

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 11 العدد: 01 السنة: 2024		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 727-716		تاريخ الإرسال: 2023-03-10 تاريخ القبول: 2024-01-06

الأنشطة الرياضية الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

Group sport activities and their role in achieving social communication among middle school students

البارسوهيلة^{1*}، فضل قيس²

¹ جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، souhabarr08@gmail.com

² جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)، Fedel.Kais@univ-ouargla.dz

ملخص:

حاولنا من خلال دراستنا التعرف على دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي الذي تم تطبيقه على عينة البحث المقدرة بـ 60 تلميذ تم اختيارهم بشكل عشوائي، وتم جمع البيانات بالاعتماد على استمارة استبيان، كما قام الباحثان بمعالجة البيانات احصائيا باستعمال النسب المئوية واختبار كا مربع، وأظهرت النتائج النهائية فاعلية الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة متمثلا في بعدية (التفاعل الاجتماعي والتماسك الاجتماعي).
كلمات مفتاحية: الأنشطة الرياضية الجماعية، التواصل الاجتماعي، المرحلة المتوسطة.

Abstract:

The study aimed to identify the role of group sports activities in achieving social communication, based on the descriptive approach applied to the research sample, which consisted of 60 students who were randomly selected

The researchers also processed the data using the percentage and test k^2 .

The final results showed the effectiveness of group sports activities in achieving social communication among middle school students.

Keywords: Group sport activities; social communication; middle school.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تقوم الحياة البشرية برمتها على الاتصال فهو ظاهرة اجتماعية تلازم الوجود البشري منذ بداياته، ومن الصعب تصور مجتمع إنساني بدون تواصل بين أفراده. (حلي، 2014، صفحة 19)، فهو أساس كل تفاعل اجتماعي إذ يتم هذا التواصل بإرسال رسالة معينة من المرسل إلى المستقبل، حيث ينتج على هذا التواصل نتيجة معينة (الحلي، 2015، صفحة 01).

وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية من العوامل التي يتمكن الفرد من خلالها من الاندماج في جماعات اجتماعية جديدة يتعلم منها التكيف الاجتماعي والرقى في التعامل وغرس القيم الاجتماعية، (خالدي و شعلال، 2022، الصفحات 1038-1054)، كما تلعب ممارسة الانشطة البدنية والرياضية دورا هاما ومحوريا في بناء شخصية التلميذ واستقراره المجتمعي من جميع الجوانب "الصحية والجسمية والنفسية والاجتماعية". (سي الطيب، طاهر، و مناد، 2022، الصفحات 942-953)، فهي احد أوجه النظام التربوي الذي يسهم بشكل كبير في تكوين الفرد واعداده اعداد سليما، حيث ذهب بعض المختصين إلى اعتبار ممارسة الفرد للنشاط الرياضي من أهم ركائز النظام التربوي لأي مجتمع. (كيجل، 2022، الصفحات 467-477).

كما يعد التماسك الاجتماعي عاملا فعالا يسهم في خلق التفاعل بين الافراد، إذ لا يمكن ان يحدث هذا التفاعل إلا بوجود تأثير متبادل بين شخصين أو مجموعة من الاشخاص. (عزيزو و رابحي، 2022، الصفحات 32-46) كما نجد ان ممارسة الانشطة الرياضية تختلف ما بين العاب فردية وجماعية، إذ تساعد الالعاب الجماعية اللاعبين على الاحتكاك فيما بينهم مما يسهم في خلق التفاعل الاجتماعي بين أفراد المجموعة. (بن العربي، 2012، الصفحات 288-307).

وهذا ما أكدت عليه دراسة (البوريني) 2020 بعنوان "ماهو التفاعل الاجتماعي في علم الاجتماع الرياضي" التي أكدت من خلالها بأن الانشطة الرياضية المختلفة عامل مهم ومساعد يمكن الفرد من خلق آفاق كبيرة كالتماسك و التفاعل بين افراد المجموعة الواحدة، إذ تعمل الممارسة الرياضية على بناء علاقات بين الممارسين والتقارب وتساعدهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وميولهم.

