مجلة: المنظومة الرياضيـة	ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
مخبر المنظومة الرياضية - جامعة الجلفة. الجزائر	المجلد: 05 العدد: 14 السنة: 2018
تاريخ الإرسال : 07-04-18 تاريخ القبول: 20-04-18	تاريخ النشر : 05-09-2018

تأثير بعض الأنشطة الرياضية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا

(فئة الأطراف السفلى)

دراسة ميدانية لنوادي المعاقين بولاية المسيلة

د. بن عبد الله عبد القادر

أستاذ محاضر

جامعة زيان عاشور-الجلفة /الجزائر.

د. حبارة محمد

أستاذ محاضر

جامعة محمد بوضياف - المسيلة /الجزائر.

د. شريط حكيم

أستاذ محاضر

جامعة زيان عاشور-الجلفة /الجزائر.

Effect of some sports activities on the development of some social skills for the physically disabled (Lower limb category) Field study for disabled clubs in the state of M'sila, Algeria.

Benabdallah Abdelkader

lecturer at the University of Zian Achour-Djelfa / Algeria.

Hobara Mohamed

Lecturer at Mohamed Boudiaf University, M'sila / Algeria.

Cheriat hakim

Lecturer at the University of Zian Achour-Djelfa / Algeria..

ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تأثير بعض الأنشطة الرياضية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى) دراسة ميدانية لنوادي المعاقين لولاية المسيلة، والتعرف على الفروق الإحصائية في متوسط المهارات الاجتماعية على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا تبعا لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى)، على مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى). وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا، واستعمال أداة لقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا، والتأكد من تمتع أداة القياس التي تستخدم في الدراسة الحالية بالخصائص السيكومترية اللازمة، طبقت على عينة الدراسة المكونة من 36 معاق حركيا (فئة الأطراف السفلى) ، وزع عليهم مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (إعداد محمد الحوالة (2010). مستخدمين المنهج الوصفي ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بالاعتماد على التناول النظري وعلى ما توفر من دراسات سابقة؛ توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية إلى أن المعاقين حركيا(فئة الأطراف السفلى)، يستعملون مهارات اجتماعية بين إيجابية ومقبولةً وذلك وفقا لمجالات درجة المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (أطراف سفلى) المقترح، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس.

بينت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط المهارات الاجتماعية على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا تعزى لمتغير (نوع النشاط الرياضي الممارس.

وعليه، وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يقدم الطالبان الباحثان جملة من الاقتراحات أهمها:

- إعداد برامج ودورات تدريبية للمعاقين حركيا. في كيفية استخدام المهارات الاجتماعية من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.
- ضرورة الاهتمام بموضوعات المهارات الاجتماعية لدى المعاقين بصفة عامة، وذلك من خلال إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث بمتغيرات أخرى.
- ضرورة الاهتمام بالتدعيم المادي والمعنوي في برامج المعاقين حركيا بهدف تحفيزهم نحو المشاركة الايجابية.
- تشجيع على ضرورة ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة للمعاقين بصرياً.

الكلمات الدالة: الأنشطة الرياضية – المهارات الاجتماعية – المعاقين حركيا.

Abstract:

The objective of the present study is to identify the extent to which some sports activities affect the development of some social skills among the disabled., on the scale of social skills of the disabled (lower limb). Depending on the Variable of Sports Activity Practitioner (Basketball - Athletics) After analyzing and enriching the variables of the study in theory, using a tool to measure the social skills of the disabled and making sure that the measuring instrument used in the current study has the necessary psychometric characteristics applied to the sample of the study consisting of 36 handicaps (lower limbs) (Mohamed El-Hawala, 2010) Using the descriptive approach, after collecting, processing, presenting, analyzing, interpreting and discussing the data based on the theoretical approach and on previous studies, the results of the study reached the following:

❖ The results of the current study showed that the handicapped (lower limb category), using social skills between positive and acceptable, according to the areas of the degree of social skills of the disabled (lower extremities) proposed, on the total score of the scale.

❖ The results of the present study showed that there are no statistically significant differences in the average of social skills on the total score of the social skills scale for the physically disabled due to the variable (type of sports activity practiced) .

❖ Therefore, in light of the results of the present study, the two researchers provide a number of suggestions, the most important of which are:

❖ Preparation of programs and training courses for the physically disabled. In how to use social skills by practicing sports activities.

❖ The need to pay attention to the issues of social skills of the disabled in general, and through further studies and research with other variables.

❖ The need to pay attention to the material and moral support in the programs of the handicapped in order to motivate them to participate positively.

Encourage the need for physical and sports activities adapted to the visually impaired.

Keywords: Sports activities - Social skills - Movement disabled.

1-مقدمة:

إن حضارة الأمم تقاس بمقدار ما تقدمه من رعاية تربوية وصحية لإفراد المجتمع على وجه العموم والمعاقين على وجه الخصوص، وتختلف درجة الرعاية وفقا لأسس الاقتصادية والفكرية السائدة في تلك المجتمعات، كما أن هناك مشكلة هامة هي الاعتقاد السائد في بعض المجتمعات أن تقديم الخدمات الخاصة بالمعاقين والتطوير فيها هو تفضل خدمي، والحقيقة إننا لا بد وان نقدر ونتيقن أن هذه الخدمات حق من حقوق المواطن وليس تفضل في تقديم الخدمات.

ويرى"محمود عنان وعدنان درويش"(1990م) عن إحصائيات هيئة الصحة العالمية إلى أن المعاقين يزيدون عن 10% من تعداد السكان في العالم وترتفع هذه النسبة في الدراسات والبحوث والتقديرات حتى وصلت إلى 13% ولعلى ما يثير الدهشة أن هذه المشكلة تتفاقم على مستوين الكمي والكيفي فبالإضافة إلى أسباب رئيسية لأنواع القصور والإعاقة من أمراض طفيلية آو وبائية أو من ناحية سوء التغذية في فترة الحمل نجد أن الأعداد تتزايد بسبب الحوادث في إنحاء البلاد سواء كانت متقدمة أو نامية ، وقد أدت هذه الزيادة إلى وجود عدد من فرق الباحثين في مجالات الطب والرياضة والترويح والصحة النفسية والاجتماعية لدراسة الجوانب المتعلقة بالمعاقين وكان المهتمين بالتربية الرياضية الإسهام المباشر في المجالات التربوية من خلال وضع وتقنين البرامج الرياضية المعدلة لفئات المعاقين (محمود و درويش1990 ص :10)

ويذكر فتحي السيد (1983م)أن الاهتمام بالإعاقة والمعاقين قد زاد في السنوات الأخيرة بشكل كبير سواء من ناحية الدراسة العلمية والتقدم التكنولوجي ويرجع هذا الاهتمام الى الاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة لان المعاقين كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة وفي النمو وفي الخدمات في أقصى ما تمكنه قدراتهم وطاقتهم كما يرجع هذا الاهتمام أيضا إلى تغيير النظرة المجتمعية لهؤلاء الأفراد والتحول من اعتبارهم عالة اقتصادية على مجتمعاتهم إلى النظرة كجزء من الثروة البشرية مما يحتم من تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن (فتحي عبد الرحيم 1983 ص: 13)

و تعتبر الرياضة احد الحقوق الهامة للأفراد المعاقين حيث أن الرياضة واحد من أهم المداخل الجيدة لحل الكثير من مشاكل الإعاقة وذلك لان ممارسة الأفراد المعاقين من الأنشطة الرياضية تعمل على تنمية العائد النفسي والاجتماعي والذي يمثل أساسا هاما في إعداد الفرد المعاق وتأهيله للاندماج في المجتمع وذلك من خلال توفير برامج رياضية معدة بحيث تتناسب مع قدراته و أمكانته وتكسب المعاق مهارات التفاهم والتعاون مع الآخرين وكيفية استقلال وقت الفراغ وخلق وتطوير الشعور بالانتماء والمشاركة والقبول الاجتماعي، وهي جوانب هامة لتوفير الإحساس بقيمة الذات والتدعيم واحترام الفرد لها بغض النظر عن إعاقته، هذا بجانب العائد

المباشر للرياضة من فوائد بدنية وحركية (اشرف عيد مرعي1998 ص:25)

ويذكر كمال مرسي (1999م) أن تقدم العلوم واهتمام الباحثين بالأفراد والإعاقة في جميع المستويات أظهر دعوة تفاؤلية أن المعاقين إذا أحيطوا بالرعاية العناية التي يحتاجونها والتدريب المناسب يصبحون اقرب للأسوياء واقل شيء يمكن عمله لهم هو تنمية قدراتهم الاجتماعية حتي يمكنهم الاعتماد على أنفسهم بقدر ماتسمح به امكانتهم المحدودة (كمال مرسي1999 ص:228)

ويضيف حلمي إبراهيم وليلي فرحات (1998م) أن ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاق تعمل على تحسين حالته النفسية نتيجة تنمية وتحسين حالته الجسمية وبذلك ينخفض التوتر ويزداد الشعور بالقدرة على الإنجاز وتقبل الذات من الآخرين .(حلمي وليلي1998 ص:127).

