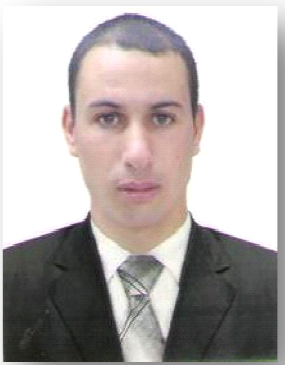
السمات الانفعالية والجانب الخططي الهجومي و الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد في المنافسة الرياضية



الدكتور :خاضر صالح جامعة الجلفة

– تاوتي عامر طالب ماستر

1- مقدمة:

تلعب السمات الانفعالية دورًا كبيرًا في المجال الرياضي، وخاصة داخل المنافسات الرياضية المختلفة، لما لهذه السمات من أثر إيجابي في الحفاظ على الطاقة النفسية المثلى للاعب أثناء المنافسات بعيدًا كل البعد عن الطاقة النفسية العالية التي تؤدي باللاعب إلى تشتت التفكير، والتوتر المبالغ فيه، وعدم ثقة بنفسه. وتلعب الانفعالات دورًا هامًا بالغ الأثر في حياه اللاعب الرياضي، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وحاجاته، وبأنواع الأنشطة التي يمارسه. إذ لا يوجد على الإطلاق أنواع من الممارسة الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعال[1].

ويعرف فوزي الانفعال بأنه حالة من التوتر الجسمي النفسي تنزع بالفرد إلي القيام بالنشاط اللازم لاستعادة توازنه الذي اختل. ضف إلى ذلك أن الانفعال هو استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية .تتوقف شدتها تبعًا لنوع المثير وشدته[2]

وتمثل السمات الانفعالية أحد أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها وتعني السمات الانفعالية المميزة للسلوك الانفعالي، وتمثل الأسلوب العام لفاعلية الشخصية، وتعطى مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية[3]

ويرى علاوي بان المنافسة الرياضية مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظرًا لارتباطها بتعدد مواقف خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز ، أو التعادل، أو الهزيمة من لحظة لأخرى أثناء المنافسة الرياضية الواحدة أو خلال المنافسات المتعددة[4].

ويرى محمد أن الإعداد البدني، و المهاري، والخططي أصبح لا يكفي لإحراز الفوز والتفوق، بل أصبح ضرورة الإعداد النفسي كعملية تربوية تعمل على تشكيل وتطوير

---

[1] علاوي حسن محمد ..**مدخل في علم النفس الرياضي**، القاهرة:مركز الكتاب للنشر .2004،ص.353

[2] فوزي احمد .**مبادئ علم النفس الرياضي " المفاهيم – التطبيقا ت**"، ط2 ،القاهرة،دار الفكر العربي ، 2006) (،ص256-257

[3] علاوي حسن محمد.**موسوعة الاختبارات النفسية، ط1** ، القاهرة:مركز الكتاب للنشر.(1998).ص34.

[4] علاوي حسن محمد .**علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية**، القاهرة:دار الفكر العربي.(2002).ص33.

الدوافع والاتجاهات الايجابية، بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد النفسي[5]. ويرجع ذلك إلى ارتباط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية، والتي تتميز بقوتها، ومن خلالها قد تصطبغ الحالات الانفعالية للاعب ببعض حالات الاستثارة الشديدة التي تنعكس تأثيراتها الانفعالية تبعًا لدرجتها بشكل مباشر على مستويات الأداء التي يظهرها الفرد في غضون المنافسة، كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على شخصية الفرد مما يتطلب معه التحكم في انفعالاته وتعلم إخضاعها لسيطرته.[6]

وذلك باعتبار أن الجانب الانفعالي للشخصية هو الإطار السلوكي الذي تنظم فيه التجمعات السلوكية المسئولة عن دوافع الفرد، وأهدافه المسئولة عن اتزانه الانفعالي وتكامل انفعالاته والنشاط الرياضي يزخر بأنواع متعد دة من الخبرات الانفعالية التي تتميز بقوتها والتي تؤثر بشكل واضح على سلوك الفرد ويتطلب ذلك كله من الفرد الرياضي القدرة على التحكم في انفعالاته، وإخضاعها لسيطرته كما أن ديناميكية الحالات الانفعالية في أثناء المباريات التي تتميز بالتغير الدائم السريع من انفعال معين لانفعال آخر مغاير من أهم العوامل التي تؤثر بصورة واضحة على المستويات التي يظهرها الفرد في المنافسة الرياضية، أو قد تحول الفوز إلي هزيمة والنجاح إلي فشل والعكس صحيح.

