

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 02 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات : 446-461		تاريخ الإرسال: 2023-03-06 تاريخ القبول: 2023-06-30

تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم
المستوى البدني و المهاري للاعبين كرة القدم للفئة العمرية اقل من 17 سنة
"دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية سطيف"

Analyzing coaches' style in the sports selection process by evaluating the physical and skill level of football players for the age group less than 17 years old A field study of some Sétif wilaya teams

عروسي عبد الحميد^{1*}، دراقي ياسين²

مخبر الانتماء: علوم الانشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية

¹ جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 (الجزائر)، a.aroussi@univ-setif2.dz

² جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 (الجزائر)، y.derragui@univ-setif2.dz

ملخص: تهدف الدراسة الى التعرف على واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة القدم الجزائرية، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في 123 مدربا يمثلون مختلف الفرق الناشطة في مدينة سطيف صنف أقل من 17 سنة وكذا 70 لاعب كرة القدم صنف أقل من 17 سنة، واعتمدنا على الاستبيان و مجموعة من الاختبارات المهارية و البدنية كأدوات للدراسة، و بعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى أن أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي، و أنه لا يتم توفير الوسائل و الامكانيات اللازمة لذلك.
كلمات مفتاحية: الانتقاء الرياضي، المستوى البدني والمهاري، لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

Abstract: The study aims at identifying the reality of the selection process in the fields of Algerian football, For this purpose, the descriptive approach was relied on, and the study sample consisted of 123 coaches representing the various active teams in the city of Setif below 17 years old, as well as 70 football players below 17 years old.

We relied on the questionnaire and a set of skill and physical tests as tools for the study. After statistical treatment we concluded that most of the coaches do not depend on studied scientific methods in the process of sports selection and that the means and capabilities necessary for that are not provided.

Keywords: athletic selection, physical and skill level, football players below 17 years old.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

لقد شهد المجال الرياضي علاقة كبيرة بين مختلف العلوم كالفسولوجيا و التشريح و علم النفس و الاختبارات و القياس بالإضافة إلى الأخصائيين الرياضيين ، حيث توصلوا إلى جملة من الأسس و المبادئ العلمية ، و قننوا مجموعة من المقاييس و المعايير لاستخدامها في قدرات اللاعبين البدنية و الفنية و التكتيكية ، من أجل اكتشاف المواهب الشابة و رعايتها للوصول بها إلى أعلى المستويات انطلاقا من أول عملية تخص اختيار اللاعب ألا وهي عملية انتقاء و توجيه الرياضيين.

كما أن التدريب الرياضي الحديث في كرة القدم يعتمد أساسا على الأساليب العلمية ويستفيد من العلوم المرتبطة بالنشاط الرياضي ، ولا يمكن وضع برنامج تدريبي في رياضة كرة القدم لكي يطمئن المدرب أن خطة التدريب تسير في الطريق الصحيح ، إذ لا بد و أن يسبق عملية التدريب عملية انتقاء جيد.

لذا فإن عملية الانتقاء تعد من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة؛ فهو يستهدف في المقام الأول اختيار أفضل المرشحين لممارسة الرياضة من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا بتحقيق الانجاز والفوز في البطولات المحلية والدولية ، وقد ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب الأساسية لممارسة رياضة معينة وهي أهم المشاكل التي يواجهها المدربون فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية.

من هنا فإن عملية البحث و تسيير المواهب يمثل مشكلا في جميع مجالات الرياضة ، فتحليل مجموعة دقيقة من العوامل حسب الأولويات من أجل تحسين نوعية الانتقاء بالإضافة إلى التنظيم و التنسيق في العمل في مختلف المستويات الهرم البنوي لكرة القدم يسمح لنا بالهوض و تحسين مستوى لاعب .

كما أن اختيار المواهب الشابة لن يكون فعالا إلا إذا كانت هاته المواهب الشابة تملك القدرات و الاستعدادات التي تمكنهم على المدى الطويل من الوصول إلى مستويات عالية هاته المواهب تكتشف في إطار ما نسميه الانتقاء واستخدام هذا النظام يكون على أساس خصائص مرتبطة بالمستوى العالي.