ويقصد بالمهارات الاجتماعية أو الكفاءة الاجتماعية بحسب ما ذكره تور نديك وآخرون (1967م) بأنها الذكاء المتعلق بقدرات الأفراد على التعامل بفاعلية مع الآخرين ودرايتهم بالقواعد التي تحكم السلوك الاجتماعي، وأصبح التدريب على المهارات الاجتماعية ركنا أساسيا وجوهريا في كثير من برامج الإرشاد النفسي، ولهذا فإن المفهوم العام للمهارات الاجتماعية قد انتشر بشكل واسع بفهم كثير من مظاهر السلوك الاجتماعي للفرد، وقد قام فريدمان friedman (1969م) بقياس الفروق الفردية في مهارات الاتصال غير اللفظي.

2- إشكالية البحث:

مع تطور الفكر لدى الشعوب والتقدم العلمي الذي انتشر في العصر الحديث تغيرت النظرة إلى الأفراد المعاقين وبدا اهتماما كبيرا بمجال المعاقين على جميع مستويات الإعاقة وذلك بهدف تقديم أفضل الخدمات المناسبة لنوع وطبيعة إعاقتهم، حيث تقاس حضارات الأمم بمقدار ما تقدمه من رعاية تربوية وصحية لأفراد المجتمع على وجه العموم والمعاقين على خصوص، وتختلف درجة هذه الرعاية وفقا للأسس الاقتصادية والفكرية السائدة في تلك المجتمعات، كما أن هناك مشكلة هامة وهي الاعتقاد السائد في بعض المجتمعات أن تقديم الخدمات الخاصة بالمعاقين والتطوير فيها هو تفضل خدمي، والحقيقة أننا لابد وأن تقدر ونتيقن أن هذه الخدمات هي حق من حقوق المواطن وليس تفضل في تقديم الخدمات.

وتعتبر الرياضة أحد الحقوق الهامة للإفراد المعاقين، حيث أن الرياضة واحدة من أهم المداخل الجيدة لحل كثير من مشاكل الإعاقة، وذلك لأن ممارسة الأفراد المعاقين للأنشطة الرياضية تعمل على تنمية العائد النفسي والاجتماعي والذي يمثل أساسا هاما في إعداد الفرد المعاق وتأهيله للاندماج في المجتمع وذلك من خلال توفير البرامج الرياضية المعدة بحيث تناسب قدراته وإمكاناته، وتكسب المعاق مهارات التفاهم والتعامل مع الآخرين، وكيفية استغلال وقت الفراغ وخلق تطوير الشعور بالانتماء والمشاركة والقبول الاجتماعي، وهي جوانب هامة لتوفير الإحساس بقيمة الذات والتدعيم واحترام الفرد لها بغض النظر عن إعاقته، هذا بجانب العائد المباشر للرياضة من فوائد بدنية وحركية.

ويقصد بالمهارات الاجتماعية أو الكفاءة الاجتماعية بحسب ما ذكره تور ندايك وآخرون (1967م) بأنها الذكاء المتعلق بقدرات الأفراد على التعامل بفاعلية مع الآخرين ودرايتهم بالقواعد التي تحكم السلوك الاجتماعي، وأصبح التدريب على المهارات الاجتماعية ركنا أساسيا وجوهريا في كثير من برامج الإرشاد النفسي، ولهذا فإن المفهوم العام للمهارات الاجتماعية قد انتشر بشكل واسع بفهم كثير من مظاهر السلوك الاجتماعي للفرد، وقد قام فريدمان Friedman (1969م) بقياس الفروق الفردية في مهارات الاتصال غير اللفظي No verbal communication skill وتعتبر مقاييس المهارات الاجتماعية امتداد لمقياس الاتصال غير اللفظي وقد زادت عليه مهارات الاتصال اللفظي حيث تعتمد المهارات الاجتماعية في عملية الاتصال على جانبين هامين: يسمى احدهما بالجانب الانفعالي Emotionnel domain ويختص هذا الجانب بالاتصال الغير لفضي، أما الجانب الثاني فيسمى بالجانب الاجتماعيsocial domain ويختص بالاتصال اللفظي (عبد المجيد و بركات 1979 ص:140) .

و تعريف حلمي إبراهيم وليلى فرحات (1998م) المعاق هو الفرد الذي فقد جزءا من كفاءته الحسية أو الحركية أو العضلية أو العقلية سواء كان ذلك بالميلاد أو بالاكتساب بحيث تصبح ذلك مزمنة أيا كانت درجتها مما يجعله غير قادر على القيام بالعمل وفي حاجة إلى الاعتماد على الغير في حياته الخاصة والعامة (حلمي و ليلي 1998 ص:38)

ومن خلال الدراسات العلمية فإن المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلية) ينتابهم الشعور بالنقص واضطراب في الشخصية وخلل في العلاقات الاجتماعية.وضعف في مهارات الاتصال وأنهم يعيشون في حياة كلها مليئة بالإحباط تنسب للفرد في الميل إلى العزل والفردية والانطوائية وهي صفات تؤدي بصاحبها إلي سوء التكيف مع نفسه ومع الآخرين ،وتعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية والبرامج المعدة من أهم العوامل التي تعمل على إزالة الآثار السلبية للإعاقة وتساعد المعاق في استغلال قدراته الشخصية وتحقق له الإشباع النفسي والاجتماعي وتساعده في الاعتماد على نفسه والاندماج في المجتمع (محمد الحوالة 2010).

وهذا ما دفعنا للقيام بهذا البحث بهدف التعرف على مدى تأثير بعض الأنشطة الرياضية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى) لنوادي المعاقين لولاية المسيلة الجزائر, والتعرف على الفروق في متوسط المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا على مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا بهدف تقديم اكبر خدمة ممكنة لهم والارتقاء بمستوى المعاق اجتماعيا كأي فرد في المجتمع، مما دعانا إلى طرح التساؤلات التالية:

- هل للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في متوسط المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى) ؟

3. فرضيات البحث:

1. للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا.

2. لا توجد فروق دالة إحصائيا في متوسط المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى) .

4. أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- التأكد من تمتع أداة القياس التي تستخدم في البحث الحالي بالخصائص السيكومترية اللازمة لصلاحية الأداة للقياس.
- يتوقع أن تكشف نتائج هذا البحث عن أهم المهارات الاجتماعية وأكثرها استعمالا لدى المعاقين حركيا .
- يمكن الاستفادة بما تسفر عنه نتائج هذا البحث في التخطيط لوضع برامج لمختلف الأنشطة حركية في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركياً.
- نتائج البحث الحالي قد تكون نواة لبحوث مستقبلية أخرى في هذا المجال.