1- إشكالية الدراسة:

إن المواقف الانفعالية في كرة اليد غالباً ما تعكس تأثيراتها الانفعالية تبعاً لدرجتها على الحالة البدنية والخططية على اللاعبين، وان البناء النفسي الصحيح خاصة فيما يتعلق بالحالة الانفعالية بأبعادها المتعددة يعطي نتائجه المثمرة أثناء المنافسات الرياضية، حيث أن الجانب النفسي لم يحظى حتى الآن بالقدر المطلوب من اهتمام القائمين بالعملية التدريبية و بالتالي فان محاولتنا هذه هي تناول للسمات الانفعالية ومدى تأثيرها في الجانب الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي رياضة كرة اليد.

---

[5] محمد عليه .علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة في كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقا ت، العدد(55) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ،مصر..(2005) ص492.

[6] علاوي حسن محمد .(1971) .**مقدمة في علم النفس التربوي الرياضي**، القاهرة:دار المعارف.ص261 .

فأثناء حصص النشاط البدني الرياضي و بالضبط خلال المباريات الرياضية يكّون الفرد علاقات متبادلة و تفاعلا يعيشه مع أعضاء جماعته يحدد له مكانة يحتلها في ديناميكية جماعته يحسمها من خلال المعاملة و التصورات الفردية و الجماعية مما يكّون له عواطف و أحاسيس كالقلق و الخوف و الرغبة....الخ، و يجعل الفرد يتخذ قرار يؤثر على رغبته في نجاح سلوكياته وتصرفاته مع الزملاء مما يترتب عليه نتائج كالخسارة أو العزلة... الخ.

ومن خلال ما سبق يتبين لنا جليا أهمية الإعداد النفسي السيكولوجي للاعبين بُغية تحقيق الفوز والانتصار هذا من جهة، ومن جهة أخرى الاهتمام بالجانب الخططي لما له من أهمية في تهيئة واعداد اللاعب تكتيكيا وبدنيا لتحقيق النتائج المرجوة، لذلك كان لزاماً على القائمين بالأندية الرياضية ضرورة مراعاة الجانبين (جانب السمات الانفعالية والجانب الخططي الهجومي والدفاعي).

وهذا يدفعنا إلى البحث والتساؤل عن الفروق بين السمات الانفعالية والجانب الخططي الهجومي و الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد في المنافسة الرياضية؟

2- التساؤلات الجزئية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الرغبة لدى لاعبي كرة اليد ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الإصرار لدى لاعبي كرة اليد ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الحساسية لدى لاعبي كرة اليد ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة التحكم في التوتر لدى لاعبي كرة اليد ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الثقة لدى لاعبي كرة اليد ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة المسؤولية الشخصية لدى لاعبي كرة اليد ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الضبط الذاتي لدى لاعبي كرة اليد ؟

3-الفرضية العامة:

توجد فروق بين لاعبي الهجوم و الدفاع في السمات الإنفعالية لدى لاعبي كرة اليد .

4-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الرغبة لدى لاعبي كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الإصرار لدى لاعبي كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الحساسية لدى لاعبي كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة التحكم في التوتر لدى لاعبي كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الثقة لدى لاعبي كرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة المسؤولية الشخصية لدى لاعبي كرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الهجوم و الدفاع في سمة الضبط الذاتي لدى لاعبي كرة اليد .

5- أهمية الدارسة:

تعد دراسة مفهوم السمات الانفعالية من أهم دراسات علم النفس الاجتماعي المعاصر،وهي التي يكون فيها الفرد موضوع الدراسة ،فتحديد السمات الانفعالية لاي إنسان يعد من الأمور البالغة الأهمية في فهم الشخصية الإنسانية.

وتمتاز السمات الانفعالية بالفردية،فلكل فرد شخصيته الخاصة توجه سلوكه وتؤثر على تعامله مع الآخرين. لذا تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال محاولتها فهم شريحة مهمة من المجتمع ،ومحاولة النهوض بها بنمو نفسي اجتماعي سليم.

وتظهر هذه الأهمية من خلال تركيزها على الفروقات الموجودة لدى الرياضيين للسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية.كما تبرز أهمية هده الدراسة في محاولة عقد بعض المقارنات في درجة السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية بين اللاعبين،وكذلك حسب طبيعة منصب اللعب ونوع السمة.للتعرف على النقاط الايجابية والسلبية في ضوء هذه المتغيرات.

6- أهداف الدراسة

يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها لاعبي كرة اليد وقياسها كميا.ثم تميز السمات الايجابية و السلبية.

كما يهدف البحث على التعرف على الفروق في السمات الانفعالية بين لاعبي خط الهجوم والدفاع تبعا لمتغيرات مركز اللعب .

7- المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

-**السمات** : قاعدة عريضة ومحور اساسي قائم على أساس عدد من السمات الصغيرة[7] . حيث يرى (أزنك) بان السمة هي مجموع الاستجابات التي تعود عليها،وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت ظروف أو في ظروف متشابهة[8]. وهي جملة الاستعدادات التي تدفع بالفرد إلى التطرق أو الاستجابة بطريقة معينة[9]. يستنتج الباحث من هذا التعريف:

- أن السمة الانفعالية من المفاهيم الهامة في نظرية الشخصية،حيث تعتبر من الوحدات البنائية الأساسية،ومن المتطلبات المتعلقة بالمواقف الاجتماعية والتربوية.
- إن السمة الانفعالية فيها مستويات عديدة جد معقدة.

---

[1] – يوسف الشيخ،جابر عبد الحميد جابر –**سيكولوجية الفروق الفردية**–دار النهضة العربية.القاهرة1964 ص36

[2] –رمضان محمد القذافى–**الشخصية**–منشورات الجامعة المفتوحة،طرابلس ليبيا 1993 ص243

[3] –بن طاهر بشير –**مجلة علم النفس وعلوم التربية**–العدد الاول–جامعة وهران ،الجزائر 1996 ص10

– يمكن تحديد السمة الانفعالية تجريبيا أو إحصائيا، وهذا يتضح من الاستجابات المتكررة(اللاعب) في مواقف المباريات المختلفة.

– السمات الانفعالية متداخلة فيما بينها،اى بينها قدر من الاشتراك ودرجة من الاستقلالية.

– السمات الانفعالية عبارة عن كمية الانفعالات التي يمتلكها الفرد،وهى نتاج انفعالات نوعية عديدة[10]. من خلال التعاريف السابقة أصبح لدى الباحث إلمام بطبيعة السمة الانفعالية وكيفية قياسها ،وتعريفها إجرائيا أصبح من المناسب أن يحدد التعريف الإجرائي لسمات الانفعالية السبع ،وهى السمات التي تم اختيارها لهذه الدراسة معتمدا على مقياس– توماس ا تتكو– وهى:– الرغبة – الإصرار – الحساسية – ضبط التوتر– الثقة – المسؤولية الشخصية – ضبط الذاتى.

–**مفهوم الإعداد الخططي** : يهدف الإعداد الخططي إلى إكتساب الفرد الرياضي المعلومات و المعارف و القدرات الخططية و إتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة و المتغيرة أثناء المنافسات الرياضية (المباريات) .

و مصطلح الخطة (taktik) مستعار من لغة الحروب ويقصد به في هذا المجال فن الحرب في غضون المعركة . أما المجال الرياضي فيقصد به فن التحركات أثناء المباراة ، أو فن إدارة أو قيادة المبارات الرياضية .[11]

8– **الدراسات السابقة:**

دراسة رمزي رسمي جابر(2011) بعنوان "السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين "

هدفت الدراسة التعرف إلى السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعًا لبعض المتغيرات (الدرجة – المركز – اليد) .ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) لاعبًا أي ما نسبته (% 53.5) من مجتمع الدراسة الأصلي البالغ عدده (280) لاعبًا في فلسطين، ولجمع بيانات الدراسة

[1] –اسامة كامل راتب–**دوافع التوفق فى النشاط الرياضى**–دار الفكر العربى القاهرة 1990ص112

[11]– حسن علاوي ، **علم التدريب الرياضي** ، ط 13 ، 1994 ، دار المعارف ، ص 272– 273 .

وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة الذي أعد صورتها العربية علاوي وشمعون .(1998) وأظهرت نتائج الدراسة أن السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين كانت متوسطة حيث حصلت على نسبة مئوية قدرها (% 69.2) وكذلك أظهرت النتائج أن مجال الثقة أحتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (83.3%)، بينما جاءت في المرتبة الثانية مجال الضبط الذاتي بوزن نسبي قدره(% 81.1) ، ثم جاء في المرتبة الثالثة مجال التحكم في التوتر بوزن نسبي قدره(75.3%) ، بينما جاء مجال الإصرار في المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره(% 68.8) ، تلا ذلك مجال المسئولية الشخصية في المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدره(% 64) ، ثم جاء مجال الرغبة في المرتبة السادسة بوزن نسبي قدره(% 60.4) ، وأخيرًا جاء مجال الحساسية في المرتبة السابعة بوزن نسبي قدره.(% 52) وكذلك أظهرت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الانفعالية المميزة لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الدرجة –المركز– اليد) .وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام الخاص بتطوير مستوى السمات الانفعالية للاعبي كرة اليد.

دراسة هدايت (2010) بعنوان" الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد"

هدفت الدراسة التعرف إلى الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة اليد، واشتملت عينة الدراسة على (14) لاعب، وتم استخدام المنهج الوصفي،مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة، وأظهرت نتائج الدراسة أن لاعبي كرة اليد يتميزون بالاستجابة الانفعالية المرتفعة، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الاستجابة والأداء المهاري بكرة اليد.