من هنا تظهر أهمية الاختبارات لأجل تقييم قدرات اللاعبين ، و على ذلك يعد الانتقاء و التوجيه الجيد المبني على الاختبارات الموضوعية الضمان الذي يتيح فرصة أكبر للوصول إلى أعلى المستويات، " فالاختبارات و المقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد ، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الامكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق (محمد صبيحي حسانين، 1997 ص119).

من جهة أخرى تعطى أهمية صغيرة إلى المدرب الذي ينشط هذا المجال لأنه إذا كان التأطير يملك المعارف المرتبطة بالتدريب الملانم لمتطلبات الفئة فان متابعة المواهب الشابة ستكون أكثر فعالية و جديّة ، لذا فان المدرب هو جوهر العملية التدريبية و هو المنفذ لها لتحقيق أفضل مستوى للاعب ، و إذا لم يتواجد المدرب المؤهل والملم بمحتوى العملية التدريبية فان اقتصادية الجهد والمال والوقت لن تحقق ما نصبوا إليه.

2. الاشكالية:

لقد سخر لكرة القدم الجزائرية ما لم يسخر لرياضة أخرى من إمكانيات. لكن النتائج المحصل عليها لا تعكس تلك الإمكانيات المقترحة أو الموجهة لهذا الميدان، من هنا فان هناك حقيقة لا هروب منها وهي أن الكرة الجزائرية لم تستطع الوصول برياضتها إلى تكوين فريق متكامل في كرة القدم، فما نلاحظه اليوم على مستوى الفريق الوطني المكون من لاعبين اغلهم مستوردين والذي من المفروض أن النوادي والفرق الجزائرية هي التي تغذيه يعكس حال الكرة الجزائرية. ولكي يتم ذلك يجب اختيار العناصر الموهوبة التي يتنبأ لها بأنها يمكن ان تصل الى المستوى العالي بالإضافة الى توفير الامكانيات اللازمة و المدرب الكفاء الذي يمتلك القدرة على رفع مستوى هاته المواهب الشبانية و الوصول بها الى أعلى المستويات.

ومن خلال ملاحظة مناهج الانتقاء والتوجيه المتبعة من قبل المعنيين بشؤون كرة القدم في الجزائر تبين أنها لا تحض بالاهتمام والعناية اللازمتين وهنا تكمن المشكلة المتمثلة في غياب انتقاء وتوجيه جيد وصائب لفئة الموهوبين، انتقاء يستجيب لمتطلبات الكرة الحديثة ومنهجية تركز على أسس علمية.

كما لا يجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة الرياضية و خاصة كرة القدم لها متطلبات و شروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي، هذا ما يسمح لنا بالقول أنه مهما كان التدريب ناجحا و متقنا إلا أن الانتقاء الجيد للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة العامل الأساسي في بناء الرياضي.

وقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على نواحي القصور والنقائص التي تخص انتقاء اللاعب والتي تحول دون تحقيق مدارس كرة القدم الجزائرية لأهدافها التدريبية ومدى تأهيل مدربي الفئات الصغرى وذلك من خلال العمل على الإجابة على التساؤل التالي: هل المدرب مؤهل لأن يقوم بعملية الانتقاء؟

1.2 التساؤلات الفرعية:

هل يعتمد المدرب في عملية الانتقاء الرياضي على أساليب علمية مدروسة؟

هل توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة؟

- هل للاختبارات أهمية في عملية الانتقاء؟

3. فرضيات الدراسة:

1.3 الفرضية العامة:

-نفرض ان عدم تأهيل مدربي الفئات الشبانية للقيام بعملية الانتقاء الرياضي.

2.3 الفرضيات الجزئية:

- نفرض انه لا يعتمد المدربون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي.

-نفرض انه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة.

