

# معوقات ممارسة الأنشطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أسانذة المادة

دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة بسكرة

من إعداد:

براهيمي عيسى

صلحاي حسناء

كواش منيرة

جامعة بسكرة

جامعة البويرة

### المستخلص:

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة بعض معوقات ممارسة التلاميذ لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة لبعض ثانويات مدينة بسكرة، بحيث اشتملت عينة الدراسة التي اختيرت بطريقة عشوائية على 25 أستاذ، اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ولهذا الغرض استخدمنا استبيان اشتمل على 20 سؤال عالج أهم المسائل المتعلقة بمعوقات الأنشطة البدنية والرياضية، وفي ضوء تحليل البيانات توصلنا إلى أن هناك معوقات متعلقة بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية، وكما أن هناك معوقات متعلقة بالعوامل النفسية للتلاميذ والتي تحد من المشاركة الإيجابية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

### Résumé:

Cette étude à pour but de connaître quelques obstacles qui gênent les élèves d'exercer les activités sportives et physiques chez les élèves de cycle secondaires et d'après les enseignants de la matière dans quelques lycées dans la ville de Biskra. Pour l'étude nous avons pris un groupe d'élèves contenant 25 élèves choisis au hasard. Nous sommes basés sur le programme descriptif en utilisant une fiche de renseignements de 20 questions qui traitent les plus importants éléments qui gênent les activités sportives et physiques. En analysant cette étude nous sommes arrivés à connaître que les obstacles ont une relation avec le manque d'équipements sportifs et le matériel d'enseignement. Il y a aussi des obstacles psychiques chez les élèves qui limitent leur participation sportive et physique.

## 1-مقدمة:

تلعب المؤسسات التربوية، دورا فعالا في التنشئة الاجتماعية إذ تعتبر ثاني مدرسة بعد الأسرة لهدف تربية الطفل وإخراجه فردا صالح في المجتمع وذلك من خلال المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام المختلفة وتعد مادة التربية البدنية والرياضية إحدى المواد الأساسية والتي تهدف إلى ذلك بدرجة كبيرة ، إذ تتمثل في ذلك النشاط الجسماني الذي يمارس داخل المؤسسة تحت قيادة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يسعى بدوره إلى تحقيق الأهداف التربوية في جميع الجوانب من خلال التنوع في الأنشطة البدنية ، إذ تلعب البيئة التي يقدم فيها درس التربية البدنية والرياضية دورا هاما في الرقي بمستوى عطاء الأستاذ وذلك من خلال الاستفادة من الساحات الخارجية التي يجب الاهتمام بها وإذابة جميع المعوقات والصعوبات التي تؤدي إلى مؤشرات سليمة تحد من تحقيق الأهداف التربوية .

إذ تتعد معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي أدى بنا إلى القيام بهذه الدراسة التي تعد ذات أهمية بالغة لنا كأستاذة مختصين في هذا المجال والتي من خلالها سوف يتم التعرف على أهم المعوقات من وجهة نظر أستاذ المادة في حصة التربية البدنية والرياضية.

## 2-تحديد الإشكالية:

تمثل المدرسة مجتمعا متميزا نظرا لتكوينها و مميزاتا و طبيعة العلاقة التي تربط أفرادها لهدف موحد يجمعهم في ظل مجتمع تربوي تحكمه أنظمة و قوانين و بالرغم من ذلك نجد العديد من المشاكل والمعوقات التربوية و خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية و التي تعتبر إحدى المجالات التربوية فهي الجانب المتكامل الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا و اجتماعيا و نفسيا و تؤدي به إلى أسمى القيم في مجال أوسع من أنشطة بدنية مختلفة و في ظل هذا الواقع ومن خلال ما سبق جاءت العديد من الدراسات لتعرف على أهم معوقات ممارسة التلاميذ للأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية و التي من بينها دراسات دولية و عربية و غيرها و اتخذت لها العديد من العناوين ولعل من أبرزها دراسة جبريل و آخرون سنة 1985 على عينة من (627) طالبة هدف إلى حسب عزوف طالبات المرحلة

