

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 11 العدد: 02 السنة: 2024		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 436-425		تاريخ الإرسال: 2024-05-14 تاريخ القبول: 2024-09-06

تقويم الاشراف العلمي على أطروحات الدكتوراه بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
(دراسة من وجهة نظر بعض طلبة الدكتوراه)

The Evaluating of Scientific Supervision of Doctoral thesis at the Department of Physical Activity and Sports Sciences and Technologies (A Study from the perspective of some PH.D Students)

أمزال سارة¹ ، سيفي بلقاسم²

^{1,2}مخبر تقويم النشاطات البدنية والرياضية(الجزائر)

¹ جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر) ، sara.amzal.etu@univ-mosta.dz

² جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر) ، Belkacem.sifi@univ-mosta.dz

ملخص: هدف البحث إلى معرفة للتقويم الإشراف العلمي للطلبة الدراسات العلي (الدكتوراه في الجزائر) والتعرف على واقع الاشراف العلي على طلبة الدراسات العليا في جامعات التربية البدنية والرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة من 30 طالب دكتوراه من بعض جامعات الجزائر تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تمثلت أداة الدراسة من استبيان مقسم الى 3 محور وكل محور مكون من 3 فقرات، كما اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة. بعد جمع البيانات والمعالجة الاحصائية أظهرت النتائج:- إن معظم الطلبة يلتزمون بالتوجيهات والتعليمات الصادرة من الدراسات العليا ومشرفيهم.

-الكلمات المفتاحية: التقويم، الإشراف العلي، الدراسات العليا.

Abstract The aim of this research is to assess the scientific supervision of doctoral students in the field of Physical Education and sports Sciences in Algeria. The study seeks to understand the current state of scientific supervision for postgraduate students in universities specializing in Physical Education and Sports. To achieve this a sample of 30 doctoral students from selected Algerian universities was randomly chosen for the study. The research instrument used was a questionnaire divided into three dimensions with each dimension consisting of three items. The study employed a descriptive research methodology, considered appropriate for the research objectives. Results of this study : the majority of student adhere to the guidelines and instructions issued by supervisors.

Keywords: Évaluation, encadrement scientifique, études supérieures..

* المؤلف المرسل

1- مقدمة واشكالية الدراسة :

ان تفتح العالم على ثورة جديدة في مجال المعرفة، و هي الثورة المعرفة، تركزت على النواحي العلمية و سبل تطويرها. حيث تركز هذه الثورة على البحث العلمي كمحور أساسي، حيث تتجه الى مجالات متعددة و حيوية لتعزيز تقدم الدول و تطوير مستقبلها. تتناسب منهجية البحث المعينة مع محتوى الموضوعات و الظواهر المدروسة، و تعتبر البحث مصدرا أساسيا لتفسير و إيجاد نتائج ملموسة (حجاز محمد، 2018).

وباعتبار التعليم العالي اعلى درجات السلم التعليمي في كل بلدان العالم ، حيث تعتبر عملية تطوير المعرفة من خلال تحسين نوعية التكوين وتوجيه الطلبة لإعداد الابحاث ومشاريع التخرج وهذه الاخيرة هي بمثابة مركز للإشعاع الفكري و المعرفي وتنمية المهارات العلمية والمهنية، في سبيل تطور والرفق لأي بلد في جميع التخصصات في مرحلة الدراسات العليا حيث تمثل الوسيلة العلمية المبنية على اسس علمية للتنمية الشخصية القادرة على مواجهة المشاكل وايجاد حلول لها . ومن أهم المفاهيم التي تطرقت اليه هذه الدراسة الاشراف العلمي (الاشراف التربوي) والذي يعتبر فضاء حوار بين طلبة والاساتذة حيث يسمح لهم تحديد مشروعه المهني.

تعتبر الدراسات العليا (الدكتوراه) خاصتا في معهد التربية الرياضية من أهم الأقسام العلمية التي تعمل على تطوير الكوادر العملية والعلمية وتخرجها بالصورة التي تسهم في تسليحهم بالمعرفة والعلم الأمر الذي يؤدي إلى تفعيل دورهم في العملية التعليمية والتربوية في اختصاصهم . حيث يعتبر المجال التربوي والتعليمي مجال بحاجة دائمة الى تعديل نظامه التعليمي و اسلوبه من أجل أن يستطيع ان يواجه التحديات التي تفرضها عليه طبيعة عصرنا الحالي. تعتبر عملية الاشراف على البحوث ومذكرات تخرج الطلبة من خلال تدريبهم على مهارات البحث من أهم فعاليات تحقيق اهداف التعليم الجامعي (بن الشيخ شعبان، طكوك حمزة، 2021).