5. أهمية البحث:

1. إن موضوع ممارسة الأنشطة الرياضية ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا يعتبر من أهم القضايا في مجال الإعاقة، ذلك لأنه يخلق بيئة خالية إلى حد كبير من القيود النفسية والاجتماعية ويستطيع ذوو الاحتياجات الخاصة أن يحققوا أسمى طموحاتهم ويستغلوا أقصى قدراتهم، كذلك الجانب الوقائي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية المكيفة في اكتشاف الجوانب غير الصحية والمحافظة على التطور الحركي النفسي والعقلي والاجتماعي والانفعالي واكتساب اللياقة البدنية وتنمية المهارات الاجتماعية.
2. مسايرته للاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقات الحركية على الخصوص.
3. تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية والبرامج المعدة من أهم العوامل التي تعمل على إزالة الآثار السلبية للإعاقة وتساعد المعاق في استغلال قدراته الشخصية وتحقق له الإشباع النفسي والاجتماعي وتساعده في الاعتماد غلى نفسه والاندماج في المجتمع وهذا ما دفعنا للقيام بهذه الدراسة بهدف معرفة تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا تمهيدا لوضع برنامج رياضي حركي بهدف إلى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين بهدف تقديم اكبر خدمة ممكنة لهم والارتقاء بمستوى المعاق اجتماعيا كأي فرد في المجتمع.

6. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1/6- الإعاقة: هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأدية ويصبح

العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الشخص على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة. (حلمي و ليلي 1998 ص:38)

2/6- تعريف المعاقين حركيا(فئة الأطراف السفلية) : هو أي فرد فقد جزءا من قدراته الحسية أو الحركية أو العضلية في الظروف السفلى سواء كان السبب فطري أو غير فطري مما جعله غير قادر على القيام بالعمل بصورة متكاملة نتيجة لتلك الإعاقة.

3/6- المهارات الاجتماعية : وتشير دينا إمام (2009) أن المهارات الاجتماعية تنقسم إلى أربع مهارات أساسية:

1-3/6 مهارات التواصل: ويقصد بها قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين لفظيا أو غير لفظا من خلال التحدث والحوار والإشارات الاجتماعية، وكذالك قدرته على الانتباه إلى المتحدث وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية، و إدراكها وفهم مغزاها وتعامل معهم في ضوئها.

2-3/6 مهارات التأبيد والمساندة: وتشتمل على إعطاء الاهتمام الكافي للشخص الأخر وتشجيعه عندما يقول شيئا لطيفا والابتسام والمداعبة المرحة، وتقديم المساعدة أو المقترحات عندما تطلب

3-3/6 مهارات المشاركة والتعاطف: ويقصد بها تيسير إقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتقرب إليهم ليصبح الشخص أكثر قبولا لديهم.

4-3/6 مهارات الضبط والمرونة: وتشمل قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في سلوكه الفظي وغير الفظي (الانفعالي) خاصة في مواقف من مستجدات لتحقيق أهداف الفرد، هذا بالإضافة إلي معرفة السلوك الاجتماعي الملائم للموقف.

7. الدراسات السابقة:

دراسة محمد احمد عبد الغاني الحوالة (2010): تهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج للأنشطة الحركية بهدف تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا والتعرف على الفروق في درجات مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا ووفقا لطبيعة النشاط الرياضي الممارس.واعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من لاعبي الأنشطة الرياضية المعاقين حركيا (فئة الإطراف السفلى) وقد بلغ حجم العينة (50) لاعبا.استخدم الباحث مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا وتوصل الباحث إلى أن برنامج الأنشطة الحركية باستعمال الألعاب الصغيرة اثر ايجابيا في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا. سواء الأنشطة الفردية أو الجماعية.وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث من الانشطة الفردية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا لصالح القياس البعدي.

دراسة تركي أحمد 2004: تهدف هذه الدراسة إلى دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعاقين. حركيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس تقبل الإعاقة والاستبيان على مجموعتين، مجموعة ممارسة تمثلت في الأندية

الرياضية لألعاب القوى، وأخرى غير ممارسة للنشاط البدني الرياضي، تمثلت في طلبة مراكز التكوين المهني، حيث كان من نتائج البحث وجود ارتباط بين ممارسة النشاط البدني التنافسي المكيف وتقبل الإعاقة، وذلك من خلال إثبات الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي، كذلك وجود علاقة بين الخصائص الفردية للفرد المعوق حركيا واندماجه الاجتماعي، ووجود فروق في السلوك الاجتماعي الايجابي بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف.

دراسة خوجة عادل 2002: تهدف هذه الدراسة إلى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لفئة المراهقين المعاقين حركيا داخل مراكز إعادة التأهيل الوظيفي استخدم الباحث المنهج التجريبي، وبعد تطبيق أدوات البحث والتي تمثلت في المقياس السوسيوميتري والاستبيان، على المجموعتين التجريبية والضابطة، توصل الباحث إلى أهمية ممارسة البرنامج المقترح في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لأفراد المجوعة التجريبية، توصل كذلك إلى أن النقص في الوسائل والأجهزة الرياضية المكيفة وكذا الإطارات المتخصصة،كل هذا يؤدي إلى عرقلة الدور الايجابي للنشاط البدني الرياضي، كذلك فان الفراغ القانوني في التشريع الرياضي المعمول به حاليا، حيث لا يوجد قانون خاص ينص على إلزامية ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المراكز الخاصة بفئة المعوقين وبالتالي فانه لا يحقق أهدافه على مستوى هذه الفئة.

دراسة Anne Marcellini:1991 هدفت الدراسة الى التعرف على عملية الاندماج الاجتماعي داخل النوادي الرياضية، واعتمدت الدراسة على عينة قوامها 40 فردا ممارسا للنشاط البدني الرياضي المعدل داخل الأندية الرياضية، لفئتين من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهما: فئة المتخلفين عقليا، وفئة المعوقين حركيا وتمثلت أدوات البحث في الاستبيان الذي اقترحه الباحث، والمقابلات العيادية مع أفراد العينة، والملاحظة المباشرة لسلوكات الأفراد داخل الأندية الرياضية. استخلص الباحث معالم لها علاقة بالمواجهة الفعلية للأشخاص المعوقين مع مبدأ التخلص من العاهة، وهذه المعالم توحي بضرورة إحداث اندماج الأشخاص المعوقين في فضاءات رياضية عادية.

دراسة محمد سيد فهمي 1995: هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التي تلعبه الخدمة الاجتماعية في دعم وتطوير السلوك الايجابي لدى المعوقين جسميا، وكان من أهم نتائج الدراسة مايلي:- وجود ارتباط بين درجة الإعاقة والنشاط المقدم داخل المؤسسة، والمفروض كما أنه كلما كانت الإعاقة شديدة التأثير على الفرد، مال لممارسة الأنشطة البسيطة الهادئة التي لا تحتاج منه بذل جهد، أما إذا كانت ذات تأثير بسيط على قدرة الإنسان وقواه، كان من الممكن ممارسة الأنشطة التي تتطلب بذل الجهد.- يفضل المصابين بشلل الأطفال ممارسة الأنشطة باستخدام الأجهزة التعويضية لكي يبينوا انهم لا يقلون عمن سواهم، وهذا ما يؤكد نظرية التعويض الزائد.

وهناك علاقة بين مناسبة أنشطة المؤسسة لقدرات المعوق الجسمية والقدرة على العمل في المستقبل

دراسة جمعة خميس1981: كان الهدف من الدراسة هو معرفة مدى تأثير برامج للأنشطة الرياضية على حالة الأشخاص المعوقين جسميا البدنية وتكيفهم النفسي، ولقد استخدم الباحث عينة قوامها 50 حالة من المعوقين جسميا وتمثلت أدوات البحث في: استمارة جمع البيانات بصورتها الأولية، تعطي تصور عن حالة المعوق من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، القياسات الجسمية (مقياس الطول، الوزن، محيط الصدر..)، ولقد توصلت النتائج إلى:زيادة مقدرة المعوق على الاعتماد على نفسه وانجاز متطلبات الحياة داخل وخارج مسكنه، تطور الحياة النفسية للمعوقين جسميا من حيث زيادة الانبساطية والتقليل من درجة العصابية حسب مقياس أيزنك للشخصية، خلو العلاج الطبيعي من عنصر الترويح والمناقشة والتشويق يؤدي إلى ملل المعوقين جسديا، وعدم الإقبال على جلساته، مما يعرقل الهدف المنشود من علاج وتأهيل نفسي وبدني، ارتفاع كفاءة التأهيل وقلة اعتماد المعوق جسميا على الغير سواء في المقدرة على القيام بالأعمال الشخصية أو المعيشة اليومية.

