

معوقات دراسة المرأة لنخصص النربية البدنية والرياضية في معاهد الرياضة الجزائرية

دراسة وصفية على الطلبة الإناث بمعهد ع ت ن ب ر سوق أهراس نموذجاً

من إعداد:

غالمي إيمان

جامعة سوق أهراس

المستخلص:

مما لا شك فيه ان جميع المعلومات والأفكار والرؤى التي اكتسبناها في حياتنا اليومية من مؤسسات التنشئة الاجتماعية عموما (أسرة، مدرسة، إعلام، ..الخ) تعمل على تغيير نظرتنا واختياراتنا واتجاهاتنا. مثلا الممارسة الرياضية قبل أن تكون ممارسة هي ثقافة مجتمع يزرعها في أبنائه. ولكن، في مجتمعنا العربي تجد المرأة مثلا عديد الصعوبات التي تجعل من الصعب أن تمارس الرياضة ببساطة وتلقائية. كذلك تجد معوقات عدة من البيئة التي تجد في ممارستها للرياضة حرجا وشيئا غير مقبول. وهذا ما يجعلنا نتساءل عن: ماهية معوقات دراسة المرأة لتخصص التربية البدنية الرياضية في معاهد الرياضة الجزائرية؟

تحاول هذه الدراسة وباستعمال الاختبارات الآتية : "Mann-Whitney" و "Kruskal-Wallis"، أن تتطرق لماهية معوقات دراسة المرأة لتخصص التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة ثانية معرفة تأثير بعض المتغيرات مثل على تلك المعوقات (التخصص، الانخراط في نادي رياضي، المستوى الدراسي، السكن) .
الكلمات المفتاحية: معوقات، المرأة، التربية البدنية والرياضية

Abstract:

There is no doubt that all the information, ideas and insights we have gained in our daily lives from the institutions of social upbringing in general (family, school, media, etc.) are changing our outlook, choices and attitudes. For example, sports practice before practice is the culture of a society that cultivates it in its children. But in our Arab society, for example, women find many difficulties that make it difficult to exercise simply and spontaneously. There are also a number of obstacles to the environment in which the exercise of sport is difficult and unacceptable. And this is what makes us wonder:

What are the obstacles to women's study of the specialization of sports physical education in the Algerian sports institutes?

The study, using the following tests: "Mann-Whitney" and "Kruskal-Wallis", deals with the obstacles to women's study of physical education and sports, on the one hand, and on the other hand the knowledge of the effect of some variables such as these obstacles Athlete, level of study, housing).

key words: Obstacles, women, physical education and sports

مقدمة:

صحيح اننا في عالم اليوم نعيش أسمى وأكبر متغيرات الثقافة والحضارة في جميع جوانبها (تطور تكنولوجي، مساواة بين الجنسين، تشريعات قانونية...الخ). ولكن، في عالمنا العربي مثلا لازالت عديد الخلفيات والممارسات التي تجد في ممارسة الرياضة للمرأة شيئا محرجا، فطبيعة مجتمعنا الذكوري تضع عراقيل عدة للممارسة الطبيعية للمرأة في العالم العربي، ويؤيدها في ذلك جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية (أسرة، مدرسة، إعلام، قوانين...الخ)، ولهذا فإننا في هذه الدراسة نبحت في ماهية المعوقات التي تعترض المرأة لدراسة تخصص ت ب ر في معاهد الرياضة الجزائرية نموذجا؟

1.. الجانب التمهيدي:

1.1.. إشكالية الدراسة:

بغرض معرفة ماهية المعوقات، فإننا ننتقل في دراستنا هذه من الإشكالية الآتية:
ماهية معوقات دراسة المرأة لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة الجزائرية؟
لأجل بحث هذه الإشكالية، فإننا سننتقل للإجابة عن إشكاليتنا من التساؤلات الآتية:

- هل المعوقات نفسها بين طالبات ت ب ر في دراستهن لهذا التخصص.
- ما تأثير اختيار التخصص من عدمه على مدى الاهتمام بالتخصص وكذا على معوقات دراسته.

- ما تأثير الانخراط في نادي رياضي من عدمه على الاهتمام بالتخصص وكذا على معوقات دراسته.
- ما تأثير المستوى الدراسي من عدمه على مدى الاهتمام بالتخصص وكذا على معوقات دراسته.
- ما تأثير اختيار السكن الأصلي للطالبات على مدى الاهتمام بالتخصص وكذا على معوقات دراسته.

2.1.. فرضيات الدراسة: لبحث إشكالية دراستنا وما تحويه من تساؤلات نطرح

الفرضيات الآتية:

الفرضية الرئيسية:

■ H_0 : معوقات دراسة الطالبات لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة ليست نفسها بين الطالبات.

■ H_1 : معوقات دراسة الطالبات لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة هي نفسها بين الطالبات.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى:

■ H_0 : ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه.

■ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه.

الفرضية الجزئية الثانية:

■ H_0 : ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي من عدمه.

■ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي من عدمه.

الفرضية الجزئية الثالثة:

■ H_0 : ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير المستوى الدراسي

■ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير المستوى الدراسي

الفرضية الجزئية الرابعة:

■ H_0 : ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير السكن الأصلي

■ H_1 : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة، عراقيل المحيط والعراقيل الذاتية تعزى لمتغير السكن الأصلي

3.1 .. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

المعيقات: هي: "جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ وتحول دون وصوله إلى الهدف المسطر"⁽¹⁾. وفي تعريف آخر هي: "كل المشاكل والصعوبات أو العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتحول دون القيام بمهامهم للوصول إلى الأهداف المرجوة والمخططة"⁽²⁾. أيضا هي: "الصعوبات التي تواجه أستاذ ت ب ر، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية، والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تتعكس بصورة سلبية على أدائه العملي"⁽³⁾. كما تُعرف معوقات تدريس التربية الرياضية بكونها: "كل ما يواجه معلم التربية البدنية الرياضية من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية"⁽⁴⁾.

المرأة: المرأة أو الإمرأة هي أنثى الإنسان البالغة، كما الرجل هو ذكر الإنسان البالغ، وتستخدم الكلمة لتمييز الفرق الحيوي (البيولوجي) بين أفراد الجنسين أو للتمييز بين الدور الاجتماعي بين المرأة والرجل⁽⁵⁾.

التربية البدنية والرياضية: يعرفها أحمد شناتي بكونها: "عبارة عن مجموعة من الطرق والنظريات البيداغوجية تهدف إلى تنمية الخصائص النفسية الحركية"⁽⁶⁾. ويعرفها الباحث بوخملة سفيان بأنها: "جزء متكامل من التربية العامة تولي اهتماما بالبدن وكذا العقل والنفس، فهي تعمل من أجل تحقيق التوافق النفسي وكذا الاجتماعي لدى الفرد من خلال الأنشطة والتمارين"⁽⁷⁾. كما يمكن تعريفها بمجموع الأنشطة التي تهدف إلى تقويم الفرد بدنيا وعقليا ونفسيا.

3.. الجانب المنهجي:

1.3.. المنهج المتبع:

سنعتمد على المنهج الوصفي (أسلوب المسح) نظرا لكونه يمثل الغاية الرئيسية من بحثنا التي تتمثل في وصف ماهية معوقات المرأة لدراسة التربية البدنية والرياضية في معاهد الرياضة الجزائرية.

2.3.. عينة الدراسة:

قمنا في هذه الدراسة باختيار 16 طالبة (من مجتمع قدره 123 طالبة) ممن تدرسن في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس -.

3.3.. الإطار المكاني والزمني للدراسة:

* تمت هذه الدراسة داخل حرم جامعة محمد الشريف مساعديّة، سوق أهراس.

(معهد ع ت ن ب ر).

* تمت الدراسة خلال المدة (بداية جانفي إلى 25 فيفري 2018).

4.3.. أدوات الدراسة:

* الاستبيان: بعد الاطلاع على العديد من الدراسات المشابهة لموضوعنا واستفادتنا من الجانب النظري، استنقنا اقتراح مجموعة من عبارات الاستبيان وقمنا بتطبيقها، والموضحة فيمايلي:

جدول رقم (01) يوضح عبارات الاستبيان:

الاختيارات المقترحة		المتغيرات الأساسية	
لا	نعم	اختيار التخصص	1
لا	نعم	الانخراط في نادي رياضي	2
ثالثة	أولى	المستوى الدراسي	3
القرية	البلدية أو الدائرة	السكن الأصلي	4
مؤشرات الاهتمام بالرياضة			
1 تخصص الرياضة تخصص طالما أردت دراسته			
2 زميلاتي كان لهن دور في اختياري لدراسة تخصص الرياضة			
3 النشاط الرياضي يمنحني عقلا سليما وراحة نفسية مما يجعلني احس بالسعادة.			
4 ممارسة الرياضة يزيد من جمالي وتتاسق جسمي			
5 الرياضة ضرورية جدا لي لأنها تشغطني وتساعدني على أداء الشؤون المنزلية دون تعب.			
6 أشعر بالمتعة والرضا عند ممارسة الرياضة			
مؤشرات عراقيل المحيط			
07 النظرة السلبية للمجتمع تبقى عائقا لدراستي للرياضة وممارستها			
08 محيطي العائلي يجد حرجا في ممارستي للرياضة ودراستها			
09 افتقد لدعم وتشجيع المقربين مني على ممارسة الرياضة ودراستها			
10 الاختلاط أثناء حصص التطبيق يمثل عائقا لي على ممارسة الرياضة بحرية			
11 عدم توفر الامكانيات والوسائل في المنشآت الرياضية يمثل عائقا لي (حمام، نظافة...الخ)			
مؤشرات العراقيل الذاتية			
12 ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارستي للأنشطة الرياضية .			
13 أخجل كثيرا عند ارتدائي للملابس الرياضية.			
14 أجد حرجا عند أداء بعض الحركات الرياضية			
15 أخرج من جسدي خلال ممارستي للرياضة			
16 عدم تقائي للأداء المهاري يجعلني اشعر بحرج شديد عند ممارستي النشاط الرياضي.			

5.3.. ثبات وصدق وطبيعة بيانات الاستبيان:

1.5.3.. ثبات أداة الدراسة:

قمنا بالاعتماد على اختبار معامل ألفا كرومباخ، وباعتمادنا على برنامج

(SPSS) تحصلنا على:

جدول رقم (02) يوضح معامل الثبات " Alpha de Cronbach "

الدلالة	الوصف	معامل ثبات ألفا كرونباخ		عدد الفقرات	الأداة ككل
		Alpha de Cronbach	معامل ثبات ألفا كرونباخ		
معامل ثبات جيد	< 60 %	29.6	16		

بما أن قيمة معامل ألفا كرومباخ هي 0,692 وهي قيمة أكبر من 0,6 . أي أن البيانات تتمتع بدرجة جيدة من الثبات. ولهذا يمكن القول أنه إذا تم توزيع نفس عدد الاستمارات على نفس العينة أو على عينة ماثلة من نفس المجتمع وكانت نسبة التطابق في الإجابات 69,20 %، وبالتالي فإن الاستمارة تمتاز بالثبات.

2.5.3.. الصدق الظاهري:

قصد معرفة مدى ملاءمة عبارات الاستبيان لموضوعنا، فقد قمنا بتحكيم استبياننا بعرضه على مجموعة من الأساتذة في مييدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا علم الاجتماع، هؤلاء الذين كان لهم دور في تعديل وتغيير عديد العبارات، كما نيهونا على مؤشرات عدة لقياس معوقات ممارسة المرأة للرياضة عموما.

3.5.3.. اختبار طبيعية البيانات (التوزيع الطبيعي من عدمه):

بسبب أن عينة الدراسة أقل من 40 مبحوث فإننا سنعتمد في دراسة طبيعية البيانات على اختبار شابيرو ويلك، عوض اختبار سميرونوف- كولمغروف (اختبار لأكثر من 40 مشاهدة)، والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (03) يوضح اختبار طبيعية البيانات من عدمها

Tests de normalité								
نوع الاختبارات	وصف الطبيعية	وصف الدلالة	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a		
			Stat	ddl	Sig	Stat	ddl	Sig
الاختبارات لا معلمية	لا تتبع التوزيع الطبيعي	>0.05	.877	16	.003	.164	16	.002
الاختبارات لا معلمية	لا تتبع التوزيع الطبيعي	>0.05	.933	16	.000	.130	16	.025
الاختبارات لا معلمية	لا تتبع التوزيع الطبيعي	>0.05	.841	16	.002	.145	16	.001

4.5.3.. طريقة معالجة الاستبيان:

بهدف قياس إجابات العينة على كل عبارة أو للمحور ككل، اعتمدنا على قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاه الأجوبة عموما. كما قمنا بتحديد أوزان كل اختيار من عبارات الاستبيان بالاعتماد على سلم ليكارت الخماسي، والمبين في الجدول أدناه:

الجدول رقم (04) : مجال المتوسط الحسابي لاختيارات سلم ليكارت الخماسي

الاختيار	أعراض بشدة	أعراض	محايد	موافق	موافق بشدة
القيمة	1,80 – 1,00	2,60 – 1,81	3,40 – 2,61	4,20 – 3,41	5,00 – 4,21

..4 الجانب التطبيقي:

1.4. الاختبارات الخاصة بفرضيات الدراسة:

1.1.4 اختبار "Mann-Whitney" لاختبار الفرضية الجزئية الأولى:

بما أننا سنقوم باختبار وجود الفروق من عدمها في إجابات الطالبات (عينة الدراسة) تبعا لمتغير اختيار التخصص، والذي يحتمل حدثين فقط (نعم أو لا)، ويسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "مان ويتي" لاختبار الفرضية الجزئية الأولى، وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (05) يوضح اختبار " Mann-Whitney " للفروق بين الإجابات

تبعا لمتغير اختيار التخصص من عدمه

ر	المحور أو الجزء	اختيار التخصص	العدد	Rang moyen	Test de Mann-Whitney		حالة H ₀	حالة H ₁	النتيجة النهائية
					Sig	وصف الدلالة			
1	مؤشرات الاهتمام	نعم	11	13.35	.001	>0.05	رفض	قبول	توجد فروق تبعا لمتغير اختيار التخصص
		لا	05	5.47					
2	مؤشرات عراقيل المحيط	نعم	11	9.12	.255	<0.05	قبول	رفض	لا توجد فروق تبعا لمتغير اختيار التخصص
		لا	05	8.75					
3	مؤشرات الذاتية	نعم	11	8.32	.396	<0.05	قبول	رفض	لا توجد فروق تبعا لمتغير اختيار التخصص
		لا	05	9.44					

يبين الجدول أعلاه اختبار "مان ويتي" للفروق بين إجابات الطالبات تبعا

لمتغير اختيار التخصص من عدمه. ووفقا للنتائج المتحصل عليها فإننا:

وجدنا بأن مستوى دلالة الجزء 1 هي (> 0.05)، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_0 و قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه. في حين أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال الأجزاء 2 و 3 هي (< 0.05)، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 و قبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه.

2.1.4. اختبار "Mann-Whitney" لاختبار الفرضية الجزئية الثانية:

بما أننا سنقوم باختبار وجود الفروق من عدمها في إجابات الطالبات تبعا لمتغير الانخراط في نادي رياضي من عدمه، هذا الأخير الذي يحتمل حدثين فقط (نعم أو لا)، وبسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "مان ويتي" لاختبار الفرضية الجزئية الثانية، وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (06) يوضح اختبار " Mann-Whitney " للفروق بين إجابات الطالبات تبعا لمتغير الانخراط في نادي من عدمه

ر	المحور أو الجزء	الانخراط من عدمه	العدد	Rang moyenn	Test de Mann-Whitney		حالة H_0	حالة H_1	النتيجة النهائية
					Sig	وصف الدلالة			
1	مؤشرات الاهتمام	نعم	03	6.16	.481	< 0.05	قبول	رفض	لا توجد فروق تبعا لمتغير الانخراط من عدمه
		لا	13	8.68					
2	مؤشرات عراقيل المحيط	نعم	03	7.02	.544	< 0.05	قبول	رفض	لا توجد فروق تبعا لمتغير الانخراط من عدمه
		لا	13	7.99					
3	مؤشرات العراقيل الذاتية	نعم	03	7.24	.346	< 0.05	قبول	رفض	لا توجد فروق تبعا لمتغير الانخراط من عدمه
		لا	13	8.82					

يبين الجدول أعلاه اختبار "مان ويتي" للفروق بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير الانخراط في نادي رياضي من عدمه . ووفقاً للنتائج المحصل عليها فإننا: وبسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال جميع الأجزاء ($0.05 <$)، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 وقبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات (مؤشرات الاهتمام، مؤشرات عراقيل المحيط، مؤشرات العراقل الذاتية) تعزى لمتغير الانخراط في نادي من عدمه.

3.1.4. اختبار "Kruskal-Wallis" لاختبار الفرضية الجزئية الثالثة:

بما أننا سنقوم باختبار وجود الفروق من عدمها بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لهن والذي يحتمل أكثر من حدثين (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة)، وبسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "كروسكال واليز" لاختبار الفرضية الجزئية الثالثة. وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (07) يوضح اختبار " Kruskal-Wallis " للفروق بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير المستوى

ر	المحور أو الجزء	المستوى	العدد	Rang moyen	Test de Kruskal-Wallis		النتيجة النهائية
					وصف الدلالة	Sig	
1	مؤشرات الاهتمام	سنة أولى	04	36.86	>0.05	.001	توجد فروق تبعاً لمتغير المستوى
		سنة ثانية	07	29.46			
		سنة ثالثة	05	23.81			
2	مؤشرات معوقات المحيط	سنة أولى	04	35.27	>0.05	.003	توجد فروق تبعاً لمتغير المستوى
		سنة ثانية	07	28.61			
		سنة ثالثة	05	19.19			
3	مؤشرات المعوقات الذاتية	سنة أولى	04	35.11	>0.05	.002	توجد فروق تبعاً لمتغير المستوى
		سنة ثانية	06	27.47			
		سنة ثالثة	05	20.37			

يبين الجدول أعلاه اختبار "كروسكال واليز" للفروق بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لهن، ووفقاً للنتائج المبينة في الجدول فإننا:

وبسبب أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال جميع الأجزاء (>0.05)، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_0 وقبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات (مؤشرات الاهتمام، مؤشرات عراقيل المحيط، مؤشرات العراقيل الذاتية) تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

4.1.4. اختبار "Kruskal-Wallis" لاختبار الفرضية الجزئية الرابعة:

بما أننا سنقوم باختبار وجود الفروق من عددها بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير السكن الأصلي، والذي يحتمل أكثر من حدثين (الولاية ذاتها، الدائرة أو البلدية، السكن الريفي)، وبسبب عدم طبيعية بيانات الدراسة فإننا سنقوم باختبار "كروسكال واليز" لاختبار الفرضية الجزئية الرابعة. وبعد إدخال البيانات في برنامج (SPSS - الإصدار 20)، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (08) يوضح اختبار " Kruskal-Wallis " للفروق بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير السكن الأصلي

ر	المحور أو الجزء	السكن الأصلي	العدد	Rang moyen	Sig	وصف الدلالة	Test de Kruskal-Wallis	حالة	حالة	النتيجة النهائية
								H_1	H_0	
1	مؤشرات الاهتمام	الولاية ذاتها	06	33.02	.324	<0.05		قبول	رفض	لا توجد فروق تبعاً لمتغير السكن الأصلي
		الدائرة أو البلدية	07	34.41						
		السكن الريفي	03	36.84						
2	مؤشرات معوقات المحيط	الولاية ذاتها	06	18.22	.001	>0.05		رفض	قبول	توجد فروق تبعاً لمتغير السكن الأصلي
		الدائرة أو البلدية	07	23.71						
		السكن الريفي	03	30.96						
3	مؤشرات المعوقات الذاتية	الولاية ذاتها	06	17.02	.000	>0.05		رفض	قبول	توجد فروق تبعاً لمتغير السكن الأصلي
		القرية	07	21.20						
		السكن الريفي	03	33.47						

يبين الجدول أعلاه اختبار "كروسكال واليز" للفروق بين إجابات الطالبات تبعاً لمتغير السكن الأصلي، ووفقاً للنتائج المبينة في الجدول فإننا:

وجدنا بأن مستوى دلالة الجزء 1 هي ($0.05 <$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_1 و قبول H_0 القائلة بأنه: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة تعزى لمتغير اختيار السكن الأصلي. في حين أن مستوى دلالة ما وصلنا إليه من خلال الأجزاء 2 و 3 هي ($0.05 >$) ، وهو مستوى دلالة يعني رفض H_0 وقبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات عراقيل عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية تعزى لمتغير السكن الأصلي.

4.1.4 اختبار الفرضية الرئيسية:

سنعمد هنا إلى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات الطالبات، وهذا بهدف معرفة الاتجاه العام للإجابات وهو الأمر الذي يساعدنا على اختبار الفرضية الرئيسية القائلة بـ:

■ H_0 : معوقات دراسة الطالبات لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة ليست نفسها بين الطالبات.

■ H_1 : معوقات دراسة الطالبات لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة هي نفسها بين الطالبات.

بعد إعادة تصنيف جميع البيانات التي نحتاجها، تحصلنا على النتيجة المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (09) يوضح اتجاه إجابات العينة على مؤشرات المعوقات الممكنة

الفقرات	المؤشر المعياري	الاختيار المُعادل	الاحتراف المعياري	المتوسط المعياري
1	4.71	موافق بشدة	.508	النظرة السلبية للمجتمع تبقى عائقا لدراستي للرياضة وممارستها
2	4.27	موافق بشدة	.477	محيطي العائلي يجد حرجا في ممارستي للرياضة ودراستها
3	4.66	موافق بشدة	.505	افتقد لدعم وتشجيع المقربين مني على ممارسة الرياضة ودراستها
4	4.21	موافق بشدة	.711	الاختلاط أثناء حصص التطبيق يمثل عائقا لي على ممارسة الرياضة بحرية
5	4.03	موافق	.633	عدم توفر الامكانيات والوسائل في المنشآت الرياضية يمثل عائقا لي (حمام، نظافة...الخ)
6	4.05	موافق	.711	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارستي للأنشطة الرياضية .
7	4.02	موافق	.644	أحجل كثيرا عند ارتدائي للملابس الرياضية.
8	4.51	موافق بشدة	.514	أجد حرجا عند أداء بعض الحركات الرياضية
9	4.17	موافق	.681	أخرج من جسدي خلال ممارستي للرياضة
1	3.69	موافق	.334	عدم اتقاني للأداء المهاري يجعلني اشعر بحرج شديد عند ممارستي النشاط الرياضي.
0	4.33	موافق بشدة	.501	مؤشرات عراقل المحيط
	4.02	موافق	.822	مؤشرات العراقل الذاتية

من خلال الجدول السابق، ونظرا لتباين اتجاه إجابات الطالبات اتجاه معوقات دراسة تخصص ت ب ر، فإننا نرفض H_1 ونقبل H_0 الفاتلة بأن: معوقات دراسة الطالبات لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة ليست نفسها بين الطالبات. (معوقات المحيط تأتي أولا ثم المعوقات الذاتية)

2.4. نتائج فرضيات الدراسة:

بما أن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة: " ماهية معوقات دراسة المرأة لتخصص ت ب ر في معاهد الرياضة الجزائرية"، فإنه وبعد قيامنا بمجموعة من الاختبارات اللازمة، مستعينين بالبرنامج الإحصائي (SPSS - الإصدار 20)، فقد توصلنا إلى النتائج الموالية:

الفرضيات الجزئية:

■ الفرضية الجزئية الأولى:

- قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه.
- قبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات عراقيل عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية تعزى لمتغير اختيار التخصص من عدمه.

■ الفرضية الجزئية الثانية:

- قبول H_0 القائلة بأنه: ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات (مؤشرات الاهتمام، مؤشرات عراقيل المحيط، مؤشرات العراقيل الذاتية) تعزى لمتغير الانخراط في نادي من عدمه.

■ الفرضية الجزئية الثالثة:

- قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات (مؤشرات الاهتمام، مؤشرات عراقيل المحيط، مؤشرات العراقيل الذاتية) تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

■ الفرضية الجزئية الرابعة:

- قبول H_0 القائلة بأنه: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات الاهتمام بالرياضة تعزى لمتغير اختيار السكن الأصلي.
- قبول H_1 القائلة بأنه: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطالبات في مؤشرات عراقيل عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية تعزى لمتغير السكن الأصلي.

