ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X
المجلد:10 العدد: 02 السنة: 2023
الصفحات : 632-649

مجلة المنظومة الرياضية
مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ الإرسال: 2023/03/10 تاريخ القبول:2023/07/03

فاعلية توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

The effectiveness of employing the modeling strategy using technological means on the development of some physical and skill variables in handball among middle school students

بلهاشمي فاطيمة[1]*، حرباش براهيم[2]*، سيفي بلقاسم[3]

[1]معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم(الجزائر)، fatima.belhachemi.etu@univ-mosta.dz

[2]معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم (الجزائر)، brahim.harbach@univ-mosta.dz

[3]معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم (الجزائر)، belkacem.sifi@univ-mosta.dz

ملخص:

تهدف الدراسة تهدف الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية النمذجة بمساعدة الوسائل التكنولوجية في تنمية بعض المتغيرات البدنية ومهارات كرة اليد لدى طلاب الكلية (11-13) سنة كرة اليد حيث تكونت عينة البحث من 40 عينة عشوائية. تم اختيار الطلاب مقسمين إلى عينتين، 20 طالبًا ضابطًا و20 طالبًا تجريبيًا باستخدام الطريقة التجريبية، وفي الأخيرًا ، خلص الباحثون بعد دراسة النتائج الأولية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. في الاختبارات اللاحقة بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية بسبب استراتيجية النمذجة، فإن استخدام الوسائل التكنولوجية له دور فعال في تنمية بعض المتغيرات البدنية ومهارات كرة اليد لدى الطلاب.

كلمات مفتاحية: استراتيجية النمذجة، الوسائل التكنولوجية، المتغيرات البدنية والمهارية، كرة اليد، المرحلة المتوسطة.

Abstract:

The study aims to know the effectiveness of the use of the modeling strategy with the help of technological means in the development of certain physical variables and handball skills in college students (11-13) years old Handball, where the research sample consisted of 40 randomly selected students divided into two samples, 20 control students and 20 experimental students, using the experimental method.

Finally, the researchers concluded, after having studied the raw results, that there were statistically significant differences. In the post-tests between the control sample and the experimental sample in favor of the experimental sample due to the modeling, strategy the use of technological means has an effective role in the development of certain physical variables and handball skills in students

Keywords: Modeling strategy; Technological means; Physical and skill variables; Handball; Middle school students**.**

*المؤلف المرسل

1. مقدمة :

ان التطور والنهوض العلمي المستمر والمتسارع الذي شهدناه في الآونة الأخيرة كان له أثر كبير على جميع المجالات ومنها المجال التربوي وخاصة مجال التربية البدنية والرياضة. فالأبحاث ما زالت تحاول تفسير عملية التعلم، وميدان التدريس بمختلف عناصره يخضع على الدوام إلى البحوث والدراسات العلمية بمختلف أنواعها .فالتدريس يتطلب بالإضافة إلى شروط التعليم والتعلم وجود مرشد لعملية التعلم والتعليم (أحمد عطاء الله، 2006).

ومن هذا المنطلق واستشعارا بضرورة مواكبة التطور وهذا بإجراء تغير في نظم تعليمنا وبرامجنا وطرق وأساليب واستراتيجيات تدريسنا بمختلف المراحل التعليمية، لتعيد ترتيب الأوضاع في هياكل ووسائل ونظم التعامل مع العملية، ولا يتم ذلك الا بالتركيز على تطوير وتحديث استراتيجيات التدريس (عثمان ،2014، ص 17)) ،حيث أصبح من الضروري توظيف التقنيات الحديثة واستخدام الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية كالفيديو وغيره من الوسائل الفعالة، حيث يعتمد أسلوب التعلم بالنمذجة على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات أو طرق اكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدى الأفراد ، حيث تتضمن توضيح السلوكيات أو المهارات المراد تعليمها للطلبة باستخدام عروض مسجلة بالفيديو وتتطلب أن يقوم الطالب بمشاهدة عرض الفيديو الذي يقوم فيه النموذج بتأدية السلوكيات والمهارات ومن ثم العمل على تقليدها. (الزريقات وعمر، 2019 ، صفحة 23).

2. إشكالية

إن العلاقة بين الأهداف التعليمية واستراتيجية التدريس المختارة علاقة جوهرية، حيث يتم اختيار الاستراتيجية التعليمية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الهدف فإن اختيار الاستراتيجية يعتمد على الأهداف التي نريد تحقيقها، كما أنه دون تحديد الهدف لا تكون لاستراتيجية التعليمية أية فعالية ويعد اختيار الاستراتيجية في هذه الحالة جهدا عشوائيا غير مضمون النتائج.