الثانوية من محافظة الإسكندرية في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية و دراسة أخرى لعويديات و آخرون (1988) لعينة من (456) هدفت إلى معرفة أسباب العزوف في الجامعة الأردنية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، ومن خلال خبرتنا في هذا الميدان كأساتذة للمادة و نتيجة للاستطلاع و آراء بعض الأساتذة تبين لنا فكرة تلك المعوقات إذ تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء و تحديد المعوقات التي تحول على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدينة بسكرة و محاولة منا السعي لإيجاد أفضل الحلول الكفيلة لمعالجة هذه المعوقات ان وجدت ومن خلال هذا يمكن طرح مشكلة بحثنا هذا والتي تتبلور في السؤال التالي:

### التساؤل العام:

- ما هي معوقات ممارسة التلاميذ لأنشطة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة؟

### 3-فرضيات الدراسة:

#### الفرضية العامة

\* تعتبر كل من المرافق والوسائل التعليمية والعوامل النفسية للتلاميذ أحد معوقات ممارسة التلاميذ للأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

#### الفرضيات الجزئية:

1-تعتبر المرافق والوسائل التعليمية أحد معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

2-تعتبر العوامل النفسية للتلاميذ أحد معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

#### 4. أهمية الدراسة:

#### 4-1-الأهمية النظرية:

في ضوء أهمية النشاط البدني الرياضي المدرسي ومكانته في تربية طلبة المرحلة الثانوية تربية متزنة من جميع الجوانب المختلفة، ونظرا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع المعوقات والتي تتعكس سلبيا على التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضة من وجهة نظر أستاذ المادة تكونت لنا فكرة التطلع على هذا الموضوع وإبراز أهمية هذه الدراسة وتوضيح بعض المفاهيم الرئيسية التي تخدم الموضوع.

#### 4-2- الأهمية التطبيقية:

ونظرا لأهمية الموضوع وقلة الدراسات التي تناولت هذه المتغيرات بالذات، حاولنا تسليط الضوء عليها من أجل الحد أو التقليل من تلك المعوقات وقد أردنا أن نكون أكثر ميدانيين لأجل الحصول على نتائج أكثر دقة ومصداقية مقارنة بالدراسات الأخرى.

#### 5- أهداف الدراسة:

\* الوقوف على أهم المعوقات التي تمنع التلاميذ من ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضة.

\* الوقوف على أهم المعوقات التي تتمثل في المرافق والوسائل التعليمية.

\* الوقوف على أهم المعوقات التي تتمثل في العوامل النفسية لدى التلاميذ.

#### 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

\* **المعوقات:** هي العقبات التي تحد من تحقيق الأهداف وتتطلب فكرا لحلها. <sup>أ</sup>  
(الغامدي عبد الغني علي خميس، 1991 ص 13).

\* **المعوقات اجرائيا:** حسب موضوع الدراسة هي العوامل النفسية والمهنية والفنية التي تحد من ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية سواء كانت خارجية او داخلية.

\* **الاستاذ:** هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيهها للسلوك لدى المتعلمين في إطار منظم. <sup>ب</sup>

\* **وجهة نظر:** رأي، طريقة تصوّر الأمور والنظر إليها لإبداء الرأي فيها. <sup>ج</sup>  
(القاموس المعجم القياسي، 2013، ص156)

\* **المرحلة الثانوية:** هي آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع التلاميذ، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الابتدائية، والمتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، وهذا

ما يسمى التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية.  
١٧(الغامدي، عبد الغني علي خميس، 1991، ص 14)

\* **التربية البدنية والرياضية:** وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن بنديا وعقليا وانفعاليا واجتماعي بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف<sup>٧</sup>

\* **النشاط البدني الرياضي التربوي:** وهو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية والرياضية بالإضافة للنشاط البدني الرياضي التربوي التدريبي التنافسي وهو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكملة لبعضها البعض، في بحثنا هذا نقصد به كل الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي.<sup>٧</sup> (الهتمي، آنية علي، 1990)  
\* **إجرائيا:**

\* **العوامل النفسية للتلميذ:** هي جميع العوامل التي تؤثر على الحالة النفسية للتلميذ في البيئة المدرسية وتعمل على الحد من ممارسته للأنشطة البدنية والرياضية.  
\* **الوسائل التعليمية:** وتعرف الوسائل التعليمية بأنها عنصر من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات التعليمية في موقف تعليمي معين.<sup>٧</sup>  
(عويدات، عبد الله، وكمال الرضي، وخليل عليان. (1988))  
\* **المرافق الرياضية:** حسب دراستنا نقصد بها الملاعب والصالات غرف تبديل الملابس والمغاسل والمخزن الخاص بالوسائل.

