



دوافع مشاركة الطلبة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية.

Motives for students participation in recreational activities In university residence.

صحراوي عمر^{1*}، معبرش توفيق²

¹معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر3/ الجزائر /sahraoui.omar@univ-alger3.dz

²معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر3/ الجزائر /maireche.tawfiq@univ-alger3.dz

ملخص:

هدفت الدراسة الكمية الحالية إلى معرفة دوافع مشاركة الطلبة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية، اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانته وزعت على 80 طالبا، حلت البيانات إحصائيا باستخدام النسب المئوية معززة بمعامل حسن المطابقة Ka^2 ، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود (5 دالة إحصائية و1 غير دالة إحصائية بالنسبة للدوافع النفسية والعقلية المحور الأول)، و(6 دالة إحصائية بالنسبة للدوافع الصحية والبدنية المحور الثاني) على أن للطلبة دوافع إيجابية نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية، وعليه يوصي الباحثان بالعمل على نشر ثقافة المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلبة الإقامات الجامعية كجزء من الثقافة العامة، تشجيع الطلبة لممارسة الأنشطة الترويحية من أجل رفع مستوى الدوافع النفسية والعقلية والبدنية والصحية. كلمات مفتاحية: الدوافع، الأنشطة الترويحية، الطلبة، الإقامة الجامعية.

Abstract:

The current quantitative study aimed to find out the motives of students' participation in recreational activities in university residence, we relied on the descriptive analytical approach, and a questionnaire was designed and distributed to 80 students, the data were analyzed statistically percentages supported by the coefficient of good match Ka^2 , and the results of this study indicated that there are (5 Statistically significant and 1 is not statistically significant in relation to psychological and mental motives, the first axis), and (6 statistically significant in relation to health and physical motives, the second axis) that students have positive motives towards participating in recreational activities, and therefore the researchers recommend working to spread the culture of participation in recreational activities among students University residences as part of the general culture.

Keywords: motives, recreational activities, students, university accommodation.

* المؤلف المرسل.

. مقدمة:

إن موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفا (غباري، 2008)، ويشير حسنين صبحي أن وظائف الدوافع تتمثل في تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى الفرد، ودفعه للاستجابة للمواقف في صورة سلوك (نجيب، 1992)، وتختلف الدافعية باختلاف المستوى البدني أو الحركي للفرد، فدافعية الفرد الناشئ تختلف عن لاعب محترف أو دولي، كما تختلف دافعية الأفراد باختلاف الفئة العمرية، بحيث تتسم بعدم الثبات والتطوير والتغيير من أجل تحقيق المطالب والحاجات البدنية والنفسية وللمرحلة السنية التي يمر بها الفرد (حسن، 2002).

ويعتبر الترويح الرياضي الذي يدخل في إطار التطور الكبير للمجتمع مع نهاية هذا القرن، حيث أصبح النشاط الترويحي الرياضي عنصراً أساسياً من جدول أعمال الصحة العامة وزاد الاهتمام به في السنوات الأخيرة (كمال، إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى كبار السن (40- 50 سنة)، 2023، صفحة 383) كما أصبح الترويح الرياضي يستجيب لاحتياجات النشاط الترويحي ويتكيف حسب حاجيات كل فرد أي حسب رغباته وطموحاته، وتمارس الأنشطة الترويحية في النوادي وفي المجتمعات والمؤسسات وكذلك ضمن إقامات أو تجمعات ذات طابع رياضي. ويؤكد طه عبد الرحيم أن استثمار وقت الفراغ بشكل بناء وذلك من خلال ممارسة أنشطة ترويحية هادفة لها مردود إيجابي على الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه.

ويرى إبراهيم رحمة أن الترويح الرياضي يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية، وكذلك بتحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة (رحمة، 1998، صفحة 9).

إن التحولات الاجتماعية والنفسية والعقلية التي تطرأ على الكائن الحي خلال مراحل نموه أوجبت على المختصين والباحثين في مجال علم النفس الرياضي تكييف الاهتمام حول الفئة العمرية ونوع الجنس وبيئة النمو فضلاً عن الخبرات السابقة وكذا الاستعدادات والميول والاتجاهات والدوافع، هذه الأخيرة تعتبر التفاعل الداخلي الذي يقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى، لا أحد منا يستطيع أن يتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد نحو أي موقف لذا وجب علينا معرفة شيئاً عن الحالة الداخلية كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف.