ولعل ما يبرز من خلال ما سبق هو الكيفية التي تمكن الأستاذ أو المربي الرياضي من إيصال المعلومة أو الأداء الرياضي الأمثل إلى المتعلم، فتعددت الدراسات التي اهتمت في الغالب بأساليب واستراتيجيات بما فيها استراتيجية النمذجة مثل دراسة (مهدي محمد امبارك ،2020 ، صفحة 67) ودراسة (ربيع حاسم سلمان، سلوان خالد محمود ولقاء عبد المطلب خليل،2021)والتي أكدت نتائجها على فاعلية هذه الاستراتيجية في تمكين الأستاذ من إيصال المعلومة الصحيحة إلى المتعلم وتصحيح الأخطاء للوصول إلى أداء حركي في المستوى وبالتالي إنجاز رقمي جيد.

ومن خلال الاحتكاك بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ، لاحظنا أن هناك صعوبة كبيرة على التلاميذ في ادراك جميع تفاصيل الأداء الفني للمهارات الأساسية في كرة اليد التي يقوم المعلم بعرضها في درس التربية الرياضية وذلك لعدم وضوح النموذج الحركي للمهارة الأساسية أو أنه يؤدى بشكل سريع بحيث لا يتناسب مع قدرات التلاميذ على استيعاب أجزائها كلها ، في حين يهتم البعض الاخر من المعلمين بالشرح النظري بأسلوب لا يتناسب مع مستوى فهم

التلاميذ وعدم الاهتمام بالنقاط الأساسية التي تركز عليها المهارة التي يقوم المعلم بأداء النموذج لها ،وهذا ما انعكس سلبا من حيث إيجاد صعوبة في إحراز نتائج جيدة لدى التلاميذ خصوص في النشاطات الجماعية ككرة اليد التي تتسم بالتسلسل مما يستدعي التركيز والتكرار في عرض النموذج حتى يتسنى للمتعلم من استوعاب المهارة ككل والالمام بجميع مراحلها وهذا ما تعجز على توفيره الطريقة التقليدية المتداولة عند كثير من الأساتذة، وعليه ارتأينا التركيز في هذه الأنشطة على عرض النموذج (استراتيجية النمذجة) باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة في عملية التعلم (كالفيديو) لتقديم التغذية الراجعة المرئية. كون ان استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية كالفيديو تمكن المتعلم من معرفة نتيجة أدائه سواء كانت صحيحة أو خاطئة ومن ثم يقوم المتعلم بتصحيح الاستجابات الخاطئة ويعمل على تكرار الاستجابات الناجحة. وعليه يصبح الأداء الحركي أكثر دقة ما ينعكس إيجابا على تنمية بعض عناصر الأداء البدني كالمرونة والرشاقة. وتتحدد مشكلة الدراسة في طرح التساؤلات التالية:

-هل لاستعمال استراتيجية النمذجة باستخدام التغذية الراجعة بالفيديو أثر إيجابي في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والانجاز الرقمي في الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12) سنة؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة؟

3.فرضيات البحث:

-لاستعمال استراتيجية النمذجة باستخدام التغذية الراجعة بالفيديو أثر إيجابي في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والانجاز الرقمي في الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12) سنة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

4.أهداف البحث:

-معرفة أثر توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام التغذية الراجعة بالفيديو على تنمية بعض عناصر اللياقة البدني والانجاز الرقمي في الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12) سنة.

-معرفة أثر توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام التغذية الراجعة بالفيديو مستوى الإنجاز الرقمي في الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12) سنة

-معرفة أثر توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام التغذية الراجعة بالفيديو في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12) سنة.

5. مصطلحات البحث:

1.5. استراتيجية النمذجة:

ويعرفها " **ربيع رشوان** " استراتيجية النمذجة بأنها (عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة الى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق اكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدى الأفراد. (ربيع رشوان 2006م)

اجرائيا:ويعرفها الباحثين على أنها:"عبارة عن اكتساب ونقل المهارات والخبرات السلوكية المرغوبة من خلال ملاحظة نماذج معبرة ترتبط بموقف التعليم، ومن خلالها يمكن للمتعلم التعديل من السلوكيات الخاطئة لديه."

اجرائيا استراتيجية النمذجة باستخدام بالوسائل التكنولوجية:ويعرفها الباحثين «هي كل المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم عن طريق مشاهدة فيديو (أحد الوسائل التكنلوجية) للأداء الصحيح للمهارات الحركية بغرض تحسين أدائه».