دراسة محمد (2007) بعنوان " العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية من خلال الرياضات الجماعية"

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقات الاجتماعية التي يعيشها التلاميذ وسماتهم الانفعالية ومن ثم تحديد العلاقة القائمة بينهم .كما هدفت الدراسة التعرف إلى إذا كانت هناك اختلافات بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية

وتكونت عينة الدراسة من (91) تلميذا، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي،واختبار السوسيومتري، إضافة إلى مقياس السمات الانفعالية لتوماس تتكو.وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطيه بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية .وتوجد فروق بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات المختلفة.

دراسة جونيس (2003) بعنوان "التحكم الانفعالي في الرياضة "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة اللاعب الرياضي في السيطرة والتحكم في انفعالاته خلال المنافسات الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (438) لاعبًا من مختلف الألعاب الرياضة الجماعية، أو الفردية، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي،ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة، وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع اللاعبين بغض النظر عن رياضتهم المفضلة لا يستطيعون التحكم في انفعالاتهم خلال المنافسات الرياضية.

دراسة ياسين علوان إسماعيل " السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة [12]، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد 7 ، العدد 2 ، 2002 . تضمنت عينة البحث (16) لاعب منتخب كلية التربية الرياضية – جامعة بابل وهدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية لبعض لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة وتحديد هذه السمات مع كل مراكز اللعب في الكرة الطائرة كما تضمنت الدراسة على مجموعة من الاستنتاجات وهي :-

1- أن لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون أن بسمات شخصية جيدة وبدوافع وتصميم وإرادة قوية في أثناء التدريب والمباراة .

2- لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون بثقة عالية وبتفكير ويتأقلمون مع مجتمعهم .

3- شخصية اللاعبين قوية قياساً بشخصية اللاعبات .

[12] -ياسين علوان اسماعيل : السمات الشخصية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة جامعة بابل ، مجلد 7 ، العدد 2 ، 2002 .

دراسة رائد عبد الامير عباس :- دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشيء منتخبات بعض العاب الرياضة الفردية في محافظة بابل[13].

بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة بابل، مجلد الاول، العدد السابع ، 2008 كما تضمنت عينة البحث (33) لاعب يمثلون ناشي الالعاب الفردية وهي (الريشة الطائرة ، الجمناستك، الملاكمة ، التنس الارضي ، السكواش) ضمن محافظة بابل، كما هدفت الدراسة الى التعرف على السمات الشخصية عند ناشي منتخبات بعض الالعاب الفردية في محافظة بابل.

1- مقارنة في السمات الشخصية بين ناشيء منتخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية .

اما اهم ما افرزته نتائج الدراسة هي:

1- تميز ناشيء الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة .

2- تتميز ناشيء الجمناستك بسمة الهدوء والاجتماعية .

3- ممارسة الالعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية .

9- الدراسة الإستطلاعية:

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء إستطلاع أولي بغية التعرف على عينة من المجتمع الأصلي و ذلك من خلال الإطلاع الميداني على ظاهرة (السمات الإنفعالية و علاقتها بالجانب الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد) وهذا من خلال إجراء مقابلات و ملاحظات ميدانية نادي الوفاق بالجلفة (أكابر) ، قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية .

[13] -رائد عبد الامير : دراسة مقارنة في السمات الشخصية عند ناشي منخبات بعض الالعاب الرياضية الفردية ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلد الاول ، العدد السابع ، 2008 .

- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

من خلال الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف تتمثل فيما يلي :

- الإطلاع على الممارسة الميدانية في النوادي من خلال الاتصال ببعض المدربين من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح .
- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية .
- اختيار مقاييس الاستجابة الانفعالية الملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.
- محاولة اكتشاف الصعوبات و العوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية .
- و بعد قيامنا بهذه الدراسة مع بداية شهر افريل تم التوصل إلى جل هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل .

10- صدق وثبات المقياس المُستعمل :

Pearson Linear Correlation Coefficient				
X	Y	XY	x^2	y^2
79	78	6162	6241	6084
81	76	6156	6561	5776
73	71	5183	5329	5041
233	225	17501	18131	16901
$\sum x$	$\sum y$	$\sum xy$	$\sum x^2$	$\sum y^2$

n=	3

rp=	**0,87**

12- حساب معامل الإرتباط :

ومنه نستنتج أن :

R=0.87

13- حساب معامل الثبات :

ومنه نستنتج أن معامل الثبات يساوي : 0.93

ومنه نستنتج أن المقياس ثابت .

14- حساب الصدق :

الصدق يساوي : 0.96

ومنه نستنتج أن المقياس صادق .