وعليه الاشراف العلمي في الدراسات العليا يمثل عملية حاسمة في تطوير البحث العلمي و تقدم المعرفة، حيث يتولى المشرف العلمي دورا مركزيا في توجيه الطلاب و الباحثين نحو مواضيع بحثية مهمة و ملائمة، و يساعدهم في وضع الأهداف و تحديد الطرق البحثية المناسبة. كما يقدم المشرف النصيح و التوجيه في جوانب الكتابة و التحليل و التفسير، مما يعزز مهارات الطلاب و يساهم في تنمية قدراتهم البحثية و الاكاديمية. بفضل الاشراف العلمي الجيد، يمكن للكلاّب و الباحثين تحقيق نتائج ذات جودة عالية و اسهامات قيمة في مجالاتهم الدراسية و العلمية.

ولهذا نبعت المشكلة الرئيسة التالية: ما مدى معرفة الواقع الحقيقي للإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في معاهد التربية البدنية و الرياضية الجزائرية؟

2- التساؤلات الفرعية:

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير البيانات الشخصية؟

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير التقدم العلمي؟

✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير الامور الادارية؟

3- الفرضيات:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير البيانات الشخصية.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير التقدم العلمي.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير الامور الادارية.

تقويم الاشراف العلمي على أطروحات الدكتوراه بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

4 هدف الدراسة:

- تقويم الاشراف العلمي للطلبة الدراسات العليا.
- التعرف على واقع الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في معاهد التربية البدنية والرياضية.

4- مصطلحات الدراسة:

4-1- . التقويم:

- ✓ اصطلاحا: عملية اصدار الحكم على الشيء الذي يخضع لعملية التقويم سواء كان طالبا أو معلم أو مناهج وهذا في ضوء البيانات المتوافرة ومجموعة من المعايير المعتمدة (بن قناب، واخرون، 2021، ص221).
- ✓ اجرائيا: هي عملية تقوم على تحديد مدى تحقيق الاهداف التعليمية و تحليل العوامل التي تأثر في سير العملية التعليمية، بهدف تعزيزها أو تعديلها لتحقيق النتائج المرغوبة.

4-2- الاشراف العلمي:

- ✓ اصطلاحا: هو العملية المقصودة القائمة على المساعدة، والتي يقوم فيها شخص ذو مهارة أو خبرة برعاية وتوجيه ونصح وارشاد شخص أقل مهارة وخبرة من أجل تحقيق التنمية الشخصية والمهنية والعلمية (رزوق 2014، ص11).
- ✓ اجرائيا: هي المخططات التعليمية التي ينفذها الاستاذ تهدف الى تمكين الطلاب الباحثين من اكتساب مهارات البحث العلمي، مما يمكنهم من اتمام مشاريعهم و ابحاثهم بفعالية و كفاءة.

4-3- المشرف:

- ✓ اصطلاحا: هو فرد له قدرة كافية في المعارف النظرية والتطبيقية، مما يؤهله ليكون المساعد الاول للباحث(طالب)، لأنه يضع كل جهده تحت تصرفه، وهو في أغلب الاحيان استاذ في التخصص، ويفضل أن يكون موضوع المذكرة التي يشرف عليها قريب من تخصصه حتى يستطيع تقديم المساعدة المطلوبة منه. (كحلي شفيقة، فتيحة بن زروال، 2010، ص42)

- ✓ اجرائيا: هو الاستاذ او الشخص المسؤول عن مساعدة وتوجيه الطالب في دراسته او بحثه العلمي حيث يقوم بتقديم النصائح و التوجيهات الخاصة بالمنهجية البحثية و تطوير المشروع ، ويقوم ايضا بمتابعة تقدم العمل حيث يقوم بتقديم التصحيحات اللازمة.

