Students acquire teaching skills and direction towards to teaching profession of study sample.

Keywords: teaching skills; field training; direction towards to teaching profession; study level; students of physical education and sports institute.

1/ مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المهارات التدريسية أحد أهم المتطلبات الأساسية للطلبة المعلمين بشكل عام، وفي التربية البدنية والرياضة بشكل خاص، حيث تنال المهارات التدريسية اهتماما كبيرا من قبل المفكرين التربويين، وذلك لطبيعة التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية، الذي يتميز بالديناميكية والحركة والحيوية، والمهارات التدريسية تشمل مجموعة المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات ذات العلاقة بتعليم مادة التربية البدنية والرياضية التي يمكن للطلاب أن يكتسبها أثناء تطبيقه لمرحلة التدريب الميداني والتي تمكن الطالب المعلم من القدرة على الارتقاء بأدائه السلوكي المرتبط بمهمته التعليمية في جميع المراحل التعليمية.

وتمثل فترة التربية العملية جانبا مهما في إعداد المعلمين وتدريبهم، فمن خلالها تتاح الفرصة للاحتكاك بالعملية التعليمية وممارسة التدريس الفعلي في مدارس التدريب لتطبيق ما درس في قاعات الدراسة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقا ادائيا وعلى نحو سلوكي اجرائي، وهي فترة زمنية يقضيها طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في المدارس حيث تتاح لهم فرصة تطبيق ما تعلموه من معارف ومعلومات ونظريات ومقاييس تخص مهارات التدريس في الجانب النظري والتطبيقي.

فالتربية العملية تعتبر العمود الفقري في الخطط والبرامج الدراسية في معاهد التربية الرياضية وهي بمثابة حجر الزاوية في اعداد المعلم وهي مجال اختبار حقيقي للجانب الاكاديمي والمهني حيث يقف المربون على ما اكتسبه الطلاب من خبرات عملية وعلمية خلال إعدادهم، ويؤكد دنز على أن قيمة التربية العملية تساوي في قيمتها المواد التربوية مجتمعة، وهذا يعني أن أي دراسة تربوية نظرية تتعلق بالتدريس لن يكون لها قيمة حقيقية في إعداد المعلم ما لم يصاحبها التدريب العملي على التدريس والمهارات الخاصة به. (الله، 2011، ص 335)

يعد المعلم عصب العملية التعليمية والتربوية وأداة نجاحها ونوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية والارتقاء بمستوى أداء التلاميذ رهن بمستوى أداء المعلم وبمقدار الفعالية والكفاءة التي يتصف بها في رسالته، الامر الذي جعل معاهد وكليات التربية الرياضية الاهتمام بإعداد الطلبة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين في الميدان مع ضرورة متابعتهم بصورة دقيقة ومنتظمة داخل المدارس بواسطة مدرّبين أكفاء، حيث أصبح التحدي الأكبر الذي يواجه الطالب المعلم يتمثل في مواكبة التغيرات والتطورات الحادثة في مجال التربية والتعليم والتي تثرى جميع جوانب عملية التعليم والتعلم الامر الذي يجعل المعلم بحاجة ماسة الى مهارات ومعارف متجددة، ولا يتحقق ذلك الا بتدريب الطلبة المعلمين على سلسلة متكاملة وشاملة من برامج التنمية المهنية المستمرة التي تعتمد على التخطيط العلمي والتناسق المهني وترتبط بالمشكلات اليومية التي يواجهها المعلم في عمله. (عليان، 2009، ص 383.384)

لذا احتلت قضية إعداد المعلم بصفة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة

في الوقت الراهن أولوية متقدمة بالنسبة للنظام التربوي في جميع الدول، فالمعلم الذي أعد اعدادا جيدا في جميع المجالات المهنية والشخصية قادر على ان يغرس في تلاميذه كل المعلومات والمعارف والمهارات. (محمد، 2007، ص 176)

وتمثل مهارات التدريس كافة أنواع السلوك التي يقوم بها المدرسين أثناء تدريس الدرس بغية تحقيق الهدف المنشود ومن ثم تشكل هذه المهارات جزءا أساسيا من ادواتهم وصفاتهم المهنية حيث تعتمد فاعلية التدريس على الاستخدام الأمثل لمكونات هذه المهارات، لذا فالطالب المعلم يجب أن يبذل كل الجهد من أجل التعرف على هذه المهارات وامتلاكها والعمل على زيادة رصيده منها وتطويرها لزيادة قدراته على التعامل مع التحديات التي قد تعترض عمله أثناء التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة أن هذه الحصة تتميز بطبيعة خاصة حيث يتنوع فيها السلوك الحركي والفكري ورغبات وقدرات التلاميذ. (البساطي، 2009، ص 57.58)