\* **التعريف الإجرائي للمعوقات الفنية:** هي جميع المعوقات المتعلقة بالمرافق والأجهزة والوسائل التعليمية وتتمثل في عدم مطابقتها للمعايير وقدمها وعدم توفرها بشكل كامل والتي تعطل القيام بالنشاط البدني والرياضية داخل المؤسسات التربوية بشكل فعال وأمن ومستقر.

#### 7- الدراسات السابقة والمشابهة:

7-1- أجرى عويدات وآخرون سنة (1988) دراسة على عينة عددها (456)، رمت إلى معرفة أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد حدد الباحثون ستة أبعاد رئيسة تسهم في عزوف الطالبات عن

ممارسة الرياضة وهي البعد النفسي، الاجتماعي، الأكاديمي، الاقتصادي، الديني، المعرفي وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الواضحة التي تعد مسؤولة عن عزوف أفراد العينة من طالبات، السنوات الأربع المختلفة تعزى في أوقاها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم العامل النفسي.

7-2- وأجرى الهتمي سنة (1990) دراسة على عينة عددها (286)، هدفت إلى تحديد العوامل التي قد تؤدي إلى عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية، وكان من نتائج الدراسة أن هناك عوامل تؤثر في مشاركة الطالبات في الدرس، وهي عوامل اجتماعية عوامل مدرسية، الإدارة المدرسية، وعوامل أسرية.

7-3- وقام ناجي سنة (1995) بدراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي، أثناء ممارسة النشاط الرياضي، بمحافظة الزرقاء، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المنتمية إلى المجالات الصحية، البدنية، النفسية الاجتماعية، و الدينية تبعا لمتغير الفرع الدراسي.

7-4- قام الغامدي (1990) بدراسة هدفت الى التعرف على اهم المعوقات التي تعيق تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية بمدارس المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وظهرت نتائج الدراسة ان اهم المعوقات التي تعيق تنفيذ البرنامج هي معوقات مرتبطة بالإمكانات حيث حققت نسبة عالية تزيد على 90 % ثم يليها المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي وأخيرا المعوقات المرتبطة بالتلاميذ.

7-5- قام عامر (1994) بدراسة هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق أثناء فترة التدريب الميداني وأظهرت النتائج:

الملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية غير مناسبة لتحقيق أغراض درس التربية الرياضية، قلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية بالمدارس تعوق النشاط الرياضي، عدم اشتراك التلاميذ في درس التربية الرياضية لاعتباره مادة ليس لها تأثير في النجاح.

7-6- أشار أيضا (Lawrence Capel, and Whitehead 2004) إلى إن

التلاميذ يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون

في أداء المهارات، الرياضية، و هذا يتم عندما يمتلك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الرياضية الفردية تعمل على تطوير المهارات الرياضية و ذلك من خلال

توفير فرص أكبر للممارسة الرياضية، وفي مجال قلة الأدوات الرياضية من الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد وهذا يوفر فرص أكبر للممارسة الجيدة والمشاركة الإيجابية.

8-حدود الدراسة:

8-1-المجال الموضوعي: اقتصرت الدراسة على معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة من جانب العوامل النفسية للتلميذ والمرافق والوسائل التعليمية.

8-2-المجال الزماني: تم إجراء هذه الدراسة في شهر نوفمبر الموسم الدراسي

2018/2017

8-3-المجال المكاني: بعض ثانويات مدينة بسكرة

8-4-المجال البشري: تكونت عينة الدراسة من عشرة (08) أساتذة للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في مدينة بسكرة تم اختيارهم بشكل عشوائي.