- نفرض ان للاختبارات أهمية في عملية الانتقاء.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في إعطاء دراسة عملية حول القواعد الأساسية التي يجب على المدرب إتباعها خاصة في عملية الانتقاء الرياضي من أجل اختيار أحسن العناصر المحلية والوصول إلى المستويات العالية، وكذا توعية المدربين الذين يعتمدون على الملاحظة بالعين والمقابلات في عملية الانتقاء كما نسعى إلى اقتراح بطارية الاختبارات من الممكن أن يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء للتمكن من اختيار أحسن الناشئين الذين يمتلكون قدرات بدنية و مهارية تتلاءم مع متطلبات كرة القدم وتبين أهمية الطرق العلمية التي يجب على المدرب الاعتماد عليها في عملية انتقاء الناشئين، وفي الأخير نسعى إلى إظهار بعض الأخطاء التي يقع فيها المدربون في عملية الانتقاء لاختيار أحسن الفئات الشبانية والهبوض بها من جديد للوصول إلى مصاف الدول الرائدة في مجال كرة القدم.

5. أهداف الدراسة :

يرمي بحثنا هذا إلى تحقيق أهداف عديدة أهمها :

- التعرف على واقع عملية الانتقاء في ميادين كرة القدم الجزائرية .
- التعرف على الاسس العلمية المستعملة في انتقاء المواهب الشابة المقبولة لممارسة كرة القدم.
- معرفة نوع و واقع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء.
- التحسيس بالدور الذي يلعبه المدرب في اكتشاف المواهب الشابة من خلال الأساليب المتبعة في عملية الانتقاء.

6. مفاهيم ومصطلحات البحث

1.6 الانتقاء الرياضي: عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم خائص أو سمات وقدرات و استعدادات كبيرة تتطلبها طبيعة نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة(مفتي ابراهيم حماد، 1996، ص309)

2.6 الإعداد المهاري و البدني:

أ- الإعداد المهاري: هو كل الإجراءات التي يضعها المدرب أو المدرس ويقوم بتنفيذها بهدف تعليم اللاعب المهارات الأساسية و التدرج بها حتى يصل اللاعب إلى أدائها بطريقة آلية مقننة تحت أي ظرف من ظروف المباراة(حنفي محمود مختار، 1998، ص23).

ب- الإعداد البدني: هو كل العمليات الموجهة لتحسين القدرات البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة اجهزة الجسم الوظيفية، وتكامل ادائها. وتحدي تدريبات الاعداد البدني على مدار السنة بكاملها، حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب(أمر الله البساط، 1995، ص74).

3.6 المدرب: وهو ذلك الفرد الذي يتولى عملية تربية و تدريب الرياضيين في مستواهم الرياضي و بذلك هو يؤثر تأثيرا مباشرا عليهم وله دور فعال في تنمية و تطوير شخصية الرياضي تطويرا شاملا و متزنا، لذلك وجب على المدرب أن يكون مثلا أعلى في كل تصرفاته لكونه يمثل العامل الأساسي في عملية التدريب الرياضي (حمادي عامر و عمراوي محمد، 2020ص41).

4.6 لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة: هم الرياضيين الممارسين لرياضة كرة القدم للفئة العمرية أقل من 17 سنة، بحيث يتدربون في الأندية و الفرق الرياضية التابعة لاتحاد كرة القدم لبلد معين، وتجرى لهم منافسات رياضية بمختلف المستويات المنتمين لها باتباع القوانين المعمول بها من طرف الاتحاد الدولي لكرة القدم (بلعيد مجاهد، 2022، ص179).

7. الدراسات السابقة والمشاركة:

1.7 الدراسة الأولى قام بها الباحث " زوال محمد " (2017) " بعنوان " بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية للكرة القدم في المرحلة الثانوية " في إطار انجاز أطروحة دكتوراه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة. حيث هدفت الدراسة الى بناء بطارية اختبارات بدنية لانتقاء تلاميذ (لاعبي) الفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام التحليل العاملي، ومحاولة توحيد طريقة الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام بطارية الاختبارات، إضافة للسعي لاكتشاف التلاميذ الذين يملكون استعدادات بدنية لتوجههم والتهوض بالرياضة المدرسية ودعم الرياضة النخبوية. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اشتملت عينة البحث على 48 ، كما استخدم الباحث العديد من الاختبارات البدنية والمهارية في كرة القدم بغرض تحديد اهم الاختبارات البدنية للانتقاء للاعبين للفرق المدرسية لكرة القدم، وقد رشح الباحث اربعة اختبارات وهي اختبار سرعة رد الفعل البصرية ، اختبار (قوة الأطراف السفلى)، اختبار 30 متر سرعة، اختبار T للرشاقة.