2.5. المتغيرات البدنية:

إن مصطلح الصفات البدنية والذي يتداوله الكثير من المعنيين بالتربية البدنية، ترجمة لمصطلحات أجنبية متعددة فنجد الصفات الجسمية، الصفات الحركية، القدرات الحركية، القدرات البدنية والفيزيولوجيا، وهذه المصطلحات كلها تعني، السرعة، المرونة، الرشاقة (حجاب عصام وآخرون،2021، صفحة 430)

التعريف الإجرائي:

هي زيادة ما يتمتع به الفرد من قدرات خاصة لفترة طويلة وذلك لمقاومة التعب أثناء مزاولة النشاط الرياضي.

3.5. الرشاقة:

ترتبط السرعة بمعظم مظاهر الأداء الرياضي كالرشاقة، التي تشبه السرعة من أهميتها في الألعاب الجماعية والفردية فاستخدام الرشاقة أو ما يطلق عليه التغيير في الاتجاه نظرا لما تحدثه من تغير في المواقف خلال المنافسة الخاصة (بدر الدين داسة،2014، صفحة 99)

3.5. المتغيرات المهارية:

يرى كمال درويش أن المتطلبات في كرة اليد تتضمن المهارة الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي يقوم بها اللاعب للوصول إلى أفضل نتائج أثناء المباراة أو التدريب ويمكن تعلم وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد كبرامج الإعداد المهاري التي تهدف بالوصول باللاعب إلى الدقة الإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعب كرة اليد (شعلان، 1959، صفحة 50).

6. **الدراسات السابقة والمشابهة:**

دراسة مهدي محمد امبارك ،جامعة زاخو،العراق،2020 " تأثير استراتيجية النمذجة في التفكري الاستدلالي واكتساب فن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ،حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير استراتيجية النمذجة في التفكري الاستدلالي واكتساب فن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى طلبة قسم التربية الرياضية ، وتمثلت مشكلة الدراسة في: ما تأثير استراتيجية النمذجة في التفكري الاستدلالي واكتساب فن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية / فكولتي التربية /جامعة زاخو؟ وافترض الباحث انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بني متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التفكري الاستدلالي وفن أداء بعض المهارات الهجومية لكرة اليد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي، استخدم الباحث في بحثه المنهج التجريبي. و تكونت عينة البحث من (30) طالباً تم اختيارهم عشوائيا عن طريق القرعة حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15) طالباً لكل مجموعة ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبارات المهارية.وأهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج أن استراتيجية النمذجة والأسلوب المتبع قد أسهمت في تنمية التفكري الاستدلالي ورفع مستوى فن اداء المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد لدى طالب المجموعة التجريبية والضابطة ،وفي الأخير أوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية النمذجة في العملية التعليمية أثناء تعلم فن أداء المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد لدى طالب المرحلة الثانية لغرض الوقوف على مدى اكتساب وتطوير المهارة .

دراسة حسين ، جامعة كركوك ،2015 " استخدام استراتيجيتي النمذجة وتألف الاشتات في تعليم فعالية الوثب الطويل وأثرهما في بعض نواتج التعلم وتنمية التفكري فوق المعرفي ، حيث كان الهدف من الدراسة التعرف على استراتيجية النمذجة في بعض نواتج تعلم فعالية الوثب الطويل لدى طالب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك ، بلغ عدد أفراد عينة البحث (60) طالبا ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، تمثلت أدوات الدراسة في استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجاميع (تجريبيتين وضابطة، وتم استخراج مجاميع العمليات الإحصائية بواسطة الحاسوب الإلكتروني باستخدام نظام (SPSS) ، وأهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج أن البرامج التعليمية الثالثة وباختلاف استراتيجياتها التي تم استخدامها أحدثت تحسنا في بعض نواتج التعلم والبناء الظاهري ومستوى الإنجاز في فعالية الوثب الطويل ، حيث تفوقت استراتيجية

النمذجة على استراتيجيتي تآلف الأشتات والأسلوب التقليدي المتبع في تحسين مستوى الانجاز في فعالية الوثب الطويل وكذا في تنمية مهاراتي المراقبة والتقييم