الجانب التطبيقي:

1-المنهج: تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

2-مجتمع الدراسة: أساتذة للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في مدينة بسكرة.

3-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من عشرة (25) أساتذة للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في مدينة بسكرة تم اختيارهم بشكل عشوائي.

4-أداة الدراسة: بناء على خصائص الدراسة والمنهج المتبع في القيام بها استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة بهدف معرفة وجهات نظرهم وأراءهم حول موضوع الدراسة.

#### 4-1- الخصائص السيكومترية للأداة:

4-2- صدق وثبات الأداة: قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في الاشراف التربيوي في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بسكرة ومن خلال آراءهم وملاحظاتهم تم حذف وتعديل وتوضيح بعض العبارات الى وصولها الى صيغتها الحالية النهائية.

كما قام الباحث وبالاعتماد على الدراسات السابقة في الموضوع بحساب معامل ثبات الأداة بتطبيق معامل الفايرونباخ (a) حيث بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.80) وهو مقبول حسب شروط المعامل الأساسية.

4-3- الموضوعية: أسئلة الأداة المتمثلة في الاستبيان وعباراتها تتلاءم مع موضوع الدراسة من وجهة رأي الأساتذة المحكمين.

#### 5- المعالجة الإحصائية:

بناء على طبيعة الدراسة وأهدافها المرجوة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لتسهيل المعالجة الإحصائية وذلك خلال الأساليب الإحصائية التالية:  
معامل الفا كرو نباخ لحساب معامل الثبات للأداة.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوضيح استجابات افراد مجتمع الدراسة.  
عرض وتحليل ومناقشة النتائج: بعد تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان المعد لهذا الغرض، وبعد التصحيح وجمع البيانات، قمنا بتفريغ البيانات في الحاسوب لحساب معاملات الارتباط بالاعتماد على برنامج spss في ضوء الفرضيات، والآن نقوم بعرض النتائج مع التحليل والمناقشة كما يلي:

1- عرض وتحليل مناقشة الفرضية الأولى: المجال الأول: معوقات مرتبطة بمجال المرافق والوسائل التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المجال الأول المتعلقة بالإمكانات الرياضية، والجدول (01) يوضح ذلك.

**جدول (01):** يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة نحو المعوقات المتعلقة بمجال المرافق والوسائل التعليمية التي تحد التلاميذ من ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية المرتبة بشكل تنازلي.

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	عدم وجود غرف لتبديل الملابس للتلاميذ	1.75	0.886
02	عدم وجود مخزن للأدوات والأجهزة الرياضية	1.5	0.925
03	عدم وجود أماكن للاغتسال والشرب خاصة بالتلاميذ	1.37	0.744
04	عدم توفر ميزانية كافية خاصة بالمادة	1.25	0.353
05	قرب الملاعب والمرافق من الأقسام الدراسية وجدار المؤسسة الخارجي	1.25	0.707
06	عدم وضوح الخطوط على أرضيات الملاعب	1.12	0.353
07	الأدوات الرياضية قديمة وغالبيتها غير مطابقة للمواصفات الرسمية	1.12	0.353
08	عدم مناسبة مواصفات أرضيات الملاعب لدروس التربية البدنية والرياضية	1	0
09	عدم ملائمة المرافق مع عدد التلاميذ في الحصة	1	0
10	عدم توفر أو نقص في الأجهزة والوسائل التعليمية الخاصة بالمادة	1	0

**يكشف الجدول رقم (01):** أن المرافق والوسائل التعليمية تشكل عائقا يحد التلاميذ من ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية إذ يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت بين (1-1.75) بحيث بلغت (1.23) وهي أقل من المتوسط النظري للدراسة، ويلاحظ من الجدول أن قلة المرافق والوسائل التعليمية تنعكس سلبا على ممارسة التلاميذ للأنشطة، وفي هذا السياق أشار (Daley<sup>viii</sup> 1996) إلى ضرورة توفير الأدوات، والوقت والمساحات، والمعدات حتى يتم التنوع في الأنشطة الرياضية والتطبيق الفعلي لحصص التربية الرياضية.