إن المشاعر والرؤى التي يحملها معلمي التربية البدنية والرياضية تجاه مهنتهم وتعبير عن اتجاهاتهم، وتتمثل في أفعالهم وممارساتهم للمهنة، ومدى دفاعهم عنها والتمسك بها، وتذليل العقبات التي تواجهها، كما أن المعرفة بطبيعة ونوع اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو المهنة يفسر طبيعة الوضع الراهن الذي تعيشه مهنة تعليم التربية البدنية والرياضية، والتي يقع على قمة هرمها معلم التربية البدنية والرياضية وبما يملكه من اتجاهات مطلوبة، يعتبر الخطوة الأولى والمهمة لتطوير مهنة تعليم التربية البدنية والرياضية والتقدم بها، واتجاهات معلم التربية البدنية والرياضية الإيجابية نحو المهنة تلعب دوراً هاماً في الإرتقاء بها، حيث أنها تمثل القوى التي تحرك المعلم، وتثيره لأداء وممارسة هذه المهنة بكل حماس، بينما اتجاهات المعلم السلبية نحو المهنة تصبح كقوى مثبطة لنشاطه وحماسه. (سعيدان، 2004، ص 16)

لذا تعد التربية العملية من أهم عناصر بناء الطالب المعلم في معاهد التربية البدنية والرياضية فهي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية التي يستفيد منها في حياته المهنية المستقبلية، لذلك فإن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التريص الميداني يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب المعلم مستقبلا، وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل، ففيها يتعرف الطالب المعلم على أهم متطلبات مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ويكتسب خلالها مبادئ وخصائص التعليم الناجح وأبرز طرائق وأساليب التدريس وكيفية استخدام الوسائل التعليمية ويتعرف على نظام المدرسة، كما تنمو بعض جوانب شخصية الطالب المعلم ليصبح قائدا ومعلما في المستقبل. (شندي، 2009، ص 38)

وتعد اتجاهات المدرس نحو مهنته من أهم العوامل التي تساعده على انجاز كثير من الأهداف وهذا يدعو إلى حسن اختيار طلبة الملتحقين بكليات التربية بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من الناحية وتدعيم وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى، وإن اختيار الطالب ذي

الاستعداد والاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس مع توفر خصائص أخرى واختيار شخص مناسب في المكان المناسب وهذا يحقق أهداف كل من فرد والكلية كما انه من شأنه ان يقلل من الهذر أو فقدان التربيوي والنفسي والاقتصادي ولا شك ان الطالب إذا اختار مجالا غير مبال إليه فانه قد يواجه الفشل فضلا عما يحس به من مشاعر النقص والدونية والحرمان من التفوق والتنوع مما يؤثر على انخفاض المهارة العلمية والانتاجية يساعد على ضياع جهد الفرد والمؤسسة.

إن الاتجاهات ترتبط بالسلوك، فاتجاه الفرد والجماعة نحو مختلف النشاطات يمثل عاملا مهما في عملية اختيارهم النشاط أو موضوع معين، فالطالب على سبيل المثال قد يمتلك الرغبة أو ميلا نحو الرياضة بشكل عام والدروس المنهجية بشكل خاص تجعله يفضل نشاط رياضي ما أو مدرس ما على غيره من الأنشطة والمدرسين الآخرين بحيث يندفع ويتفاعل مع النشاط الرياضي، والمعلم الذي يؤدي واجبات هذا النشاط، فالاتجاه كما يقول (نزار الطالب وكامل لويس 2000) هي تعبير عن مجموعة الميول والاتجاهات والمشاعر والمفاهيم والمعلومات والقناعات للفرد تجاه مثير معين يجعله يفضل هذا المثير أو يرفضه فالميل قد يكون للفرد نحو الفكرة أو شخصي أو شيء ما وقد يكون هذا الاتجاه موجبا أو محايدا أو سالبا أو قويا أو ضعيفا.

وتلعب الاتجاهات نحو مهنة التدريس دور هام بالنسبة للمدرس لان مشاعر المتدربين نحو ذاتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ولأن التعلم الذي يؤدي لتكوين اتجاهات مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جودة من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط، والأستاذ بذلك يحمل اتجاهاته وميوله وخبراته من طلابه ولهذه الاتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية.

ولقد تناولت العديد من الدراسات اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس التربية الرياضية ودور المعاهد المتخصصة في تنمية وتعديل اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، منها دراسة الأمير والربيعان (2000) التي هدفت التعرف على اتجاهات الطلبة الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية، وخلصت الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة تعليم التربية البدنية كانت إيجابية، وفي دراسة اجراها كرياكو وكليشارد (2000) التي هدفت التعرف على آراء الطلاب حول اختيار التعليم كمهنة في حياتهم العملية، توصلت الدراسة إلى ان الطلاب اختاروا التعليم كمهنة ممتعة. فقد أكدت دراسة (خير الله وآخرون، 1978) التي استهدفت معرفة أثر اكتساب طلبة كلية التربية للمعلومات والممارسات التعليمية في تغيير اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس، وقد أسفرت نتائج الدراسة أنه كلما ارتفع مستوى المعلومات التربوية التي يحصل عليها طلاب كلية التربية، اتسمت اتجاهاتهم النفسية بالإيجابية نحو العمل التربوي.

