

**انجاهان طلبة كلية العلوم الاقتصادية و  
التجارية و علوم النسيير نحو ممارسة  
النشاط البدني و الرياضي و علاقتها  
ببعض المتغيرات**

- دراسة ميدانية على طلبة جامعة زيان عاشور الجلفة -



من إعداد:

لقبـج حمـزة

ديموغرافيا - جامعة البلدية 02

**ملخص:** تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير جامعة زيان عاشور الجلفة، للموسم الجامعي 2017/2016 نحو ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، و هذا بناءا على المقياس الذي أعده الأمريكي كينيون سنة 1980 و ترجمه إلى اللغة العربية محمد حسن علاوي سنة 1987. تكونت عينة الدراسة على 200 طالبا و طالبة من مستويات مختلفة. و تكتسي هذه الدراسة أهميتها كونها تناولت طلبة خارج تخصص الرياضة.

L'objectif de notre travail est d'étudier l'attitude des étudiants de faculté des sciences économies et sciences commerce et gestions vis-à-vis de l'éducation physique et de la pratique du sport.

Les majors variables dans cette étude été le sexe et le niveau et la spécialité. Pour ce faire j'ai administré un questionnaire de Kenyon, les résultats que j'ai obtenus montrent que , de façon générale une négative attitude entre les étudiants, ainsi non signifiante différence entre les garçons et les filles et le niveau et la spécialité.

**الكلمات المفتاحية :** الاتجاه، النشاط البدني و الرياضي، الاتجاه نحو النشاط البدني.

**مقدمة:** لم تكن العلاقة بين الإنسان وممارسته الرياضة حديثة العهد بل كانت منذ العصور القديمة<sup>25</sup>. فبمرور الحضارات تطورت الرياضة وتتنوع موازاة مع تطور الإنسان، وأصبحت علما قائما بذاته له أسسه ومناهجه الخاصة وتكمن الأهمية الأساسية للرياضة في اتسامها بصقل المواهب وصهر الخامات المكونة لدى فئات الشباب بصفة خاصة.

إضافة لذلك فإن للنشاط البدني والرياضي فوائد صحية ونفسية واجتماعية

<sup>25</sup> محمد سلمان الخزاعة و آخرون، الرياضة و علم النفس، ط 2، 2015، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، ص 16.

عديدة، فهو يساعد على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة أطول وأكثر نشاطا، كما يساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض عدة، كأمراض القلب وداء السكري والسمنة وغيرها. ناهيك عن تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية ومختلف المشكلات والحالات النفسية.

**الإشكالية:** تلعب الاتجاهات الايجابية دورا أساسيا في تنشيط الفرد نحو ممارسته للنشاط البدني والرياضي وتدفعه إلى الاستمرار في ممارسة الرياضة، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية. فالإتجاه هو حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي الذي يجعل الفرد يستجيب نحو موقف أو شيء ما بطريقة معينة بين القبول المطلق والرفض المطلق، أما الإتجاه نحو النشاط البدني والرياضي فهو المفهوم الذي يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها.

في هذا السياق نحاول من خلال دراستنا هذه الإجابة على التساؤل التالي: " ما طبيعة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير بجامعة زيان عاشور نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ومدى تأثير بعض المتغيرات على هذه الاتجاهات".

### الفرضيات:

- 1- لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس؟.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير التخصص ؟.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير المستوى الدراسي ؟.

### مجالات البحث:

- المجال البشري : طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير -  
جامعة زيان عاشور الجلفة.
- المجال الزمني : الموسم الجامعي 2016-2017
- المجال المكاني : كلية العلوم الاقتصادية، العلوم التجارية و علوم التسيير -  
جامعة زيان عاشور الجلفة.

### الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى :

- معرفة اتجاهات، رغبات وميول طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير نحو النشاط البدني والرياضي.
- معرفة استعداد طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير لممارسة النشاط البدني في المستقبل .
- التعرف على التغير في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس، التخصص و المستوى الدراسي.
- التعرف على اتجاهات الطلبة خارج الاختصاص نحو التربية الرياضية.

### الدراسات السابقة:

- الدراسة الأولى:

- عنوان الدراسة: أثر تدريس مساق الرياضة للجميع في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية- كلية الزرقاء الجامعية نحو ممارسة النشاط الرياضي، 2008.
- اسم الباحث: إياد عقلة مغاير، بشير أحمد العلوان
- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس مساق الرياضة اتجاهات طلبة جامعة البلقاء نحو ممارسة النشاط الرياضي

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 176 ) طالبا، كما استخدم الباحث مقياس كينيون للاتجاهات كأداة للدراسة.