دراسة فيشر 1978: كان الهدف من الدراسة هو البحث عن التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين المعوقين جسميا، ولقد استخدم الباحث عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، بحيث اشتملت العينة على 45 ذكرا و 33 أنثى، ولقد توصل الباحث إلى أنه لابد أن يكون لدى الشخص شخصية متطورة وناجحة لكي يتوافق مع بيئته الاجتماعية، وهناك علاقة دالة بين المقاييس الإجرائية للشخصية وبين الفاعلية الاجتماعية لدى كل المجوعات، كما أن هناك علاقة بين الفاعلية النفسية والاجتماعية وبين الشخصية لدى المراهقين المعاقين جسميا، وأن زمن الإصابة بالعاهة – الحالة النفسية للآباء، تؤثر على نمو شخصية المعوقين جسميا.

8. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1/8. الدراسة الاستطلاعية:

تعمل على توضيح الأفكار لدى الباحث والرؤى وإعطائه فكرة مدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين وذلك للقيام بدراسة للمكان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية وقد قمنا بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) للأداة. التحقق من ملائمة المقياس و فهم عينة البحث لفقراته و مصطلحاته. وتحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرقه المبحوث في الإجابة على المقياس.

2/8. منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي " الذي يحاول الباحث من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها"(أبو حطب وصادق،1991،ص105)؛ فالمنهج الوصفي التحليلي يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية، وذلك لمعرفة تأثير بعض الأنشطة الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركياً.

3/8.. متغيرات البحث:

أ- **المتغير المستقل**: ونقصد بها المتغيرات التي قد تترك أثراً على المتغير التابع وبيان مدى اختلاف المهارات الاجتماعية على المعاقين حركيا، وهي:

نوع النشاط الممارس: (كرة السلة - العاب القوى).

ب- **المتغير التابعة:** درجات المعاقين حركياً على مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركياً.

4/8. مجتمع وعينة البحث:

1/4/7.مجتمع البحث: يقصد بمجتمع الدراسة (Population) المجموعة الكلية (UniversalSet) من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (أحمد سليمان عودة، فتحي الملكاوي، 1987: 127) ،ويتكون مجتمع دراستنا هم لاعبي (كرة السلة- العاب القوى)، للمعاقين حركيا لبعض نوادي ولاية المسيلة . وعددهم 45 معاق حركيا (فئة الأطراف السفلى).

2/4/8.عينة البحث:

أ) العينة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية (Pilot Stady) بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها

ووضوحها. (محي الدين مختار،1995: 47).

وللدراسة الاستطلاعية أهمية خاصة من حيث أنها تفيد الباحث في التحقق من إمكانات تنفيذ الدراسة الرئيسية والحصول على تغذية راجعة عن احتمالات النتائج المستهدفة، والتنبه إلى أمور لم يلتفت إليها الباحث. (عبد الله زيد الكيلاني، 2004: 19).

ولتحقيق مختلف الأهداف الرئيسية للدراسة، وفي مقدمتها الوقوف على تأثير بعض الأنشطة الرياضية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى)، كان لزاما علينا النزول ميدانا وتشخيص ذلك على أرض الواقع، وكخطوة أولية لذلك قمنا بالتحقق من إمكانية تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا على عينة الدراسة.

اختيرت بطريقة عشوائية بلغ عددها (25) معاقين حركيا من مجتمع البحث، حيث قام الطالبان الباحثان بتطبيق أداة البحث بهدف التحقق من صلاحيتها من خلال حساب صدقها وثباتها، وقد تم استبعاد هؤلاء الأفراد المعاقين من عينة الدراسة الأساسية.

ب) العينة الأساسية: يعتمد إجراء الدراسات والبحوث على استخدام أساليب معينة لاختيار العينات التي تجرى عليها الدراسات، وذلك لصعوبة القيام بدراسة جميع الأفراد في المجتمع الأصلي، واختيار عينة الدراسة معناه أن يختار الباحث جزءا من مجتمع الدراسة يمثله تمثيلا صحيحاً. (عبد الرحمن السعدني وآخرون، 2010: 72). وعليه فقد قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية بأسلوب المسح الشامل وتكونت العينة الأساسية للبحث وبطريقة قصدية من 36 معاق حركيا،(فئة الأطراف السفلى)، لبعض نوادي رياضية بولاية المسيلة الجزائر (2017-2018) ،حيث تم توزيع الاستبيان على لاعبي الأنشطة الرياضية من المعاقين حركيا فئة الأطراف السفلية بنادي (أمل بوسعادة للمعاقين) – نادي.(نور للمعاقين بالمسيلة) - النادي (الرياضي للهواة الحضنة للمعاقين)، للموسم الرياضي 2017/ 2018 في الأنشطة الرياضية (كرة السلة – العاب القوى).

5/9. أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا(فئة الأطراف السفلى)، من إعداد محمد احمد عبد الغاني الحوالة (2010) . يحتوي على (96) عبارة مقسمة على أربعة أبعاد هي مهارات التواصل - مهارات التأيد والمساندة - مهارات المشاركة والتعاطف - مهارات الضبط والمرونة.

ولقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى) .عن طريق مفتاح لتصحيح استجاباتهم وذلك بتحديد أوزان كل فقرة وفق طريقة ليكارت للتدريج الثلاثي حيث تعبر أوافق عن المهارات الاجتماعية التى يستخدمها المعاق، في حين تعبر غير متأكد من استخدام المهارات الاجتماعية ، وتعبر لا أوافق عدم استخدامه للمهارات الاجتماعية. (موافق: ثلاث درجات)، (غير متأكد: درجتان)، (لا أوافق: درجة واحدة). وتتوزع هذه المهارات الاجتماعية على أربعة محاور:

جدول رقم (1): يمثل محاور أداة البحث.

المحاور	مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا	عدد العبارات
المحور الأول	مهارات التواصل	24
المحور الثاني	مهارات التأيد والمساندة	24
المحور الثالث	مهارات المشاركة والتعاطف	24
المحور الرابع	مهارات الضبط والمرونة	24

6/9. الشروط السيكومترية:

1/6/9. صدق الأداة:

أ) الصدق الذاتي:ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (نصر الدين رضوان،2006،ص216)؛ وبما أن معامل ثبات الاستبيان

يساوي= 0,76 ، فإن معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{0.76}$ إذن الصدق الذاتي = 0.87 ، وهذه نتيجة مقبولة جدا.

ب) صدق التكوين البنائي:

الاتساق الداخلي بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى).

جدول (2): معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا (فئة الأطراف السفلى) بالدرجة الكلية للمقياس.

ن=25

	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
01	عيوبي الجسمية تمنعني من التواصل من الاخرين	1,36	,487	,318	,059	غير دالة
02	أنصت بدقة لمن يتحدث معي لأفهم وجهة نظرة بوضوح	2,44	,735	,461**	,005	
03	يستطيع الناس معرفة ما اشعر به وما أعانيه من خلال تعبيرات وجهي	1,81	,749	,261	,124	غير دالة
04	عندما يتحدث الناس معي ألاحظ حركاتهم وتصرفاتهم بقدر ما استطيع	2,08	,841	,576**	,000	
05	أتأثر بشدة بأي شخص يبتسم لي او يكشر في وجهي	2,06	,826	,379*	,023	
06	أقدم التشجيع لأي شخص يبتسم لديه مشكلة لتخفيف عنه	2,53	,609	,465**	,004	
07	استطيع أن انسجم بسهولة وسرعة مع إي موقف اجتماعي أو رياضي	2,47	,736	,367*	,028	
08	إنا متعاون مع من حولي من الأفراد	2,36	,762	,164	,340	غير دالة
09	اشعر أن إعاقتي تمنعني من الاشتراك في الأنشطة الرياضية	1,94	,791	,387*	,020	
10	اسعد بوجودي في التدريب والمنافسات أو الحفلات والمناسبات العامة	2,58	,692	,268	,113	غير دالة
11	أتأثر بدرجة كبيرة بالحالة النفسية لمن يحطون بي	2,19	,822	,307	,069	غير دالة
12	يعد وجودي مع الناس من أعظم الأشياء التي تسعد حياتي	2,47	,696	,196	,252	غير دالة
13	لست ماهرا تماما في ضبط انفعالي أو التحكم في مشاعري	1,67	,632	,139	,417	غير دالة
14	أجد صعوبة في التحدث أمام مجموعة من الناس	1,81	,786	-,053	,758	غير دالة
15	اشعر عادة بعدم ارتياحي لتعاملي مع الناس الآخرين	1,83	,811	-,176	,303	غير دالة
16	هناك مواقف معينة اشعر فيها بالقلق بخصوص ما أقوله وما افعله	1,86	,639	,081	,638	غير دالة
17	أجد من الصعب أن انظر في وجود الآخرين عندما أتحدث معهم	1,39	,549	-,228	,181	غير دالة
18	استطيع أن اخفي مشاعري الحقيقة عن أي شخص يتعامل معي	2,17	,697	,462**	,005	
19	عادة أثق في قدراتي على إدارة المناقشات في المواقف الرياضية الجماعية	2,31	,856	,456**	,005	
20	استطيع بسهولة أن افهم ما يريده أي شخص من خلال تصرفاته	2,28	,779	,369*	,027	
21	لا اقدر ظروف زملائي ولا ارعي مشاعرهم	1,33	,632	-,249	,144	غير دالة
22	لا أوجه النقد إلى الآخرين بصفة مستمرة	1,92	,732	,429**	,009	
23	أساعد زملائي عند الحاجة إلى ذالك	2,44	,809	,430**	,009	
24	أتحدث مع زملائي وكأننا أعضاء في أسرة واحدة	2,42	,732	,570**	,000	
25	أفضل الأعمال التي تتطلب الاشتراك مع اكبر عدد ممكن من الناس	2,11	,854	,443**	,007	