واتجاهات الطالب المعلم نحو مهنة التدريس والتي يكتسبها في مراحل تكوينه بالمعاهد المتخصصة، فهي تعد من أهم العوامل التي تساعده في فترة التدريب الميداني إلى ممارسة عدة مهارات في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بتخطيط واختيار الأهداف

وتنظيم محتوى التعلم ومنها ما يتعلق بتنفيذ وعرض الدرس وطريقة استخدام الوسائل والأساليب وأخرى مرتبطة بعملية تقويم تعلم التلاميذ وأخرى متعلقة بتنمية القيم والاتجاهات وأخرى متعلقة بالنظام وإدارة مجريات الأحداث الصفية، ومنه تبرز مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني من وجهة نظرهم وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو المهنة.

وعليه سعت الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني؟

- ما طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية نحو مهنة التدريس؟

- هل توجد فروق في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تبعا لمتغير المستوى الدراسي؟

- هل توجد علاقة بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية؟

2/ فرضيات الدراسة:

- درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني مرتفعة.

- يتميز طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية.

3/ أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني.

- طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية نحو مهنة التدريس.

- الكشف عن الفروق في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

- طبيعة العلاقة بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية.
4/ أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في طبيعة الموضوع قيد البحث إذ إنها تبحث في درجة اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للطلبة في مرحلة التدريب الميداني كونه أحد البرامج الرئيسية لإعداد الطالب المعلم في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، كما أنه يمثل إحدى حلقات تربية الطالب المعلم في مختلف المستويات التعليمية والتخصصات الأكاديمية والمهنية قبل وأثناء الخدمة، ونظرا لأهمية معرفة اتجاهات ورغبات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، فهي تدفعهم إلى اكتساب المعرفة والمهارات المطلوبة لتدريس الأنشطة الحركية للتلاميذ، ومن هذا تأتي أهمية هذه الدراسة الحالية في الكشف عن درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها باتجاهاتهم ورغباتهم نحو مهنة التدريس، ومعرفة دور الخطط والبرامج التربوية والتعليمية والخبرات التي يمر بها الطالب أثناء فترة دراسته في المعاهد المتخصصة في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.

5/ تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5/ مهارات التدريس:

اصطلاحا: مجمل السلوك الطالب المعلم الذي يتضمن مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه. (الرحيم، 2015، ص 444)
اجرائيا: هو مجمل المعارف والمهارات التي يمتلكها طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية خلال مرحلة التدريب الميداني، والتي تظهر في الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال اجاباتهم على الاستبيان المستخدم في الدراسة.

2-5/ التدريب الميداني:

اصطلاحا: التربية العملية هي فترة من الإعداد الموجه يقضيها الطالب المعلم في إحدى المدارس التي يحددها المعهد ويقوم أثناءها بالتدريب على مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ فصل أو أكثر من فصول المدرسة خلال أيام متفرقة من الأسبوع وذلك تحت إشراف تربوي متخصص ويقوم الطالب المعلم خلال هذه الفترة بالتعرف على الحياة المدرسية بما فيها من وظائف. (خفاجة، 2007، ص 11)

تعني تدريب طلبة كلية التربية الرياضية على التدريس في المدارس وتتنوع هذه الممارسة بين المشاهدة والتدريس الفعلي سواء لأجزاء أو فصول أو وحدات من المقرر الدراسي بالمنهج الدراسي. (الله، 2011، ص 335)

اجرائيا: هي الفترة التي يقضيها طالب معهد التربية البدنية والرياضية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في إحدى المدارس ويقوم خلالها بالتدريب على مهنة تدريس مادة التربية

البدنية والرياضية.

3-5 الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس:

اصطلاحا: الاتجاهات بأنها مواقف فردية وجماعية، يتخذها الأفراد والجماعات حيال أشياء أو أشخاص أو مواقف تختلف حولها الآراء وتباین إزاءها وجهات النظر. (سليمان، 1996، ص 58)

اجرائيا: هو الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال اجاباتهم على استبيان الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس المستخدم في الدراسة والذي يحدد اتجاهاتهم الإيجابية أو السلبية.

6/ والدراسات السابقة:

- دراسة قام بها مسمار (2002) بقطر بعنوان " تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ومعرفة الفروق وفقا لمتغيرات الجنس والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة على 90 معلم ومعلمة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

- إن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية كانت في معظمها ايجابية.
- توجد فروق في مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم العالي.
- توجد فروق في مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات.

- دراسة قام بها مازن عبد الرحمن حديث، ايمان الياس عزو (2013) بالعراق بعنوان " دراسة فاعلية التدريب الميداني كمؤشر لنجاح قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة"، هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برامج قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت العينة من 41 طالب، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- إن التطبيق العلمي جزء مهم في اعداد الطالب ومحقق للهدف الذي وضع من اجله ويبين المستوى الذي بلغه الطالب.
- أن برامج قسم التربية الرياضية في إعداد الطلبة مؤثرة وجيدة وأنها حققت اهداف درس التربية الرياضية.