4-4- الدراسات العليا:

- يحصر محمد عبد الجواد الدراسات العليا في مجرد منظمة تربوية وانسانية لإصدار القرار، وهي أوسع من ذلك فلها من الصفات والمميزات ما يجعلها تختلف عن المنظومات التربوية وتتوسع علميا(يسمينة خدنة، 2008، ص23).

5- الدراسات السابقة

- دراسة 01: (احمد محمد محيي الدين حسين الكيلاني، 2002) بعنوان: "تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته" هدفت هذه الدراسة تحديد الكفايات اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية وتقويم أداهم في المرحلة الثانوية في الأردن على وفق قائمة الكفايات المعدة من خلال إجابات مشرفي التربية

الإسلامية ومعلمها عن فقرات الأداة وقد استخدمت لذلك للاستبانة التي تكونت من (67) فقرة موزعة على المجالات السبعة: التخطيط ، والتدريس، وتنمية المعلمين مهنيًا، والعلاقات الإنسانية، وتطوير المناهج وطرائق التدريس، والتقييم والامتحانات، والنمو العلمي والمبني للمشرف ومن أهم ما توصل إليه الباحث من استنتاجات هي:

- تباين أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في كفاياتهم الإشرافية المطلوبة.
- لتقارب الشديد بين مشرفي التربية الإسلامية ومعلمها في النظرة إلى أداء الكفايات الإشرافية في مادة التربية الإسلامية .
- تنوع الحاجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية في مجالات عدة تغطي متطلبات الإشراف التربوي من جوانبها العملية والتخطيطية والتقييمية والتوجيهية والإدارية.
- الدراسة 02: (ميسلون زهير حسين، 2008) بعنوان: "تقويم الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في العراق" هدف البحث إلى إعداد أداة (استبيان) لتقويم الإشراف العلمي للسادة المشرفين وطلبة الدراسات العليا في العراق، فضلاً عن التعرف على واقع الإشراف العلمي لطلبة الدراسات العليا في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ملائمه لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (80) مشرفاً و(156) طالب دراسات عليا(ماجستير ودكتوراه) ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة نذكر منها:
- إن معظم السادة المشرفين حصلوا على شهادة الماجستير والدكتوراه واللقب العلمي خلال السنوات 1990-2005 .
- إن معظم الطلبة حصلوا على شهادة الماجستير خلال السنوات التي تتناسب مع أعمارهم وسنوات تخرجهم.
- إن الجانب الاقتصادي هو المؤثر الأعلى في دفع الكثير من التدريسيين البحث عن أعمال أخرى خارج نطاق عملهم مما يؤثر سلباً على مكانتهم وكذلك مقدرتهم العلمية .
- إن معظم الطلبة يلتزمون بالتوجيهات والتعليمات الصادرة من الدراسات العليا ومشرفهم .
- ظهور عدد من الطلبة غير المنسجمين من إدارة الدراسات العليا....
- دراسة 03: (يسمينة خدة، 2009) بعنوان: "واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجزائر" تهدف الدراسة الى محاولة تشخيص عملية تكوين طلبة الدراسات العليا من خلال التعرف على أهمية برامجهم التعليمية و بحوثهم العملية. محاولة تطبيق تقنيات المنهجية العملية التي تلقوها أثناء الدراسة الجامعية نظرياً وميدانياً. محاولة معرفة ما إذا كانت الجامعة الجزائرية قادرة على تكوين الإطار الفعال القادر على مواكبة ما تنتجه جامعات العالم المختلفة من إطارات وكفاءات علمية تقدم لبلداتها الإنتاج الفكري الغزير والاختراع والابتكار العلمي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تمثلت أداة الدراسة : (ملاحظة واستبيان) مكون من أربع محاور، وشملت عينة الدراسة عل 142 طالب من مجموع 1427.
- ومن أهم ما توصل إليه الباحث من استنتاجات هي:
- إن الجامعة الجزائرية من خلال دراسة حالة جامعة منتوري لا تزال في طور النضج فيما يخص وضع وتسطير البرامج والمقررات الدراسية لطلبة الدراسات العليا في التدرج الأول، هذه البرامج التي من شأنها إعداد الإطار الكفاء الذي يتوقع منه أن يكون أستاذ أو إطار إداري على قدرة وكفاءة تسييرية وعلمية عالية.