26	انسجم عادة بتصرفي وأفكاري مع أي مجموعة يتصادف وجودي فيها	2,31	,710	,588**	,000	
27	لست ماهرا في إقامة علاقات أو صدقات جديدة	1,75	,692	,160	,351	غير دالة
28	اشعر بالضيق عندما يحكي لي الناس الآخرين عن مشاكلهم	1,81	,786	,218	,201	غير دالة
29	لدي قدرة كبيرة في المحافظة على مظهري الهادئ حتى لو كنت قلق أو مضطرب	2,06	,754	,320	,057	غير دالة
30	أجد انه من الصعب على أن أتحكم في انفعالاتي	1,83	,775	,234	,169	غير دالة
31	اعبر عن غضبي بالصياح أو الصراخ	1,69	,710	,242	,155	غير دالة
32	أتسامح مع من يختلف معي حول بعض الآراء	2,28	,815	,498**	,002	
33	يخبرني البعض أنهم يعرفون مشاعري من نظرة عيناي	1,69	,668	,381*	,022	
34	غالبا ما يسيء الآخرين فهم ما أقوله لهم	1,72	,741	,156	,363	غير دالة
35	أجد إني أشارك بنصيب كبير في الحديث عندما أكون مع الآخرين	1,89	,747	,455**	,005	
36	استطيع أن أتظاهر باني سعيد جدا حتى لو كنت غير ذلك في الحقيقة	1,86	,762	,423*	,010	
37	لا يزال المحيطون بي يعجبون بأسلوب في تناول الأمور	2,00	,756	,346*	,039	
38	أرى أن الآخرين يحبونني ويثقون في آرائي	2,25	,806	,358*	,032	
39	أرى من السهل علي التشاجر مع زملائي أو أقاربي	1,75	,692	-,003	,987	غير دالة
40	اشعر أن الآخرين يفضلون الابتعاد عني	1,61	,766	,120	,485	غير دالة
41	أشارك زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية المختلفة	2,42	,732	,317	,060	غير دالة
42	اشعر بالسعادة أثناء وجودي مع أصدقائي	2,61	,549	,461**	,005	
43	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم الزيارات والآراء	2,25	,806	,433**	,008	
44	أفضل أن أكون بمفردي بعيد عن الآخرين	1,72	,815	,127	,459	غير دالة
45	اشعر بالضيق وعدم الراحة من النقد أو التوبيخ	1,94	,715	,039	,821	غير دالة
46	كثيرا ما أتضجر من تصرفات أصحابي أو زملائي تجاهي	1,83	,737	,216	,206	غير دالة
47	أكون عادة عابس الوجه	1,53	,736	-,032	,852	غير دال
48	أنا دائم الشكوى من أحوالي وتصرفاتي	1,44	,607	,136	,427	غير دالة
49	أحول تقديم ملاحظات وتعليقات مناسبة أثناء الحديث مع الآخرين	2,17	,845	,527	,001	
50	اطلب المزيد من التوضيح عندما لا أستطيع فهم من يتحدث معي	2,19	,668	,292	,084	غير دالة
51	أصغى لمن يخاطبني باهتمام وتركيز	2,19	,786	,390	,019	
52	أتحدث بصوت مناسب وواضح أثناء النقاش مع الآخرين	2,22	,832	,086	,618	غير دالة
53	يشعر الآخرون بأهمية وجودي في حياتهم	2,06	,715	,499**	,002	
54	ابذل كل ما في وسعي لمساعدة الآخرين	2,44	,695	,424*	,010	
55	لا أتوني في تقديم المساعدة لزملائي عند احتياجاتهم لذلك يشعر الآخرون بأهمية وجودي في حيا تهم	2,28	,701	,602**	,000	
56	إعاقتي لا تمنعني عن تقديم المساعدة للآخرين	2,00	,756	,296	,079	غير دالة
57	أجدني متحمسا حينما أشارك غيري في القيام بأي عمل يطلب مني	2,31	,856	,482**	,003	
58	اختلط عادة بالآخرين أثناء التدريب والمنافسات والمناسبة العامة	2,19	,786	,392*	,018	
59	لا أجد من يشاركني أفراحي وإحزاني من الأفراد	1,61	,599	-,029	,865	غير دالة
60	أحب الآخرين وأحاول الاقتراب منهم	2,31	,786	,521**	,001	

61	يتملكني إحساس قوي بالفشل والإخفاق	1,81	,668	,077	,656	غير دالة
62	أحاول التعبير عن غضبي بصورة مناسبة	2,17	,737	,217	,205	غير دالة
63	يري الكثيرون أن أسلوبي في التعامل غير مريح بالنسبة لهم	1,56	,695	-,236	,166	غير دالة
64	حينما أكون وسط جماعة يقل شعوري بالراحة والسعادة	1,75	,732	-,317	,060	غير دالة
65	يعرف الناس مشاعري حتى لو حاولت أن أخفيها عنهم	1,94	,715	-,108	,531	غير دالة
66	عندما احكي قصة لشخص ما استخدم الإشارات والأمثلة كثيرا لتوضيح ما أقوله	2,03	,696	,153	,374	غير دالة
67	استطيع أن اعبر عن نفسي بفاعلية ووضوح أمام الناس مهما كثر عددهم	2,14	,683	,021	,904	غير دالة
68	لا استطيع أن انظر إلي الشخص الذي يتحدث معي	1,56	,695	-,134	,435	غير دالة
69	أحاول دائما أن أكون مبتسما في وجه الآخرين	2,19	,786	,216	,206	غير دالة
70	يلجأ إلي كثير من زملائي أمورهم ومشاكلهم	1,94	,674	,193	,259	غير دالة
71	أحب أن أشارك زملائي أمورهم ومشاكلهم الشخصية	2,08	,806	,472**	,004	
72	اشعر بالسعادة عندما أساعد زملائي في بعض الأمور	2,39	,728	,520**	,001	
73	أفضل الصمت إذا ما جلست مع مجموعة من الناس	2,00	,676	,142	,408	غير دالة
74	لا أحب الاختلاط بالآخرين حتى لا يعرفوا أخطائي أو عيوبي	1,86	,639	,396*	,017	
75	أشارك الآخرون من حولي أفكارهم واهتمامهم	2,08	,874	,569**	,000	
76	أجد سعادة في عقد صداقات أو علاقات جديدة	2,33	,756	,404*	,014	
77	أجدني مشدودا أو متوترا في موافق التدريب والمنافسة المختلفة	1,61	,688	,987	,128	غير دالة
78	يضيق صدري بسرعة حتى وان لم يكن هناك ما يستدعي ذلك	1,56	,735	,485	,262	غير دالة
79	لا يزعجني انتقاد الآخرين لي	2,03	,654	,060	,071	غير دالة
80	تنقصني أساليب التعامل الناجحة مع الآخرين	1,53	,696	,005	,420	غير دالة
81	إعاقني تجعلني لا افهم حديث الآخرين بصورة سليمة	1,58	,732	,008	,305	غير دالة
82	أقاطع من يتحدث معي بشكل متكرر	1,53	,654	,459	,106	غير دالة
83	لا أعطي الفرصة الكافية لمن يتحدث معي ليعبر عن رأيه بوضوح	1,78	,797	,821	,371	غير دالة
84	يصعب على الآخرين أن يعرفوا إنني حزين	1,78	,681	,206	,003	
85	اشعر بان الآخرين يسخرون مني	1,47	,736	,852	,046	
86	أقدم تشجيعي ومقترحاتي دائما لزملائي عندما يطلبون ذلك مني	2,33	,756	,427	,383	غير دالة
87	كثيرا ما أتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمواقف صعبة	2,31	,710	,001	,080	غير دالة
88	كثيرا ما أفضل العمل الفردي على العمل الجماعي	1,58	,732	,084	,171	غير دالة
89	لا يوجد سوى القليل من الأفراد استطيع التعامل الجماعي	1,61	,688	,019	,491	غير دالة
90	هناك العديد يمكني اللجوء إليهم وطلب مساعدتهم إذا ما صادفتني أي مشكلة	2,11	,820	,618	,914	غير دالة
91	كثيرا ماأثور لأتفه الأسباب	1,64	,723	,002	,605	غير دالة
92	ينتابني أحيانا اضطراب يجعل أصدقائي يدركون أنني غاضب لوجودي معهم	1,56	,735	,010	,578	غير دالة
93	أتضايق كثيرا ولا احتمل كلما ذكرني الآخرين بعيوبي	2,08	,770	,000	,258	غير دالة
94	عندما أكون مع مجموعة من الناس يضطرب تفكيري بشأن ما أقوله	1,75	,692	,079	,062	غير دالة
95	من الصعب على الآخرين أن يعرفوا أنني مكتئب	1,58	,604	,475**	,003	