وأشار أيضا (Lawrenc Capel, and Whitehead 2004) ix إلى إن التلاميذ يتعلمون بفاعلية عندما ينشغلون في أداء المهارات الرياضية ، و هذا يتم عندما يمتلك كل طالب أداة رياضية في الألعاب الرياضية الفردية تعمل على تطوير المهارات الرياضية و ذلك من خلال توفير فرص أكبر للممارسة الرياضية ، و في مجال قلة الأدوات الرياضية من الأفضل أن يتم تكوين مجموعات ليست كبيرة العدد و هذا يوفر فرص أكبر للممارسة الجيدة و المشاركة الإيجابية .

## 2- مناقشة الفرضية الثانية: المجال المتعلق بمعوقات العوامل النفسية للتلاميذ:

جدول رقم (02): بعد حساب كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المجال الثاني والمتعلقة بمعوقات العوامل النفسية للتلاميذ والجدول التالي يبين ذلك:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند	الرقم
0.925	2.50	الشعور بالرضي والمتعة عند ممارسته للرياضة بشكل عام	01
0.925	2.12	نظرة الأهل السلبية لمادة التربية البدنية والرياضية محفز لمشاركة بعض التلاميذ في المادة	02
0.925	02	رؤية بعض التلاميذ لممارسة الرياضة كعائق أمام مستقبلهم الدراسي	03
0.834	02	الشعور بالتوتر والضيق النفسي عند التفكير بالخسارة في المنافسة أثناء الحصة	04
0.755	02	حب الظهور للتلميذ أمام زملائه قد يعيق مشاركته الإيجابية في الأنشطة	05
0.707	1.75	حرج التلاميذ من ارتداء اللباس الرياضي في الحصة خاصة امام زملائهم	06
0.925	1.50	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية قد يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية	07
0.925	1.50	التخوف من الإصابات الرياضية أثناء الحصة	08
0.462	1.25	خجل التلاميذ من ممارسة بعض الحركات والتمارين المقدمة من الأستاذ	09
0.353	1.12	عدم إتقان الأداء المهاري يجعل التلميذ يشعر بعدم الثقة في نفسه	10

من خلال هذا الجدول ينكشف لنا وجود معوقات تحد من ممارسة التلاميذ للأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك راجع إلى أن المتوسط الحسابي لهاته العبارات من 1 إلى 6 اكبر من المتوسط الحسابي النظري للدراسة والذي وجدناه يساوي 1.5 وبما أن المعوقات تمثلت في كل من العبارات من 1-6 التي كانت نسبة متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الحسابي للدراسة ككل فان معوقات الممارسة ربما راجع إلى حب الفوز الشيء الذي يؤدي إلى التوتر وذلك ما ينعكس سلبيا على أداء المهارة والأداء ثم الخسارة في المنافسة في بعض الأحيان الشيء الذي يؤدي بالتلاميذ لعدم المنافسة \* التخوف من الخسارة\* وبالإضافة إبراز الذات أمام الزملاء والجنس الآخر أو ربما ذلك راجع إلى الشعور بالمتعة إثر ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام الذي تحبطه نظرة الأهل السلبية لمادة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال هذا يمكن اعتبار العوامل النفسية للتلاميذ احد معوقات ممارسة التلاميذ للأنشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأستاذة ، و هذا ما يتفق مع الدراسة التي أجراها عويدات وآخرون سنة 1988 دراسة على عينة عددها 456 ، رمت إلى معرفة أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد حدد الباحثون ستة أبعاد رئيسة تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة وهي البعد النفسي، الاجتماعي، الأكاديمي الاقتصادي، الديني، المعرفي، وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الواضحة التي تعد مسؤولة عن عزوف أفراد العينة من طالبات، السنوات الأربع المختلفة تعزى في أقواها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم العامل النفسي .

وهذا ما يتفق كذلك مع دراسة ناجي سنة (1995) بدراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طالبات مرحلة التعليم الثانوي، أثناء ممارسة النشاط الرياضي، بمحافظة الزرقاء، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المنتمية إلى المجالات الصحية، البدنية، النفسية، والدينية تبعاً لمتغير الفرع الدراسي.