15- صدق المحكمين :

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد ، فالاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لأجل قياسه فعلا ، وليس شيء آخر ، يقول أحمد العساف صالح "يعد الاختبار صادقا إذا قاس ما أعد لقياسه فقط أما إذا أعد لسلوك ما وقياس غيره لا تنطبق عليه صفات الصدق " [14] .

ومن الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوي العلم و الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليها .

[14]- أحمد عساف صالح ، **مدخل إلى البحث في علوم السلوكية** ، الرياض 1989 ، ص 429 .

وطلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لأجلها ، ومدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية و كذلك حذف أو إضافة أو تعديل .

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها المحكمين سواء لتعديل الصيغة أو جذب بعض الأسئلة .

	العدد	نسبة الإتفاق
الأساتذة	03	% 100

16- حدود الدراسة :

❖ **الحدود الزمنية :** كانت بداية البحث لهذه الدراسة بتاريخ 2013/12/01 إلى غاية 2014/02/27 بالنسبة للجانب النظري ، أما الجانب التطبيقي فقد كانت بدايته بتاريخ 2014/03/01 إلى غاية 2014/05/05 .

❖ **الحدود المكانية :** تمت هذه الدراسة في نادي الوفاق لكرة اليد في ولاية الجلفة (أكابر)

❖ **الحدود البشرية :** يمثل المجال البشري لدراستنا في لاعبي كرة اليد لنادي الوفاق بالجلفة.

17- تحديد متغيرات الدراسة :

- **المتغير :** هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

- **المتغير المستقل:** هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج..... الخ[15]، و المتغير المستقل في هذه الدراسة السمات الانفعالية.

[15]- ناصر ثابت ، **مرجع سابق** ، ص 58 .

- **المتغير التابع:** و هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي التي يسعى الباحث إلى قياسها ، وهي تتأثر بالمتغير المستقل .....إلخ، الجانب الخططي الهجومي الدفاعي للاعبي كرة اليد.

18- المنهج المتبع :

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي ، إذ يحدد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس ، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة و بإشكالية البحث، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله ، فالباحث يجد نفسه مجبرا على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية التي طرحها و التي تفرض المنهج الضروري و الملائم للدراسة، و عليه فإننا نجد أن البحوث العلمية قد تستعمل منهجا واحدا، كما أن هناك من يلجأ إلى استعمال أكثر من منهج و هذا حسب ظاهرة موضوع الدراسة.

وانطلاقا من طبيعة الموضوع و البيانات المراد الحصول عليها لمعرفة السمات اللاإنفعالية و علاقتها بالجانب الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد فقد إستخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويسهم بوضعها وصفا دقيقا و يوضح خصائصها، عن طريق جمع المعلومات تحليلها و تفسيرها، ومن ثما تقديم النتائج في ضوئها، ومن خصائص هذا المنهج أنه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة و تبويبها وتنظيمها من أجل إستقصاء جوانب الظاهرة المختلفة وإنما يعمل إلى الوصول إلى إستنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة المختلفة و إنما يعمد للوصول إلى إستنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل الظاهرة وتفسيرها، ومن ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع و تحسينه[16].

19- مجتمع الدراسة:

لقد تم إختيار لاعبي نادي الوفاق لمدينة الجلفة كمجتمع أصلي للبحث .

---

[16]- الزوابعي والغنام ، **مناهج البحث في التربية البدنية** ، الجزء الثاني ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1994 ، ص 54 .

20- العينة و المجتمع:

عند إختيار العينة يجب اخذ عدة مفاهيم بعين الإعتبار حيث يعتبر إختيار العينة أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية والإجتماعية فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، و إبتعادها قدر الإمكان عن التحيز و تستخدم العينة في الأبحاث النفسية و الإجتماعية و إعتمدنا في بحثنا على عينة قدرها 12 لاعبا بطريقة قصدية

	المجتمع		العينة	
اللاعبين	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%
	22	%100	12	%54.54

21- أدوات البحث:

قمنا في بحثنا هذا باستعمال مقياس الاستجابة الانفعالية كأداة لجمع البيانات وهذا المقياس وضعه في الأصل توماكس تتكر تحت عنوان sports émotionnel réaction profile (S.E.R.P) و أعد صورته العربية محمد حسن علاوي ، محمد العربي شمعون و يتكون المقياس 42 عبارة تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته.

22- الأدوات الإحصائية المستعملة :

حيث إستعملنا في بحثنا برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)

T test :

23- عرض وتحليل و مناقشة النتائج

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :**

الجدول رقم 01 : يمثل سمة الرغبة لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	13.83	2.31	1.12	10	0.05	0.28	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	12.66	1.03					

من خلال الجدول رقم 01 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في الرغبة كان x = 13.83 و إنحراف المعياري s = 2.31 أما المدافعين فكان متوسط الحسابي هو x= 12.66 و إنحراف معياري s = 1.03 وكانت قيمة t = 1.12 عند درجة حرية df = 10 وقيمة sig = 0.28 وهي أكبر α=0.05مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الرغبة ومنه الفرضية الأولى غير محققة .