96	من السهل على تكوين صدقات عندما أريد ذلك	2,06	,754	,090	,600	غير دالة،
		1,58	,604	1		

تم حساب صدق التكوين الفرضي باستخراج معامل الارتباط بيرسون، الدرجة الكلية للمقياس وعباراته، ويتبين من الجدول رقم: (5-3) أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت مابين 0.60 إلى 0.20 ، عند العبارة 55 : لا أتوانى في تقديم المساعدة لزملائي عند احتياجاتهم لذلك يشعر الآخرون بأهمية وجودي في حيا تهم، و العبارة: 84 يصعب على الآخرين أن يعرفوا إنني حزين، حبث تم حذف 58 عبارة غير مرتبطة تماما بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية؛ وكما تم حذف 05 عبارات ذات الارتباط الضعيف مع الدرجة الكلية للمهارات الاجتماعية؛ وبالتالي تم حذف 63 عبارة في المجموع، وأصبح المقياس مكوناً من 33 عبارة فقط في صيغته النهائية. ونلاحظ أن جميع معاملات الارتباط للعبارات المتبقية دالة عند مستوى معنوية 0,01؛ مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للمقياس، وأن عبارات الأداة تقيس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا لدى عينة البحث، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائيا.

2/6/9. ثبات الأداة:

بعد التأكد من صدق المقياس ؛ ونظرا لتعذر تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب معاملات ثبات مقياس مصادر الضغوط النفسية لدى الأفراد المعاقين بصرياً لجميع بيانات العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة ألفا- كرونباخ (Cronbach-Alpha)؛ أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا (∞) (Coefficient Alpha) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيارات، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد. (نصر الدين رضوان،2006،ص138-139)؛ حيث تم حساب معامل الثبات للدرجة الكلية للأداة ، و يقصد بثبات الاختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق. (سوسن شاكر الجلبي، 2005: 113). أي أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه، كما يعني كذلك الاستقرار. (مصطفى حسين باهي، 2013: 81). وعليه تم حساب معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا والذي بلغ عدد عباراته (33) عبارة بعد حذف (58) عبارات غير مرتبطة بطريقة: معامل ألفا كرونباخ (Coefficient Alpha de Cronbach). وجاءت النتائج كما يمثلها الجدول التالي:

جدول رقم(5): معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا

ن=25

م	المقياس	معامل الفا كرونباخ Coefficient Alpha de Cronbach	عدد العبارات

الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا	0,76	33

ويكشف الجدول رقم (5- 9): انه تم حساب معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا وفقاً لمعادلة ألفاكرونباخ فقد بلغ (0.76) والذي بلغ عدد عباراته (33) عبارة بعد حذف (58) عبارات غير مرتبطة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا.

وعلى ضوء نتائج الدراسة السيكومترية:

يلاحظ أن معاملات ثبات و صدق مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن المقياس تتوفر لديه درجة عالية من الصدق تناسب وأغراض البحث العلمي ويحقق موثوقية في ثبات نتائجه عند تطبيقه لقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا . وبالتالي نستطيع الحكم على أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

7/9. حدود ومجالات البحث:

1/7/9. المجال الزماني: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2018/2017 ، حيث بدأت الدراسة الميدانية انطلاقا من شهر فيفري حيث تم توزيع استمارات الاستبيان بتاريخ 2018/02/20، وتم تفريغ الاستبيان واستخلاص النتائج ابتداء من تاريخ: 2018/03/20.

2/7/9. المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في بعض النوادي الرياضية بولاية المسيلة الجزائر بنادي (أمل بوسعادة للمعاقين) – نادي (نور للمعاقين بالمسيلة) - النادي (الرياضي للهواة الحضنة للمعاقين)، للموسم الرياضي 2017/ 2018 في الأنشطة الرياضية (كرة السلة – العاب القوى).

3/7/9. المجال البشري: تمثلت عينة البحث في الأفراد المعاقين حركيا (إعاقة سفلى) في الأنشطة الرياضية: (كرة السلة – العاب القوى).

8/9. أساليب التحليل والمعالجة الإحصائية: بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغيات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية(spss Statistical Package for Social Science) نسخة (22)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، و قد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

– حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق– الثبات). – حساب النسب المئوية لتكرار المعاقين حركيا على مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا للتعرف على أهم المهارات الاجتماعية.

– معامل ارتباط بيرسون لمعرفة وتحديد ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس. – المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. الوسيط. – اختبار اختبار كولمجوروف_سميرنوف (Kolmogorov-Smirnova). – اختبار "ت" T-test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين درجات المعاقين حركيا في المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا وفقا لنوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى).

9/9. الإجراءات التنفيذية للدراسة الميدانية:

- تم توزيع مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا بطريقة مسحية على الأفراد المعاقين بصرياً بواسطة الباحثون و بالتعاون مع الأخصائيين المتواجدون بمركز المكفوفين بولاية المسيلة .

- استغرقت فترة توزيع وجمع استمارات الدراسة (للدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية) حوالي شهراً تقريباً، في شهر فيفري .2018

10/9. الخصائص الإحصائية لأداة البحث:

1/10/9.الإحصاءات الوصفية لكل متغيرات البحث :

- تضمن البحث الحالي(01) متغير يصف خصائص عينة الدراسة، يفترض أن له تأثير على المتغير التابع للدراسة؛ وفيما يلي استعراض موجز لتوزيع أفراد العينة حسب الصفات الديموغرافية المدروسة وذلك على النحو التالي:

جدول رقم(6): الإحصاءات الوصفية لمتغير نوع النشاط الممارس:

الإحصاءات / المتغيرات		عينة الدراسة الأساسية	
		التكرار	النسبة المئوية
نوع النشاط الممارس	كرة السلة	27	% 75
	العاب القوى	9	% 25
	المجمـــوع	36	% 100

بالنظر إلى الجدول (5-1)، يلاحظ أن نسبة (75%) من أفراد العينة المعاقين حركيا (27) ممارسين للأنشطة الرياضية (كرة السلة)، تقابلها نسبة (25%) ممن يمارسون(09) ألعاب القوى، وهذا بمجموع قدره 36 معاق إعاقة حركية (أطراف سفلية). من المجموع الكلي لأفراد العينة. عددهم (14) بنسبة تعادل (33.30 %)، وأما ذوي الإعاقة الشديدة فكان عددهم (22) بنسبة تتراوح (61.10%)، من المجموع الكلي لأفراد العينة.