- نتائج الدراسة: خلصت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي بين القياسين القبلي و البعدي،

كما أشارت إلى وجود أثر إيجابي دال إحصائياً على الممارسة الفعلية لدى أفراد العينة الذكور والإناث.

• الدراسة الثانية:

- عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي و علاقتها ببعض المتغيرات، مجلة سلسلة الدراسات النفسية و التربوية، جامعة السلطان قابوس، 2004.

- اسم الباحث: كاشف زايد، أ.د. مصطفى الجبالي، د. علي الشعيلي

- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي، و الكشف عن طبيعة العلاقة مع بعض المتغيرات مثل الجنس، عدد ساعات الممارسة الأسبوعية للنشط الرياضي، مستوى متابعة النشاط الرياضي في وسائل الإعلام المرئية و المقروءة.

- عينة الدراسة: سحبت عينة الدراسة عشوائيا و كان حجمها 352 طالب و طالبة للسنة الدراسية 2004/2003

- نتائج الدراسة:

- وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب الجامعة الجدد نحو النشاط الرياضي للصحة و اللياقة، الخبرة الاجتماعية، الترويح و خفض التوتر، الخبرة الجمالية، المنافسة و التفوق و أخيرا كخبرة توتر و مخاطرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث على كافة أبعاد المقياس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد العينة و مستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.
- الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر بمستوى متابعة وسائل الإعلام المقروءة.

• الدراسة الثالثة:

- عنوان الدراسة: اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني دراسة مقارنة، 2001،
  - اسم الباحث: هدى حسن الخاجة
  - أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض الطالبات نحو النشاط البدني و الرياضي
  - عينة الدراسة: أجريت الدراسة على 300 طالبة.
  - نتائج الدراسة:
- توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للصحة و اللياقة، خفض التوتر، خبرة جمالية، التفوق الرياضي و خبرة اجتماعية و أخيرا كخبرة توتر و مخاطرة. لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المجموعة الأولى و الثانية، بينما كانت فروق معنوية بين اتجاهات هاتين المجموعتين و المجموعة الثالثة ( الطالبات اللاتي درسن مقررات قسم التربية الرياضية ) لصالح المجموعة الأخيرة .

• الدراسة الرابعة:

- عنوان الدراسة: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
  - اسم الباحث: ربوح صالح
  - أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني و الرياضي.
  - عينة الدراسة: أجريت الدراسة على 100 طالب وطالبة.
  - نتائج الدراسة:
- التوافق النفسي يساهم في الرفع من مستويات أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني و الرياضي.
- التوافق النفسي يزيد من اتجاه كخبرة توتر و مخاطرة من خلال الخبرات التي يكتسبها من البيئة التي يعيش فيها.

- وجود ارتباط بين الاتجاه و التوافق .

• الدراسة الخامسة:

- عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة معهد و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية: دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.

- اسم الباحث: جبريط عبد القادر، كرابي عبد القادر .

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على العوامل التي تدفع الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، و معرفة الأبعاد المحفزة للطلاب على ممارسة النشاط البدني، و أهم النواحي الايجابية التي تربط العلاقة بين الطلاب باختلاف مستواهم و جنسهم .

- عينة الدراسة: أجريت الدراسة على 100 طالب وطالبة.

- نتائج الدراسة:

بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في اتجاههم نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي باستثناء بعدي الخبرة و المخاطرة. كما توصلت الدراسة إلى إثبات غياب الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي .

• الدراسة السادسة:

- عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي - دراسة ميدانية على جامعة البويرة -

- اسم الباحث: خالد مصطفي

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير بجامعة البويرة، نحو ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية، بناء على مقياس كينيون .

- عينة الدراسة: أجريت الدراسة على 200 طالب وطالبة.

- نتائج الدراسة:

- التوجه الايجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو ممارسة الطلبة للنشاط البدني والرياضي تبعا لمتغيرات الدراسة ( الجنس، التخصص، المستوى التعليمي).

### مفاهيم الدراسة:

#### الاتجاه:

**لغة:** الاتجاه ويقال أيضا الوجهة، وهو الجانب أو الناحية وما توجهت إليه.

#### اصطلاحا:

- هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي أو النفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة.

- الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكراهية<sup>26</sup>.

- الاتجاه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو موضوع أو موقف و تهيئه لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده<sup>27</sup>.

- الاتجاه مفهوم يستخدم لوصف ترابط الاستجابات المتعددة للفرد الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز معينة<sup>28</sup>.

النشاط البدني الرياضي:

#### لغة:

النشاط: هو مباشرة صادقة لعمل ما، يقال " نشط" أي طابت نفسه للعمل.

الرياضة: هي أعمال عضلات الجسم لتقويتها، يقال راض و بروض أي ذلل وطوع.

<sup>26</sup> - عباسية نجيب، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20 سبتمبر 2015، جامعة ورقلة.

<sup>27</sup> ربح صالح، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3، 2013، ص 47.

<sup>28</sup> عزيزة محمود سالم، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي: رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، القاهرة، 1977، ص 66.

### إصطلاحا:

- النشاط الرياضي هو تعبير عام مفعم باللعب، يتسع لشم كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان.
- **الاتجاه نحو النشاط البدني** : هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا المعارف والخبرات أو معارضته له<sup>29</sup>
- **النشاط البدني**: يقصد به كل ألوان النشاط البدني والحركي التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام والتي تؤدي إلى صرف طاقة تتجاوز الطاقة المصروفة أثناء فترة الراحة<sup>30</sup>
- النشاط البدني و الرياضي**: عبارة عن مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي، و هو ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان. كما انه كل مظاهر الحركة التي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد و أسس تربية<sup>31</sup>
- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**
- المنهج المستخدم :**

المنهج هو طريقة تصور و تنظيم البحث<sup>32</sup>، استخدم الباحث المنهج الوصفي.

### أداة جمع المعطيات:

تم استخدام مقياس كينيون KENYON للاتجاهات Attitude Towards Physical Activity الذي هو من تصميم جيرالد كينيون ( 1980) وتم تعريبه من طرف محمد حسن علاوي (1987). هذا المقياس كثير الاستخدام في المجال الرياضي و في نطاق واسع من الدراسات التي أجريت في البيئات الأجنبية و العربية. و أشارت معظم هذه الدراسات إلى صدق و ثبات العبارات التي وردت في المقياس حيث تراوح معامل الصدق بين 0.82 و 0.95، بينما تراوح معامل الثبات

<sup>29</sup> فيصل حميد الملا عبد الله، مرجع سابق.

<sup>30</sup> فيصل حميد الملا عبد الله، نفس المرجع السابق.

<sup>31</sup> ريوح صالح، مرجع سابق، ص32.

<sup>32</sup> موهيس أنغرس، تز: بوزيد صحراوي و آجرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية، ط2، دار القصة للنشر، الجزائر، ص 99.

بين 0.69 و 0.87. استخدم الباحث هذا المقياس نظرا لتضمنه أبعاد سهلة الفهم و تتميز بالوضوح .

### مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي ، تم وضع هذا المقياس على أساس افتراض أن النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئات غير متجانسة تقريبا. فمقياس الاتجاهات لكينيون يرى أن الفرد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض الفئات الفرعية، وقد يتخذ اتجاها سلبيا لبعض الفئات الفرعية الأخرى. ومن خلال الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة (06) أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي على النحو التالي:

### الخصائص السيكومترية للمقياس الأصلي:

أبعاد المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الثبات
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	34	3	0.72
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	45	4.9	0.83
النشاط البدني كخبرة تؤثر ومخاطرة	9	37.4	4.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	35.1	4.2	0.79
النشاط البدني لخفض التوتر	9	36.7	4.1	0.79
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	8	31.5	4.1	0.78

### -كيفية توزيع العبارات الايجابية والسلبية للمقياس:

الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	29.-25-20-17-11	49.-39-19	08
النشاط البدني للصحة واللياقة	47.-40-32-23-18-15-10-04	36-27-06	11
النشاط البدني كخبرة تؤثر ومخاطرة	53-50-42-28-07	38.-22-13-01	09
النشاط البدني كخبرة جمالية	48-45-41-35-33-14-08-30-03		09
النشاط البدني لخفض التوتر	51.-44-37-26-21-16-12	.54-31	09
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	43.-34-09-02	52.-46-24-05	08

### شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

غير موافق	غير موافق	لم أكون رأي بعد	موافق	موافق بدرجة كبيرة	الآراء
01	02	03	04	05	العبارات الموجبة
05	04	03	02	01	العبارات السالبة

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 200 طالب و طالبة من كلية العلوم الاقتصادية، العلوم التجارية و علوم التسيير -جامعة زيان عاشور الجلفة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية مع مراعاة التمثيل لكل التخصصات و كل المستويات ما عدا طلبة السنة الأولى الذين تم استثناءهم من الدراسة لأنهم يتابعون دراستهم في الجذع المشترك و بالتالي استحالة تقسيمهم على التخصصات إلا ابتداء من السنة الثانية، و هذا لا يتوافق مع الفرضية الثانية في الدراسة و التي نحاول من خلالها معرفة دلالة الفروق تبعا للتخصص. الجدول الموالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المدروسة:

النسبة	التكرار	التخصص	النسبة	التكرار	المستوى	النسبة	التكرار	الجنس
32.5	65	علوم اقتصادية	31.5%	63	ثانية ل م د	53.5%	107	ذكور
34	68	علوم تجارية	38%	76	ثالثة ل م د			
17	34	علوم التسيير	17%	34	أولى ماستر	46.5%	93	إناث
16.5	33	مالية و محاسبة	13.5%	27	ثانية ماستر			
100	200	المجموع	100%	200	المجموع	100%	200	المجموع

### عرض النتائج:

$H_0$ : يتجه الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي توجهها ايجابيا.

$H_1$ : يتجه الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي توجهها سلبيا.

تم استخدام اختبار "ت" T-Test لعينة واحدة لمقارنة المتوسط الكلي للطلبة قيمة المتوسط النظري "162" بواسطة برنامج SPSS و كذا مقارنة المتوسطات حسب متغير الجنس (ذكور و إناث) بالمتوسط المحايد الفرضي لكل بعد من أبعاد المقياس. و كانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

متوسط الاتجاه الكلية	متوسط اتجاه الإناث	متوسط اتجاه الذكور	الاتجاه المحايد الفرضي	عدد العبارات	النشاط البدني
34.20	20.11	20.57	24	8	كخبرة اجتماعية
25.77	26.09	25.45	33	11	للصحة واللياقة
19.88	19.65	20.11	27	9	كخبرة توتر ومخاطرة
30.96	30.23	31.70	27	9	كخبرة جمالية
18.45	18.77	18.14	27	9	لخفض التوتر
19.5	19.36	19.63	24	8	كخبرة للتفوق الرياضي
134.93	134.24	135.61	162	54	المجموع العام

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نلاحظ أن متوسط اتجاهات طلبة الكلية قدر بـ: 134.93 و هو أقل قيمة من المتوسط النظري "162"، و عليه يتم رفض الفرضية الصفرية، ما يفسر أن طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير بجامعة زيان عاشور الجلفة يتوجهون اتجاهها سلبيا نحو ممارستهم النشاط البدني و الرياضي، إضافة إلى أن متوسط اتجاهات الطلبة كان سلبيا في جل أبعاد المقياس باستثناء بعد الخبرة الجمالية الذي قدر بـ: 30.96.

## 2- صياغة الفرضية الثانية كانت على النحو التالي :

$H_0$  : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط

$H_1$  : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات الاستجابة على أبعاد مقياس كينيون  
للاتجاهات حسب الجنس.

اختبار "ت" لتساوي المتوسطات				اختبار ليفين		أبعاد المقياس	
فرق التباينات	فرق المتوسطات	الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية	قيمة F		
0.65	0.45	0.49	0.68	0.46	0.53	فرضية تساوي التباينات	كخبرة اجتماعية
0.66	0.45	0.49	0.68				
0.69	0.63	0.36	-0.91	0.99	0.00	فرضية تساوي التباينات	للصحة واللياقة
0.70	0.63	0.36	-0.91				
0.55	0.45	0.45	0.82	0.21	1.57	فرضية تساوي التباينات	كخبرة توتر ومخاطرة
0.54	0.45	0.45	0.83				
0.99	1.46	1.46	1.47	0.03	4.68	فرضية تساوي التباينات	كخبرة جمالية
1.00	1.46	1.46063	1.45				
0.70	0.63	0.63	-0.89	0.20	1.60	فرضية تساوي التباينات	لخفض التوتر
0.71	0.26	0.63	-0.88				
0.64	0.26	0.26	0.41	0.99	0.15	فرضية تساوي التباينات	كخبرة للتفوق الرياضي
0.65	0.26	0.26	0.41				
0.71	0.22	0.41	0.25	0.43	1.42	فرضية تساوي التباينات	المجموع الكلي

0.71	0.22	0.41	0.25			فرضية عدم تساوي التباينات
------	------	------	------	--	--	------------------------------

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أعلاه، نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في اختبار ليفين في الأبعاد الستة والمجموع الكلي قدر على الترتيب بالقيم ( 0.46، 0.99، 0.21، 0.03، 0.20، 0.20، 0.99، 0.43 ) ، بمعنى أن جُلها كان أكبر من 0.05 باستثناء البعد الرابع المتمثل في الخبرة الجمالية، الذي كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية فيه 0.03. بالرجوع إلى قيمة مستوى الدلالة بالنسبة للمجموع الكلي ( 0.43 ) فإننا نقبل فرضية تساوي التباينات.

بقرائنتنا لقيمة "ت" في كل الأبعاد عاينا :

- بالنسبة للمجموع الكلي مستوى الدلالة 0.26 أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس.

- بالنسبة لأبعاد المقياس الستة نلاحظ أن قيمة الدلالة الإحصائية قدرت بالقيم ( 0.49، 0.36، 0.45، 1.46، 0.63، 0.26 ) وهي جميعا أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس في الأبعاد الست لمقياس كينيون، وهذا ما يوافق دراسة خالد مصطفي.

### 3- صياغة الفرضية الثالثة كانت على النحو التالي :

$H_0$  : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير التخصص.

$H_1$  : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير التخصص.

اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات على أبعاد مقياس كينيون  
للاتجاهات حسب التخصص.

الأبعاد	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
كخبرة اجتماعية	بين المجموعات	3	30.09	1.40	0.24
	داخل المجموعات	196	21.37		
	المجموع	199			
للصحة واللياقة	بين المجموعات	3	6.44	0.26	0.85
	داخل المجموعات	196	24.63		
	المجموع	199			
كخبرة توتر ومخاطرة	بين المجموعات	3	20.36	1.34	0.26
	داخل المجموعات	196	15.18		
	المجموع	199			
كخبرة جمالية	بين المجموعات	3	60.92	1.23	0.29
	داخل المجموعات	196	49.43		
	المجموع	199			
لخفض التوتر	بين المجموعات	3	2.84	0.11	0.95
	داخل المجموعات	196	25.38		
	المجموع	199			
كخبرة للتفوق الرياضي	بين المجموعات	3	14.16	0.67	0.56
	داخل المجموعات	196	20.98		
	المجموع	199			
المجموع الكلي	بين المجموعات	3	22,47	0.84	0.53
	داخل المجموعات	196	26,16		

		26,16	196	5128,60	داخل المجموعات	
--	--	-------	-----	---------	----------------	--

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في الاختبار لكل الأبعاد والمجموع الكلي قدر بالقيم (0.01، 0.33، 0.16، 0.93، 0.87، 0.50، 0.47). جُلها أكبر من 0.05، وبالرجوع إلى المجموع الكلي فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير التخصص.

#### 4- صياغة الفرضية الرابعة كانت على النحو التالي :

$H_0$  : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير المستوى.

$H_1$  : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير المستوى

اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات على أبعاد مقياس كينيون

للاتجاهات حسب المستوى.

الدلالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الأبعاد	
0.24	1.40	30.09	3	90.29	بين المجموعات	كخبرة اجتماعية
		21.37	196	4189.78	داخل المجموعات	
			199	4280.08	المجموع	
0.85	0.26	6.44	3	19.32	بين المجموعات	للصحة واللياقة
		24.63	196	4827.66	داخل المجموعات	
			199	4846.99	المجموع	
0.26	1.34	20.36	3	61.10	بين المجموعات	كخبرة توتر ومخاطرة
		15.18	196	2976.89	داخل المجموعات	
			199	3038.00	المجموع	
0.29	1.23	60.92	3	182.77	بين المجموعات	كخبرة جمالية
		49.43	196	9689.14	داخل المجموعات	
			199	9871.92	المجموع	
0.95	0.11	2.84	3	8.52	بين المجموعات	لخفض التوتر
		25.38	196	4974.63	داخل المجموعات	
			199	4983.15	المجموع	
0.56	0.67	14.16	3	42.48	بين المجموعات	كخبرة للتفوق الرياضي
		20.98	196	4113.49	داخل المجموعات	
			199	4155.98	المجموع	
0,53	0,84	22,47	3	67,41	بين المجموعات	المجموع الكلي

	26,16	196	5128,60	داخل المجموعات	
		199	5196,02	المجموع	

نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في الاختبار في الأبعاد الستة و المجموع الكلي يساوي على الترتيب (0.47، 0.26، 0.24، 0.45، 0.57، 0.59، 0.50) كلها أكبر من 0.05 و بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير المستوى.

أما عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني وفقاً لمتغير السنة الدراسية، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني في جميع المجالات وكذلك بالنسبة لمجموع المجالات الكلي، إن هذه النتيجة تعني أن الطلبة بغض النظر عن السنة الدراسية قد اكتسبوا معارف ومعلومات جديدة عن النشاط البدني أثرت بشكل إيجابي في تغيير اتجاهاتهم نحو النشاط البدني، هذه النتيجة تتوافق مع دراسة كل من خالد مصطفي و فيصل حميد الملا عبد الله و دراسة جبريط عبد القادر، كرابي عبد القادر.

**النتائج والتوصيات:** أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاه سلبي بصفة عامة لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والتجارة نحو ممارستهم للنشاط البدني والرياضي، باستثناء ما تعلق ببعد الخبرة الجمالية، وقد لا يعود الأمر في ذلك إلى نقص أهمية ودور النشاط البدني والرياضي في الحياة اليومية. بل إن العزوف أو التوجه السلبي نحو ممارسة الرياضة يعود إلى عامل السن خاصة في طلاب مستوى السنة الأولى والثانية ماستر، الأمر الذي عايناهما من خلال من خلال تحليلنا لاستمارة البحث، كون أغلبية الطلبة في هذا المستوى سنهم يعادل أو يفوق 35 سنة بصفتهم درسوا مرحلة الليسانس بنظام الكلاسيك، وهم يتمون دراستهم في نظام "ل م د"، ناهيك عن حالاتهم العائلية كون أغليبتهم متزوجون ولديهم ارتباطات بوظائف قد تحول بينهم وبين ميولهم و ممارستهم النشاط البدني والرياضي.

- من خلال عرض نتائج هذه الدراسة يمكن صياغة التوصيات التالية:

- ضرورة تكثيف جهود الحركات الجمعوية الطلابية، فيما يخص التنويه بمكانة الرياضة داخل الجامعة وكذا الأحياء الجامعية، وذلك بتنشيط دورات رياضية في مختلف الرياضات الفردية والجماعية، تنظيم أيام إعلامية... الخ.
- إنشاء فضاءات لممارسة الرياضة قرب الأحياء الجامعية لتوفير فرص للطلبة الذين لديهم ميول للنشاطات الرياضية.
- توسيع دائرة البحوث من هذا النوع مما قد يساهم في معرفة دقيقة عن اتجاهات الطلبة نحو الممارسة الرياضية، لاسيما في الظروف الراهنة والتي تميزت بميول المجتمع بصفة عامة والطلبة بصفة خاصة إلى التكنولوجيا الرقمية والاستعمال المفرط للانترنت ( مواقع التواصل الاجتماعي).

#### المراجع:

#### الكتب:

- أحمد يعقوب النور، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، الجنادرية للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2007.
- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، 1974.
- كمال جمال الربضي، الرياضة لغير الرياضيين: لياقة-صحة-جمال، ط1، الجامعة الأردنية، 2008.
- حمد سلمان الخزاعلة و آخرون، الرياضة و علم النفس، ط 2، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2015.
- موريس أنجريس، تر: بوزيد صحراوي و آخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية، ط2، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2010.
- يوسف قطامي، عبد الرحمان عدس، علم النفس العام، ط2، دار الفكر ناشرون و موزعون، عمان، الأردن، 2005.

#### المذكرات:

- حاشي بلخير، اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية: دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة، رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2008 .

- ريوح صالح ، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3، 2013.
- عزيزة محمود محمد سالم، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي: رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، القاهرة، جامعة حلوان، 1977

#### المجلات، الدوريات و الملتقيات:

- فيصل حميد الملا عبد الله، تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني، ورقة بحثية، كلية التربية- جامعة البحرين، 2005.
- مجلة العلوم التربوية و النفسية، مجلة علمية متخصصة محكمة فصلية تعنى بنشر الأبحاث و الدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني- العدد الأول، مؤسسة الأيام للصحافة و النشر و التوزيع، مملكة البحرين، 2001.
- مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 20 سبتمبر 2015، جامعة ورقلة، الجزائر.