وهذا ما دفع الباحثان للغوص في معرفة الأسباب الكامنة وراء الاستمرار في ممارسة الأنشطة الترويحية، وعليه فإن مشكلة البحث تكمن في معرفة الدوافع التي تقف وراء هؤلاء الأفراد نحو الإقبال الملفت للانتباه في ممارسة الأنشطة الترويحية على الرغم من إمكانية ملاء ذلك الوقت بأنشطة غير رياضية كالاستماع للموسيقى والجلوس في المقاهي ودور السينما، ورغم صعوبة دراسة الدوافع في المجال الرياضي بسبب صعوبة ملاحظتها وقياسها المباشر إلا أنها لازالت تثير شغف واهتمام الكثير من الباحثين، ونظراً لاهتمامنا بهذا الموضوع ارتأينا معرفة دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية

بالإقامة الجامعية لدى الطلبة المقيمين، وهذا ما دفع بالباحثين أن يجعلوا هذا الموضوع مجالاً للدراسة كبداية لإجراء المزيد من الدراسات الأكاديمية حول هذا الموضوع، ومنه تم طرح التساؤل العام التالي:

1. التساؤل العام:

هل للطلبة دوافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع النفسية والعقلية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع الصحية والبدنية؟

1.1. الفرضية العامة:

توجد لدى الطلبة دوافع للمشاركة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية.

1.2. الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع النفسية والعقلية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع الصحية والبدنية.

2. أهداف البحث:

- الوقوف على معرفة الدوافع النفسية والعقلية للطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية..

- الوقوف على معرفة الدوافع الصحية والبدنية للطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية بالإقامة الجامعية.

3. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

3.1.1. الدافعية لغة: مصدر صناعي من دافع رغبة، الرغبة الجارفة التي لا يدري الفرد عنها شيئاً ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً. (معجم اللغة العربية المعاصر، 2022).

3.1.2. الدافعية اصطلاحاً: هي مجموعة من المؤثرات التي تؤدي إلى تحريك السلوك لسد حاجة ما، سواء كانت نفسية أو اجتماعية، بعبارة أخرى يمكن القول بأنها الميكانيكية التي تؤدي إلى سرعة الانجاز في العمل (راتب، 2011).

3.1.3. الدافعية إجرائياً: حالة استثارة وتوتر داخلي يثير السلوك ويدفعه إلى تحقيق هدف معين (وآخرون، 1997، صفحة 45).

3.2.1. النشاط الترويحي اصطلاحاً: هو نشاط إضافي أو تعويضي من خلاله يسمح للإنسان بتجديد حياته، والترويح مرادف للوقت الحر. (Grawits, 2000, p. 259)

3.2.2. النشاط الترويحي إجرائياً: وهو عبارة عن أنشطة رياضية تمارس في وقت الفراغ، ويعتبر وسيلة تساعد الأفراد للحصول على خبرات إيجابية وتجديد الروح هدفها الترويح عن النفس بعيداً عن التنافس.

3.3.1. الطلبة لغة: طالب مفرد اسم فاعل من طلب، يطلب العلم في الجامعة كان طالبا وجمعه طلبة (معاجم الوجيز، 2022)

3.3.2. الطلبة إجرائيا: هي مجموعة من الأفراد يزاولون دراستهم على مستوى الجامعة ومقيمين في الأحياء أو الإقامات الجامعية.

3.4.1. الإقامة لغة: إقامة اسم مصدره أقامَ/ أقامَ ب/ أقامَ في، غير محلَّ إقامة أي محل سكنه (المعاني الجامع معجم عربي عربي، 2022).

3.4.2. الإقامة إجرائيا: محل السكن الخاص بالطلبة الجامعيين.

3.5.1. الجامعية لغة: صيغة الجمع جوامع وجامعات (المعجم العربي الجامع، 2022)

3.5.2. الجامعية إجرائيا: هي مجموعة معاهد للتعليم العالي تشمل عددا من الكليات.

الدراسات السابقة:

دراسة حورية مسكف (2018) تحت عنوان ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وانعكاسه على صناعة الوعي الصحي لدى طالبات الحي الجامعي: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة انعكاس ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالبات المقيمات بالحي الجامعي، وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها 120 طالبة مقيمة وممارسة للنشاط الترويحي لولايي تيسمسيلت، تيارت، واستخدم مقياس الوعي الصحي كأداة في البحث، وتوصلت النتائج إلى مايلي: الممارسات للنشاط الترويحي يتمتعن بوعي صحي عالي، من حيث الشعور بالكفاءة والثقة، والتحكم في الاعراض العصبية وإمتلاكهن القدرة على التفاعل تزامنا مع الحفاظ على صحة الجسم.

دراسة محمد هيزوم (2015) تحت عنوان المستوى الثقافي وأثره على الممارسة الرياضية للنشاط البدني الترويحي في الجنوب الجزائري: هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الوعي الثقافي وأثره على الممارسة الرياضية للنشاط البدني الترويحي بأبعاده القيمية والوعي الرياضي، استخدم المنهج الوصفي لملائته لطبيعة الدراسة، على عينة شملت 160 رياضي ممارس بانتظام، واستخدم استبيان كأداة للبحث، وأسفرت النتائج أن تمتاز ممارسة الأنشطة الترويحية بقيم وعادات وتقاليد المنطقة، يوجد فرق في العولمة الثقافية سببها وسائل الإعلام.