2/10/9-.اختبار الطبيعية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا:

يبين الجدول رقم (8)، الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط يعادل تقريبا المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشر على إعتدالية التوزيعات أو بمعنى أخر أنها قريبة من التوزيع الطبيعي.

جدول رقم (8): اختبار الطبيعية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا.

رقم	البيان الإحصائي / المحاور	الإحصاءات الوصفية					كولمجوروف_سميرنوف	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	التفلطح	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية (sig)
1	مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا	2,215	,4597	.2,270	-,409	-1,014	,128	,145

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا قدره (2.21)، ووسيطه جاءت قيمته (2.27)، كما أن قيم مقاييس الشكل (معاملات لالتواء والتفلطح) كانت قيمة معاملاتها هي (-,409) للالتواء، وما بين(-1,014) للتفلطح وقربها من الصفر مؤشر على إعتدالية التوزيعات؛ وبملاحظة نتائج قيمة اختبار كولمجوروف_سميرنوف (Kolmogorov-Smirnova) التي كانت قيمته (,128)، حيث كانت غير دالة إحصائيا على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا ، باعتبار أن كل قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد $\alpha=0.05$ ، $(P = 0.145 \sim 0,200) > 0,05$).

وما يمكن استخلاصه من التحاليل السابقة أن توزيع بيانات مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين حركيا طبيعي، أو ينتمي إلى مجتمع قريب من الاعتدال. وبالتالي سوف نستخدم اختبارات الإحصاء البارامتري (المعلمي).

10/ عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

10-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:" للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا.

وللتحقق من صحة الفرضية ما هي أهم المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا، ولتفسير الاستجابة على مقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا ، ومعرفة درجة المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا ، تم حساب المتوسط الحسابي لمقياس المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا بغرض معرفة درجات المهارات الاجتماعية وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم 9): مجالات درجة المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا

الدور	المتوسط الحسابي المرجح
سلبي	1 - 1.66
مقبول	1.67 - 2.33

ايجابي	3 - 2.34

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم = 0,66.

للتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة (02)؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (10): درجة المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا

(د.ح = 35، ن = 36، المتوسط الفرضي= 2)

رقم	البيان الإحصائي / المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	دور المهارات الاجتماعية	T	الدلالة الإحصائية	
							Sig	القرار
1	أنصت بدقة لمن يتحدث معي لأفهم وجهة نظرة بوضوح	2,44	,735	4	ايجابي	3,630	,001	دال
2	عندما يتحدث الناس معي ألاحظ حركاتهم وتصرفاتهم بقدر ما استطيع	2,08	,841	14	مقبول	,595	,556	غيردال
3	أتأثر بشدة بأي شخص يبتسم لي او يكشر في وجهي	2,06	,826	15	مقبول	,403	,689	غيردال
4	أقدم التشجيع لأي شخص يبتسم لديه مشكلة لتخفيف عنه	2,53	,609	2	ايجابي	5,202	,000	دال
5	استطيع أن انسجم بسهولة وسرعة مع إي موقف اجتماعي أو رياضي	2,47	,736	3	ايجابي	3,848	,000	دال
6	استطيع أن اخفي مشاعري الحقيقة عن أي شخص يتعامل معي	2,17	,697	12	مقبول	1,435	,160	غيردال
7	عادة أثق في قدراتي على إدارة المناقشات في المواقف الرياضية الجماعية	2,31	,856	8	مقبول	2,142	,039	دال
8	استطيع بسهولة أن افهم ما يريده أي شخص من خلال تصرفاته	2,28	,779	9	مقبول	2,140	,039	دال
9	لا أوجه النقد إلى الآخرين بصفة مستمرة	1,92	,732	17	مقبول	,683	,499	غيردال
10	أساعد زملائي عند الحاجة إلى ذالك	2,44	,809	4	ايجابي	3,298	,002	دال
11	أتحدث مع زملائي وكأننا أعضاء في أسرة واحدة	2,42	,732	5	ايجابي	3,416	,002	دال
12	أفضل الأعمال التي تتطلب الاشتراك مع اكبر عدد ممكن من الناس	2,11	,854	13	مقبول	,780	,441	غيردال
13	انسجم عادة بتصرفي وأفكاري مع أي مجموعة يتصادف وجودي فيها	2,31	,710	8	مقبول	2,582	,014	دال
14	أتسامح مع من يختلف معي حول بعض الآراء	2,28	,815	9	مقبول	2,046	,048	غيردال
15	أجد إني أشارك بنصيب كبير في الحديث عندما أكون مع الآخرين	1,89	,747	18	مقبول	-,89	,379	غيردال
16	استطيع أن أتظاهر باني سعيد جدا حتى لو كنت غير ذلك في الحقيقة	1,86	,762	19	مقبول	-1,09	,281	غيردال
17	لا يزال المحيطون بي يعجبون بأسلوب في تناول الأمور	2,00	,756	16	مقبول	,000	1,000	غيردال

18	أرى أن الآخرين يحبونني ويثقون في آرائي	2,25	,806	10	مقبول	1,861	,071	غيردال
19	اشعر بالسعادة أثناء وجودي مع أصدقائي	2,61	,549	1	ايجابي	6,677	,000	دال
20	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم الزيارات والآراء	2,25	,806	10	مقبول	1,861	,071	غيردال
21	أحول تقديم ملاحظات وتعليقات مناسبة أثناء الحديث مع الآخرين	2,17	,845	12	مقبول	1,183	,245	غيردال
22	أصغى لمن يخاطبني باهتمام وتركيز	2,19	,786	11	مقبول	1,484	,147	غيردال
23	يشعر الآخرون بأهمية وجودي في حياتهم	2,06	,715	15	مقبول	,466	,644	غيردال
24	ابذل كل ما في وسعي لمساعدة الآخرين	2,44	,695	4	ايجابي	3,839	,000	دال
25	لا أتوانى في تقديم المساعدة لزملائي عند احتياجاتهم لذلك يشعر الآخرون بأهمية	2,28	,701	9	مقبول	2,376	,023	دال
26	أجدني متحمسا حينما أشارك غيري في القيام بأي عمل يطلب مني	2,31	,856	8	مقبول	2,142	,039	دال
27	اختلط عادة بالآخرين أثناء التدريب والمنافسات والمناسبة العامة	2,19	,786	11	مقبول	1,484	,147	غيردال
28	أحب الآخرين وأحاول الاقتراب منهم	2,31	,786	8	مقبول	2,332	,026	دال
29	أحب أن أشارك زملائي أمورهم ومشاكلهم الشخصية	2,08	,806	14	مقبول	,620	,539	غيردال
30	اشعر بالسعادة عندما أساعد زملائي في بعض الأمور	2,39	,728	6	ايجابي	3,205	,003	دال
31	أشارك الآخرون من حولي أفكارهم واهتمامهم	2,08	,874	14	مقبول	,572	,571	غيردال
32	أجد سعادة في عقد صداقات أو علاقات جديدة	2,33	,756	7	مقبول	2,646	,012	دال
33	من الصعب على الآخرين أن يعرفوا أنني مكتئب	1,58	,604	20	مقبول	4,142	,000	دال
	الدرجة الكلية لمقياس للمهارات الاجتماعية	2,21	,45974	/	مقبول	2.81	,000	دال

**دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول رقم (5-9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس للمهارات الاجتماعية؛ كما تم تحديد رتبة مستوى كل مهارة من المهارات الاجتماعية؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (ت t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمقياس للمهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق، أن المعاقين حركيا يستعملون مهارات اجتماعية بين إيجابية ومقبولةَ وذلك وفقا لمجالات درجة المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (أطراف سفلى) المقترح، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس، حيث جاءت العبارة (19)- اشعر بالسعادة أثناء وجودي مع أصدقائي في المرتبة الأولى بدرجة إيجابية، بمتوسط حسابي قدره 2.61 ، وجاءت في مؤخرة الترتيب العبارة (33)- من الصعب على الآخرين أن يعرفوا أنني مكتئب بدرجة مقبولة، بمتوسط حسابي قدره 1.58.