تقويم الاشراف العلمي على أطروحات الدكتوراه بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- إن طرق التدريس وأساليب التقويم المتبعة في الجامعة الجزائرية من خلال حالة جامعة منتوري، لا تزال غير فعالة وغير عصرية لإعداد الإطارات الكفأة ذلك أنها تحشو أذهان الطلاب بالمعلومات ولا تترك لهم مجالاً للإبداع والاعتماد على النفس والسعي نحو البحث العلمي المبدع والمتجدد.
- إن طالب الدراسات العليا في التدرج الأول في الجامعة الجزائرية، يحاول ويسعى لتحسين مستواه المعرفي، غير أن الظروف المحيطة به لا تساعد على ذلك (قلة المراجع - الظروف الاجتماعية...).
- دراسة 04: (قاسمي صونيا، 2015) بعنوان: "تقويم دور المشرف الأكاديمي في عملية الاشراف على الرسائل الجامعية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا" تهدف هذه الدراسة الى محاولة التعرف على طبيعة الادوار التي يقوم بها المشرف الأكاديمي، في عملية الاشراف على الرسائل الجامعية، فضلا على تقويم دوره من طرف طلاب الدراسات العليا، وذلك لمعرفة درجة ممارسته لأدواره الاشرافية، هذا وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، على عينة قدرت مفرداتها ب60 مبحوثا، موزعة على ثلاثة اقسام بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قسنطينة2، عن طريق أداة الاستمارة، وقد خلصت الى النتائج التالية:
- يمارس المشرف الأكاديمي أدواره الاشرافية بدرجات متفاوتة حسب وجهة نظر طلاب الدراسات العليا.
- تبين ان الدور المعرفي قد تصدر قائمة الترتيب من حيث الادوار التي يمارسها المشرف الأكاديمي.
- ينعدم الدور الاداري و الانساني أثناء ممارسة المشرف الأكاديمي للإشراف.

1-5- التعليق حول الدراسات السابقة:

- من خلال الدراسات السابقة تصبح مشكلة البحث واضحة للباحث حيث ترشده نحو الطريق الصحيح لحل مشكلة البحث العلمي وذلك عن طريق اقتباس بعض العناصر التي لم نستطع التحصل على المراجع الاصيلي له. تساعدنا أيضا على تطوير أسئلة البحث وتحديد المنهج المناسب والاساليب الاحصائية المناسبة للبحث. ولقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة والتمثل في المنهج الوصفي. ولقد اختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في عينة البحث وحجمها حيث الدراسات السابقة معظمها اجريت تجربة على مستشارين واساتذة و طلاب أما الدراسة الحالية فقط تطرقت الى الدراسة على عينة من طلبة دكتورا مكونة من 30 طالب.

الجانب التطبيقي:

6- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-6- . الدراسة الاستطلاعية:

- تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، بحيث تهدف إلى التأكد من ملاءمة مكان الدراسة وكذا ضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتأكد من مدى صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات.
- حيث تمثلت دراستنا الميدانية في تنقلنا الى بعض جامعات وتواصل مع بعض طلبة الدكتوراه من اجل تحديد عينة الدراسة. وبعد تصميم الاستبانة تم عرضها على مجموعة من أساتذة الاختصاص من اجل معرفة مدى صدقها من ثم تم توزيعها على 10 طالب وذلك بهدف التعرف على مدى صلاحية الاستبانة وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث.

2-6-. منهج البحث :

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها ، وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه (محمد أزهري السمك وآخرون، 1989، ص42) وفي بحثنا هذا استوجبت مشكلته إتباع المنهج الوصفي.

3-6. عينة البحث:

إن أي دراسة نفسية تربوية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة، وعموماً هذا الجزء هو الذي يخضع للملاحظة والقياس" (سليم صاحب، 2016، ص51). في دراستنا اعتمدنا على عينة جزئية تمثلت في 30 طلبة الدكتوراه من مختلف الجامعات .