وتوصلت دراسة (بن عثمان وظهرأوي) 2021 بعنوان "دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لتلاميذ التعليم الثانوي" إلى ان الرياضة المدرسية تسهم في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

من خلال ماسبق يتضح لنا الدور المهم و الكبير الذي تلعبه الانشطة الرياضية وخاصة الجماعية منها، و التي تسهم بشكل كبير في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ المتدربين، الذين يمارسون النشاط الرياضي خلال درس التربية البدنية والرياضية. لذا إرتئينا من خلال دراستنا التعرف على ما تحققه الانشطة الرياضية الجماعية من دور فعال يسهم في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة،

وبناء على ماتم عرضه نطرح التساؤل التالي:

هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

➤ هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التفاعل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

➤ هل للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التماسك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2.الفرضيات:

1.2 الفرضية العامة:

للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2.2 الفرضيات الجزئية:

➤ للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التفاعل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

➤ للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التماسك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3.أهداف الدراسة:

التعرف على ما إذ كانت الأنشطة الرياضية الجماعية تسهم في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك من خلال:

➤ التعرف على الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيقها لعنصر التفاعل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

➤ التعرف على دور الأنشطة الرياضية الجماعية ما تحققه من تماسك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

4. أهمية الدراسة:

➤ تسهم نتائج الدراسة في إبراز الدور الايجابي و الفعال الذي تحققه الأنشطة الرياضية الجماعية في بناء التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

➤ تسهم نتائج الدراسة في إبراز الدور الايجابي و الفعال الذي تحققه الأنشطة الرياضية الجماعية في بناء التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5 الأنشطة الرياضية الجماعية:

اصطلاحاً: وهي الأنشطة التي تحتاج إلى وجود مجموعة من الممارسين، الذين يسعون إلى تحقيق هدف مشترك يتمثل في الفوز على فريق الخصم، حيث يشترك افراد الفريق الواحد في اتخاذ القرارات وتحديد خطواتهم بشكل جماعي، والعمل على حل مشاكلهم بكل ثقة ومن الامثلة على الأنشطة الجماعية نذكر(كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، الكريكت...). (خالد، 2021).

هي الأنشطة التي من خلالها يتم دمج الاشخاص في مجموعات من اجل تحقيق العمل المشترك، وتتيح للتلاميذ الفرصة للتعبير الجسدي والشفاهي، مما يجعلها تسهم في تحقيق الاهداف البيداغوجية. (براهيمي، 2020، الصفحات 132-243).

الأنشطة الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

اجرائيا: المقصود بالانشطة الرياضية الجماعية في بحثنا هي الانشطة الجماعية التي يمارسوها تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال درس التربية البدنية و الرياضية و التي تمثلت في كرة اليد و الكرة الطائرة حيث تمحورت أسئلة الاستبيان على هذين النشاطين .

2.5 التواصل الاجتماعي:

اصطلاحا: التواصل الاجتماعي ظاهرة اجتماعية ملازمة للوجود البشري منذ بدايته الاولى، يسهل عليهم استمرار بقائهم وتطورهم وتقدمهم، كما يسهم في تحقيق حياة اجتماعية قائمة على التعاون. (حلمي، 2014، صفحة 19).

كما يعتبر التواصل تقنية اساسية تسهم في فهم التفاعلات البشرية، فهو يشير إلى التفاعل الايجابي الذي ينبع من رغبة صادقة في خلق التفاهم مع الاشخاص. (الفيقي، 2011، صفحة 04)

اجرائيا: نقصد بالتواصل الاجتماعي في بحثنا مدى تماسك وتفاعل افراد المجموعة الواحدة من تلاميذ المرحلة المتوسطة من اجل تحقيق الهدف المشترك وذلك من خلال الاستعانة بالأنشطة الجماعية.

3.5 المرحلة المتوسطة:

اصطلاحا: وهي المرحلة التي يتمكن فيها المتعلم من بناء تفكيره المعرفي، وتهدف هذه المرحلة إلى اعداد المتعلم من أجل التفكير الناقد كما تتميز هذه المرحلة بإثراء الجانب اللغوي وإعداد المعايير من اجل تعليم النطق بالطريقة الصحيحة والمطلوبة. (حاجي، 2005، صفحة 08).

هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم التي يمر بها التلميذ خلال مسيرته الدراسية قبل الانتقال إلى الجامعة، يتراوح فيها أعمار التلاميذ بين 12 إلى 15 سنة، وتتضمن هذه المرحلة أربعة سنوات تعليمية. (غريب و بن شنة، 2018، الصفحات 384-389).

اجرائيا: مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة التي تتوسط مرحلتي التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي، ونقصد بها في بحثنا المرحلة التي تم تطبيق عليها أدوات الدراسة المتمثلة في استمارة استبيان تم توزيعها على تلاميذ قسي السنة الثالثة متوسط 1 وثالثة متوسط 3.

6. اجراءات الدراسة الميدانية:

1.6 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة يقوم بها الباحث قبل أن يباشر القيام بالدراسة الاساسية وذلك بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، كما تسمح له الدراسة الاستطلاعية بالتعرف على حجم مجتمع وعينة الدراسة.

وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية في بحثنا من 15 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة (قسم 2/3) تم اختيارهم بشكل عشوائي، وقد اكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية على صلاحية المقياس وجاهزته للتطبيق على عينة البحث الاساسية و النتائج التالية توضح ذلك:

2.6 الاسس العلمية لأداة الدراسة(الخصائص السيكومترية).

✓ معامل الثبات:

جدول رقم (01): يوضح معامل الارتباط بيرسون

معامل الثبات بيرسون لعبارات الاستبيان
0.870

يتضح من خلال الجدول أن معامل الثبات بيرسون لعبارات الاستبيان قد بلغ 0.870 وهي قيمة عالية تسمح بتطبيقه على افراد عينة البحث الاساسية.

جدول رقم(02) يوضح معامل الثبات ألفاكونباخ

معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان
0.830

يظهر من خلال الجدول رقم(02) أن معامل الثبات ألفا كرونباخ قد بلغ 0.830 وهي قيمة عالية تؤهله للتطبيق على عينة البحث الاساسية.

✓ 3.6 معامل الصدق:

الجدول رقم(03) يوضح الصدق الذاتي لعبارات الاستبيان

الصدق الذاتي لعبارات الاستبيان
0.836

تُظهر لنا نتائج الجدول رقم (03) قيمة عالية لمعامل الصدق الذاتي لعبارات الاستبيان والتي قدرت بـ 0.836 وهي قيمة عالية تؤكد صلاحيته للتنفيذ على عينة البحث الاساسية.

✓ الصدق الظاهري: تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البدنية والرياضية (05 محكمين)، وقد اجمع المحكمين على ان عبارات المقياس تقيس ما وضعت لأجله.

7. منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي وذلك لمناسبته طبيعة الموضوع، والذي يعرفه "الرشيدي" على أنه جملة من الاجراءات البحثية التي تتكامل فيما بينها من اجل وصف ظاهرة أو موضوع بالاعتماد على البيانات التي تم جمعها ومن ثم تصنيفها ومعالجتها وتحليلها من اجل الوصول إلى النتائج المتعلقة بموضوع البحث للتأكيد على أهميته. (الرشيدي، 2000، صفحة 59)

8. مجتمع وعينة الدراسة:

1.8 مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين يمارسون نشاط التربية البدنية والرياضية خلال البرنامج الاسبوعي قدر عددهم بـ 180 تلميذ.

الأنشطة الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

2.8 عينة الدراسة: تمثل عينة الدراسة جزء من مجتمع البحث الذي يختاره الباحث لإجراء الدراسة عليه وفق قواعد خاصة من أجل تمثيل المجتمع بشكل صحيح. (العزاوي، 2008، صفحة 161).
وتكونت عينة الدراسة من 60 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة (تلاميذ السنة الثالثة متوسط) تم اختيارهم بشكل عشوائي.

9. مجالات الدراسة:

1.9 المجال المكاني: تمت تطبيق الدراسة بثانوية العقيد محمد شعباني ولاية أولاد جلال.

2.9 المجال البشري: تمثل المجال البشري للدراسة بتلاميذ السنة الثالثة متوسط.

3.9 المجال الزمني: امتد المجال الزمني للدراسة الميدانية من بداية شهر نوفمبر إلى غاية شهر جانفي 2023 على النحو التالي:

✓ ارسال الاستمارات للمحكمين لتحكيمها يوم 2022/11/06.