ويظهر من تطبيق اختبار (t) على مقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركياً؛ أنها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (P = 0,000) على الدرجة الكلية للمقياس؛ حيث تراوحت قيم (t) ما بين (2.81) وعليه نقبل صحة الفرضية الأولى لأن النتائج المتوصل إليها تدل على أن للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا.

10-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:" لا توجد فروق دالة إحصائيا في متوسط المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى" .

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار"ت" T-test لعينتين مستقلتين، لدراسة دلالة الفروق بين متوسطي عينة المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي كرة السلة وعينة المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي العاب القوى، ويبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا؛ وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى)، وفيما يلي النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (11): اختبار الفروق في متوسط المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة– العاب القوى)

(د.ح = 32 ؛ ن = 34 ؛ α = 0.05)

مم	البيان الإحصائي / المقياس	كرة السلة (ن= 27)		العاب القوى (ن= 09)		" ت " المحسوبة	الدلالة الإحصائية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		Sig	القرار
	الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا	71,56	15,480	77,67	13,892	-1,050	,301	غير دال

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا ، ولاحظنا أن هناك فروقا في المتوسطات الحسابية بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي كرة السلة والمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي (العاب القوى) . ولصالح هذا الأخير، على الدرجة الكلية للمقياس بمتوسط حسابي قدره (77.67 ±13.89) للمعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى مقابل (71.56 ±15.48) للمعاقين حركيا الممارسين لكرة السلة.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) بـ: (1.05) وهي غير دالة إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد α ≤ 0,05 (P = 0,3 > 0,05).

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن المعاقين حركيا الممارسين لكرة السلة والمعاقين حركيا

الممارسين لألعاب القوى يستعملون نفس المهارات الاجتماعية. وعليه ومن نتائج الجدول السابق، فإننا نقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى) ، وبالتالي نستطيع أن نقول بان الفرضية الثانية للبحث غير محققة.

11 .مناقشة الفرضيات:

11 /1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى أن المعاقين حركيا يستعملون مهارات اجتماعية بين إيجابية ومقبولةَ وذلك وفقا لمجالات درجة المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (أطراف سفلى) المقترح، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس وعليه فإن النتائج المتوصل إليها تدل على أن للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا.ونتفق في دراستنا مع دراسة محمد الحوالة (2010) أن الأنشطة الحركية لها دور ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية عند المعاقين حركياَ.

11 /2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية متوسط المهارات الاجتماعية على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى)، و يمكن القول أن المعاقين حركيا الممارسين لكرة السلة والمعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى يستعملون نفس المهارات الاجتماعية. أي أن للأنشطة الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركيا بغض النظر عن نوع النشاط الرياضي الممارس. وهذا ما توصلت إليه دراسة محمد الحوالة (2010) أن الأنشطة الحركية لها دور ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية عند المعاقين حركياَ سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية.

12/ الاستنتاجات العامة والاقتراحات:

1/12. استنتاجات عامة:

توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

أولا:: أظهرت نتائج الدراسة الحالية إلى أن المعاقين حركيا(فئة الأطراف السفلى)، يستعملون مهارات اجتماعية بين إيجابية ومقبولةَ وذلك وفقا لمجالات درجة المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا (أطراف سفلى) المقترح، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس.

ثانياَ: بينت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط المهارات الاجتماعية على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية للمعاقين حركيا تعزى لمتغير نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة السلة – العاب القوى)، و يمكن القول أن المعاقين حركيا الممارسين لكرة السلة والمعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى يستعملون نفس المهارات

الاجتماعية .

2/12. اقتراحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي نقترح ما يلي:

- التشجيع على ضرورة ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية للمعاقين حركياً.
- إعداد برامج ودورات تدريبية للمعاقين حركيا. في كيفية استخدام المهارات الاجتماعية من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.
- ضرورة الاهتمام بموضوعات المهارات الاجتماعية لدى المعاقين بصفة عامة، وذلك من خلال إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث بمتغيرات أخرى.
- ضرورة الاهتمام بالتدعيم المادي والمعنوي في برامج المعاقين حركيا بهدف تحفيزهم نحو المشاركة الايجابية.
- ضرورة عقد ندوات للآباء والأمهات والمشرفين لتوعيتهم بكيفية التعامل مع المعاقين حركيا، وكيفية مساعدتهم على تنمية الجوانب الاجتماعية لديهم.
- وضع مجموعة من الأساليب والأدوات والمقاييس التي يمكن استخدامها لتعرف على المهارات الاجتماعية وكيفية تنميتها.
- تنظيم دورات للمعلمين والمدرسين والمدربين حول كيفية التعامل مع المعاقين ودمجهم في البرنامج المدرسي الرياضي، واطلاعهم على المستجد من طرائق التدريس والتعليم الحركي والتدريب الرياضي والعلوم المرتبطة في التربية الرياضية، والتأكيد على البرامج الترويحية والاجتماعية للرياضيين المعاقين لتحقيق الاندماج الاجتماعي.

3/12. الآفاق المستقبلية:

- اقتراح برامج في الأنشطة البدنية الرياضية للمعاقين حركيا في تنمية المهارات الاجتماعية في أنشطة مختلفة فردية وجماعية.
- بناء مقاييس في المهارات الاجتماعية للمعاقين بصفة عامة والتعرف على أهمها بمتغيرات أخرى.

13/ قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة :

- أحمد سليمان عودة، فتحي حسين ملكاوي، (1987): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك.
- أسامة رياض ، رياضة المعوقين، الأسس الطبية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي،القاهرة، 2000.
- اشرف عيد مرعي (1998): دور التربية الرياضية في تنمية المعاقين ذهنيا،مجلة مركز معوقات الطفولة،القاهرة.
- أماني عبد المقصود، مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال، مكتبة الأنجلو مصرية، مصر، 2000.
- أمل محمد حسونة، المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، ط1، الدار العالمية، الجيزة، مصر، 2007.
- بوجلال سعيد، 2009 المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، قم علم النفس وعلوم التربية الأرطوفونيا، جامعة الجزائر، ، غير منشورة.
- جمال الخطيب (1998):، مقدمة في الإعاقات الجسمية و الصحية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ،
- حلمي إبراهيم وليلي فرحات (1998): التربية الرياضية والترويح للمعاقين،دار الفكر العربي القاهرة.
- حلمي إبراهيم وليلي فرحات (1998): التربية الرياضية والترويح للمعاقين،دار الفكر العربي ط1 القاهرة.
- دينا حسين إمام (2009): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقات حركيا،رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس.
- دينا حسين إمام (2009): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقات حركيا،رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس.
- عبد الرحمن سيد سليمان وآخرون(2001):، بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، مكتبة. زهراء الشرق، القاهرة,
- عبد المجيد عبد الرحيم.لطفي بركات (1979):تربية الطفل المعاق، الطبعة الثانية،مكتبة النهضة المصرية.
- فتحي السيد عبد الرحيم: سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعاقين، دار القلم ، الكويت.
- فرح محمد شوقي(2003): ،المهارات الاجتماعية و الاتصالية ،دار الغريب،مصر،
- كمال إبراهيم مرسي (1999) : مرجع في علم التخلف العقلي، دار النشر للجامعات

،القاهرة.

- كمال إبراهيم مرسي (1999): مرجع في علم التخلف العقلي، دار النشر للجامعات ،القاهرة.

- محمد احمد عبد الغاني الحوالة (2010): تاثير بعض الانشطة الحركية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاق حركيا، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية قسم علم النفس الرياضي جامعة طنطا مصر.

- محمود عثمان وعدنان درويش(1990): الرياضة والترويح للمعاقين،مكتبة النهضة المصرية القاهرة.

- مروان عبد المجيد إبراهيم،(1997): الألعاب الرياضية للمعوقين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن,

- محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.