جدول 01: يمثل توزيع عينة الدراسة

الجامعة	عدد طلبة الدكتوراه
مستغانم	5
شلف	5
سطيف	5
وهران	5
بويرة	5
جزائر	5
المجموع	30

4-6 أدوات البحث:

استمارة موجهة لبعض طلبة دكتوراه جامعات "التربية البدنية والرياضية" في بلد الجزائر ، حيث تكونت من 9 بنود موزعة على 3 محاور.

5-6- صدق المحكمين (الاستبانة الموجهة لطلبة دكتوراه):

6-6- تم عرض الاستبانة على خمسة 05 من المختصين من الأساتذة ذوي الدرجات العلمية محاضرين وأساتذة التعليم العالي حيث طلب منهم تحديد منافسة كل فقرة من فقرات المقياسين ومدى وضوحها من عدمها، وقد تبين أن للبيانات الموجودة في الاستبانة تتناسب مع موضوع الدراسة.

أسماء الأساتذة المحكمين من جامعة بومرداس: الأستاذ د. قندوزن ندير، الأستاذ د. مقران، الأستاذة د. زيان، الأستاذ د. تفيروت بلال، الأستاذة د. إيزري.

7-6- صدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة؛ وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.81، و منه الصدق الذاتي يساوي: 0.9. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص216).

8-6 . ثبات الاستبانة:

والذي يعني اتساق النتائج، بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصححه، وفي هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختبار يقدر الفرد تقديرا لا يختلف في حسابه اثنان(إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى باهي، 2002)، وهذا يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس أفراد العينة، أي أن النتائج المتحصل عليها تكون واحدة في التطبيق وإعادة التطبيق للمقاييس(سليم صاحب، 2016، ص 55)، حيث قامت الباحثة بتوزير الاستبانة على عينة مكونة من 10 طلبة دكتورا للإجابة وبعد فترة تمثلت في 20 يوم تقديمها مرة أخرى على نفس العينة وقامت الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين مجموع الدرجات التي حققها أفراد عينة البحث في التطبيق الأول للأداة وحصيلة الدرجات التي أحرزتها المجموعة نفسها في التطبيق الثاني للأداة نفسها، واستخرج الثبات عن طريق تطبيق معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغ معامل الثبات (0.81) لاستمارة الاستبيان الخاصة بطلبة الدراسات العليا.

8-6 . مجالات الدراسة:

1-8-6 . مجال المكاني: جامعات (مستغانم، شلف، سطيف، وهران، بويرة، جزائر)

2-8-6 . مجال الزمني: أبريل 2023

7 . الوسائل الاحصائية

النسب المئوية، برنامج Spss، معامل بيرسون. كاف الترتيب.

7 . عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-7- عرض نتائج محور البيانات الشخصية ومناقشتها:

جدول 02: يبين فقرات محور البيانات الشخصية لطلبة الدكتوراه وعدد التكرارات والنسب المئوية وقيمة

كاف الترتيب

الفقرات	التكرارات	النسب المئوية	قيمة كاف الترتيب
عدد سنوات الخدمة:			5
أكثر من 5 سنوات	10	%33.33	
ليس لدي خدمة	5	%16.66	
اقل من 5 سنوات	15	%50	
تاريخ اول تسجيل في الدكتوراه			00
2020/2019	15	%50	
2021/2020	15	%50	
كم هو عدد المقالات والدراسات المنشورة في الدوريات العلمية؟			12,80

أقل من 3 مداخلات أو مقال	2	6.66%
لا يوجد	10	33.33%
أكثر من 3 دراسات أو مقال	18	60%

يظهر الجدول (02) عدد التكرارات والنسب المئوية لها لفقرات محورالبيانات الشخصي لطلبة الدراسات العليا (عينة البحث الدكتوراه) ، إذ نلاحظ من هذا الجدول إن الفقرة الأولى التي هي (عدد سنوات الخدمة) يوجد فيها تباين واختلافات في التكرارات والنسب المئوية المتحققة لها إذ نجد إن أعلى تكرار سجل لعدد الطلبة الذين لديهم خدمة (أقل من خمس سنوات) اما ك2 المحسوبة 5وهي أصغر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05. أما الفقرة الثانية التي هي (تاريخ الحصول على شهادة الماجستير) فإن المدتين قد سجلت نفس تكرار مقداره (15) وبنسبة مئوية مقدارها (50%) وهذا يعني عدم وجود فروق بينهم اما ك2 المحسوبة 0.0وهي أكبر من قيمتها الجدولية 3.81 عند مستوى الدلالة 0.05. أما الفقرة الثالثة التي هي (عدد المقالات والدراسات المنشورة في الصحف والمجلات) نجد إن العدد (أكثر من 3 دراسات أو مقالات) هو أعلى تكرار في هذه الفقرة بمقدار (18) بنسبة مئوية مقدارها (60%) وهذا يدل على الفروق ولصالح عدد المقالات والدراسات (أكثر من 3 دراسة أو مقالة). حيث تقدر قيمة كاف الترتيب (ك2) المحسوبة 12.8وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05