مناقشة الفرضية الاولى:

حسب النتائج المتحصل عليها تظهر توافق بين الهجوم و الدفاع في مستوى الرغبة التي تعد الحافز للمواجهة و المنافسة التي تحثهم على تحقيق الإنتصار و الفوز وهذا ما يتفق مع الدراسة التي قام بها (رمزي رسمي جابر 2011) بالإضافة إلى ذلك فإن النتائج المتحصل

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:**

الجدول رقم 02 : يمثل الإصرار لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	11.16	1.60	-2.44	10	0.05	0.03	دال إحصائيا عند قيمة α=0.05
لاعبي الدفاع	13.00	0.89					

من خلال الجدول رقم 02 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في الإصرار كان x=11.16 و إنحراف معياري s= 1.60 أما المدافعين فكان متوسط الحسابي هو x13.00= و إنحراف معياري s=0.89 و كانت قيمة t= 2.44- عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.03 و هي أصغر من 0.05 =αمما يدل على وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الإصرار ومنه الفرضية الثانية محققة

مناقشة الفرضية الثانية:

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (رمزي جابر 2011 و ودراسة محمد 2007) و يظهر في هذا أن سمة الإصرار لها دور كبير و فعال في تحمل الضغوط النفسية أثناء المباريات و يرجع سبب قوة الإصرار لدى خط الدفاع إلى إعتباره المسؤول عن النتائج السلبية .

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:**

الجدول رقم 03 : يمثل الحساسية لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	12.16	1.47	1.07	10	0.05	0.30	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	11.33	1.21					

من خلال الجدول رقم 03 : يظهر أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في الحساسية كان x = 12.16 وانحراف معياري s= 1.47 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 11.33 و إنحراف معياري s = 1.21 و كانت قيمة 1.07 =t عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.30 وهي أكبر من α=0.05 مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الحساسية ومنه الفرضية الثالثة غير محققة.

مناقشة الفرضية الثالثة :

حسب النتائج المتحصل عليها،يظهر عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الحساسية ويعزى ذلك إلى التدريبات المنتظمة و أن اللاعبين راضون عن الأداء ومتوافقين مع الظروف المحيطة

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة :**

الجدول رقم 04 : يمثل التحكم في التوتر لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	12.33	2.42	1.08-	10	0.05	0.30	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	13.50	1.04					

من خلال الجدول رقم 04 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في التوتر كان x = 12.33 وإنحراف معياري s= 2.42 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 13.50 و إنحراف معياري s = 1.04 و كانت قيمة t= 1.08- عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.30 وهي أكبر من α=0.05مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة التوتر ومنه الفرضية الرابعة غير محققة .

مناقشة الفرضية الرابعة :

حسب النتائج المتحصل عليها يتبين أن لاعبي كرة اليد بمختلف مراكز لعبهم يحرصون على الخروج من المبارات بأداء مشرف لمحاولتهم التغلب على جميع الصعوبات التي تعيقهم، و تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما ذهب إليه (رمزي الجابر 2011)و(هدايت) اللذان يريان بأن عدم التحكم في التوتر النفسي يعني فقدان التركيز وتشتيت الإنتباه و زيادة العصبية.

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الخامسة:**

الجدول رقم 05 : يمثل الثقة لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	13.83	1.72	0	10	0.05	1.00	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	13.83	1.47					

من خلال الجدول رقم 05 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في الثقة كان x = 13.83 وإنحراف معياري s= 1.72 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 13.83 و إنحراف معياري s = 1.47 و كانت قيمة t= 0 عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 1.00 وهي أكبر من α=0.05 مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الثقة ومنه الفرضية الخامسة غير محققة

مناقشة الفرضية الخامسة :

تعد الثقة بالنفس لدى اللاعبين مهمة جدا في المنافسات الرياضية، التي تعني تحقيق النجاح بإعتبارها مصدر مولد للإنتباه و التركيز و التحدي، و هذا مايؤكده نتائج الدراسة عن وجود ثقة متكافئة بين خطي الهجوم و الدفاع .

في حين تتفق نتائج هذه الأخيرة مع دراسة (رمزي الجابر 2011) لعدم وجود فروق بين اللاعبين من خلال مركز اللعب .

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية السادسة :**

الجدول رقم 06 : يمثل المسؤولية الشخصية لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	13.50	1.22	1.94	10	0.05	0.08	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	12.33	0.81					

من خلال الجدول رقم 06 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في المسؤولية الشخصية كان x = 13.50 وإنحراف معياري s= 1.22 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 12.33 و إنحراف معياري s = 0.81 و كانت قيمة

t= 1.94 عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.08 وهي أكبر من α=0.05مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة المسؤولية الشخصية ومنه الفرضية السادسة غير محققة .