دراسة بن سميشة العيد، حرشاوي يوسف (يوسف ب.، 2017، صفحة 11) تحت عنوان دراسة بن:

دراسة المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوقر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية، حيث بلغت عينة الدراسة (368 تلميذ وتلميذة)، وتم تطبيق استبيان خاص بدوافع المشاركة وأشارت النتائج عند أفراد عينة الدراسة تبعا لأهميتها فجاءت بالترتيب الآتي (الميول الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، تطوير القدرات العقلية، عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات (اللياقة البدنية والصحة، الدوافع النفسية، ودوافع تطوير القدرات العقلية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالين الميول الرياضية والدوافع الاجتماعية لصالح الرياضة الجماعية لدى أفراد عينة الدراسة. ويوصي الباحث بتوجيه اهتمام المشرفين في دائرة المجال

الرياضي بالمحافظة على دوافع المشاركة أثناء تخطيط البرامج الترويحية الرياضية، والعمل على استثارة الدافعية وتحفيز التلاميذ لممارسة الأنشطة الترويحية.

دراسة ماجد البوصافي، المر الهاشمي، محفوظة الكيتاني (الكيتاني، 2019، صفحة 37) تحت عنوان:

دراسة الدوافع التنافسية والترويحية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بسلطنة عمان، حيث اعتمدت هذه الدراسة على أداتين لجمع البيانات، فكانت الأداة الأولى عبارة عن استبيان استطلاعي إلكتروني للوصول إلى عدد أكبر من عينة من المجتمع (3750 مشارك)، أما الأداة الثانية فهي جمع المستندات والتقارير الخاصة بالنشاط الرياضي في سلطنة عمان وذلك لقراءة الوضع الحالي للخدمات الرياضية لمقارنتها مع دوافع أفراد المجتمع، أثبتت نتائج هذه الدراسة بأن الخدمات الرياضية المقدمة في سلطنة عمان لا تتوافق مع دوافع المجتمع لممارسة الرياضة، حيث أن معظم ميزانيات الخدمات الرياضية توجهها لممارسة الرياضة التنافسية، بينما دوافع فئات المجتمع تتجه نحو الرياضة للجمع وتطوير الصحة البدنية والذهنية، وستساعد نتائج هذه الدراسة مؤسسات الدولة المعنية بالرياضة والترفيه والصحة والتعليم والإسكان والبلدية في بناء خطتها المستقبلية فيما يخص توفير الاحتياجات والخدمات الرياضية لفئات المجتمع المختلفة، وذلك حسب دوافعها لممارسة الرياضة.

دراسة بن زيدان حسين، مقراني جمال، أحمد بن قلاووز تواتي (تواتي، 2020، صفحة 79) تحت عنوان: إسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى كبار السن (40-50 سنة) بمستغانم، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها 100 ممارس للنشاط الرياضي الترويحي في وقت الفراغ تتراوح أعمارهم بين 40 - 50 سنة) خلال سنة 2019 واستخدموا مقياس القيم (القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الأخلاقية، قيم تقدير الذات، القيم المعرفية، القيم الجمالية) وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثون إلى أن درجة عالية للقيم قيد الدراسة لدى فئة البحث الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي، حيث يترتب مستوى القيم لدى الكبار الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي على النحو التالي (القيم الخلقية، الاجتماعية، الجمالية، الاقتصادية، تقدير الذات، المعرفية). كم أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية إسهامات إيجابية في تنمية القيم لدى عينة البحث.

دراسة طلحي إيمان، رواب عمار (عمار، 2021، صفحة 341) تحت عنوان:

دوافع ممارسة الطلبة الجامعيين للأنشطة الترويحية أثناء فترة الكوفيد-19، بحيث تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، استخدمت استبانته اشتملت داخلها على مقياس الدوافع لممارسة النشاط الرياضي الترويحي بغرض جمع المعلومات وزعت إلكترونياً على عينة قوامها 457 طالب جامعي، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام SPSS خلصت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع العقلية والدوافع الجمالية تبعاً لمتغير الجنس أيضاً الدوافع البدنية والصحية تعزى لمتغير البنية الجغرافية للسكن فقط أما بقية الدوافع تبعاً لمتغير الجنس، البيئة الجغرافية للسكن وممارسة الرياضة قبل ظهور الكوفيد-19 لا توجد بها فروق إحصائية.

دراسة تمشباش محمد، نخلة يوسف (يوسف ت.، 2022، صفحة 1446) تحت عنوان:

دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي أثناء الحصة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي، وتهدف إلى التعرف على مختلف الدوافع لممارسة الأنشطة

البدنية والرياضية، ومعرفة دوافع التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء الحصة، وبيان الفروق الموجودة بين التلاميذ في الدوافع التي تجعلهم يولون أهمية كبيرة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من حيث جنسهم ومستواهم الدراسي. ولغرض الدراسة التطبيقية تم إتباع المنهج الوصفي المقارن على عينة مكونة من 50 تلميذ وتلميذة، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات التي تم معالجتها باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وتوصلنا إلى أن درجة دوافع التلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كانت كبيرة جدا وخاصة الدافع الصحي، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بين التلاميذ من حيث جنسهم ومستواهم التعليمي.

دراسة تيمطاوسين أحمد، كحلي كمال (كمال، كمال دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى كبار السن (55-60 سنة)، 2023، صفحة 392) تحت عنوان:

دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى كبار السن (55-60 سنة) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى هذه الفئة، حيث اتبع الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، أين بلغت عينة الدراسة (22) من كبار السن (55-60 سنة) على مستوى مقر النادي بالمركب الرياضي الجوّاري برمادية ولاية غليزان والتي اختيرت بطريقة قصدية حيث استخدم الباحثان استبانة مقسمة إلى محورين (الجانب البدني، والجانب النفسي) وتوصل الباحثان إلى أن عينة البحث يمارسون النشاط البدني الرياضي الترويحي من أجل الحفاظ على صحة الجانب البدني، والجانب النفسي على حد سواء.

6.3 الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

الطريقة والأدوات:

. المنهج المتبع:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن و تفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع. بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة المدروسة و تصنيفها و إخضاعها للدراسة الدقيقة (سامي، 2002، صفحة 370)

7.3 الدراسة الاستطلاعية:

يرى دليو فوضيل وآخرون أن " الدراسة الاستطلاعية هي تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة بالبحث (آخرون، 1995، صفحة 46)، وعليه قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية باعتبارها القاعدة الأساسية التي يبني عليها الباحثون تصوراتهم الأولية حول دراستهم وميدان تطبيقها، فسعى الباحثان للاتصال والتقرب من بعض طلبة الإقامة الجامعية ذكور 500 سيرير تيسمسيلت، وتم توزيع استمارات إستبائية على عينة مكونة من (30) طالب من مجتمع البحث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بحيث لا ينتهي إلى عينة الدراسة الأساسية وهذا يوم 2022/10/23.

7.3. العينة وطرق اختيارها:

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخراج النتائج وتعميمها على مجتمع الدراسة (همام، 1987، صفحة 73)، ولقد تم الاعتماد في هذا البحث على عينة عشوائية شملت 80 طالبا بالإقامة الجامعية ذكور 500 سرير تيسمسيلت من مجتمع الدراسة.

1.7.3 مجالات الدراسة:

تمثلت الدراسة الأساسية في مجالين هما:

المجال المكاني: أجري البحث على طلبة الإقامة الجامعية 500 سرير ذكور لولاية تيسمسيلت.

المجال الزمني: تم إجراء الدراسة يوم 03/02 أكتوبر 2022 أي دامت يومين.

أدوات الدراسة: قام الباحثان بتصميم استبيان موجه لطلبة الإقامة الجامعية ذكور 500 سرير تيسمسيلت حيث أشتمل على العينة الاستطلاعية والأساسية.

2.7.3. الأسس العلمية للأداة:

وتمثلت الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة في ما يلي:

الصدق: وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على 05 خبراء من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة تيسمسيلت وذلك لإبداء رأيهم في أسئلة وعبارات الاستبيان ومدى ملاءمتها للدراسة، وقد أجمع غالبية الأساتذة على إعادة صياغة بعض العبارات، حيث أصبح الاستبيان في شكله النهائي قابل للتطبيق.

الثبات: بعد التأكد من صدق المحكمين للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان حيث استخدمنا الطريقة الأولى المتمثلة في بلاك (الاختبار وإعادة الاختبار) حيث استغرقت المدة بين الاختبارين مدة 21 يوم، وتم حسابه وفق المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الموافقة} = \frac{\text{الموافقة}}{\text{الموافقة} + \text{عدم الموافقة}}$$

الجدول رقم (01): خاص بثبات الاختبار طريقة بلاك (الاختبار وإعادة الاختبار)

نسبة الموافقة	عدد الفقرات	عدد العينة	استبيان عينة الدراسة
90%	12	80	

المصدر: إعداد الباحثان، 2022.

من خلال الجدول تحصلنا على نسبة 90% وهي بذلك تفوق النسبة المحددة لثبات الاختبار، أما الطريقة الثانية تمت بحساب معامل ألفا كرونباخ وفق المعادلة التالية:

$$= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_{\text{item}}}{S^2_{\text{total}}} \right] \alpha$$

الجدول رقم (02) : خاص بثبات الاختبار وفق معامل ألفا كرونباخ.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	عدد العينة	استبيان عينة الدراسة
0.88	12	80	

المصدر: إعداد الباحثان، 2022.

يتضح من خلال الجدول أن معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.88 أكبر من 0.70 المحدد وهذا ما يدل على قوة وثبات الاختبار.
6.1.3. الأدوات الإحصائية:

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على أسئلة الاستبيان، اعتمدنا على الطريقة الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية وحسن المطابقة كا².
- قانون النسب المئوية = عدد التكرار X 100 / العدد الكلي للعينة.
حسن المطابقة كا²: حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المبحوثين على أسئلة الاستبيان حيث أن:

- كا² = مجموع (ت م - ت ن) / ت ن

- ت م: التكرار المشاهد.

- ت ن: التكرارات النظرية المتوقعة.

- درجة الخطأ المعيارية: 0.05

- درجة الحرية = ن-1.

- حيث ن تمثل عدد الفئات أو الأعمدة.

7.3 تحليل النتائج ومناقشتها:

سوف نتطرق إلى نتائج البحث من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة في الجداول

1.7.3. الدوافع النفسية والعقلية:

الجدول رقم (03) يبين نتائج إجابات الطلبة الخاص بالدوافع النفسية والعقلية.

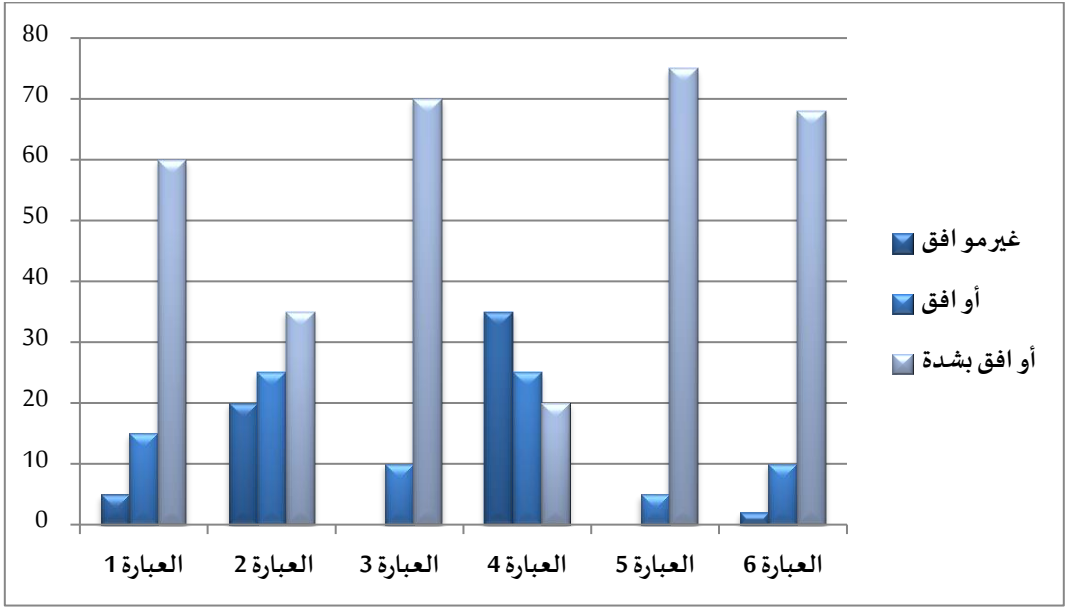
01 أحب ممارسة	02 أمارس الأنشطة الترويحية عندما	03 ممارس الأنشطة الترويحية وأشعر	04 ممارسة أنواع الأنشطة الترويحية	05 ممارسة الأنشطة الترويحية تكثسبني	06 أتخلص من الضغوط والتوترات النفسية	الإجابات المحتملة	العبارات

صحراوي عمر، معيرش توفيق

02	00	35	00	20	05	التكرار	غير موافق
%2.50	%00	%43.75	%00	%25	%6.25	النسبة	
10	05	25	10	25	15	التكرار	موافق
%12.50	%6.25	%31.25	%12.25	%31.25	%18.75	النسبة	
68	75	20	70	35	60	التكرار	موافق بشدة
%85	%93.75	%25	%87.50	%43.75	%75	النسبة	
97.32	131.91	4.27	107.52	32.5	64.38	ك ² المحسوبة	
5.991						ك ² الجدولية	
دالة إحصائية		غير دالة إحصائية	دالة إحصائية			الدلالة الإحصائية	

المصدر: إعداد الباحثان، 2022.

مدرج تكراري رقم (1): يبين نتائج إجابات الطلبة الخاص بالدوافع النفسية والعقلية.



المصدر: إعداد الباحثان، 2022.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) والمدرج التكراري رقم (1) يتبين لنا أن في العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6) بالنسبة لغير موافقين حيث كانت النسب كالتالي (25.6، 25.00، 43.75، 00.00، 02.00) أما بالنسبة للموافقين كانت النسب كالتالي (18.75، 31.25، 12.50، 31.25، 6.25، 12.50) أما بالنسبة لموافق بشدة كانت النسب على الشكل التالي (75.75، 43.25، 87.50، 25.93، 85.00) أما النتائج المتعلقة كا2 المحسوبة في جميع العبارة الدالة كانت النتائج كلى الشكل التالي (64.38، 32.5، 107.52، 131.91، 97.32) أما غير الدالة في العبارة (4) كا2 المحسوبة كانت (4.27).

ومنه نستنتج أن جل طلبة الإقامة الجامعية كانت لديهم رغبة وميول ودوافع نفسية وعقلية نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها.

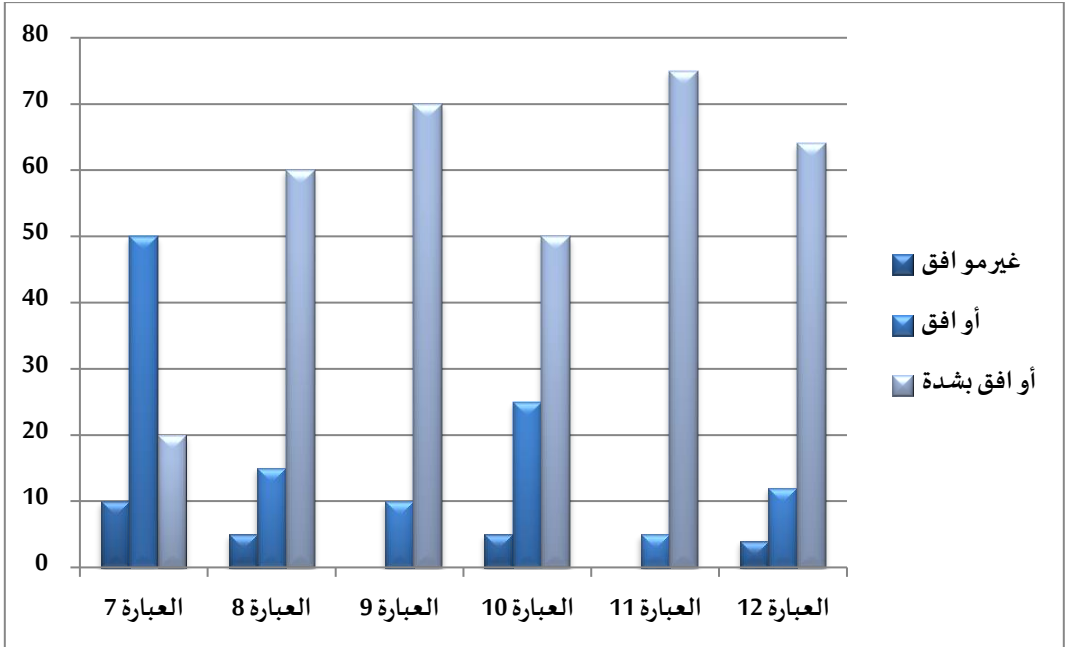
2.7.3 الدوافع البدنية والصحية

الجدول رقم (04): يبين نتائج إجابات الطلبة الخاص بالدوافع البدنية والصحية.

الإجابات المحتملة	العبارات	07 أحب ممارسة الأنشطة الترويحية لأنها تكسبي لياقة جيدة	08 أمارس الرياضة الترويحية لأنها تزيد رشاقة ومرونة جسمي	09 ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعد تنشيط الدورة "د"	10 ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تعودني على تحمل التعب	11 أحب ممارسة الرياضة الترويحية التي تمتاز بالسرعة	12 أمارس الرياضات الترويحية من اجل العلاج والوقاية من الأمراض
غير موافق	التكرار	10	05	00	05	00	04
	النسبة	12.50%	06.25%	%00	%6.25	%00	%05
موافق	التكرار	50	15	10	25	05	12
	النسبة	62.50%	%18.75	%12.50	%31.25	6.25%	%15
موافق بشدة	التكرار	20	60	70	50	75	64
	النسبة	25%	%75	%87.50	%62.50	%93.75	%80
ك ² المحسوبة		32.50	64.38	107.52	38.04	131.91	60.61
ك ² الجدولية		5.991					
الدلالة الإحصائية		دالة إحصائية					

المصدر: إعداد الباحثان، 2022

مدرج تكراري رقم (2): يبين نتائج إجابات الطلبة الخاص بالدوافع البدنية والصحية.



المصدر: إعداد الباحثان، 2022

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) وكذا المدرج التكراري رقم (2) يتبين لنا أن في العبارات (7، 8، 9، 10، 11، 12) بالنسبة لغير الموافقين حيث كانت النسب كالتالي (12.50%، 06.25%، 00%، 06.25%، 00%، 05%) أما بالنسبة للموافقين كانت النسب كالتالي (62.50%، 18.75%، 12.50%، 31.25%، 6.25%، 15%) أما بالنسبة لموافق بشدة كانت النسب على الشكل التالي (75%، 25%، 87.50%، 93.75%، 80%) أما النتائج المتعلقة كا 2 المحسوبة في جميع العبارة الدالة كانت النتائج على الشكل التالي (32.5، 64.38، 107.52، 38.04، 131.91، 60.61)

ومنه نستنتج أن جل طلبة الإقامة الجامعية كانت لديهم دوافع بدنية وصحية ورغبة وميول نحو المشاركة في الأنشطة الترويجية وهذا من خلال النتائج المتحصل عليها والموضحة في الجدول رقم (4) وكذا المدرج التكراري رقم (2).

8.3 مناقشة النتائج:

. مناقشة الفرضية الأولى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويجية من خلال الدوافع النفسية والعقلية.

من خلال إجابة أفراد عينة البحث على العبارات الستة المتعلقة بالدوافع النفسية والعقلية، فقد أظهرت نتائج الجدول رقم (03) والمدرج التكراري رقم (1) في كل من العبارات (1، 2، 3، 5، 6) أن هناك اتفاق بين المبحوثين حول ممارستهم للأنشطة الترويحية بأن لها فوائد من الناحية النفسية والعقلية، كما اتفقوا على أن ممارستهم للأنشطة الترويحية تعود عليهم بالنفع لأنفسهم بصورة خاصة ولمجتمعهم بصورة عامة، وقد اعتبروها بمثابة فرصة جيدة لإقامة علاقات وصداقات اجتماعية بين الطلبة والتواصل والتفاعل مع الآخرين، مع مراعاة التوازن الانفعالي والتجديد في الأنشطة الترويحية على مختلف أشكالها للتخلص من الضغوط والتوترات النفسية، ويتم ذلك بشكل منتظم خدمة لصحة الإنسان من جميع النواحي، كما اتسمت العبارة رقم (4) بكونها غير دالة إحصائياً للتابين في إجابات الطلبة نحو التنوع في الأنشطة الترويحية وهذا ما أكدته دراسة بن سميشة العيد، حرشواوي يوسف، (2017) ودراسة طلحي إيمان، رواب عمار (2021) حيث أكدت نتائج بحثهما (الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، تطوير القدرات العقلية)، عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات، الدوافع النفسية، ودوافع تطوير القدرات العقلية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الإناث حول دوافعهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من جانب اللياقة البدنية وكذلك ميولهن الرياضي، وحتى دوافعهم النفسية والعقلية، وهذا ما تدعمه دراسة (بن زيدان حسين، مقراني جمال، أحمد بن قلاووز تواتي، 2020) حيث أسفرت نتائجهم على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لها إسهامات إيجابية في تنمية القيم الخلقية، الاجتماعية، الجمالية، الاقتصادية، تقدير الذات، المعرفية، ومقارنة بالنتائج المتوصل إليها في دراستنا مع نتائج هذه الدراسات نستنتج أن هناك دوافع إيجابية نفسية وعقلية للطلبة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، وذلك من خلال إجابات أفراد العينة في الجدول، وحسب النتائج المتحصل عليها نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

9.3. مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع الصحية والبدنية.

من خلال إجابة أفراد عينة البحث التي تناولت الدوافع الصحية والبدنية، وبعد عرض البيانات وتحولها إحصائياً تبين لنا في نتائج الجدول رقم (04) والمدرج التكراري رقم (2) أن معظم العبارات دالة إحصائياً حيث أن هناك إجماع من طرف الطلبة على أنهم يمارسون الأنشطة الترويحية بصورة مستمرة مع الزيادة في الممارسة كلما أتيحت الإمكانيات والوقت الكافي، حيث ساندت نسبة كبيرة من الطلبة على فكرة زيادة ممارسة عدة أنشطة ترويحية، لما لها من أهمية صحية وبدنية، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (ماجد البوصافي، المر الهاشمي، محفوظة الكيتاني 2019) و (بن سميشة العيد، حرشواوي يوسف، 2017) حيث أكدت نتائج دراستهما على أن دوافع فئات المجتمع تتجه نحو الرياضة للجميع وتطوير الصحة البدنية والذهنية، كما أن درجة دوافع التلاميذ المرحلة الثانوية لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كانت كبيرة جداً وخاصة الدافع الصحي، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بين التلاميذ من حيث جنسهم أو مستواهم التعليمي، كما تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج البحث الذي صدر حديثاً للباحثين (تيمطاوسين أحمد، كحلي كمال، 2023) حيث توصلوا إلى أن عينة البحث يمارسون النشاط البدني الرياضي الترويحي من أجل الحفاظ على صحة الجانب البدني، والجانب النفسي على حد سواء، ومقارنة بالنتائج المتوصل إليها في دراستنا مع

الدراسات المذكورة نستنتج أن الطلبة لهم رغبة كبيرة في ممارسة الأنشطة الترويحية والمرتبطة بالدوافع الصحية والبدنية والتي كانت بدرجة كبيرة من خلال النتائج المعبر عليها في الجدول رقم (4) والمدرج التكراري رقم (2) وعليه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

4. الاستنتاجات والاقتراحات:

انطلقت هذه الدراسة من إشكالية مفادها البحث عن دوافع مشاركة الطلبة في الأنشطة الترويحية في الإقامة الجامعية، حيث توصلنا إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع النفسية والعقلية. كما توصل الباحثان كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إقبال الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية من خلال الدوافع الصحية والبدنية.

وعليه فإن الباحثين يقترحان جملة من النقاط الهامة التي تعود بالنفع على طلبة الإقامات الجامعية وهي على النحو التالي:
- العمل على نشر ثقافة المشاركة في الأنشطة الترويحية لدى طلبة الإقامات الجامعية كجزء من الثقافة العامة، حتى يتمكن الطلبة من ممارسة الأنشطة الترويحية داخل المؤسسة وخارجها.

- الاعتناء بدوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية بالإقامات الجامعية.

- توجيه وتشجيع الطلبة لممارسة الأنشطة الترويحية من أجل رفع مستوى الصحة النفسية والعقلية والبدنية.

- تعزيز دوافع المشاركة من أجل جلب الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الترويحية.

- تبني إستراتيجية وطنية مقترحة لإحياء الأنشطة الترويحية من قبل المؤسسات المعنية.

5. قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

- أسامة كامل راتب. (2011). علم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
- الببلي محمد وآخرون. (1997). علم النفس التربوي وتطبيقاته . الإمارات: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- المعجم العربي الجامع. (2022). تاريخ الاسترداد 15 ديسمبر، 2022، من <https://www.arabicterminology.com>.
- براهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- بن زيدان حسين، مقراني جمال، أحمد بن قلاووز تواتي. (جويلية، 2020). إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى كبار السن (55 - 60 سنة). مجلة التحدي ، 12 (2)، الصفحات 79 - 90.
- بن سميثة العيد، حرشاوي يوسف. (جويلية، 2017). المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمنطقة السوقر. مجلة تفوق ، 2 (2)، الصفحات 11-26.
- محمد هيزوم . (2015). المستوى الثقافي وأثره على الممارسة الرياضية للنشاط البدني الترويحي في الجزائر. مجلة المنظومة الرياضية. المجلد 2. العدد2. الصفحة 172-181.

- حورية مسكف.(2018). ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وانعكاسه على صناعة الوعي الصحي لدى الطالبات المقيمات بالحي الجامعي. مجلة المنظومة الرياضية. المجلد5. العدد3. الصفحة 496-511.
- تمشباش محمد، نخلة يوسف. (جانفي، 2022). دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي أثناء الحصة. مجلة المعارف ، 17 (1)، الصفحات 1446 - 1465. براهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- تيمطاوسين أحمد، كحلي كمال. (جانفي، 2023). إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى كبار السن (40-50 سنة). مجلة التحدي ، 2 (2)، الصفحات 382 - 395.
- تيمطاوسين أحمد، كحلي كمال. (جانفي، 2023). كمال دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى كبار السن (55-60 سنة). مجلة التحدي ، 15 (1)، الصفحات 382 - 395.
- ثائر غباري. (2008). الدافعية النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- دليو فوضيل و آخرون. (1995). دراسات في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- طلحي إيمان، رواب عمار. (جويلية، 2021). دوافع ممارسة الطلبة الجامعيين للأنشطة الترويحية أثناء فترة الكوفيد-19. مجلة دفاتر المخبر ، 16 (2)، الصفحات 349 - 371.
- طلعت همام. (1987). قاموس العلوم النفسية والاجتماعية. القاهرة: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- علاوي محمد حسن. (2002). مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ماجد البوصافي، المر الهاشي، محفوظة الكيتاني. (جويلية، 2019). الدوافع التنافسية والترويحية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بسلطنة عمان. مجلة علوم الأداء الرياضي ، 1 (2)، الصفحات 37 - 59.
- محمد سامي. (2002). منهج البحث في التربية والنفس. القاهرة: دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- معاجم الوجيز. (2022). تاريخ الاسترداد 15 ديسمبر، 2022، من <https://www.maajim.com/dictionary>.
- معجم اللغة العربية المعاصر. (2022). تاريخ الاسترداد 21 ديسمبر، 2022، من <https://www.arabdict.com/ar>.

المرجع باللغة الأجنبية:

- Grawits, M. (2000). Lexique des sciences social. paris: edition dalloz.

المواقع الالكترونية:

- عربي. (2022). Consulté le 15 ديسمبر، 2022، sur <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>.
- المعاني الجامع معجم عربي

<https://www.arabdict.com/ar> معجم اللغة العربية المعاصر. (2022). تاريخ الاسترداد 21 ديسمبر، 2022، من

- <https://www.maajim.com/dictionary> معاجم الوجيز. (2022). تاريخ الاسترداد 15 ديسمبر، 2022، من
- المعجم العربي الجامع. (2022). تاريخ الاسترداد 15 ديسمبر، 2022، من <https://www.arabicterminology.com>.

6. الملاحق:

جدول رقم (5): عبارات الاستبانة المقدم للطلبة الجامعين المقيمين في الإقامات الجامعية.

أو افق بشدة	أو افق	غير مواف ق	الإجابات المحتملة العبارات
			1- أحب ممارسة الأنشطة من اجل الترويح عن نفسي.
			2- أمارس الأنشطة الترويحية عندما أكون غاضبا.
			3- أستمتع بممارسة الأنشطة الترويحية وأشعر بالاسترخاء.
			4- أحب ممارسة أنواع الأنشطة الترويحية التي تساعدني على تنمية وتطوير الشخصية.
			5- ممارسة الترويحية تساعدني على اكتساب التوازن الانفعالي.
			6- أتخلص من الضغوط والتوترات النفسية والطاقة الزائدة وتأکید الذات.
			7- أحب ممارسة الأنشطة الترويحية لأنها تكسبني لياقة جيدة.
			8- أمارس الرياضة الترويحية لأنها تزيد من رشاقة ومرونة جسدي.
			9- ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعد على تنشيط الدورة الدموية.
			10 - ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تعودني على تحمل التعب.
			10- أحب ممارسة الرياضة الترويحية التي تمتاز بالسرعة.
			11- أمارس أنواع الرياضات الترويحية من اجل العلاج والوقاية من الأمراض.