- دراسة قام بها مارك (2015) بتركيا بعنوان "درجة رضا الطلبة المعلمين عن أدائهم التدريسي في مجال التربية العملية"، هدفت الدراسة إلى معرفة درجة رضا الطلبة المعلمين عن

أدائهم التدريسي في مجال التربية العملية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت العينة من 117 طالب، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

أن غالبية الطلبة المعلمين راضون عن درجاتهم في التدريس العملي.
ان الطلبة المعلمين يرون ان معايير القياس فعالة لتقييم ادائهم.

- دراسة قام بها حشاني رابح (2018) بالجزائر بعنوان " دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من 204 طالب، واستخدم الباحث استمارة استبيان موجهة للطلبة، وشبكة ملاحظة للأساتذة مقسمة على أربعة مجالات تمثل المهارات التدريسية، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وجود فرق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة في مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لصالح الطلبة.

- دراسة قامت بها اياد علي الدجني واخرون (2018) بفلسطين بعنوان " الكفاءة النوعية لخريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفاءة النوعية لخريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 111 مفردة، واستخدمت الباحثات استبانة تكونت من 28 فقرة موزعة ضمن ثلاثة مجالات (الكفاءة الشخصية، المعرفية، المهنية)، وتوصلت الباحثات إلى النتائج التالية: بلغت الدرجة الكلية للكفاءة النوعية لخريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بدرجة تقدير كبيرة.

حصل مجال الكفاءة الشخصية على المرتبة الأولى بدرجة تقدير كبيرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات افراد عينة الدراسة لمدى توافر مجالات الكفاءة النوعية تعزى لمتغير (الجنس، طبيعة المهنة، سنوات الخدمة)

- دراسة قامت بها رقية ناجي الدعيس (2018) بصنعاء بعنوان " فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية في اعداد الطالب المعلم"، وهدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية في اعداد الطالب المعلم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 66 طالب، واستخدمت الباحثة استبانة تكونت من 61 فقرة موزعة على أربع مجالات (المشرف التربوي، المعلم المتعاون، المدرسة المتعاونة،

تنمية الكفايات التعليمية)، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

أن أعلى درجة فاعلية كانت في مجال تنمية الكفايات التعليمية حيث حصلت على متوسط قيمته (3.02) وتشير إلى درجة فاعلية متوسطة.

- جاءت درجة فاعلية برنامج التربية العملية في تزويد الطالب المعلم بالمهارات التدريسية مرتفعة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بين متوسطات درجات الطلبة في فاعلية برنامج كلية

التربية تعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بين متوسطات درجات الطلبة في فاعلية برنامج

كلية التربية تعزى لمتغير الجنس.

- دراسة قام بها مهدي شلش، وسوسن صالح خلف (2008) ببغداد بعنوان "دراسة

اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة

بغداد" هدفت الدراسة لتعرف على اهم الدوافع التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية في المدارس

الابتدائية نحو الدرس ومدى تأثير متغيرات الجنس أو الخبرة التدريسية عليها، واستخدم الباحث

المنهج الوصفي، حيث اختيرت عينة من معلمي التربية الرياضية ممن يدرسون في كلية التربية

المفتوحة بلغ عددها 60 معلم حيث وزعت عليهم استمارة الاستبيان التي تحتوي على عشرون

سؤالاً يمثل كلا منها اتجاهاً ايجابياً أو سلبياً، وتوصلاً إلى النتائج التالية:

- جاءت الفقرات العشرة للاتجاهات الإيجابية بمتوسط حسابي مرتفع قدره 3.98، كما

سجلت الفقرات العشرة للاتجاهات السلبية على متوسط حسابي كلي ضعيف قدره 2.91.

- تطابق نتائج الاتجاهات بمختلف أنواعها للمعلمين والمعلمات مع المستويات المعيارية لأداة

القياس.

- عدم وجود فروقات معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية.

- وجود فروقات معنوية بين اتجاهات معلمي التربية الرياضية راجعة لعدد سنوات الخبرة.

- دراسة قام بها بن سعيدان (2004) بالسعودية بعنوان "إتجاهات معلمي التربية البدنية

نحو المهنة في مدينة الرياض" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات معلمي التربية

البدنية نحو مهنة وتحديد مدى اختلاف اتجاهاتهم وفقاً لبعض المتغيرات الدراسية، وقد تكونت

عينة الدراسة من (393) معلماً، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى

النتائج التالية:

- أن إتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض اتسمت بالإيجابية.

- أنه يوجد إختلاف في إتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة بشكل عام وفقاً للمتغيرات

التالية: الخبرة، الحالة الاجتماعية، المرحلة التعليمية، الحصول على دورات تدريبية في مجال

المهنة، الممارسة لأحد الأنشطة الرياضية، العمل في مجال التدريب، العمل في مجال التحكيم.

- أنه لا يوجد إختلاف في إتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة بشكل عام وفقا للمتغيرات التالية: المؤهل الدراسي، العمر، نوع مبنى المدرسة.