مناقشة الفرضية السادسة :

حسب النتائج المتحصل عليها يظهر لناعدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة المسؤولية الشخصية مما يتضح لنا ان اللاعبين المفحوصين يتحملون المسؤولية على نفس القدر .

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية السابعة :**

الجدول رقم 07 : يمثل الضبط الذاتي لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجو	12.83	1.47	1.84-	10	0.05	0.095	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	14.16	0.98					

من خلال الجدول رقم 07 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في الضبط الذاتي كان x = 12.83 وإنحراف معياري s= 1.47 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 14.16 و إنحراف معياري s = 0.98 و كانت قيمة t= 1.84 - عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.095 وهي أكبر من α=0.05مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في سمة الضبط الذاتي ومنه الفرضية السابعة غير محققة .

مناقشة الفرضية السابعة:

من خلال ما سبق ذكره من نتائج التقارب بين خطي الهجوم و الدفاع تبين أن اللاعبين يتميزون بالهدوء في مواقف اللعب الصعبة و اللحظات الحرجة وهذا بلجوئهم إلى حل المشاكل دون إنفعالات أو مبالغة في ردود الفعل ، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (رمزي جابر 2011) و كذلك (دراسة هدايت)، في أن الضبط الذاتي للإنفعلات يلعب دورا هاما في تركيز اللاعبين على الأداء و الإلتزام بخطه اللعب.

- **عرض و تحليل ومناقشة الفرضية العامة :**

الجدول رقم 08 : يمثل السمات الإنفعالية لدى خطي الهجوم و الدفاع

	X	S	T_{test}	dF	α	sig	الدلالة
لاعبي الهجوم	89.66	5.60	0.44-	10	0.05	66	غير دال إحصائيا
لاعبي الدفاع	90.33	3.18					

من خلال الجدول رقم 08 : نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى المهاجمين في السمات الإنفعالية كان x = 89.66 وإنحراف معياري s= 5.60 أما المدافعين فكان المتوسط الحسابي x = 90.33 و إنحراف معياري s = 3.18 و كانت قيمة t= 0.44- عند درجة حرية df=10 وقيمة sig= 0.66 وهي أكبر من α=0.05مما يدل على عدم وجود فروق بين المدافعين و المهاجمين في السمات الإنفعالية و عليه نرفض الفرضية العامة (توجد فروق بين السمات الإنفعالية و التصرف الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد) .

مناقشة الفرضية الثامنة :

يتضح من نتائج الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الإنفعالية و التصرف الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد بإعتبار أن السمات الإنفعالية الأساسية لجميع مراكز اللعب في رياضة كرة اليد هي سمات إنفعالية واحدة .

حتى يتمتع جميع اللاعبين بنفس المقومات و السمات الإنفعالية من: (الثقة، الرغبة الإصرار، الحساسية ... إلخ) و ذلك للوصول إلى تحقيق مستويات رياضية عالية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (رمزي جابر 2011) و (محمد 2007) و(جونيس) .

24- الإستنتاج العام:

بعد عرض ومناقشة نتائج الجداول الخاصة بكل فرضية من فرضيات الدراسة و كذا مناقشة الفرضية العامة تبين عدم وجود فروق في السمات الإنفعالية لدى أفراد العينة محل الدراسة حيث كانت الإستجابات تؤكد جميعها على تقارب السمات الإنفعالية بين الخط الهجومي و الخط الدفاعي عدا تلك الفرضية التي تخص الإصرار حيث

نجدها في مستوى عال لدى الخط الدفاعي وذلك راجع للضغوط النفسية الممارسة من قبل الجمهور و اللاعبين أنفسهم .

ومن خلال ما تقدم يمكن القول أن السمات الإنفعالية هي نفسها بالنسبة لخطي الدفاع و الهجوم مما يرمي إلى الإنسجام و التوافق بين أفراد عينة الدراسة كفريق واحد .

25- الاقتراحات :

1- الاهتمام الخاص بتطوير مستوى السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد .

2- العناية ببرامج التدريب لاكتساب الخبرات الانفعالية التي تساهم في إيجابية الحالة النفسية للاعبين أثناء المنافسات .

3- العناية ببرامج التدريب للحد من مظاهر الاستجابة الانفعالية السلبية و تدعيم المظاهر الإيجابية.

4- التأكيد على تعزيز العلاقة القوية التي تربط المدرب و اللاعب حتى يمكن تقييم الحالة الانفعالية للاعب و السيطرة عليها و التغلب على كل السلبيات التي يمكن أن تنتج عنها.

5- إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على السمات المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة وربطها بمتغيرات أخرى.