1.5. مناقشة: ان النتائج الإيجابية التي ظهرت هو ان معظم الطلبة الدراسات العليا قد ساهموا بدراسات و مقالات منشورة في المجلات وهذا مما يعزز من امكانياتهم في مجال تخصصهم، وعينة التي اجريت عليهم الدراسة متمثلة في دفعتي 2020/2019 و2021/2020 وهم من متحصلين على شهادة ماستر.

2-7- عرض نتائج محور التقدم العلمي ومناقشتها:

جدول 03: يبين فقرات محور التقدم العلمي لطلبة الدكتوراه وعدد التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاف

الترتيب

قيمة كاف الترتيب	احينا		لا		نعم		
	تكرار	نسبة%	تكرار	نسبة%	تكرار	نسبة%	
20	10	33.33%	0	0%	20	66.6%	هل تطلع الى الابحاث السابقة والمشابهة خلال البحث الخاص بك ؟
35	5	16.66%	0	0%	25	83.33%	هل يوئي المشرف اهتماما للخطة البحثية التي وضعتها ؟
15	5	16.66%	20	66.6%	5	16.66%	هل يكلفك المشرف بمهام أسبوعية ؟

يظهر الجدول (03) نتائج فقرات المحور التقدم العلمي لطلبة الدراسات العليا ، إذ نجد إن الفقرة الأولى التي هي (هل تأخذ في نظر الاعتبار الدراسات السابقة والمشابهة لمشروع بحثك؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (20)

والرياضية

وبنسبة مئوية مقدارها (66.6%) ، أما الإجابة (احينا) فكانت عدد التكرارات هي (10) بنسبة مئوية مقدارها (33.3%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "نعم" حيث تقدر قيمة كاف التربيع (ك²) المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05. أما الفقرة الثانية التي هي (هل المشرف يهتم بخطة البحث الموضوعية من قبلك؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (25) وبنسبة مئوية مقدارها (83.3%) ، أما الإجابة (احينا) فكانت عدد التكرارات هي (5) بنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "نعم" حيث تقدر قيمة كاف التربيع (ك²) المحسوبة 35 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على مجود فروق لصالح الاجابة "نعم". أما الفقرة الثالثة التي هي (هل يقوم السيد المشرف بإعطائك واجبات أسبوعية؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (5) وبنسبة مئوية مقدارها (16.6%)، أما الاجابة (لا) فكانت عدد التكرارات هي (20) بنسبة مئوية مقدارها (66.6%) ، أما الإجابة (احينا) فكانت عدد التكرارات هي (5) بنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "لا" حيث تقدر قيمة كاف التربيع (ك²) المحسوبة 15 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05.

3-7- مناقشة: إن المحور التقدم العلمي للطلبة يوضح رأي الطلبة بما يقدمه المشرف العلمي لهم في توجيهات وتعليمات تخص مجال عملهم ، وإضافة إلى ما يقومون به من مهام علمية تساهم في تطوير إمكانياتهم وإنجاز مهامهم . ولهذا نجد بان معظمهم أكدوا على إن المشرف يهتم بخطة البحث الموضوعية من قبلهم وهذا دليل على إن الطلبة قد تم فسح المجال أمامهم لاختيار أو تعديل مواضيع دراستهم المقدم من طرف اللجنة العلمية وهذا مؤثر جيد لكون الطلبة يقع عليهم العبء الأكبر في هذا المجال ولهذا وجب عليهم المساهمة الفاعلة في اختيار أو تعديل الموضوع الذي قدم من طرف اللجنة العلمية مع الأخذ بنظر الاعتبار الدراسات السابقة والمشاركة وذلك لتعزيز عملهم والاستفادة من المعلومات التي تساهم بشكل فاعل في تبويب وتحديد بحث الطالب . وهذا مما جعل معظم الطلبة لا ينتظرون من المشرف تقديم فكرة مشروع البحث بل يعتمدون على أنفسهم وألا القليل منهم والذين ينتظرون من المشرف إن يقدم أفكاره أولاً، وإن الجانب السلبي الذي ظهر في هذا المحور هو عدم قيام المشرف بإعطاء واجبات أسبوعية وذلك باعتبار ان بعض المشرفين لا يرونها ذات أهمية برغم من فائدته.