**3- عرض ومناقشة الفرضية العامة:** قبل عرض النتائج نذكر بالفرضية العامة، تعتبر كل من المرافق والوسائل التعليمية والعوامل النفسية للتلاميذ معوقا لممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، حيث كان التساؤل العام:

ما هي معوقات ممارسة التلاميذ للأنشطة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة؟

للإجابة عن هذا السؤال، قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على بنود الاستبيان كلها، وعلى كل مجال من مجالاتها، التي تعكس المعوقات التي تحد التلاميذ من ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية، وقد حددت قيمة المعيار المستخدم للحكم على المعوقات التي بوصفها تمثل المتوسط النظري لتدرج الاستجابات المحتملة، وفي ضوء هذا المعيار تم تحديد مستوى المعوقات لكل لمجالي الدراسة التي تضمنتها أداة الدراسة والجدول التالي يبين:

**جدول رقم (03): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على مجالات المعوقات التي تحد التلاميذ من ممارسة الأنشطة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية:**

الرقم	البعد (المجال)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	المرافق والوسائل التعليمية	1.23	2.258
02	العوامل النفسية للتلميذ	1.77	0.210
03	الأداة ككل	1.50	0.034

يتضح من الجدول أن متوسط استجابات الأساتذة على مجالات المعوقات المتعلقة بالمرافق والوسائل التعليمية، حصلت على متوسطات حسابية أقل من المتوسط النظري للدراسة البالغ (1.50) ، بينما حصل مجال العوامل النفسية للتلاميذ، متوسطات أعلى من المتوسط النظري للدراسة، وهذه النتيجة توضح ارتفاع تأثير المعوقات المرتبطة بالعوامل النفسية للتلاميذ و التي تحد من ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية من خلالها توجه أنظار المختصين إلى الاهتمام بمعالجتها، و

يبين الجدول نفسه أن أعلى متوسط حسابي سجل في مجال المعوقات المتعلقة بمجال العوامل النفسية للتلاميذ الذي بلغ (1.77) بينما سجل أدنى متوسط حسابي في مجال المعوقات المرتبطة بالمرافق والوسائل التعليمية حيث بلغ (1.23) وفيما يتعلق باستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال بصورة منفصلة، حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة، وفيما يأتي عرض تفصيلي لهذه المجالات:

**استنتاج عام:** إن الهدف من إجراء الدراسة هو التعرف على بعض المعوقات التي تحد ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وبعد التحليل للنتائج المتحصل عليها ميدانيا ومناقشتها توصلنا إلى نتائج تتشمل في كل من:

- أن هناك معوقات متعلقة بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية.
  - وكما أن هناك معوقات متعلقة بالعوامل النفسية للتلاميذ والتي تحد من المشاركة الإيجابية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وتعرقل تعلم المباحث التربوية المختلفة على حساب ممارسة النشاط الرياضي.
- خاتمة:** من خلال إجرائنا لهذه الدراسة حاولنا الوصول إلى نتائج موضوعية يمكن الوثوق فيها وذلك من خلال إجراء بحث نظري، بالإضافة إلى قيامنا بالدراسة الميدانية من أجل الكشف والتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على محورين هما المعوقات الفنية (المرافق والوسائل التعليمية) ومحور العوامل النفسية للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

i - الغامدي، عبد الغني علي خميس، (1991)، معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة،

ii - <https://faculty.psau.edu.sa/.../doc-10-ppt-e50fd217106608d33573>، يوم 30-12-2017 على الساعة 15 و 41 د

iii - القاموس المعجم القياسي، 2013، ص 156

iv - الغامدي، عبد الغني علي خميس، (1991)، مرجع سابق.

www.univ-tebessa.dz/fichiers/master/master\_1353.pdf - v  
يوم 30-12-2017 الساعة 15 و 41 د

vi- الهتمي، أنية علي (1990) دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة على عدم اشتراك تلميذات المرحلة الثانوية بدولة قطر في درس التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.

vii - عويدات، عبد الله، وكمال الربيضي، و خليل عليان. (1988) أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي. دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

viii - Daley, K. (1996) Required : Quality, Daily Physical Education

ix - Lawrence, J. and Whitehead, M. (2004). Lesson organisation and management. In S.Capel and M.Whitehead (Eds), Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience .