

# استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية وأثرها على الصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

من إعداد:

بن عمر مراد

خوجة عادل

خوجة باسم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة - الجزائر

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية (الأمري، التدريبي، التبادلي) على تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي (التصور البصري، التصور السمعي، الإحساس الحركي، الحالة الانفعالية المصاحبة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتم الاستعانة بمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي على عينة تكونت من (140) تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع للتعليم المتوسط في بلدية المسيلة منها ثلاث مجموعات تجريبية طبق عليها الأساليب التدريسية قيد الدراسة (مجموعة الأسلوب الأمريكي مجموعة الأسلوب التدريبي، مجموعة الأسلوب التبادلي) ووحدة ضابطة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الأمريكي ولصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التبادلي ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية مهارة التصور العقلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثالثة باستخدام الأسلوب

التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة، ولصالح الأسلوب الأمري في التدريس.

**الكلمات الدالة:** أساليب التدريس؛ التربية البدنية والرياضية؛ التصور العقلي؛ تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

### Résumé:

Cette étude vise à reconnaître l'effet de l'utilisation de certaines méthodes d'enseignement en Education Physique et Sportive (injonctive, d'entraînement, interactive) sur le développement les dimensions de la compétence de la conception mentale (conception visuelle; conception auditive, la sensation de mouvement, l'état émotif accompagnateur) chez les élèves de l'enseignement moyen.

Les chercheurs ont utilisé la méthode expérimentale, en faisant appel à la mesure de la conception mentale dans le domaine sportif, sur un échantillon d'étude qui comporte (140) élèves répartis en quatre groupes trois groupes expérimentaux (groupe de la méthode injonctive, groupe de la méthode d'entraînement, groupe de la méthode interactive). Et un groupe de contrôle.

L'étude a abouti aux résultats suivants:

- Existence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre le test antérieur et celui postérieur des moyennes de degrés des individus de l'échantillon sur la mesure de la conception mentale dans la méthode injonctive en faveur de test postérieur.

- Inexistence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre le test antérieur et celui postérieur des moyennes de degrés des individus de l'échantillon sur la mesure de la conception mentale dans la méthode d'entraînement.

- Existence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre le test antérieur et celui postérieur des moyennes de degrés des individus de l'échantillon sur la mesure de la conception mentale dans la méthode interactive en faveur de test postérieur.

- Existence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) dans le test postérieur chez les deux groupes expérimentaux le premier en utilisant la méthode injonctive et le second en utilisant la méthode d'entraînement en faveur du premier groupe dans le développement de la performance de la conception mentale.

- Existence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) dans le test postérieur chez les deux groupes expérimentaux le premier et le second en utilisant la méthode injonctive et le troisième en utilisant la méthode interactive en

faveur du premier groupe expérimental dans le développement de la performance de la conception mentale.

- inexistence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) dans le test postérieur chez les deux groupes expérimentaux le premier et le second en utilisant la méthode d'entraînement et le troisième en utilisant la méthode interactive en faveur du deuxième groupe expérimental dans le développement de la performance de la conception mentale.

- Existence d'écarts qui ont un sens statistique au niveau ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les méthodes de l'enseignement ou cours d'études sur la mesure de la conception mentale chez les individus de l'échantillon étudié et en faveur de la méthode injonctive dans l'enseignement

- Existence de différences à signification statistique au niveau de la signification ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les méthodes en cours d'étude sur la mesure de la conception mentale chez les individus de l'étude et en faveur de la méthode injonctive dans l'enseignement.

- مقدمة:

يشكل التدريس اللبنة الأساسية في التعليم والتدريب، فالتدريس بطريقة وأساليبه المختلفة يأخذ اهتماما خاصا كونه يرتبط ارتباطا مباشرا مع عناصر المنهاج كافة، فهو يرتبط بالأهداف التربوية والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقييم، كما يرتبط بعمليات تخطيط وتحضير وتنفيذ وتقييم درس التربية البدنية والرياضية.

حيث يتفق معظم دعاة الإصلاح على أن زيادة فاعلية المدرسين وحنكتهم عامل حاسم في نجاح الجهود التي تبذل حاليا لإصلاح التعليم (جابر، 2000، 397).

ذلك أن المعلم هو الذي يقود العملية نحو تحقيق الهدف، فإذا شبهنا المنظومة التعليمية بالسفينة فإن المعلم هو قائدها وقطب الرعي فيها، لأنه هو من يتوقف عليه تحقيق أهدافها وغاياتها، وترجمتها على واقع ملموس، فليس هناك منهج أو وسيلة للتعلم ترتفع فوق مستوى المعلم، فأى برنامج تربوي أو تعليمي مهما بلغت دقة تخطيطه لا يغني عن مقدرة المعلم، ولا فائدة منه إذا لم يحسن المعلم تنفيذه ولذلك فإن أي تطوير للعملية التربوية لا يأخذ في اعتباره المعلم لن يكتب له النجاح، ومع ما يمثله المعلم من أهمية إلا أنه قد لا يحظى بالاهتمام الذي يتناسب مع عطائه في المنظومة التربوية (الشعراوي، 2002، 436).

فلذلك تقع مسؤولية إعداد الأجيال والمساهمة في تطور المجتمعات وتقدمها على عاتق المعلمين ومثل هذه العملية كثيرة المطالب ومتعددة المتغيرات، فلا يكاد يقتصر دور المعلمين على تخطيط وإعداد عملية التدريس وتنفيذها فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الكثير من المطالب والمتغيرات، منها ما يرتبط بطبيعة العملية التربوية ومنها ما يتعلق بنظرة المجتمع إلى المهنة، في حين أن البعض الآخر يرتبط بالجوانب النفسية والشخصية للعاملين في القطاع، كما تتطلب مهنة التعليم القدرة على التعرف إلى حاجات وخصائص المتعلمين النمائية، ومراعاة الفروق الفردية، والمساهمة في تشخيص مشكلاتهم النفسية وحلها (خليفات والزغول، 2003، 65).

وبالتالي فإن أهداف التعليم تتطلق من خلال إستراتيجية عامة للتربية تأخذ في اعتبارها طبيعة الإنسان، والتغيرات والتحولات الحادثة في المجتمع، هذا بالإضافة إلى الآثار الناتجة عن ضغوط تكنولوجيا المعلومات في عصر الانفجار المعرفي على المناهج التعليمية بهدف إعداد جيل من المتعلمين القادرين على استخدام هذه التكنولوجيا لمواجهة الحياة العصرية.

ومن سمات العصر الحديث التقدم التكنولوجي في شتى مجالات ومواقف الحياة حيث أصبح التغير السريع هو سمة العصر الذي نعيش فيه، فقد حقق العلم بفضل التطور التكنولوجي طفرة كبيرة وما زال يخطو في إطرء مستمر بخطوات ثابتة لتحقيق المزيد من التطور حيث أصبح المحك الأساسي على مصداقية الموضوعات المختلفة.

وبالتالي يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب، وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة، ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس والتعليم الحديثة، وتشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها، حيث احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن آليات التطوير باعتبارها عملية تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم.

وبالتالي فإن عملية تطوير التعليم وإصلاح مساره تعد عملية مستمرة، يسعى إليها العالم كله، وتعكف على دراستها المنظمات والهيئات الدولية في محاولات جادة لإيجاد صيغ جديدة تعود بالخير والرخاء على البشرية، "والتعليم بمفهومه الاجتماعي وسيلة تتخذها المجتمعات لتحقيق نهضتها وضمان تطورها وارتقائها، لذلك تمعن فيها النظر وتحكم التدبير والتقويم والتطوير لكي تجعل من نظامها التعليمي وسيلة مؤدية لتحقيق تطلعاتها بأقصى ما تطبقه إمكاناتها المتاحة" (أحمد، 1983، 3).

والجزائر دولة اهتمت بميدان التربية البدنية والرياضية بحيث خصصت لذلك أوقات زمنية محددة ضمن البرامج التربوية لمختلف الأطوار الدراسية، بما فيها الطور الثالث (15-12 سنة) الذي يعتبر فترة الإعداد المهاري الصحيح، لما يتميز به الطفل في هذه المرحلة من تغيرات فيزيولوجية نفسية واجتماعية.

من هذا المنطلق يعد درس التربية البدنية والرياضية ركنا هاما في تكوين النشء حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا في العملية التربوية داخل المدارس لما يحتويه من طرق وأساليب متنوعة في التدريس.

فيجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار أثناء تخطيط درس التربية البدنية والرياضية طابع الحيوية والتنوع غير المباشر، حتى نلاحظ في الميدان أن المهارات الحركية للتلميذ واستجاباته العقلية والاجتماعية تتماشى جنبا إلى جنب مع حاجات التلميذ المختلفة، وكذا اهتماماته من درس التربية البدنية والرياضية ويعمل على إشباعها.

ولهذا الغرض فالطريقة أو طرق التدريس التي يحددها المدرس لتقديم درسه يجب أن تكون ملائمة ومنتماشية مع الأهداف المسطرة، كما أننا لا نستطيع القول بأن هناك طريقة مثلى، أو تفضيل طريقة على أخرى، فكلما تنوعت النشاطات تنوعت الطرق والأساليب.

حيث أن هناك نقاش قديم متجدد حول أفضل الطرق وأكثرها فاعلية في العملية التدريسية لذلك فإن اختيار أساليب التدريس مهمة صعبة ومعقدة، وأن اختيار الأسلوب وطريقة التدريس يعتمد على عناصر عديدة أهمها: الهدف من الدرس، والبيئة التعليمية، ونوع المهارة، ومدى معرفة الطالب، والإمكانيات المتاحة (Salvara, et al, 2006)

فالتدريس أصبح نظاما واحدا له مدخلاته، عملياته ومخرجاته، إذ تتمثل المدخلات في النتائج والمناهج والوسائل التعليمية، وتتمثل العمليات في أساليب التدريس وطرقة المتبعة، أما المخرجات فتتمثل في تحقيق النتائج التي وضعها المعلم، أو النتائج العامة للتربية.

كما لاحظنا من خلال الدراسة أن التنوع في طرق التدريس له دور كبير في إنجاح الدرس وإشباع رغبات وحاجات التلاميذ، فهؤلاء يفضلون المدرس الديمقراطي الذي يشارك تلاميذه النشاط والتسيير والتنظيم، كما يقاسمهم المرح والترويح، ويعرف كفاءات احتواء مشاكلهم، ومعالجتها في تعلمهم، بعكس المدرس الأوتوقراطي الذي يقوم بكل شيء بنفسه، ويكون تدريسه مباشرا ينقصه الاستمتاع والحيوية.

كما لا يكون للتلاميذ دور إيجابي في عملية التعلم، وبالتالي فإن: "دور المعلم لم يعد يقتصر على تنمية قدرات التلاميذ، ونقل المعرفة إليهم، أو اكتشافها فحسب، بل ينبغي أن يدرك المعلم أن فعالية التدريس والتربية المدرسية تعتمد بشكل كبير على مدى تطوير العلاقات الشخصية بين المعلم والتلاميذ" (الأزرق، 2000، 236).

وأن عملية الإسهام الفاعل في صناعة القرار التربوي، تأتي من خلال البحوث والدراسات المنطلقة من الحاجات التربوية، وتوظيف نتائج هذه البحوث في تفعيل العملية التربوية، والإفادة منها بما ينسجم ومقومات النظام التربوي، فإذا كان النظام



التربوي مسؤولا عن إعداد المتعلمين ليكونوا أعضاء فاعلين في الاقتصاد العالمي، فيجب أن يؤخذ بالحسبان طبيعة الاقتصاد الذي سيتعايشون معه، لذلك تعد البنية التحتية لثقافة المعلومات والاتصالات لبلد ما عاملا مهما في تحديد قدرته على الانتقال والتحول نحو الاقتصاد العالمي المبني على المعرفة" (زرنوفة، 2001).

وتكمن أهمية هذه الدراسة كونها تبحث في ثلاثة أساليب تدريس تقع ضمن أساليب التدريس المباشرة، يقوم فيها المدرس باتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم، وتجعله محور العملية التعليمية، وأثر هذه الأساليب في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي.

وكذلك نتناول هذه الدراسة موضوع التصور العقلي وهو من الموضوعات الهامة، إذ يسهم في تنمية قدرات التلاميذ وتطويرها وتكييفها مع أوضاع الحياة الواقعية، وينمي مهارات التفكير لديهم، حيث أن هذه الدراسة هي الأولى في الجزائر -على حد علم الباحثين- التي تتناول أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية والتصور العقلي كمهارة من المهارات العقلية.

#### - مشكلة الدراسة:

نحن اليوم في أمس الحاجة أكثر من أي وقت مضى إلى نواتج تعليمية تتناسب ومتطلبات الحياة المعاصرة، الأمر الذي يستدعي أساليب متنوعة في تدريس هذه المواد بما يتفق مع طبيعتها والهدف من تدريسها (عدس، 11، 1998).

هذا ويتوقف نجاح العملية التدريسية على عدة عوامل منها: أسلوب التدريس المستخدم وكيفية عرض الخبرات التعليمية، ظروف الموقف التعليمي، ومدى ايجابية المتعلم وقدراته واستعداداته ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية ( الجندي، 2008).

وكذلك هناك إغفالا واضحا للأساليب التدريسية في تدريس التربية البدنية والرياضية التي تركز على دور المتعلم ومشاركته الايجابية في العملية التعليمية - التعليمية، هذه الأمور مجتمعة دفعتنا إلى إجراء هذه الدراسة لتسليط الضوء على استخدامات الأساليب التدريسية قيد الدراسة وتأثيرها على تنمية مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

مما دعا الحاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسة كمحاولة من الباحثين للتعرف على أهمية الأساليب التدريسية المستخدمة (الأسلوب الأمري، الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي) في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي (التصور البصري، التصور السمعي، الإحساس الحركي وبعد الحالة الانفعالية المصاحبة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وعلى ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

**ما أثر استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية في**

**تنمية التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟**

ويندرج ضمن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.

2- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي.

3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التبادلي) في تنمية مهارة التصور العقلي.

4- هل توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.

5- هل توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.

6- هل توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي.

7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة.

#### - تحديد المفاهيم والمصطلحات:

- **التدريس:** إن تحديد معنى لمفهوم التدريس يعد أمرا أساسيا في البحث التربوي، فالباحث في حاجة لتكوين مفهوم للتدريس في استقصاء مشكلة أو بحث معين، وفيما يلي سنحاول تحديد مفهوم للتدريس من خلال تعاريف ومفاهيم للباحثين في هذا المجال.

ومن بين هذه التعاريف أيضا نجد محي الدين أحمد أبو صالح يقول: "إنه نظام من المهارات المقصودة الواعية لتحقيق هدف تعليمي" (الهيحاء، 2001، 13).

بينما يرى قطامي أن التدريس هو: عملية تقديم المعلومات والنشاطات التي تسهل على المتعلمين تحقيق أهداف التعلم الخاصة (قطامي، 2000، 95).

وإلى جانب هذا كله يعرفه عبد الرحمن عبد السلام جامل بأنه: مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة (جامل، 2002، 16).

- **أسلوب التدريس:** هو عبارة عن مجموعة من القرارات ينظر لها على أنها عبارة عن تواصل متسلسل في اتخاذ القرارات لإحداث التدريس، وهي كذلك عبارة عن إطار عمل يوضح انتقال أو تغيير الطرائق التي يمكن أن ننظر فيها إلى عملية التدريس (Mosston & Ashworth, 1991, 36).

كما توضح نوال شلتوت وميرفت خفاجة (2002) بهذا الخصوص أن أسلوب التدريس يقصد به: "مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه" (شلتوت، خفاجة، 2002، 71).

ويري الحميدان (2005): "أن أسلوب التدريس هو النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في توظيف طرق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين الذي يستخدمون نفس الطريقة" (الحميدان، 2005، 65).

- **الأسلوب الأمري:** في أية عملية تعليمية هناك اثنان يصنعان أو يتخذان القرارات وهما المعلم والتلميذ، فالأسلوب الأمري يتميز بأن المعلم يتخذ جميع القرارات، وهذا

يعني أن المعلم يكون مسئولاً في جميع مراحل الدرس (السامرائي والسامرائي، 1991، 77).

جميع قرارات العملية التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقويم في اتجاه واحد من المعلم إلى المتعلم، حيث يكون المدرس منفرداً في أخذ القرارات بالمراحل الثلاث وعلى التلميذ الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ جميع ما يطلب منه من عمل دون مناقشة.

- **الأسلوب التدريبي:** هنا تكون الحرية للتلميذ للتحكم في بعض مواقف الدرس، لاسيما في الجزء الرئيسي منه، ومنح الفرصة للتلميذ في مرحلة سير الدرس، لكي نمهد للتلميذ أن يكتسب خبرات في الاعتماد على نفسه، وهذا من خلال المكان والوضع الذي يتخذه التلميذ، وقت بدء التمرين والانتهاؤ منه وفترات الراحة والعمل بين التمارين (السايح، 2001، 26).

وبالتالي تعطى الحرية للتلميذ في هذا النوع من الأساليب التدريسية للتحكم في كيفية تطبيق الجزء التطبيقي من المرحلة الرئيسية للدرس.

- **الأسلوب التبادلي:** إن تركيب الأسلوب التبادلي واستخدامه يؤدي إلى خلق أو إيجاد الواقع الذي يقود للتوصل إلى مجموعة من الأهداف الجوهرية لهذا الأسلوب، إن هذه الأهداف هي جزء من نوعين من الأشكال الرئيسية لهذا الأسلوب، العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وحالات التغذية العكسية الخاصة بها (Mosston & Ashworth, 1991, 101).

تصميم هذا الأسلوب يكون بشكل تلميذ (عامل) وآخر (ملاحظ)، وبالتالي فإن دور التلميذ العامل هو إنجاز العمل واتخاذ القرارات، أما دور التلميذ الملاحظ فهو إعطاء التغذية العكسية إلى التلميذ العامل، مستندا في ذلك إلى المعلومات المقدمة (المعدة) من طرف المعلم سلفاً، أو التي سبق للمعلم أن أعدها.

- **تعريف التصور العقلي:** يعد التصور العقلي من المفاهيم الحديثة التي ظهرت لتكمل العملية التدريبية والتدريسية لما له من دور فعال في عملية إتمام وإتقان المهارات الرياضية المختلفة، حيث يعرف التصور العقلي بأنه:

كما توضح بليسينجر Plessinger (1999): أن مفهوم التخيل العقلي، التصور البصري، الاسترجاع العقلي، هي كلها مفاهيم متشابهة ومترادفة، وتعرف على أنها الخبرة العملية التي تكون الخبرة الإدراكية ولكنها تحدث في غياب المثير المناسب لنوعية هذا الإدراك وتحدث إراديا. (بليسينجر، 1999، 01)

وقد عرفه شمعون (2001) بأنه: لب عملية التفكير الناجحة، وهو عبارة عن انعكاس الأشياء والمظاهر التي سبق للفرد إدراكها (شمعون، 2001، 207).

بينما يعرفه علاوي بأنه: وسيلة عقلية أو أداء عقلي يمكن من خلاله برمجة عقل اللاعب الرياضي لكي يستجيب طبقا لهذه البرمجة (علاوي، 2002، 248).

ويؤكد موراي Murray (1995) أن التصور العقلي: ما هو إلا تكنيك عقلي يقوم ببرمجة عقل الإنسان لتكوين رد فعل، ثم التدريب عليه بواسطة استخدام كل الحواس لخلق أو إعادة خلق الخبرة (01، Murray, 1995).

#### - إجراءات الدراسة:

- **منهج الدراسة:** إتمد الباحثون على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة.

- **مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الإكاليات في بلدية المسيلة، والبالغ عددها (03) إكاليات، ممثلة في تلاميذ الصف الرابع للتعليم المتوسط في ثلاث (03) إكاليات من مديرية التربية لولاية المسيلة (بلدية المسيلة)، والبالغ عددهم (560) تلميذ وتلميذة والجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد مجتمع البحث فيما تكونت عينة الدراسة من (110) تلميذ وتلميذة، والجدول (01) يوضح ذلك.

الجدول رقم(01): يبين توزيع أفراد مجتمع البحث وعينته.

عينة البحث	مجتمع البحث	العدد الكلي الإكاليات
35	200	إكالية أبو الخير الاشبيلي
35	110	إكالية 700 الجديدة
35	250	إكالية حي النسيج
110	560	المجموع

وعليه بلغ عدد أفراد عينة البحث (140) تلميذاً وتلميذة، بواقع (72) تلميذاً و(68) تلميذة وتم تقسيمهم بالقرعة إلى ثلاث مجموعات متساوية.

- **ثبات المقياس:** من أجل حساب ثبات مقياس التصور العقلي، استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، على عينات استطلاعية قوامها (13) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الإكماليات من مجتمع الدراسة ومن خارج أفراد العينة، وتم حساب معامل الثبات، حيث بلغت قيمة (  $r=0,75$  )، وتشير هذه النسبة إلى درجة عالية من الثبات.

- **المعالجات الإحصائية:** تم تفرغ البيانات وتصنيفها على نماذج خاصة ثم أدخلت البيانات إلى الحاسوب لمعالجتها إحصائياً، إذ قام الباحثون باستخدام نظام الحاسب الآلي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، حيث استخدموا في هذه الدراسة مجموعة من العمليات الإحصائية بهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة وهذه العمليات الإحصائية هي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار T-test، تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، اختبار توكي (TUKEY) لمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعات.

- **عرض ومناقشة النتائج:** أسفر التحليل الإحصائي:

الجدول رقم(02): يبين نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي لدرجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي للأسلوب الأمري في الرياضات الفردية.

العينات غير المستقلة: ن-ن-1 / درجة الحرية :  $34=(35-1)$ .

مهارة التصور العقلي	المجموعات	القياس	عدد الأفراد " ن "	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التصور البصري	الأسلوب الأمري	القبلي	35	12,26	1,42
		البعدي	35	14,91	1,15
التصور السمعي	الأسلوب الأمري	القبلي	35	12,31	1,55
		البعدي	35	14,74	1,07
الإحساس الحركي	الأسلوب الأمري	القبلي	35	12,63	1,66
		البعدي	35	15,11	0,87
الحالة الانفعالية	الأسلوب الأمري	القبلي	35	12,20	1,32
		البعدي	35	14,97	1,15
الكل	الأسلوب الأمري	القبلي	35	49,40	3,49
		البعدي	35	59,83	2,50

يتضح من الجدول رقم (02): أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد التصور العقلي، بالقياس إلى التقديرات المعتمدة من المقياس نفسه، والتي تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي لأفراد عينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي 12,26 والانحراف المعياري 1,42 بالنسبة لبعد التصور البصري في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فالمتوسط الحسابي لبعد التصور البصري جاء مساويا لـ: 14,91 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,15، ثم يليه بعد التصور السمعي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي فيه 12,31 والانحراف المعياري 1,55 في القياس القبلي، أما القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 14,74 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,07، أما في بعد الإحساس الحركي فقد جاء هذا البعد بمتوسط حسابي 12,63 وانحراف معياري بـ: 1,66 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 15,11 وانحراف معياري بلغت قيمته 0,87، أما بالنسبة لبعد الحالات الانفعالية المصاحبة فقد بلغ المتوسط الحسابي 12,20 وانحراف معياري 1,32 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 14,97 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,15، أما بالنسبة لمجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة فقد بلغ المتوسط الحسابي 49,40 والانحراف المعياري 3,49، هذا في الاختبار القبلي.

هذا وقد جاءت مجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة بمتوسط الحسابي بلغ 59,83 وانحراف المعياري 2,50، كل هذه الأبعاد تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي.

الجدول رقم(03): يبين نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي لدرجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي للأسلوب التدريبي في الرياضات الفردية. العينات غير المستقلة: ن=ن-1 / درجة الحرية : 34=(1-35).

مهارة التصور العقلي	المجموعات	القياس	عدد الأفراد " ن "	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التصور البصري	الأسلوب التدريبي	القبلي	35	11,77	1,52
		البعدي	35	13,43	1,07
التصور السمعي	الأسلوب التدريبي	القبلي	35	11,40	1,46
		البعدي	35	13,43	0,98
الإحساس الحركي	الأسلوب التدريبي	القبلي	35	11,49	1,29
		البعدي	35	13,46	1,12
الحالة الانفعالية	الأسلوب التدريبي	القبلي	35	11,49	1,20
		البعدي	35	13,46	1,15
الكل	الأسلوب التدريبي	القبلي	35	46,14	4,19
		البعدي	35	53,77	3,78

يتضح من الجدول رقم (03): أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد التصور العقلي، بالقياس إلى التقديرات المعتمدة من المقياس نفسه، والتي تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي لأفراد عينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي 11,77 والانحراف المعياري 1,52 بالنسبة لبعد التصور البصري في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فالمتوسط الحسابي لبعد التصور البصري جاء مساويا لـ: 13,43 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,07، ثم يليه بعد التصور السمعي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي فيه 11,40 والانحراف المعياري 1,46 في القياس القبلي، أما القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 13,43 وانحراف معياري بلغت قيمته 0,98، أما في بعد الإحساس الحركي فقد جاء هذا البعد بمتوسط حسابي 11,49 وانحراف معياري بـ: 1,29 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 13,46 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,12، أما بالنسبة لبعد الحالات الانفعالية المصاحبة



فقد بلغ المتوسط الحسابي 11,49 وانحراف معياري 1,20 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 13,46 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,15، أما بالنسبة لمجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة فقد بلغ المتوسط الحسابي 46,14 والانحراف المعياري 4,19، هذا في الاختبار القبلي.

هذا وقد جاءت مجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة بمتوسط الحسابي بلغ 53,77 وانحراف المعياري 3,78، كل هذه الأبعاد تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي.

الجدول رقم(04): يبين نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي لدرجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي للأسلوب التبادلي في الرياضات الفردية. العينات غير المستقلة: ن=ن-1 / درجة الحرية : 34=(35-1).

مهارة التصور العقلي	المجموعات	القياس	عدد الأفراد " ن "	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التصور البصري	الأسلوب التبادلي	القبلي	35	12,54	1,27
		البعدي	35	14,57	1,07
التصور السمعي	الأسلوب التبادلي	القبلي	35	12,43	1,48
		البعدي	35	14,06	0,97
الإحساس الحركي	الأسلوب التبادلي	القبلي	35	12,23	1,33
		البعدي	35	14,20	0,99
الحالة الانفعالية	الأسلوب التبادلي	القبلي	35	12,71	1,74
		البعدي	35	14,14	1,03
الكل	الأسلوب التبادلي	القبلي	35	49,91	4,39
		البعدي	35	57,03	3,19

يتضح من الجدول رقم (04): أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد التصور العقلي، بالقياس إلى التقديرات المعتمدة من المقياس نفسه، والتي تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي لأفراد عينة البحث، حيث بلغ المتوسط الحسابي 12,54 والانحراف المعياري 1,27 بالنسبة لبعد التصور البصري في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فالمتوسط الحسابي لبعد التصور

البصري جاء مساويا لـ: 14,57 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,07، ثم يليه بعد التصور السمعي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي فيه 12,43 والانحراف المعياري 1,48 في القياس القبلي، أما القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 14,06 وانحراف معياري بلغت قيمته 0,97، أما في بعد الإحساس الحركي فقد جاء هذا البعد بمتوسط حسابي 12,23 وانحراف معياري بـ: 1,33 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 14,20 وانحراف معياري بلغت قيمته 0,99، أما بالنسبة لبعدها الحالات الانفعالية المصاحبة فقد بلغ المتوسط الحسابي 12,71 وانحراف معياري 1,74 في القياس القبلي، وفي القياس البعدي فقد جاء المتوسط الحسابي مساويا لـ: 14,14 وانحراف معياري بلغت قيمته 1,03، أما بالنسبة لمجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة فقد بلغ المتوسط الحسابي 49,91 والانحراف المعياري 4,39، هذا في الاختبار القبلي. هذا وقد جاءت مجموع درجات المتوسطات الحسابية لأفراد العينة بمتوسط الحسابي بلغ 57,03 وانحراف المعياري 3,19، كل هذه الأبعاد تشكل في مجملها مستوى التصور العقلي.

الجدول رقم(05): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق في القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد

العينة على مقياس التصور العقلي بين الأسلوبين الأمري والتدريب في الرياضات الفردية.

العينات المستقلة:  $n = 1 + n - 2$  / درجة الحرية :  $(35+35-2)=68$ .

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد " ن "	القياس	المجموعات	مهارة التصور العقلي
دال عند 0,00	-	1,15	14,91	35	البعدي	الأسلوب الأمري	التصور البصري
		1,07	13,43	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	
دال عند 0,00	-	1,07	14,74	35	البعدي	الأسلوب الأمري	التصور السمعي
		0,98	13,43	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	
دال عند 0,00	-	0,87	15,11	35	البعدي	الأسلوب الأمري	الإحساس الحركي
		1,12	13,46	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	
دال عند 0,00	-	1,15	14,97	35	البعدي	الأسلوب الأمري	الحالة الانفعالية
		1,15	13,46	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	
دال عند 0,00	-	2,50	59,83	35	البعدي	الأسلوب الأمري	الكل
		3,78	53,77	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ما يلي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمريكي والأسلوب التدريبي في الرياضة الفردية (ألعاب القوى) في التأثير على جميع أبعاد مهارة التصور العقلي (مجتمعة) بعدد ولصالح الأسلوب الأمريكي، حيث نجد متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب الأمريكي يساوي (59,83) وهو يتفوق عن متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب التدريبي والذي جاء يساوي (53,77) ومنه فإن قيمة  $t = (-7,90)$  وهي قيمة دالة إحصائيا عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

الجدول رقم(06): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي بين الأسلوبين الأمريكي والتبادلي في الرياضات الفردية.  
العينات المستقلة:  $n = 1 + 2 - 2$  / درجة الحرية :  $(35+35-2)=68$ .

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد " ن "	القياس	المجموعات	مهارة التصور العقلي
غير دال	-	1,15	14,91	35	البعدي	الأسلوب الأمريكي	التصور البصري
	1,30	1,07	14,57	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,01	-	1,07	14,74	35	البعدي	الأسلوب الأمريكي	التصور السمعي
	2,82	0,97	14,06	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,00	-	0,87	15,11	35	البعدي	الأسلوب الأمريكي	الإحساس الحركي
	4,10	0,99	14,20	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,00	-	1,15	14,97	35	البعدي	الأسلوب الأمريكي	الحالة الانفعالية
	3,17	1,03	14,14	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,00	-	2,50	59,83	35	البعدي	الأسلوب الأمريكي	الكل
	4,08	3,19	57,03	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) ما يلي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأمريكي والأسلوب التبادلي في الرياضة الفردية (ألعاب القوى) في التأثير على أبعاد مهارة التصور العقلي بعدد ولصالح الأسلوب الأمريكي، حيث نجد متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب الأمريكي يساوي (59,83) وهو يتفوق عن متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب التبادلي والذي جاء يساوي (57,03).  
ومنه فإن قيمة  $t = (-4,08)$  وهي قيمة دالة إحصائيا عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

.( $\alpha$ )

الجدول رقم (07): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق في القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي بين الأسلوبين التدريبي والتبادلي في الرياضات الفردية.  
العينات المستقلة:  $n=1+2-2$  / درجة الحرية :  $68=(35+35-2)$ .

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد " ن "	القياس	المجموعات	مهارة التصور العقلي
دال عند 0,00	-	1,07	13,43	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	التصور البصري
	4,49	1,07	14,57	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,01	-	0,98	13,43	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	التصور السمعي
	2,70	0,97	14,06	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,00	-	1,12	13,46	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	الإحساس الحركي
	2,93	0,99	14,20	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,01	-	1,15	13,46	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	الحالة الانفعالية
	2,63	1,03	14,14	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	
دال عند 0,00	-	3,78	53,77	35	البعدي	الأسلوب التدريبي	الكل
	3,39	3,19	57,03	35	البعدي	الأسلوب التبادلي	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) ما يلي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التبادلي والأسلوب التدريبي في الرياضة الفردية (ألعاب القوى) في التأثير على جميع أبعاد مهارة التصور العقلي (مجتمعة) بعديا ولصالح الأسلوب التبادلي، حيث نجد متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب التبادلي يساوي (57,03) وهو يتفوق عن متوسط درجات أفراد مجموعة الأسلوب التدريبي والذي جاء يساوي (53,77). ومنه فإن قيمة  $t = -3,39$  وهي قيمة دالة إحصائيا عند المستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ .

الجدول رقم (08): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة تأثير الأسلوب التدريسي المنتهج في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي في القياس البعدي للنشاط الفردي.

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحاور
0,00	28,76	34,69	3	104,07	بين المجموعات	التصور البصري
		1,20	136	164,05	داخل المجموعات	
			139	268,13	المجموع	
0,00	28,00	29,15	3	87,45	بين المجموعات	التصور السمعي
		1,04	136	141,54	داخل المجموعات	
			139	228,99	المجموع	
0,00	29,49	30,54	3	91,62	بين المجموعات	الإحساس الحركي
		1,03	136	140,80	داخل المجموعات	
			139	232,42	المجموع	
0,00	19,08	25,81	3	77,45	بين المجموعات	الحالة الانفعالية
		1,35	136	183,94	داخل المجموعات	
			139	261,39	المجموع	
0,00	50,20	471,67	3	1415,02	بين المجموعات	المقياس ككل
		9,39	136	1277,71	داخل المجموعات	
			139	2692,74	المجموع	

يبين الجدول رقم (08): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأساليب التدريس في النشاط الفردي (ألعاب القوى) في القياس البعدي وباستعراض قيم (ف) المحسوبة نجد جميع هذه القيم كانت دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة كانت على أبعاد مهارة التصور العقلي (التصور البصري، التصور السمعي، الإحساس الحركي، الحالة الانفعالية) قد جاءت كلها تساوي على التوالي (0.00، 0.00، 0.00، 0.00) وجميع هذه القيم أقل من (0.05) مما يعني وجود فروق بين متوسطات أبعاد مهارة التصور العقلي في النشاط الفردي موزعة تبعا لأساليب التدريس في القياس البعدي.

الجدول رقم (09): يبين نتائج اختبار (TUKEY) للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق بين المتوسطات.

المحاور	المجموعات	فرق المتوسطات	الدلالة	الدلالة لصالح
التصور البصري	الضابطة _ الأمري	2,14.	00,0	الأسلوب الأمري
	الضابطة _ التدريبي	0,65.	60,0	الضابطة
	الضابطة _ التبادلي	1,80.	0,00	الأسلوب التبادلي
	الأمري _ التدريبي	1,48	0,00	الأسلوب الأمري
	الأمري _ التبادلي	0,34	560,	الأسلوب الأمري
	التدريبي _ التبادلي	1,14	000,	الأسلوب التبادلي
التصور السمعي	الضابطة _ الأمري	2,14.	0,00	الأسلوب الأمري
	الضابطة _ التدريبي	0,82.	0,00	الضابطة
	الضابطة _ التبادلي	1,45.	0,00	الأسلوب التبادلي
	الأمري _ التدريبي	1,31	00,0	الأسلوب الأمري
	الأمري _ التبادلي	68,0	20,0	الأسلوب الأمري
	التدريبي _ التبادلي	- 0,62	0,05	الأسلوب التبادلي
الإحساس الحركي	الضابطة _ الأمري	2,14.	0,00	الأسلوب الأمري
	الضابطة _ التدريبي	0,48.	0,19	الضابطة
	الضابطة _ التبادلي	1,22.	0,00	الأسلوب التبادلي
	الأمري _ التدريبي	1,65	0,00	الأسلوب الأمري
	الأمري _ التبادلي	0,91	0,00	الأسلوب الأمري
	التدريبي _ التبادلي	- 0,74	0,01	الأسلوب التبادلي
الحالة الانفعالية	الضابطة _ الأمري	1,97.	0,00	الأسلوب الأمري
	الضابطة _ التدريبي	0,45.	0,35	الضابطة
	الضابطة _ التبادلي	1,14.	0,00	الأسلوب التبادلي
	الأمري _ التدريبي	1,51	0,00	الأسلوب الأمري
	الأمري _ التبادلي	0,82	0,01	الأسلوب الأمري
	التدريبي _ التبادلي	- 0,68	0,07	الأسلوب التبادلي
المقياس ككل	الضابطة _ الأمري	8,40.	0,00	الأسلوب الأمري
	الضابطة _ التدريبي	2,42.	0,00	الضابطة
	الضابطة _ التبادلي	5,62.	0,00	الأسلوب التبادلي
	الأمري _ التدريبي	5,97	0,00	الأسلوب الأمري
	الأمري _ التبادلي	2,77	0,00	الأسلوب الأمري
	التدريبي _ التبادلي	- 3,20	0,00	الأسلوب التبادلي

يبين الجدول رقم (09) نتائج اختبار (TUKEY) للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق الدالة في أبعاد مهارة التصور العقلي في القياس البعدي تبعا لمتغير أساليب التدريس في النشاط الفردي (ألعاب القوى) ويظهر من قيم فروق المتوسطات المبينة في الجدول أعلاه أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين الأسلوب الأمريكي والتبادلي على الأبعاد الأربعة لمهارة التصور العقلي قيد الدراسة (التصور البصري، التصور السمعي، الإحساس الحركي، الحالة الانفعالية)، وهذه الدلالة لصالح الأسلوب الأمريكي عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

#### - مناقشة النتائج:

**مناقشة نتائج الفرضية الأولى:** بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية مهارة التصور العقلي؟

وهذا من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي في القياسات البعدية أكثر منها في القياسات القبلية، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة بـ: (5,67) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى ( $\alpha \geq 0.05$ )، بالنسبة للرياضة الفردية (ألعاب القوى)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي، وهذا يعني أن الأسلوب الأمريكي في التدريس يسهم في تنمية مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: النداف (2004)، (Boyce 1992)، الشريفي والزبيدي (2006)، الكيلاني (2003)، زمزمي (2008)، والدراسة التي أجراها حسين (2008) حيث توصلوا إلى أن أسلوب التدريس الأمريكي حقق نتائج ايجابية في مستوى التعليم، حيث جاءت النتائج في صالح القياس البعدي، بينما دراسة عطاء الله (2004) توصلت إلى نتيجة مفادها أنه كلما صعبت وتعددت المهارة نتجه إلى الأسلوب الأمريكي في تعليمها، لأنه يتطلب الدقة والصرامة، وكلما كانت سهلة تعطى الحرية للمتعلم وأن هذا الأسلوب يتميز بسهولة التنفيذ وأن

المحاولة والتكرار والتغذية المباشرة من المعلم تساعد على التعلم خاصة لدى التلاميذ الذين يعتمدون على المعلم في قيادة العملية التعليمية.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة نافع (2005) والتي هدفت التعرف إلى مدى فعالية استخدام الوسائل المتعددة في تنمية التصور العقلي، والتي أظهرت أهم نتائجها الأثر الواضح للبرنامج التدريبي على تنمية وتطوير المهارات العقلية قيد الدراسة (مهارة التصور العقلي).

حيث تؤكد هذه الدراسات إسهامات أساليب التدريس في التعلم والتدريب، وبالتالي فإن نتائج الدراسة تؤكد أن الأسلوب الأمري أثر إيجابا على تنمية مهارة التصور العقلي، حيث كانت النتائج في صالح القياسات البعدية في رياضة ألعاب القوى (النشاط الفردي).

كما يرى الباحثون أن درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة يهدف للمساهمة في بناء الشخصية المتكاملة للفرد، بما يضمن تحقيق النمو الجسمي من خلال تحسين مستوى اللياقة البدنية والنمو العقلي من خلال اكتساب القدرة على التفكير في اكتساب تفاصيل دقيقة عن المهارات، وفي استيعاب النواحي الفنية الخاصة بالمهارة (تعلم أحسن وأسرع).

ومنه فالفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(0,05 \geq \alpha)$  بين القياسين القبلي والبعدى لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الأمري ولصالح القياس البعدى محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(0,05 \geq \alpha)$  بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي؟ ومن خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي في القياسات البعدية أكثر منها في القياسات القبلية، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة بـ: (0,42) وهي أقل من



قيمة "ت" الجدولية عند المستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ ، بالنسبة للرياضة الفردية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول أبعاد مهارة التصور العقلي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة النداف (2001) التي أشارت إلى أنه قد توجد معوقات تساهم في تطبيق الأساليب التدريسية المتنوعة، ومن بين هذه الأساليب التدريسية الأسلوب التدريبي.

في حين أن دراسة عمور (2009) أوضحت أن الأسلوب التدريبي في التدريس أثر إيجابا على تنمية المهارات الحياتية حيث كانت النتائج في صالح القياسات البعدية في كل لعبة على حدى، وكذا دراسة محسن (2006) التي بينت أن الأسلوب التدريبي كأحد الأساليب التعليمية يؤثر إيجابا في تعلم المهارات الحركية في كرة السلة، مما يعني أن الأسلوب التدريبي في القسم التعليمي لدرس التربية الرياضية قد ساهم في تطور المهارات في كرة السلة.

ويرجع عدم وجود فروق بين أفراد عينة البحث إلى أن تطبيق هذا الأسلوب على أرض الواقع كان بدرجة قليلة، مما يؤكد اعتقاد الباحثون لقلة استخدام أو اهتمام الأساتذة بهذا الأسلوب وإبقاء الوضع في أغلب الأحيان بالأسلوب الأمري.

وهذا من خلال الدراسة التي قام بها كل من الكيلاني والحاك وعمر (2008) حول إجراء دراسة مقارنة لمعرفة واستخدام أساليب التدريس والصعوبات التي تواجه المعلمين في الأردن والجزائر، وكذا معرفة الصعوبات التي تواجه استخدام الأساليب التدريسية حسب الدولة، ومن بين الصعوبات المتوصل إليها أن استخدام أساليب التدريس لدى المعلمين الأردنيين كانت أكثر حدة من زملائهم بالجزائر وهذا نابع من معرفتهم لها والسعي لتطبيقها على أرض الواقع عكس نظرائهم الجزائريين، عموما يميل المعلمين في الأردن إلى استخدام الأساليب التدريسية المباشرة، بينما يميل المعلمين في الجزائر إلى استخدام الأساليب التدريسية غير المباشرة.

ومنه فالفرضية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  بين القياسين القبلي والبعدى لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي ولصالح القياس البعدى غير محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التبادلي) في تنمية مهارة التصور العقلي؟

وهذا من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي في القياسات البعدية أكثر منها في القياسات القبلية، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب: (-4,26) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى ( $0,05 \geq \alpha$ )، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي في الرياضة الفردية، مما يعني أن الأسلوب التبادلي في التدريس يسهم في تنمية مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في هذا النوع من الرياضات (ألعاب القوى).

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من النداف (2004) و Boyce (1992)، الشريفى والزبيدي (2006)، الكيلاني (2003)، زمزمي (2008)، دودين (1994) حيث كانت النتائج تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات كرة اليد لصالح استخدام الأسلوب التبادلي، وكذا دراسة مندرة (2007) حيث توصلت الدراسة إلى وجود تأثير ايجابي للأسلوب التبادلي في نمو أبعاد مقياس مفهوم الذات التالية: السلوك، المنزلة العقلية، والمجموع الكلي لأبعاد المقياس.

ومنه فالفرضية الثالثة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التبادلي ولصالح القياس البعدي محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي في تنمية مهارة التصور العقلي؟ ومن خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي

في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) أكثر منها في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي)، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب:  $(-7,90)$  وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ ، بالنسبة للرياضة الفردية (ألعاب القوى)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي، مما يعني أن الأسلوب الأمريكي في التدريس يسهم في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة الكيلاني (2003) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي على جميع المتغيرات في رياضة السباحة ولصالح القياس البعدي في الأسلوب الأمريكي، وهذا ما أكدته دراسة عطاء الله أحمد (2004) التي توصلت إلى أن الأسلوب الأمريكي في التعلم، يستخدم كلما صعبت وتعدت المهارة، لأنه يتطلب الدقة والصرامة.

هذا ويرى الباحثون ضرورة استخدام الأسلوب الأمريكي في تدريس المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة وألعاب القوى لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، لما له من أثر إيجابي على درس التربية البدنية والرياضية، ولما يتميز به التلاميذ من خصائص وتغيرات تحدث في هذه المرحلة من التعليم.

ومنه فالفرضية الرابعة التي تنص على وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية مهارة التصور العقلي محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي في تنمية مهارة التصور العقلي؟ ومن خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي

في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) أكثر منها في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التبادلي)، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب:  $(-4,08)$  وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى  $(\alpha \geq 0,05)$ ، بالنسبة للرياضة الفردية (ألعاب القوى)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي، مما يعني أن الأسلوب الأمريكي في التدريس يسهم في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: دراسة عطاء الله (2004)، ودراسة مندرة (2007) وكذا دراسة الكيلاني (2003)، ومن خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الفرضية، ومن خلال مناقشة نتائج الفرضية الرابعة، فإن الباحثون خلص إلى نتيجة مفادها أن الأسلوب الأمريكي يعد أفضل الأساليب التدريسية قيد الدراسة، نظرا لما يتميز به من خصائص ومميزات تساعد التلاميذ على التعلم، وهذا ما أكدته دراسة عطاء الله (2004).

ومنه فالفرضية الخامسة التي تنص على وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمريكي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمريكي) في تنمية مهارة التصور العقلي محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية السادسة: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0,05)$  في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي في تنمية مهارة التصور العقلي؟ ومن خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة المتوسطات الحسابية بالنسبة لأبعاد مقياس التصور العقلي في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) أكثر منها في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التبادلي)، وبالتالي فإن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة ب:  $(-3,39)$  وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى

$\alpha \geq 0.05$ )، بالنسبة للرياضة الفردية (ألعاب القوى)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة (الأسلوب التبادلي) في تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي، مما يعني أن الأسلوب التبادلي في التدريس يسهم في تنمية مهارة التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: (Boyce 1992)، في حين أن دراسة مندره (2007) توصلت إلى وجود تأثير إيجابي للأسلوب التبادلي في نمو أبعاد مقياس مفهوم الذات، بينما دراسة حسين (2008) فقد توصلت إلى نتيجة مفادها أن أسلوب التدريس التبادلي حقق نتائج إيجابية في مستوى تعليم الضربة الساحقة المستقيمة، هذا وقد أشارت دراسة زمزمي (2008) إلى أن التصور العقلي يساعد في رفع المستوى المهاري للمهارات الحركية التي تتطلب الجانب المعرفي بصور أكبر، وهذا ما يعني أن الأسلوب التبادلي يشجع على التفكير في اكتساب تفاصيل دقيقة عن المهارات، وفي استيعاب النواحي الفنية الخاصة بالمهارة (تعلم أحسن وأسرع) من مجموعة الأسلوب التدريبي.

ومنه بالفرضية السادسة التي تنص على وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي غير محققة.

- مناقشة نتائج الفرضية السابعة: بينت النتائج المتعلقة بالسؤال السابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(0.05 \geq \alpha)$  بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة؟ حيث يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (ف) المحسوبة على أبعاد مهارة التصور العقلي في النشاط الفردي كانت جميعها  $(0.00)$  وهي أقل من  $(0.05)$  مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين أساليب التدريس على هذه الأبعاد، كما يشير الجدول رقم (09) إلى نتائج اختبار (TUKEY) للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق الدالة لأبعاد مهارة التصور العقلي في القياس البعدي بين أساليب التدريس وباستعراض قيم فروق المتوسطات المبينة في

الجدول يتبين أن هنالك فروق دالة إحصائيا بين الأساليب التدريسية على أبعاد مهارة التصور العقلي ولصالح الأسلوب الأمري، وتدل هذه النتائج أيضا على أن الأسلوب الأمري كان له أثر ايجابي ودال على تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي قيد الدراسة. ويرى الباحثون أنه وعلى الرغم من القيود التي يفرضها الأسلوب الأمري الذي يطلب من التلاميذ أن يخضعوا ويستجيبوا باعتبارهم شخص واحد لمؤثر واحد، وأن يلتزموا بتوقيت واحد، وأن يحولوا جهدهم لتحقيق مستويات يقررها شخص واحد، إلا أن الأسلوب الأمري يتميز بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذا الأسلوب من تخطيط وتنفيذ وتقويم ودور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي، وأن يتابع، وأن يطبع، إلا أن الأساس في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين منبهات المعلم واستجابة المتعلم.

وهذا يتفق مع ما أشارت له عبد الكريم (1994) في أن الفقرة اللفظية في الأسلوب الأمري قد تخص دور المتعلم لتنمية قيم مثل التكيف مع الجماعة، والتعاون والروح الرياضية، والأمانة وهكذا، وبالتالي فإن الأسلوب الأمري له فائدة في تلقين التلاميذ النشاط الهادف بطريقة يتوفر فيها عوامل الأمان والسلامة، لأن المعلم يملك قدرا أكبر للسيطرة على ما يحدث وأن الأسلوب الأمري يكون أنسب الأساليب عندما يكون المطلوب تقديم قدر كبير من المعلومات خاصة لدى التلاميذ الذين يعتمدون على المعلم في قيادة العملية التعليمية، ولهذا يرى الباحث أنه كان هناك أثر دال للأسلوب الأمري في تنمية مهارة أبعاد التصور العقلي قيد الدراسة.

ومنه فالفرضية السابعة التي تنص على وجود فروق دالة بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة محققة، ولصالح الأسلوب الأمري، ثم الأسلوب التدريبي.

#### – الاستنتاجات:

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية توصل الباحثون إلى النتائج التالية:  
أساليب التدريس (قيد الدراسة) في التربية البدنية والرياضية لها أثر في تنمية التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الأمري ولصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التبادلي ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الأمري) في تنمية مهارة التصور العقلي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) في القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب التدريبي) في تنمية مهارة التصور العقلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0,05 \geq \alpha$ ) بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة، ولصالح الأسلوب الأمري في التدريس.

قائمة المراجع

- 1- أحمد، محمد عبد القادر (1983): إستراتيجية التربية العربية، ط(1)، مكتبة النهضة المصرية.
- 2- أني بليسينجر (2004): تأثيرات التصور العقلي على الأداء الرياضي.  
<http://www.plato.stanford.edu/entries/mental-imagery/>.
- 3- الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000): علم النفس التربوي للمعلمين، ط(1)، دار الفكر العربي بيروت.
- 4- الحميدان، إبراهيم عبد الله (2005): التدريس والتفكير، ط(1)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 5- السايح، مصطفى محمد (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط(1) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 6- السامرائي، عباس أحمد صالح والسامرائي، عبد الكريم محمود (1991): كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- 7- الهيجاء، فؤاد حسن (2001): أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة، دار المناهج، عمان.
- 8- الجندي، أماني يسري (2008)، الدمج بين أسلوبين من أساليب التدريس وتأثيره على مستوى أداء بعض الوثبات في البالية، مجلة نظريات وتطبيقات في التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، العدد 65.
- 9- الزعبي، رشاد طارق (2007): دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الأردن.
- 10- النداف، عبد السلام (2003): أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة، مجلة دراسات، العلوم التربوية المجلد 31، العدد 1، 2004.
- 11- الكيلاني، غازي إبراهيم (2003): أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.



- 12- النداف، عبد السلام (2004): "أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة"، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد 31، الجامعة الأردنية.
- 13- الكيلاني، غازي والحايك، صادق وعمور، عمر (2008): "دراسة مقارنة لمعرفة واستخدام أساليب التدريس والصعوبات التي تواجه المعلمين في الجزائر والأردن"، المؤتمر العلمي الدولي العشرون- مناهج التعليم والهوية الثقافية- من 30-31 مايو 2008، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثاني.
- 14- الشريفي، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (2006): "أثر استخدام أساليب التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني والأمري في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد 33، العدد 02، أيلول 2006، الجامعة الأردنية.
- 15- جابر، عبد الحميد (2000): مدرس القرن الحادي والعشرين، ط(1)، دار الفكر العربي القاهرة.
- 16- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (2002): "طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس"، عمان، الأردن.
- 17- حسين، عبد السلام (2008): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام ثلاثة أساليب تدريس في تعلم مهارة الضرب الساحق وتحسين الانتباه بالكرة الطائرة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 09، العدد 03، كلية التربية، جامعة البحرين.
- 18- دودين، زكريا محمد عبد الله (1994): أثر استخدام أساليب تدريس في التربية الرياضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- 19- رحال، بلال سليمان (2009): مستوى التصور العقلي لدى المنتخبات العربية للمبارزة ( الأشبال الناشئين) وعلاقته بالإنجاز، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد (24) (1)، كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

20- زرنوفة، صلاح سالم (2001): قراءة في مفهوم اقتصاد المعرفة، مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، القاهرة.

[http:// www.aham.org.eg/acpss/.](http://www.aham.org.eg/acpss/)

21- زمزمي، محمد بن شكري (2008): "أثر استخدام التصور العقلي في تطور الأداء الرياضي لطلاب جامعة أم القرى"، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول لكلية التربية البدنية و علوم الرياضة " نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة و الأداء " الجامعة الهاشمية الزرقاء الأردنية.

22- شلتوت، نوال إبراهيم وخفاجي، ميرفت على (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية "الجزء الثاني" التدريس للتعليم والتعلم، الطبعة الأولى، الإسكندرية.

23- شمعون، محمد العربي (2001): التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط(2)، دار الفكر العربي القاهرة. 24- عدس، عبد الرحيم محمد (1998): فن التدريس، ط(1)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع الأردن.

24- عباس، سلام محمد قدري والحايك، صادق خالد (2006): "تأثير التصور الذهني المصاحب للأداء المهاري على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للفئة العمرية 16-14 سنة"، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد (34) (2).

25- علاوي، محمد حسن (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

26- عطا الله، أحمد (2004): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

27- عمور، عمر عيسى (2009): "إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر.

28- قطامي، يوسف وآخرون (2000): تصميم التدريس، ط(1)، دار الفكر للمطبوعة والنشر، عمان.

29- محجوب، وجيه (2002): نظريات التعلم والتطور الحركي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.

30- مندرة، فوزية محمد عمر (2007): "تأثير أسلوبَي التدريس التدريبي والتبادلي على تعلم بعض الحركات الأرضية في الجمباز ومفهوم الذات لتلميذات التعليم الأساسي "المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني "المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية أيام: 9-10 أيار 2007"، مجلد البحوث، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، الأردن.

31- محسن، عبد الجبار سعيد (2006): "تأثير التدريس بأسلوبَي التدريبي والتبادلي في درس التربية الرياضية على مهارات كرة السلة للطلاب"، المؤتمر العلمي الدولي الخامس - علوم الرياضة في عالم متغير - 10 و 11 أيار 2006، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

32- محمد، منى عبد الصبور (2004): المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، (3-4 أبريل)، جامعة عين شمس، مصر.

33- محمود، نبيلة أحمد (2008): المهارات العقلية المميزة لممارسي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ذوي المستويات العالية جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

34- نافع، نشوى محمود (2005): فاعلية استخدام الهيبرميديا على تنمية التصور العقلي وتركيز الانتباه وعلاقتهم بتحسين الأداء الحركي الابتكاري في التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد 56.

35 - Boyce, B.A (1992): The Effects Of Three Styles Of Teaching On University Student's Motor Performance, Journal Of Teaching In Physical Education.

- 36- Salvara. M, Jess. M, Abbott. A and Bognar. J (2006): A Preliminary Study to Investigate the Influence of Different Teaching Styles on Pupils goal Orientation in Physical Education, European Physical Education, Review 12,1,15.
- 37- Mosston, M., and Ashworth, S. (1991): teaching physical education form command to discovery, Charles, Merrill publishing, and Rutgers, the state university of New Jersey.
- 38- Murray, J (1995): The Essence of Imagery in Tennis.

Web Site: <http://>

[www.tennissequipment/mell95.html.com/mental](http://www.tennissequipment/mell95.html.com/mental).