6- توسيع هذه الدراسة لتصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح و أشمل لهذا الموضوع

29- خلاصة

من خلال المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ، وإنطلاقا من المشكلة المطروحة و المعاشة ميدانيا حول معرفة الفروق بين السمات الإنفعالية و الجانب الخططي الهجومي الدفاعي لدى لاعبي كرة اليد ومن خلال الإحتكاك بنادي و أعضائه تبين لنا أهمية إجراء مثل هذه البحوث الميدانية للإطلاع على الواقع الحقيقي لوضعية اللاعبين ومدى قدرتنا على تقديم دراسات من شأنها أن تفيد القائمين على شؤون هذه اللعبة و كذلك اللاعبين ، بالإضافة إلى هذا فمن الضروري أن نشير إلى أنه من خلال نتائج الدراسة قد تم معرفة أن هناك توافقا و إنسجاما بين اللاعبين سواء في الخط الدفاعي أو الهجومي وهذا ماذهب إليه المتخصصين في الرياضة بقولهم أن اللاعب في كرة اليد يتميز على غيره من اللاعبين في الألعاب الجماعية الأخرى بعدم تخصص في مركز معين سواءا في الدفاع أم الهجوم أم التوزيع ، لذلك تتطلب إعداد سيكولوجيا وبدنيا و مهاريا و خططيا عاليا جدا ، فهم يحتاجون إلى قدرة عالية في مختلف الصفات و السمات التي تشكل في نهايتها لاعبا مكتمل الجوانب وقادر على تحقيق الأفضل .

قائمة المراجع:

الكتب باللغة العربية:

1. أحمد عريبي، كرة اليد وعناصرها الأساسية (طرابلس منشورات جامعة الفتح 1998)، ط 1.
2. أحمد عساف صالح ، مدخل إلى البحث في علوم السلوكية ، الرياض 1989 .
3. إسماعيل مقران: مستويات ومصادر القلق لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة اليد قبل وأثناء المنافسة الرسمية، معهد التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر، 1999-2000.
4. حسن عبد الجواد، كرة اليد (بيروت، دارالعلم، 1977).
5. حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي ، ط 13 ، 1994 ، دار المعارف .
6. حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي ، ط 13 ، 1994 ، دار المعارف.
7. دليلة بركان ، عروض في الفلسفة ، المكتبة العصرية ، الجزائر ، 2001 .
8. الزوابعي والغنام ، مناهج البحث في التربية البدنية ، الجزء الثاني ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1994 .
9. ضياء الخياط، ونوفل محمد الحيالي، كرة اليد (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة 2001).
10. عمار بوحوش ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001 .
11. فؤاد السامرائي، كرة اليد، ج 2 (بغداد مطبعة التعليم العالي، 1987، ط 1) .
12. فوزي، احمد .(2006) .مبادئ علم النفس الرياضي " المفاهيم – التطبيقا ت"، ط2 ، القاهر ة:دار الفكر العربي .
13. كمال درويش عماد الدين وآخرون: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، مرجع سابق.
14. كمال درويش وآخرون: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

15. كمال درويش وآخرون: الدفاع في كرة اليد، مر كز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة، مصر ، 1999 .

16. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر، 2001 .

17. كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر، 2001.

18. كمال عبد الحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها، دار الفكر العربي، ط3، مصر، 1997.

19. كمال عبد الرحمن درويش، و آخرون، الدفاع في كرة اليد (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) .

20. لندال دافيدوف ،مدخل لعلم النفس .

21. محمد العربي شمعون واخرون . السمات الانفعالية ومستوى الأداء المهاري للناشئين . الاتحاد العربي .السعودي للجمباز ، بحث منشور ، السعودية : الرياض . 1973

22. محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي .

23. محمد حسن علاوي .(1971) .مقدمة في علم النفس التربوي الرياضي، القاهرة:دار المعارف.

24. محمد حسن علاوي .(2002) .علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة:دار الفكر العربي.

25. محمد حسن علاوي .(2004) .مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة:مركز الكتاب للنشر.،ص.353 .

26. محمد حسن علاوي.(1998).موسوعة الاختبارات النفسية، ط1 ، القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

27. محمد صبحي حسنين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر ، 1996 .

28. محمد، عليه .(2005) .علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة في كرة السلة .
29. مختار متولي ، محمد اسماعيل ابراهيم ، مبادئ علم النفس .
30. منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، مصر، 1990.
31. ناصر ثابت ، على الدراسة الميدانية ن مكتبة الفلاح ، ط1 ، الكويت ، 1984 .
32. ياسر دبور، كرة اليد الحديثة (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997)
33. ياسر دبور: كرة اليد الحديثة ، منشاة المعارف، الإسكندرية، 1996.

المجلات:

مجلة نظريات وتطبيقات، العدد(55)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ،مصر