✓ الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم 2022/11/21

✓ الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم 2022/12/07

✓ الدراسة الأساسية تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية يوم 2023/01/22 ثم جمعها في نفس اليوم لتتم بعد ذلك عملية المعالجة الإحصائية للبيانات.

10. متغيرات الدراسة:

شكل رقم (01) يمثل متغيرات الدراسة



11. الأداة المستعملة في الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على استمارة استبيان، ويعرف الاستبيان على انه اداة من ادوات جمع البيانات من خلال وضع استمارة اسئلة. (الشافعي و مرسل، صفحة 205).

حيث تم اعداد استمارة الاستبيان من قبل الباحثين، مكونة من 20 سؤال مقسمة على محورين على النحو التالي:
- المحور الأول يخدم الفرضية الأولى و التي تنص على: للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتكون من 10 أسئلة.

- المحور الثاني يخدم الفرضية الثانية والتي تنص على: للأنشطة الجماعية دور في تحقيق التماسك لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتكون من 10 أسئلة.

12. الأدوات الاحصائية المستعملة في الدراسة:

تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية spss لمعرفة:

• معامل الثبات بيرسون

• معامل الثبات ألفا كرونباخ

كما تم الاعتماد على النسبة المئوية لتحليل النتائج وفق المعادلة التالية:

$$\bullet \text{ النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{عدد النكرارات}}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

• اختبار k^2

13. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

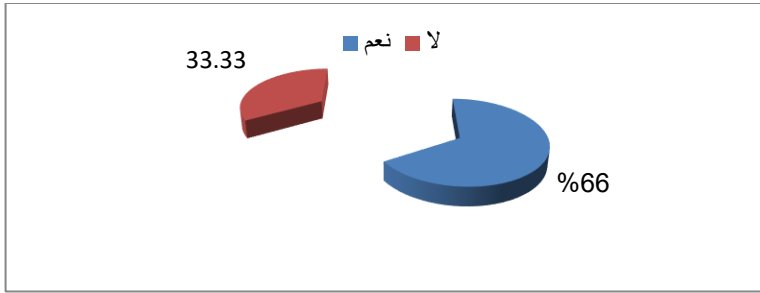
المحور الأول: مساهمة الانشطة الرياضية الجماعية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة السؤال رقم(08): هل تشعر أن الأنشطة الرياضية الجماعية تزيد من رغبتك في التفاعل داخل المجموعة التي تنتمي إليها؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الانشطة الرياضية الجماعية تسهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم(04) عرض اجابات التلاميذ حول ما إذا كانت الانشطة الرياضية الجماعية تسهم في تحقيق التفاعل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	40	%66	2.21	3.841	1	0.05
لا	20	%33.33				

شكل رقم (02) دائرة نسبية تمثل توضح اجابات التلاميذ حول التفاعل الاجتماعي

الأنشطة الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة



يظهر من خلال الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01) أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بنعم أن الأنشطة الرياضية الجماعية تسهم بشكل فعال في تحقيق التفاعل بين تلاميذ المرحلة المتوسطة قدرت بـ 66% وعدددهم 40 تلميذ، في حين قدرت نسبة التلاميذ الذين أجابوا بلا الأنشطة الرياضية الجماعية لا تسهم في تحقيق التفاعل بينهم وبين زملائهم بـ 33.33% وعدددهم 20 تلميذ أما قيمة k^2 المحسوبة فقدرت بـ 2.21 في حين قدرت قيمة k^2 الجدولية بـ 3.841.

وهذه القيم التي ظهرت لنا تؤكد على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين أجابوا بنعم والتلاميذ الذين أجابوا بلا وذلك لصالح التلاميذ الذين كانت إجابتهم نعم للأنشطة الرياضية الجماعية دور ايجابي في تحقيق التفاعل الاجتماعي بينهم وبين زملائهم، حيث قدرت هذه النسبة بـ 66% عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05.

المحور الثاني: مساهمة الأنشطة الرياضية الجماعية في تحقيق التماسك الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة.