8-1- عرض نتائج محور الامور الادارية ومناقشتها:

جدول 04: يبين فقرات محور الامور الادارية لطلبة الدكتوراه وعدد التكرارات والنسب المئوية وقيمة كاف

التربيع

	نعم		كلا		نسبة كاف التربيع	
	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
هل كان لديك استفادة من المحتوى الدراسي المقرر؟	5	16.66%	20	66.66%	15	
هل الأسلوب المتبع حالياً في اختيار الطلبة للاختصاص للدراسات	5	16.66%	22	73.33%	21	

العليا مناسباً؟						
35	%0	0	16.66	5	%83.33	25
هل تتبع توجيهات الاشراف بشكل صحيح؟						

يظهر الجدول (04) نتائج فقرات محور الامور الادارية لطلبة الدراسات العليا ، إذ نجد إن الفقرة الأولى التي هي (هل استفدت من المواد المقررة لدراسة؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (5) وبنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ، أما الإجابة (نوعاً ما) فكانت عدد التكرارات هي (20) بنسبة مئوية مقدارها (66.6%) ، أما الاجابة (كلا) فكانت عدد التكرارات هي (5) بنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "نوعاً ما" حيث تقدر قيمة كاف الترتيب (ك2) المحسوبة 15 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05. أما الفقرة الثانية التي هي (هل الأسلوب المتبع حالياً في اختيار الطلبة للاختصاص للدراسات العليا مناسباً؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (5) وبنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ، أما الإجابة (نوعاً ما) فكانت عدد التكرارات هي (22) بنسبة مئوية مقدارها (73.3%) ، اما الاجابة (كلا) قد سجلت تكرار (3) بنسبة مئوية (10%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "نوعاً ما" حيث تقدر قيمة كاف الترتيب (ك2) المحسوبة 21 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على مجود فروق لصالح الاجابة "نوعاً ما". أما الفقرة الثالثة التي هي (هل تقوم بتطبيق التعليمات الخاصة بعملية الإشراف؟) ، إن الإجابة (نعم) قد سجلت تكراراً هو (25) وبنسبة مئوية مقدارها (83.3%) ، أما الاجابة (نوعاً ما) فكانت عدد التكرارات هي (5) بنسبة مئوية مقدارها (16.6%) ، أما الإجابة (كلا) فكانت عدد التكرارات هي (0) بنسبة مئوية مقدارها (0%) ويدل هذا الى وجود فروق لصالح الاجابة "نعم" حيث تقدر قيمة كاف الترتيب (ك2) المحسوبة 35 وهي أكبر من قيمتها الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على مجود فروق لصالح الاجابة "نعم".

3.5. مناقشة: إن المحور الامور الإدارية مرتبط تماماً بالتعليمات المجلس العلمي ولهذا نجد معظم الفقرات قد كانت لأخذ آراء الطلبة بها وبما يعزز من تطبيقها قدر الامكان وفق إمكانيات وقابليات الطلبة . وتوصلنا الى ان معظمهم يقومون بالتطبيق الفعلي المرتبط بالإشراف. إن ظهور نتائج عالية الى حد ما حول الأسلوب المتبع حالياً في اختيار الطلبة للاختصاص في الدراسات العليا قد جاء نتيجة كون إن معظم الطلبة يكونون مشوشى الأفكار أثناء تجديد اختصاصهم الدقيق. ايضاً لاحظنا من خلال النتائج العالية حول استفادة الطلبة من المواد المقررة للدراسية التي تلقونها أن معظم طلبة الدكتوراه يعتقدون بان المواد المقررة خلال السنة التحضيرية هي قريبة أو المواد نفسها التي تلقوها في دراسة الماجستير ولهذا على اللجنة المتخصصة اعادة النظر في هذا الخصوص و تعيين اساتذة يقدمون شيء جديد في مجال اختصاصهم اي يروجون للابتكار والابداع. وهذا ما توصلت اليه دراسة (ميسلون زهير حسين، 2008).