- دراسة قام بها محمد طياب (2012) بالجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي، وهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا، أظهرت الدراسة النتائج التالية:

وجود علاقة ارتباطية قوية إيجابية بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي.

امتلاك الأساتذة اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

- الأداء التدريسي جيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم.

7/ منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1-7 المنهج المتبع: تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي.
2-7 حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تقتصر على دراسة المهارات التدريسية لدى الطلبة أثناء قيامهم بالتدريب الميداني والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2019/01/05 إلى غاية 2019/04/15.

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على طلبة السنة الثالثة والسنة أولى ماستر فقط بمعهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الدراسي 2018/2019، والمقدر عددهم ب 106 طالب.

3-7 مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة مستوى السنة الثالثة ليسانس والسنة الأولى ماستر فقط بمعهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية البدنية والرياضية، والبالغ عددهم 252 طالب وفقا لبيانات إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2018/2019

- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية

البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، والمقدر عددهم ب 106 طالب اختيروا بطريقة عشوائية طبقية، أي بنسبة 39.68 % من مجتمع الدراسة، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة. جدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي والتخصص الرياضي.

المستوى الدراسي		أفراد العينة
السنة الأولى ماستر	السنة الثالثة ليسانس	
52	54	
106		المجموع

4-7/ أدوات الدراسة:

1-4-7/ وصف أدوات الدراسة:

- استبانة مهارات التدريس:

من أجل الحصول على معلومات وبيانات متعلقة بدرجة ممارسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في مرحلة التدريب الميداني، وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع، قام الباحثون بإعداد استبيان يتكون من (35) فقرة مقسمة إلى 04 أبعاد، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات الاستبيان (170) إلى الدرجة المرتفعة في درجة اكتساب مهارات التدريس، وتشير (35) إلى الحد الأدنى لدرجات الاستبيان أي الدرجة الضعيفة في درجة اكتساب مهارات التدريس.

الجدول رقم (02) يوضح محاور وعدد عبارات استبانة مهارات التدريس.

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات
01	الخصائص الشخصية	08
02	تخطيط واعداد الدرس	05
03	طرق تنفيذ الدرس	17
04	استخدام الوسائل التعليمية	05
	الأداة ككل	35

- استبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس:

ولقد تم الاعتماد على استبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس الذي استخدمه الباحثان زكريا اسماعيل أبو الضبعات ونازك قطيشات (2006) في دراستهما بعنوان "اتجاهات طلاب معلم صف نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات"، والذي يتكون من 24 عبارة موزعة على أربعة محاور، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (×) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من ثلاثة مستويات (موافق، محايد، غير موافق)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (72) إلى الاتجاه والرغبة الايجابي نحو مهنة التدريس، وتشير (24) إلى الحد الأدنى لدرجات الاستبيان أي الاتجاه والرغبة السلبي نحو مهنة التدريس.

الجدول رقم (03) يمثل محاور وعدد فقرات استبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة

التدريس.

الرقم	محاور الاستبانة	عدد الفقرات
01	اتجاهات ورغبة الطلبة في مهنة التدريس	14
02	اتجاهات ورغبة الطلبة في التدريس بعد التخرج	06
03	اتجاهات الطلبة بناء على رغبة الوالدين	02
04	اتجاهات الطلبة بناء على توجهات الأساتذة المشرفين	02
الأداة ككل		24

2-4-7 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

بعد إعداد أدوات الدراسة في صورتها النهائية تم تطبيقها على عينة مكونة من 30 طالب من مجتمع الدراسة، وهذا للتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.

- صدق أداة الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في

الجدول التالية:

الجدول رقم (04) يمثل صدق استبيان المهارات التدريسية واستبانة الاتجاه والرغبة

نحو مهنة التدريس بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الأداة	الفترة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التدريس	الدنيا	10	3.41	0.27	12.92	13.11	دالة عند 0.05
	العليا	10	4.86	0.13			
الاتجاه والرغبة	الدنيا	10	1.96	0.14	9.93	17.26	دالة عند

0.05			0.12	2.57	10	العليا	نحو مهنة التدريس
------	--	--	------	------	----	--------	------------------

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (12.92، 9.93) بالنسبة لاستبانة مهارات التدريس واستبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس على الترتيب، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أدوات الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.
- ثبات أداة الدراسة:

جدول رقم (05) يمثل معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

معامل ألفا كرونباخ	أدوات الدراسة
0.93	مهارات التدريس
0.61	الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس

جدول رقم (06) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان وبروان	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	أدوات الدراسة
0.05	0.91	0.84	مهارات التدريس
0.05	0.71	0.56	الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس

تظهر نتائج الجدول رقم (05) و(06) أن استبانة مهارات التدريس واستبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس يتميزان بدرجة ثبات مقبولة وذلك بطرق مختلفة (معامل ألفا كرونباخ، وبطريقة التجزئة النصفية)، ويتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات.

7-5/ الوسائل الإحصائية:

- اختبار "ت" لعينة واحدة.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي "ف" لحساب الفروق.