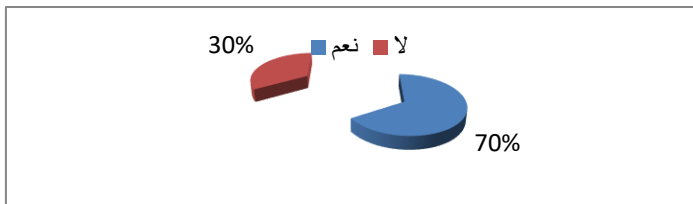
السؤال رقم (06) هل تعتقد أن ممارستك للأنشطة الرياضية الجماعية يسهم في اصلاح خلافاتك مع زملائك ويجعل علاقتك بهم تدوم لفترة طويلة؟

الغرض من السؤال: كان الغرض من هذا السؤال محاولة معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية الجماعية تسهم في اصلاح الخلافات بين التلاميذ وتجعل علاقتهم تطول لأطول فترة ممكنة.

جدول رقم (05) عرض اجابات التلاميذ حول ما اذا كانت الأنشطة الرياضية الجماعية تسهم في اصلاح الخلافات بين التلاميذ وجعل علاقتهم تدوم لفترة طويلة.

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	42	70%	6.325	3.841	1	0.01
لا	8	13.33%				

شكل رقم (03) دائرة نسبية تمثل توضح اجابات التلاميذ حول التفاعل الاجتماعي



يظهر من خلال الجدول أعلاه و الشكل رقم (02) أن نسبة عالية من تلاميذ المرحلة المتوسطة وعددهم 42 تلميذ أجابوا بنعم أن الانشطة الرياضية الجماعية تسهم بشكل فعال في اصلاح الخلافات بينهم وبين زملائهم مما يجعل علاقتهم تدوم لفترة طويلة، حيث قدرت هذه النسبة بـ 70%.

في حين قدرت نسبة التلاميذ الذين اجابوا بـ لا 13.33 وعددهم 8 تلميذ أن الانشطة الجماعية لم تمكنهم من حل خلافاتهم مع زملائهم مما يجعل علاقتهم بهم لا تدوم لفترة طويلة، أما قيمة k^2 المحسوبة فقدت بـ 6.325 في حين قدرت قيمة k^2 الجدولية بـ 3.841.

وهذه القيم ترجح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ الذين كانت إجاباتهم بنعم و المقدرة بـ 70% عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0.05.

14. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال اجابات التلاميذ على استمارة الاستبيان الذي تتمحور أسئلته حول التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسطة ومعالجتها احصائيا، توصل الباحثان بناءا على نتائج الجدول رقم (04) والذي يخدم الفرضية الأولى ان الانشطة الرياضية الجماعية لها دور كبير وفعال في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة، وذلك ما أظهرته النسبة العالية المقدرة بـ 66% من اجابات التلاميذ الذين أجابوا بنعم.

ويعزي الباحثان ذلك إلى فاعلية الانشطة الرياضية الجماعية التي يمارسونها أثناء حصص التربية البدنية والرياضة خلال البرنامج الاسبوعي داخل المؤسسة، حيث ساهمت هذه الانشطة بشكل كبير في تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من البوري 2020 التي توصلت إلى أن الانشطة الرياضية المختلفة عامل مهم ومساعد يمكن الفرد من خلق آفاق كبيرة كالتفاعل بين افراد المجموعة الواحدة، وعليه فالفرضية الأولى قد تحققت.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (05) والذي يخدم الفرضية الثانية المعنونة بـ (للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة) بأن الانشطة الرياضية الجماعية تحقق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا ما أكدت عليه اجابات التلاميذ الذين اجابوا بنعم الانشطة الرياضية الجماعية تسهم في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و بلغت نسبة الاجابات 70%.

وهذا راجع إلى الأنشطة الجماعية التي من خلال ممارستها يتمكن التلاميذ من بناء العلاقة والتقارب فيما بينهم وتتفق نتيجة مع دراسة الباحثان بن عثمان والظهراوي 2021 حيث توصلوا بأن الممارسة الرياضية تسهم في تحقيق التماسك الاجتماعي، وهذا يؤكد على تحقق الفرضية الثانية،

الأنشطة الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

ومنه فالفرضية العامة للدراسة والمعونة ب الأنشطة الرياضية الجماعية ودورها في تحقيق التواصل الاجتماعي قد

تحققت.