دراسة ربيع حاسم سلمان، سلوان خالد محمود لقاء عبد المطلب خليل ،2021 "أثر استخدام استراتيجية النمذجة في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة، هدفت الدراسة الى اعداد وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية النمذجة لمادة المصارعة للمرحلة الثالثة، تمثلت مشكلة البحث في: هل لاستراتيجية النمذجة دور فاعل في اكتساب فن الأداء لبعض مسكات المصارعة؟ وافترض الباحث أن توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية النمذجة وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس

بالطريقة الاعتيادية في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة، تم اعتماد المنهج التجريبي في الدراسة ، حددت عينة البحث بصورة عشوائية، حيث كان عدد شعبة ب(28) طالبا وشعبة د(26) طالبا وكان المجموع الكلي لعينة البحث (54) طالبا، ، تمثلت أدوات الدراسة في الاستبيانات و الاختبارات البدنية بالإضافة الى الوسائل الإحصائية ،و أهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج أن المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية النمذجة اثبتت تفوقها على المجموعة الضابطة في اكتساب فن أداء بعض مهارات (مسكات)المصارعة و تحمل الطلاب الجزء الأكبر من المسؤولية في هذه الاستراتيجية جعلهم أكثر جدية ودافعية للتعلم ، وأوصى الباحث بالتأكيد على استخدام استراتيجية النمذجة في تدريس مادة المصارعة على طلاب المرحلة الثالثة وحث مدرسي التربية الرياضية على استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم مهارات لفعاليات مختلفة لأنها تشجع الطلاب على التفكير الذاتي .

دراسة بن راشد ياسين، ربوح صالح، واضح أحمد الأمين 2022" التدريب بطريقة الألعاب المصغرة في المرحلة الإعدادية وتأثيره على بعض المؤشرات البدنية وبعض مؤشرات الهجوم الفردي" هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي بطريقة الألعاب المصغرة في مرحلة الإعدادية ودراسة تطور بعض المؤشرات البدنية وبعض مؤشرات الهجوم الفردي لفريق أشبال الجلفة فئة أقل من 17 سنة، حيث اعتمد الباحثون على المنهج التجريبي واشتمل البرنامج التدريبي على خمسة أسابيع، بمجموع (19) جرعة تدريبية حيث تكون عينة البحث من 23 لاعبا تم اخيارهم بالطريقة القصدية ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن اختبارات بدنية وبعد تطبيق القياسات البعدية سجل الباحثون فروقا دالة احصائيا ، حيث توصلوا الى تحقق الفرضية.

7. منهج البحث: إن مجال البحث العلمي يعتمد على المنهج المناسب لكل مشكلة، مستندا على طبيعة المشكلة نفسها وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود التوصل إليه. (تركي، 1984، صفحة 131)

من خلال طبيعة المشكلة استخدم الباحثين المنهج التجريبي، فهو تجريبي نظرا للبرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من التلاميذ والاختبارات التي اجريت عليهم.

8. مجتمع وعينة البحث:

2.8. المجتمع الاصلي للعينة: يبلغ العدد الاجمالي لتلاميذ للمتوسطة415 تلميذ وتم اختيار 50 تلميذ تتوفر فيهم الشروط المطلوبة بنسبة 30 %.

2-7-العينة:أجريت هذه الدراسة على مجموعتين من التلاميذ من كلا الجنسين يمارسون نشاطهم المدرسي "بمتوسطة بغدادي جلول " _محمدية _ ولاية معسكر. السنة الأولى متوسط، تتراوح اعمارهم ما بين 10-11 سنوات ،20 تلميذ للعينة الضابطة من قسم السنة الأولى متوسط، 20 تلميذ للعينة التجريبية من السنة الأولى متوسط.

9. مجالات البحث:

1.9. المجال البشري: تم اختيار 50 تلميذ من "المتوسطة بغدادي جلول «_ محمدية-ولاية معسكر .

2-9-المجال المكاني: اجريت الدراسة الميدانية في القاعة الرياضية المتواجدة "بالمتوسطة بغدادي جلول -محمدية-لولاية معسكر.

9-3-المجال الزمني: بدأنا دراسة هذا الموضوع من شهر جانفي الى غاية بداية شهر ماي 2022

10. متغيرات البحث: يمكن تحديد متغيرات البحث كما يلي:

أ-المتغير المستقل: يتمثل في استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية.

ب-المتغير التابع :يتمثل في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد.

11-أدوات البحث: تمثلت أداة البحث في بعض اختبارات بدنية ومهارية في كرة اليد نظرا لملائمته مع موضوع البحث.

أولا: الاختبارات: اختبار التمرير والاستقبال -اختبار المرونة: الغرض من الاختبار-اختبار الرشاقة: الهدف من الاختبار.

ثانيا: الوحدات التعليمية المقترحة (العرض بالفيديو للمو اقف):

13-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

الثبات: واستخدم الباحثين إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Re-test– test) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس التلاميذ.)

صدق الاختبار: صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات وصدق الاختبار.

حساب معامل الثبات والصدق الاختبار:

جدول1 يمثل معامل الثبات والصدق الاختبار المقترح

اختبارات كرة القدم	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر. جدولية
اختبار التمرير والاستقبال	10	09	0.05	0,96	0,98	0,602
اختبار المرونة				0,94	0,97	
اختبار الرشاقة				0,97	0,98	

المصدر: من إعداد الباحثين

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاختبار تراوحت (محصورة) ما بين (0.97-0.98) بالنسبة إلى الصدق و(0.94-0.97) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,666 وعليه يتبين للباحثين أن الاختبار الذي تم بناءه بغرض قياس بعض الاختبارات كرة اليد بالنسبة للتلاميذ يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

الموضوعية:

إن الباحثين قد استخدموا في بحثها هذا بعض الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد بعد تقديمها إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة مستغانم، وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك قيام بهذه الاختبارات والتي شملت (اختبار التمرير والاستقبال، اختبار المرونة، اختبار الرشاقة). وبناء على الخطوات السابقة يمكن للباحثين أن يستخلص أن أداة الدراسة (الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق والموضوعية.

الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون، اختبار"ت" للفروق بين المتوسطات.

14-عرض ومناقشة نتائج البحث:

الجدول (2) يوضح مدى تجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت"

الاختبار القبلي	درجة الحرية	العينة التجريبية		العينة الضابطة		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
اختبار التمرير والاستقبال	38	15.3	2.3	15	3.93	0.34	2.03	0.05	غيردال
اختبار المرونة	38	46.5	5.14	43.3	5.22	1.98			غيردال
اختبار الرشاقة	38	17.3	1.2	17.4	1.34	0.28			غيردال

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(21).

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع نتائج الخام لعينتي البحث القبلية باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت المحسوبة كما هي موضحة في الجدول رقم(2) أن جميع قيم "ت" المحسوبة تأرجحت بين 0,28 كأصغر قيمة و1,98 كأكبر قيمة ,وهذه القيم أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت 2,03 , عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 38 , مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات , أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية بالتالي فان هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تجانس بين عينتي البحث

14-1-عرض مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

14-2-عرض ومناقشة نتائج الاختبار التمرير والاستقبال:

الجدول رقم 03: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير والاستقبال:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت" م	"ت" ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	15.35	2.37	17.5	2.41	7.58	0.09	19	0.05	دال
عينة ضابطة	20	15	3.93	15.3	4	1.45				غير دال

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS* **(21)**.

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(03) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج التمرير والاستقبال بلغت 15 والانحراف المعياري بلغ قدره 3,93 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 15,3والانحراف المعياري 4, بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها البرنامج التدريبي المقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 15,35 وانحرافها المعياري 2,37 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 17,5 والانحراف المعياري 2,41 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ,تبين أن قيمة "ت"المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 1,45 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,09 وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت المحسوبة 7,58وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,09 عند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0,05.بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، استخلص الباحثين أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر , بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي, وهذا راجع إلى توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية

المتمثلة في عرض المهارات والحركات بالفيديو بغية تطوير و تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية مما أثر إيجابا على اختبار التمرير والاستقبال.

14-3-عرض ومناقشة نتائج الاختبار المرونة:

الجدول رقم 04: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في المرونة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	46.5	5.14	51.1	6.47	5.31	2.09	19	0.05	دال
عينة ضابطة	20	43.3	5.22	43.4	5.52	0.12				غيردال

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(**21**).

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(4) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج المرونة بلغت 43,3 والانحراف المعياري بلغ قدره5,22 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 43,4والانحراف المعياري 5,52, بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها البرنامج الرياضي المقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 46,55 وانحرافها المعياري 5,14 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 51,1 والانحراف المعياري 6,47 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ,تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 0,12 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,09 وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت المحسوبة 5,41 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,09 عند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0,05. بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية, وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية, استخلص الباحثين أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر , بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي, وهذا راجع إلى مدى تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة بواسطة الفيديو على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية مما أثر إيجابا على اختبار المرونة،وهذا ما يفسر فاعلية استراتيجية النمذجة والوسائل التكنولوجية المستخدمة المقترحة (الفيديو) في تحسن وتطوير المرونة لدى التلاميذ. وهذا ما تؤكده (دراسة عبد الله رمضان، مختار الصديق عبد الحق ،2007) "أن للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أثر إيجابي في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية.

14-4-عرض ومناقشة نتائج الاختبار الرشاقة:

الجدول رقم 05 : يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار الرشاقة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	17.3	1.27	16.61	1.09	5.04	2.09	19	0.05	دال
عينة ضابطة	20	17.4	1.34	17.43	1.34	0.38				غيردال

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(**21**).

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم(5) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج الرشاقة بلغت 17,4والانحراف المعياري بلغ قدره 1,34أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 17,43والانحراف المعياري 1,34, بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها البرنامج الرياضي المقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط, فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 17,3 وانحرافها المعياري 1,27 , أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 16,61 والانحراف المعياري 1,09 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية ,تبين أن قيمة "ت"المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 0,38 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,09 وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت المحسوبة 5,04 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,09 عند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0,05. بما أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، استخلص الباحثين أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر , بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي, وهذا راجع إلى مدى فاعلية توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية على تطوير تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية مما أثر إيجابا على اختبار الرشاقة.

14-5-مناقشة عرض ونتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

عرض ومناقشة نتائج الاختبار التمرير والاستقبال:

الجدول رقم 06: يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير والاستقبال:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	17.5	2.41	2.1	2.03	36	0.05	دال

عينة ضابطة	20	15.3	4					

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(21).

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(6) بين عينتي البحث في اختبار التمرير والاستقبال, أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب17,5 والانحراف المعياري 2,41 بالنسبة للعينة الضابطة , وبمقدار 15,3 وانحراف المعياري 4 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها البرنامج الرياضي المقترح, يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية, لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت , حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,10 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,03 عند درجة الحرية 2ن-2(38), وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة التمرير والاستقبال التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى التلميذ.

عرض ومناقشة نتائج الاختبار المرونة:

الجدول رقم 07: يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المرونة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	51.1	6.47	4.04	2.03	36	0.05	الدال
عينة ضابطة	20	43.4	5.53					

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(21).

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(7) بين عينتي البحث في اختبار المرونة , أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب51,1 والانحراف المعياري 6,47 بالنسبة للعينة الضابطة , وبمقدار 43,4 وانحراف المعياري 5,53 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها البرنامج التدريبي المقترح, يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية, لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت , حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,04 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,03 عند درجة الحرية 2ن-2(38) , وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة. وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة

الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة المرونة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى التلميذ, وهذا راجع إلى مدى أهمية البرنامج المقترح الذي يؤثر إيجابا على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا على العينة التجريبية بينما العينة الضابطة فالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التعليم من قبل الأستاذ فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري للتلاميذ ، وهذا ماتفسره دراسة(مهدي محمد امبارك،2020) تأثير استراتيجية النمذجة في التفكري الاستدلالي واكتساب فن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، حيث توصلت الي أن استراتيجية النمذجة والأسلوب المتبع قد أسهمت في تنمية التفكري الاستدلالي ورفع مستوى فن اداء المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد لدى طالب المجموعة التجريبية والضابطة ، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت استراتيجية النمذجة بنتائج إيجابية في تنمية التفكري الاستدلالي ورفع مستوى فن أداء المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد

الجدول رقم 08: يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الرشاقة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	دح	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
عينة تجريبية	20	16.6	1.09	2.11	2.03	36	0.05	دال
عينة ضابطة	20	17.4	1.34					

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية *SPSS*(**21**).

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم(8) بين عينتي البحث في اختبار الرشاقة , أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة بـ16,6 والانحراف المعياري 1,09 بالنسبة للعينة الضابطة , وبمقدار 17,4 وانحراف المعياري 1,34 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها البرنامج التدريبي المقترح, يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية, لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت , حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,11 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,03 عند درجة الحرية 2ن-2(38) , وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 , وهي أقل من "ت" المحسوبة ، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة الرشاقة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى التلميذ, وهذا راجع إلى مدى أهمية البرنامج المقترح باستخدام الوسائل التكنولوجية كالفيديو الذي يؤثر إيجابا على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ الطور

المتوسط وهذا على العينة التجريبية بينما العينة الضابطة فالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التعليم من قبل الأستاذ فبدون برنامج مدعم بالوسائل التكنولوجية لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري للتلاميذ ، وهذا ماتفسره دراسة(فاطمة أحمد حسن بسيوني ، هبة سعيد عبد المنعم محمد،2015)" تأثير استخدام اسلوبي الفيديو التفاعلي والنمذجة في تعلم مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريب (تخصص كرة السلة)، حيث أهم ما توصلت اليه من نتائج أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية الأولى (أسلوب الفيديو التفاعلي) والتجريبية الثانية (أسلوب النمذجة) في مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويب السلمي لصالح المجموعة التجريبية الثانية وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الأولى والثانية في التحصيل المعرفي.

15-مناقشة النتائج بالفرضيات:

15-1-مناقشة الفرضية الأولى:لا توجد فروق عند مستوى الدلالة0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي في اختبار التمرير والاستقبال، اختبار الرشاقة، اختبار المرونة، وهذا ما تؤكد أن هناك تجانس بين هذه العينتين.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة"ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية(6,5,4) تأكدنا أن الطريقة التي كانت تقوم بها العينة الضابطة تحت الأستاذ كان تأثيرها ليس ايجابيا في تحسين بعض مهارات كرة اليد وتبين هذا من خلال قيم "ت" المحسوبة التي تراوحت ما بين (1,45-0,12)وقد بلغت "ت" الجدولية (2,09) وعند درجة الحرية(0,05)أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ,وهذا راجع حسب رأي الطالبان الباحثان إلى طريقة التي يتبعها المدرب في التدريب والملل عند التلاميذ وعدم مدهم مجهودات زائدة وعليه الفرضية محققة .

15-2-مناقشة الفرضية الثانية:توجد فروق عند مستوى الدلالة0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التمرير والاستقبال ,اختبار الرشاقة, اختبار المرونة.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة"ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية(6,5,4) أن كل الفروق الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي المطبقة لفعالية توظيف إستراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية, مما يعكس صدق الفرضية أن البرنامج المقترح بواسطة عرض الفيديو يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ, وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي ، وهذا ماتفسره دراسة حاتم شوكت ابراهيم وعلي مهدي حسن ،2017)" تأثير استخدام

أسلوب التدريس المركب على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد التي أشارت نتائجها الى أن أسلوب التدريس المركب وفق تفضيل النمذجة الحسية هو أسلوب مؤثر في تعلم بعض المهارات الهجومية للطالب بالكرة اليد.

15-3-مناقشة الفرضية الثالثة:توجد فروق عند مستوى الدلالة0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات التمرير والاستقبال اختبار الرشاقة، اختبار المرونة لصالح المجموعة التجريبية.

على اثر المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار دلالة"ت" غرض إصدار أحكام حول معنوية الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي تبين من خلال الجدول النتائج المستخلصة وكما هي مدونة في الجداول حسب أرقام التالية(9,8,7) أن كل الفروق الظاهرة الحاصلة بين المتوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي لها دلالة إحصائية في اختبارات التمرير والاستقبال, اختبار الرشاقة , اختبار المرونة , لصالح الاختبار البعدي المطبقة للبرنامج, وهذا ما نلاحظ أن هناك تحسن كبير بالنسبة للمجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة, مما يعكس صدق الفرضية مدى فعالية توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد لدى تلاميذ, وبذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار المجموعة التجريبية ، وهذا ماتفسره دراسة (ربيع حاسم سلمان، سلوان خالد محمود لقاء عبد المطلب خليل ،2021) "أثر استخدام استراتيجية النمذجة في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة، حيث توصلت أهم نتائجها الى أن المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية النمذجة اثبتت تفوقها على المجموعة الضابطة في اكتساب فن أداء بعض مهارات (مسكات)المصارعة و تحمل الطلاب الجزء الأكبر من المسؤولية في هذه الاستراتيجية جعلهم أكثر جدية ودافعية للتعلم.

16- خاتمة:من خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة التي تبحث عن فاعلية استراتيجية النمذجة باستخدام الفيديو على تنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية عند التلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة والتي أسفرت نتائج الدراسة على مجموعة من النتائج وذلك بعد اختبار فرضيات الدراسة، حيث تم التوصل إلى عدم وجود فروق عند مستوى الدلالة0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي في اختبار التمرير والاستقبال، اختبار الرشاقة، اختبار المرونة، وهذا ما تؤكد أن هناك تجانس بين هذه العينتين، وكذا تحقق الفرضية الثالثة التي نصت على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات التمرير والاستقبال اختبار الرشاقة، اختبار المرونة لصالح المجموعة التجريبية، أما الفرضية الثانية فقد توصلت الى وجود فروق عند مستوى الدلالة0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التمرير والاستقبال ,اختبار الرشاقة, اختبار المرونة.وبناءا على النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن هناك عوامل ومقومات متداخلة تؤثر في تنمية المتغيرات البدنية والمهارية عند التلميذ من بينها الطريقة التقليدية التي يتبعها بعض الأستاذة التي تبعث الملل وتثبيط للدافعية عند التلميذ نحو حصة التربية البدنية مما ينعكس سلبا عن لياقتهم البدنية واكتسابهم

للمهارات الأساسية الألعاب الجماعية عامة وكرة اليد خاصة ، ولذلك بات من الواجب تغيير الطرق المتبعة وذلك باستخدام استراتيجيات حديثة ووسائل تكنولوجية متطورة في التدريس كالفيديو وغيره بما يواكب عصر الجيل الحالي عصر التكنولوجيا وذلك للوصول للأهداف المنشودة من الحصة والتي من ضمنها تنمية القدرات البدنية والمهارية عند التلميذ خاصة في المراحل المبكرة كالمرحلة المتوسطة

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحثون بما يأتي :

التأكيد على توظيف استراتيجية النمذجة باستخدام الوسائل التكنولوجية لتنمية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة اليد.

ضرورة اهتمام مدرسي التربية البدنية والرياضية بتطبيق باستخدام أسلوب النمذجة في تعليم المهارات الحركية مع الحرص على أهم الاعتبارات الواجب الالتزام بها.

اجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام أسلوب النمذجة في مجال التعلم الحركي على مستوى الأبنية الرياضية والتعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية.

- المصادروالمراجع:

1. بدر الدين داسة (2014)، دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي لدى تلاميذ بعض متوسطات المنطقة الغربية بولاية البليدة المشاركين في برامج الرياضة المدرسية، مجلة المنظومة، جامعة الجلفة، مج(1) ع(1)، الصفحة(83-113).
2. بن راشد ياسين وآخرون،2022، التدريب بطريقة الألعاب الصغيرة في مرحلة الإعدادية وتأثيره على بعض المؤشرات البدنية وبعض مؤشرات الهجوم الفردي. مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، المج (09)، العدد(03)، الصفحات (532-550).
3. عفاف عثمان عثمان (2007) طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
4. عطاء الله أحمد (2006)، أساليب وطرق التدريس في ت. ب، الجزائر-ديوان المطبوعات الجامعية.
5. محمد صبحي حسنين أحمد كسرى معاني (1998)، موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
6. حجاب عصام، سرايعية جمال، منصوري عبد الله (2021)، دراسة تحليلية للأسباب الرئيسة التي أدت إلى ضعف المستوى البدني والمهاري لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة دراسة ميدانية على مستوى البطولة الجهوية لولاية عنابة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (08)، ص427-445.

7. عفاف عثمان عثمان (2007) طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
8. محمد حسن علاوي (1994)، أصول تنمية الصّفات البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي.
9. محمد علي حافظ، مرزوق فرحات (1943)، الألعاب المنظمة، القاهرة.
10. ربيع حاسم سلمان، سلوان خالد محمود لقاء عبد المطلب خليل، 2021، أثر استخدام استراتيجية النمذجة في اكتساب فن أداء بعض مهارات المصارعة، جامعة الحمدانية.
11. حاتم شوكت ابراهيم وعلي مهدي حسن ،2017، تأثير استخدام أسلوب التدريس المركب على وفق تفضيل النمذجة الحسية في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة اليد، جامعة الكوفة. مهدي محمد المبارك، 2020، تأثير استراتيجية النمذجة في التفكري الاستدلالي واكتساب فن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، جامعة زاخو، العراق.
12. عبد الله رمضان (2007)، أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطور الثانوي، الجزائر.
13. عدنان درويش (1994)، التربية البدنية والرياضية المدرسية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي.
14. فاطمة أحمد حسن بسيوني، هبة سعيد عبد المنعم محمد،2015، تأثير استخدام اسلوبي الفيديو التفاعلي والنمذجة في تعلم مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريب (تخصص كرة السلة)، جامعة حلوان.
15. .Hüseyin Fatih Kucukibis et Mehmet Gul, (2019), Study on Sports High School Students' Motivation Levels in Sports by Some Variables, Universal Journal of Educational Research 7(3): 839-847.