9. الاستنتاجات:

- يتضح من نتائج التي ظهرت من تطبيق اداة البحث ان معيار الاشراف العلمي في بعض جامعات الجزائرية كان مستوى ممارستهم بدرجة (مرتفعة الى حد ما) اي لديهم الاستعداد لتطوير وتحقيق جودة عالية على مستوى الدراسات العليا.
- ظهور فروق بين الجامعات في درجة تطبيق معايير ومؤشرات الاشراف وذلك حسب اجابات.

10. الاقتراحات وتوصيات الدراسة:

- لأهمية التقويم ضرورة تطبيق مؤشرات الجودة الشاملة الخاص بعملية الاشراف العلمي في بداية ونهاية العام الدراسي، لمعرفة مستوى ادائهم.

والرياضية

- اجراء دراسات مشابهه لهذه الدراسة في جميع الجامعات الجزائرية، وللجميع الاختصاصات، باستخدام ادوات واساليب اخرى.
 - الاستماع لمقترحات (المدرسين، الموظفين، الطلبة، المجتمع) بشأن تطوير العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية.
 - تخصيص دورات توعوية بأهمية الاشراف، خاصة بالنسبة لمشرفين الجدد.
 - اختيار المشرفون مشاريع تخرج و الابحاث في ضوء اسس ومعايير محددة..
11. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

الكتب:

1. اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى باهي، " طرق البحث الاحصائي العلمي و التحليل في المجالات التربية و النفسية و الرياضية"، ط2، مركز الكتاب للنشر، 2000.
2. محمد أزهر السماك وآخرون، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1989.
3. محمد نصر الدين رضوان، " المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006.

المقالات:

1. بن قناب عبد الرحمان وآخرون، 2021، " تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لإصلاح التربوي الجزائري". مجلة الابداع، المجلد رقم12، العدد رقم 1، صفحة 217-236.
2. شفيقة كحلي، بن زروال، 2010، " الاشراف العلمي بين الاعتيادية والتوجيه- دراسة ميدانية بقسم علم النفس جامعة بسكرة". دفاتر المخبر، مجلد5، العدد2، الصفحات 40-61.
3. فؤاد سعد سعود، يمينة صالح، 2015، " صعوبات التقويم و التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط". مجلة الابداع الرياضي جامعة محمد بوضياف مسيلة، مجلد 6 العدد3، الصفحات 335_344.
4. منجعي مخلوف، بوضلاح النذير، 2013، " الاشراف التربوي بين الواقع و المأمول". مجلة الابداع جامعة بوضياف مسيلة، العدد10، 95-107.

المذكرات

1. بن الشيخ شعبان، طكوك حمزة، " واقع الاشراف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية". مذكرة ماستر، جامعة مسيلة، الجزائر، 2021.
2. حجاز محمد، " دور الإشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي". مذكرة ماستر، قسم علم الاجتماع، جيجل، الجزائر، 2018.
3. رزوق محمد الطاهر، " واقع الاشراف على التدريس وعلى مذكرات التخرج في جامعة العربي بن مهيدي". مذكرة ماستر، تخصص علم النفس العمل وتسيير الموارد البشرية، ام البواقي الجزائر، 2014.
4. سليم صاحب، " بيداغوجية التدريب المدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي" رسالة ماستر، جامعة ألكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر، 2016.

5. ميسلون زهير حسين، "تقويم الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في العراق، رسالة ماجستير، جامعة العراق، 2008.
6. بسمينة خدنة، "واقع تكوين طلبة الدراسات العليا في الجزائر". رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة، الجزائر، 2008.
- 8- الملاحق .

الملحق 01: قائمة اسماء المحكمين

الإمضاء	الإسم واللقب
	أ. زهير حسين
	د. هدا هدا
	أ. هدا هدا
	تفويضات
	د. هدا هدا