خاتمة:

حاولنا من خلال هذه الدراسة التحقق إذا كانت الأنشطة الرياضية الجماعية لها دور في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وذلك من خلال الاستعانة باستمارة الاستبيان المعدة من قبل الباحثين، حيث تكون هذا الأخير من عشرين سؤالاً، منها عشرة أسئلة تخدم المحور الأول الذي بدوره يخدم الفرضية الأولى المعنونة ب الأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أما المحور الثاني من الاستبيان و الذي يخدم الفرضية الثانية المعنونة ب للأنشطة الرياضية الجماعية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، فتكون كذلك من عشرة أسئلة. وخلصنا في نهاية الدراسة إلى أن الأنشطة الجماعية كان لها دور ايجابي في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعليه فالفرضية العامة للدراسة تحققت.

وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها نطرح جملة من الاقتراحات والتوصيات نوجزها في النقاط التالية:

- ✓ العمل على دمج التلاميذ في الأنشطة الرياضية الجماعية سواء داخل أو خارج المؤسسات التربوية من مراحل عمرية فتيية.
- ✓ توعية التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية الجماعية وما تحققة من اثر ايجابي ينعكس على حياتهم اليومية والذين بدورهم يؤثرون بالإيجاب على مجتمعهم.
- ✓حث التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية خارج درس التربية البدنية والرياضية لما لها من اثر ايجابي.
- ✓ دراسة الأثر الايجابي للأنشطة الرياضية الجماعية على جوانب أخرى تمس حياة التلاميذ، كدراسة اثر الأنشطة الرياضية الجماعية على الجانب النفسي.

قائمة المراجع:

1. أحمد الشافعي، و رضوان مرسلي. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
2. اسماعيل كيجل. (2022). تأثير ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في مساهمة القيم الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً (12.15 سنة). مجلة المنظومة الرياضية ، 09 (03).
3. أم السعود براهيمي. (2020). دور الأنشطة الرياضية الجماعية في تعزيز قيم المواطنة. مجلة طبنة للدراسات العلمية الاكاديمية ، 03 (02).
4. بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي. دار الكتاب الحديث.
5. جمال سي الطيب، طاهر طاهر، و فضيل مناد. (2022). معيار جودة حياة التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية كأحد عوامل الاستقرار المجتمعي. مجلة المنظومة الرياضية ، 09 (03).
6. حسين غريب، و أم الخير بن شنة. (2018). الاتجاهات المهنية نحو تدريس التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط. دراسات وأبحاث المجلة العربية في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 10 (4).
7. خضر ساري حلي. (2014). التواصل الاجتماعي- الأبعاد والمبادئ والمهارات (الإصدار 1). عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
8. رحيم العزاوي. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي (الإصدار 1). عمان: دار دجلة.
9. ريهام زيد الحلبي. (2015). مهارات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى الاعلاميين السوريين- دراسة ميدانية على عينة من الاعلاميين السوريين- (رسالة ماجستير). دمشق، كلية التربية، سوريا.
10. عيسى الفيفي. (2011). برامج التواصل الاجتماعي.
11. غدير خالد. (2021). مفهوم الرياضة الجماعية. تاريخ الاسترداد 02 03 2023، من موضوع: <https://mawdoo3.com>
12. فريد حاجي. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات.

13. محمد عزيزو، و امحمد رابحي. (2022). دور التماسك الاجتماعي في تحسين المهارات الحركية لتلاميذ الطور الثانوي(15-18) خلال حصة التربية البدنية والرياضية. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية* ، 21 (01).
14. مصطفى خالدي، وباهية شعلال. (2022). ممارسة النشاط البدني الرياضي في الجزائر في ضوء العوامل الاجتماعية والاقتصادية- دراسة ميدانية على الأطفال من 5 إلى 17 سنة بناء على معطيات المسح العنقودي CSMi. *مجلة المنظومة الرياضية* ، 09 (03).
15. يحي بن العربي. (2012). دور ممارسة الألعاب الجماعية على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي الرابطة الولائية. *المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية* (09).