الفرضية الرئيسية:

- نقبل H_0 القائلة بأن: معوقات دراسة الطالبات لتخصصات ب ر في معاهد الرياضة ليست نفسها بين الطالبات. (معوقات المحيط تأتي أولا ثم المعوقات الذاتية)

3.4.. الاستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة نكون قد توصلنا إلى النتائج الآتية:

- متغير اختيار التخصص من عدمه أثر على إجابات الطالبات فيما يخص مؤشرات الاهتمام بتخصص الرياضة.
- متغير اختيار التخصص من عدمه، لم يؤثر على إجابات الطالبات فيما يخص مؤشرات عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية لهن.
- متغير الانخراط في نادي رياضي من عدمه لم يؤثر على إجابات الطالبات فيما يخص جميع المؤشرات (الاهتمام، المعوقات: "المحيط، الذاتية")
- متغير المستوى الدراسي أثر على إجابات الطالبات فيما يخص جميع المؤشرات (الاهتمام، المعوقات: "المحيط، الذاتية")
- متغير السكن الأصلي لم يؤثر على إجابات الطالبات فيما يخص مؤشرات الاهتمام بتخصص الرياضة.
- متغير السكن الأصلي، أثر على إجابات الطالبات فيما يخص مؤشرات عراقيل المحيط ومؤشرات العراقيل الذاتية لهن.
- تأتي المعوقات المتعلقة بالمحيط في المرتبة الأولى بالنسبة للطالبات، تليها المعوقات الذاتية

الختام:

على الرغم من التطور الحضاري الذي يشهده عالم اليوم في كل المجالات، إلا أننا في عالمنا العربي نُعاني من الكثير من الطابوهات والخلفيات في كل أمور الحياة، وما توصلنا إليه في هذه الدراسة هو شيء يسير يصف معوقات ممارسة المرأة للرياضة عموما، والتي ترتبط كثيرا بالمعوقات التي يصنعها المجتمع الذي

نعيش فيه. فمن المعروف أن مؤسسات التنشئة الاجتماعية (أسرة، مدرسة، إعلام... الخ) هي من تزرع القيم والأفكار والرؤى التي نكتسبها.. فالأسرة مثلا تؤدي: "الدور المؤثر في دفع و تحفيز الأبناء للمشاركة في الألعاب الرياضية ، فالأسرة من خلال عمليات التنشئة الإجتماعية لأبنائها تستطيع تكوين المواقف السلبية عندهم ، تلك المواقف تجعلهم بعيدين كل البعد عن الرياضة و مؤسساتها و فعاليتها الإنسانية و التقويمية و الإبداعية"⁽⁸⁾. ولهذا يجد أحد الباحثين بأن: "كلا الجنسين يحتاجون إلى تشجيع أكثر من الوالدين من أجل أن يشاركوا في الرياضة ، و أن الإناث يحتجن إلى تشجيع أكثر من الذكور في هذا الجانب ، و هذا ناجم من أن الأولاد يمرون بخبرات أكثر ذات أشكال قريبة للرياضة أكثر من البنات ، و من أجل أن تساهم البنات في الألعاب الرياضية عليهن أن يبتعدن عن الفعاليات المتعادة و التي هي بعيدة عن الفعاليات الرياضية نسبيا"⁽⁹⁾.

• قائمة المراجع المعتمدة: (تم ترتيب المراجع وفق ورودها في هذه

الدراسة تباعا)

(1) شبوكي عبد العزيز، العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة ت ب ر، مذكرة ماستر تربية حركية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2012/2011، ص:08.

(2) كسكس لخضر، قصري محمد، معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر، مذكرة ماستر ع ت ن ب ر، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد ع ت ن ب ر، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017/2016، ص:09.

(3) بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الأزهر، المعيقات التي تواجه أساتذة ت ب ر وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، ماستر تربية حركية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد ع ت ن ب ر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ص:08.

- (4) كمال خليل مخامرة، أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 1، 2012، ص:107.
- (5) <https://ar.wikipedia.org/wiki/امرأة> / 23:25 / 21.02.2018
- (6) أحمد شناتي، عملية الاتصال التربوي في حصة ت ب ر، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية، قسم ت ب ر، الجزائر، 2001، ص:9.
- (7) بوخملة سفيان، السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة ت ب ر، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية، قسم ت ب ر، الجزائر، 2001، ص:9.
- (8) إحسان محمد الحسن ، علم الإجتماع الرياضي ، دار وائل ، الأردن ، ط1 ، 2005 ، ص 107.
- (9) اياد عبد الكريم العزوي ، علم الإجتماع التربوي الرياضي الدار العملية الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الاردن ، ط1 ، 2002 ، ص 124.