8/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

8-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: "درجة اكتساب مهارات التدريس لدى

طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في التدريب الميداني مرتفعة"

لقد تم حساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة

واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعبئة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الخصائص الشخصية	3	4.13	24.19	0.000	دالة
تخطيط واعداد الدرس	3	3.94	14.97	0.000	دالة
طرق تنفيذ الدرس	3	4.13	23.29	0.000	دالة
استخدام الوسائل التعليمية	3	4.12	21.06	0.000	دالة
الأداة ككل	3	4.10	24.97	0.000	دالة

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعبئة الدراسة في الأداة ككل أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (24.97) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعبئة الدراسة، وعليه يمكن القول أن درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني مرتفعة، ويتبين كذلك من نتائج الجدول أن قيم المتوسط الحسابي لعبئة الدراسة في محاور (الخصائص الشخصية، تخطيط واعداد الدرس، طرق تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية) جاءت أكبر من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه الأبعاد، في حين بلغت قيم ت في المحاور على الترتيب (24.19، 14.97، 23.29، 21.06) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعبئة الدراسة في جميع أبعاد الاستبيان، وعليه فإن مستوى درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني بالنسبة لجميع أبعاد الاستبيان مرتفعة.

أظهرت النتائج المتعلقة بالجدول رقم (05) أن المتوسطات الحسابية لدرجات اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني في كل محاور الأداة كما قدرها بأنفسهم جاءت أعلى من المتوسطات الفرضية للدراسة، وهذا يشير أن طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اكتسبوا مهارات التدريس بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن معظم الطلبة يدركون أهمية هذه المهارات من حيث الاتسام بمظهر لائق وشخصية قيادية، وكذلك من حيث التحضير والاعداد المسبق للدرس وطريقة تنفيذه، كما أشار الطلبة إلى اهتمامهم بتدريسهم الأنشطة التعليمية سواء كانت فردية أو جماعية وأهم يستخدمون الوسائل التعليمية المتاحة أثناء شرح وتعلم المهارات الرياضية المختلفة، وهذا ما أكدته دراسة حشاني رابع (2018) التي أظهرت نتائجها أن برنامج التربية العملية يساهم في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ودراسة مازن وإيمان (2013) إن التطبيق العملي جزء مهم في إعداد الطالب ومحقق للهدف الذي وضع من اجله ويبين المستوى الذي بلغه الطالب.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رقية ناجي الدعيس (2018) حيث بينت نتائجها أن درجة فاعلية برنامج التربية العملية في تزويد الطالب المعلم بالمهارات التدريسية مرتفعة. ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الدجني واخرون (2018) حيث أظهرت نتائجها أن الدرجة الكلية للكفاءة النوعية لخريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين بدرجة تقدير كبيرة، في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة البعداني (2005) التي أظهرت نتائجها أن برنامج التربية العملية يعكس المعايير الموصوفة في أداة الدراسة (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بدرجة ضعيفة، في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Ocepek (1994) التي أظهرت نتائجها أن ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

2-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: " يتميز طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس"
لقد تم حساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:
الجدول رقم (08) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت"

ودلالاتها الإحصائية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	المتغير
دالة	0.000	13.96	2.40	2	اتجاهات ورغبة الطلبة في مهنة التدريس
دالة	0.000	5.91	2.19	2	اتجاهات ورغبة الطلبة في التدريس بعد التخرج
غير دالة	0.26	1.12	1.92	2	اتجاهات الطلبة بناء على رغبة الوالدين
دالة	0.000	5.86	2.26	2	اتجاهات الطلبة بناء على توجيهات الأساتذة المشرفين
دالة	0.000	13.48	2.30	2	الأداة ككل

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الأداة ككل أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (13.48) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول أن اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ايجابية، ويتبين كذلك من نتائج الجدول أن قيم المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محاور (اتجاهات ورغبة الطلبة في مهنة التدريس، اتجاهات ورغبة الطلبة بعد التخرج، اتجاهات الطلبة بناء على توجيهات الأساتذة المشرفين) جاءت أكبر من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه المحاور، في

حين بلغت قيم ت في المحاور على الترتيب (13.96، 5.91، 5.86) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في هذه المحاور، وعليه فإن مستوى اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في هذه المحاور إيجابية، في حين أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الحسابي الفرضي في محور (اتجاهات الطلبة بناء على رغبة الوالدين)، حيث بلغت قيمة ت (1.12) وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05، وعليه يمكن القول أن اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس محايدة في هذا المحور.

أظهرت النتائج المتعلقة بالجدول رقم (08) أن اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس إيجابية، وهذا يشير أن الطلاب اكدوا على ايجابية الاتجاهات والرغبة التي يمتلكونها نحو مهنة تدريس مادة التربية الرياضية وعلى الادراك العميق لأهمية الدرس في تنشيط وتربية الطلبة تربية متزنة في كافة المجالات البدنية والثقافية والاجتماعية والنفسية وبغض النظر عن الظروف والعوائق التي يمر بها المجتمع والتي تنعكس تأثيراتها على كافة الأصعدة، كما تدل على قوة تفكير الطلبة في ادراكهم وقناعاتهم وايمانهم بأهمية مهنة التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية، فإن دراسة الاتجاهات وقياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلاب المدرسين حتى يمكن تجنب الوقوع في سلبيات تؤثر على مخرجات العملية التعليمية من جميع جوانبها، والذي بدوره يمكن المدرس من أداء عمله بأفضل وجه ويؤدي ذلك إلى زيادة الميل والاتجاه والى الرضا عن الدراسة والمهنة بشكل عام، وهذا ما أكدته دراسة شلش وخلف (2008) حيث جاءت الفقرات العشرة للاتجاهات الإيجابية بمتوسط حسابي مرتفع قدره 3.98، وهذا ما أثبتته دراسة طيباب (2012) امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة أبو الضبعات وقطيشات (2006) التي بينت نتائجها أن اتجاهات طلاب معلم صف نحو مهنة التدريس كانت إيجابية، واتفقت أيضا مع نتيجة دراسة بن سعيدان (2004) التي أظهرت نتائجها أن اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض اتسمت بالإيجابية.

3-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: "توجد فروق في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تبعا لمتغير المستوى الدراسي" تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين.

الجدول رقم (09) يوضح دلالة الفروق في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المستوى الدراسي	ايعاد الاستبيان
غير دالة	0.78	104	0.27	0.54	4.14	54	السنة الثالثة	الخصائص الشخصية
				0.41	4.12	52	أولى ماستر	
غير دالة	0.94	104	0.73	0.71	3.94	54	السنة الثالثة	تخطيط واعداد الدرس
				0.58	3.95	52	أولى ماستر	
غير دالة	0.88	104	0.14	0.55	4.12	54	السنة الثالثة	طرق تنفيذ الدرس
				0.44	4.14	52	أولى ماستر	
غير دالة	0.90	104	0.11	0.58	4.12	54	السنة الثالثة	استخدام الوسائل التعليمية
				0.52	4.13	52	أولى ماستر	
غير دالة	0.96	104	0.04	0.50	4.10	54	السنة الثالثة	الأداة ككل
				0.40	4.10	52	أولى ماستر	

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) قد بلغت (0.04) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق في ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، وهذا ما توضحه كذلك الفروق غير الظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني بالنسبة للمستوى الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.10) لدرجات طلبة السنة الثالثة ليسانس، في حين بلغ المتوسط الحسابي (2.74) لدرجات طلبة السنة أولى ماستر، ولم تظهر الفروق كذلك بالنسبة لأبعاد الاستبيان.

أشارت نتائج الجدول رقم (09) أنه لا توجد فروق عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية لأداة الدراسة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، بمعنى أنه لا يظهر أثر عامل المستوى الدراسي فيما يتعلق بدرجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني، ويفسر الباحثون عدم وجود اختلاف بين الطلبة في درجات ممارستهم لمهارات التدريس في التدريب الميداني بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي، إلى أن الطلبة يمتلكون تقريبا نفس المعلومات والمعارف والخبرات المتعلقة باستخدام ممارسة مهارات التدريس في التدريب الميداني، وبهذا فهم يشتركون في المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات التدريس التي اكتسبوها أثناء مرحلة إعدادهم في المعهد من خلال المقاييس النظرية والتطبيقية مثل البيداغوجيا التطبيقية وطرائق وأساليب التدريس، ويفسر ذلك أن طلاب كلا المستويين يتعرضون لمعلومات وخبرات واحدة من خلال نماذج الدروس النفسية والتربوية والعلمية والثقافية المختلفة داخل المعهد، والتي بدورها تدعم الجانب المعرفي نحو اكتساب المهارات الخاصة بمهنة التدريس.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة تهامي (2016) التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة خريجي كلية التربية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مسمار (2002) حيث أظهرت نتائجها وجود

فروق في مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم العالي.

4-8 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة: "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين

درجة اكتساب مهارات التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس"

الجدول رقم (10) يمثل العلاقة الارتباطية بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه

والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مهارات التدريس		الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس
العينة الكلية ن = 106		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.04	0.200(*)	

يظهر من بيانات الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.200) بالنسبة للمهارات التدريسية والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس وهو دال عند مستوى 0.05. وعليه فإنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي المهارات التدريسية والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى المهارات التدريسية بشكل عام لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ارتبط ذلك بارتفاع مستوى الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس، فمن خلال تفعيل واكتساب الممارسات التدريسية المتعلقة بمهارات التخطيط والإدارة والتنفيذ والتقييم لدى الطلبة كلما زادت درجة الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.

أظهرت نتائج الجدول رقم (10) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي المهارات التدريسية والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ويفسر الباحثون هذه النتيجة أنه كلما زادت معلومات الطلبة عن موضوع الاتجاه نحو مهنة التدريس يفترض أن تساعدهم على تدعيم الربط بينهم وبين مهنة التدريس، فيساعدهم على زيادة انجازهم بسبب تكوين ميل ايجابي نحوه، فالطلب يرغب أن يقدم ما في وسعه لجذب المزيد من الارتياح والرضا ومن ثم كسب المزيد من الثقة مما ينتج عنه تحقيق تفوق في دراسته من خلال تحصيله ويرتبط أكثر بمهنة التدريس، أي امتلاك المهارات المتعلقة بمهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، ويؤكد طيباب (2012) أن المعلم الذي ينتسب لمهنة التدريس دون رغبة أو اتجاه إيجابي نحوها سوف جيد نفسه عاجزا عن أداء مهامه التربوية، وسيصبح التعامل معه صعبا وسيصبح عبئا على العملية التعليمية، وهذا ما تتفق نتيجة دراسته التي أظهرت أنه يوجد ارتباط قوي وإيجابي بين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الأساتذة والأداء التدريسي، ويشير باجاج في دراسته إلى وجود علاقة بين اختيار مهنة التدريس

والاتجاهات الايجابية نحو المهنة، حيث أن الميل إلى اختيار مهنة التدريس يتعلق باتجاهات المدرسين أنفسهم، فان العديد من الدراسات تشير إلى أن اتجاهات طلاب كليات التربية تتسم بالإيجابية نحو العمل بالتدريس كلما ازداد مستوى المعلومات والخبرات التي يحصل عليها الطلاب خلال دراستهم بالكلية (مهدي الطاهر، 2000، ص 37)
8/ الاستنتاجات:

- درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني مرتفعة.

- يتميز طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

- يوجد ارتباط موجب دال احصائيا بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
7/ اقتراحات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال آراء الطلبة فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لمهارات التدريس في التدريب الميداني، نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:
إدراج موضوع المهارات التدريسية كمقياس في معاهد التربية البدنية والرياضية والعمل على زيادة عدد ساعات فترة التدريب الميداني.

ضرورة تذليل الصعوبات المؤثرة في تنفيذ الطلبة لدرس التربية البدنية والرياضية أثناء مرحلة التدريب الميداني.

تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين لتطوير قدرات الطلبة في مجالات مهارات التدريسية.

إعداد برامج لتوعية الطلبة بأهمية اكتساب المهارات التدريسية في المجال التربوي.

8/ قائمة المراجع:

1. الامبر عبد الحميد عبد الله، الربعان حبيب علي. (2000). بعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات الطلبة الراغبين في الالتحاق بقسم التربية البدنية نحو مهنة تدريس التربية البدنية. السعودية: المجلة العلمية الرياضة علوم وفنون، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلد 13.
2. البعداني لؤلؤة عبد الله. (2005). تقويم التربية العملية بكلية التربية. اليمن: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
3. امرالله احمد البساطي. (2009). التدريس في التربية البدنية والرياضية. الرياض: النشر العلمي والمطابع.
- 4- اياد علي الدجني واخرون. (2018). الكفاءة النوعية لخريجي كليات التربية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين. فلسطين: المجلة العربية لضمان جودة التعليم، المجلد 11، العدد 37.
- 5- تهامي عبد الجواد. (2016). مدى مؤامة مخرجات كلية التربية جامعة بني سويف لاحتياجات سوق العمل من وجة نظر المستفيدين. مصر: مجلة الثقافة والتنمية، المجلد 16، العدد 105..
- 6- حشاني رايح. (2018). دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر: اطروحة لنيل شهادة دكتوراه ل م د، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 7- ربيعي مصطفى عليان. (2009). التربية العملية رؤى مستقبلية. عمان: ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 8- رقية ناجي الدعيس. (2018). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية في اعداد الطالب المعلم. صنعاء: المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 11، العدد 36.
- 9- عصام الدين متولى عبد الله. (2011). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
10. فهد بن سعد سعيدان. (2004). إتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض. الرياض: مذكرة ماجستير في التربية البدنية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 11- ماجدة حميد كميث. (2011). بناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية. ديالى، العراق: مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 4، العدد 1.
12. مازن عبد الرحمن حديث، ايمان الياس عزو. (2013). دراسة فاعلية التدريب الميداني كمؤشر لنجاح قسم التربية الرياضية في اعداد الطلبة. العراق: مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 25، العدد 3.
- 13- ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد. (2007). المدخل الى طرائق تدريس التربية

- الرياضية. الاسكندرية: ط1، ماهي للنشر والتوزيع.
- 14- ناصر ياسر الرواحي، جمعة محمد الهنائي. (2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية وعلاقتها باسباب اختيار مهنة التدريس . سلطنة عمان: مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد 14، العدد 1.
- 15- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 16- يوسف عبد القادر ابوشندي. (2009). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره. الزرقاء: مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية، المجلد 9، العدد 1.
- Undergraduat's Views of Teaching as a .(2000). Coulthard Melissa Kyriacou & 17- Chris .Vol. 26 . No 2 USA: Journal of Education for Teaching .Career Choice
- Turkey: .Assessing the Performance in EFL Teaching Practicum .(2015) .18- Marc Student Teachers Views International Journal of Higher Education. 2/4