2.7 الدراسة الثانية قام بها الباحث " بن سي قدور حبيب " (2008) بعنوان " تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى " في إطار انجاز أطروحة دكتوراه بجامعة مستغانم قسم التربية البدنية والرياضية ، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على نوع السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي، وكذا تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، و في هذا الشأن استعمل الباحث وسائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية ، المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء و المختصين للتحكم و الوقوف على صحة الأدوات المستعملة و كذلك التطلع الى واقع الانتقاء لدى الناشئين ، و ذلك من خلال استبان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و آخر موجه لمدربي ألعاب القوى كما اقترح الباحث اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري .

3.7 الدراسة الثالثة: التي قام بها الباحث " راشف عبد المؤمن (2013) " بعنوان " أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9 -12 سنة) دراسة ميدانية – أندية كرة القدم لولاية الجزائر " رسالة لنيل شهادة الماجستير معهد التربية البدنية و الرياضية الجزائر 03. وقد هدفت الدراسة الى تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة و الخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئين، الاشادة بمحاسن المعرفة العلمية و استخدام البرامج العلمية في المجال الدراسي، تقديم دراسة علمية الى ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم، ايجاد حلول كفيلة قادرة على رفع مستوى التكوين داخل معاهد وزارة الشبيبة و الرياضة ومعاهد التربية البدنية و الرياضية ومن ثم

الحصول على مدرّبين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم و تشرّيفه على الصعيد المحلي و القاري، إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين بالأمر بخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية و الاسراع في إيجاد الحلول المناسبة. و استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بحيث تكونت عينة البحث من 25 مدرّب و 20 مسير من أندية كرة القدم الجزائرية اختارهم الباحث بطريقة عشوائية، و قد استخدم الباحث استبيان مكون من 36 سؤالاً موزعة على 4 محاور، كما استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية : النسب المئوية ، كا تربيع، ثبات الاختبار ، و صدق الاختبار . و قد توصل الباحث الى النتائج تمثلت في أن المدرّبين تنقصهم الكفاءة العلمية و أن التكوين الذي تلقاه المدرّبين غير كافي للقيام و ممارسة مهنة التدريب الرياضي لكون هذه المهنة تتطلب كفاءات عالية و خبرة في المجال ، كما أن الأدوات و الهياكل القاعدية التي تجرى فيها الاختبارات غير ملائمة لهذه العملية . بالإضافة الى أن أغلبية المدرّبين غير مهتمين بما يحصل في الملتقيات و الدورات التكوينية.

4.7 الدراسة الرابعة: الدراسة التي قام بها الباحث "عبد عمر عبد الله" 2001 بعنوان " الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية – دراسة متمحورة على بيسيولوجية و النحو للفئة العمرية 10-12 سنة" رسالة لنيل شهادة الماجستير بمعهد التربية البدنية و الرياضية الجزائر 03 حيث كان هدف الباحث من هذه الدراسة هو البحث و التعرف على الأسس العلمية التي يقوم عليها الانتقاء و التوجيه الرياضي و ممارسة كرة القدم في الأندية اليمينية، و لغرض الإجابة على إشكالية البحث و التحقق من صحة الفرضيات من عدمها استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بنى مكونا من عدة أسئلة قدمها إلى مدرّبي كرة القدم في الأندية و بعد تحليل و تفسير النتائج المتحصّل عليها توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم ، كما تم التوصل إلى جهل المدرّبين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء و التوجيه الرياضي التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم و عدم مراعاتهم لها أثناء التدريب، و في الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمينية و أن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة القدم بصفة خاصة.

8. اجراءات و منهجية البحث:

1.8 المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس ، يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة ، و هو كما يقول عمار بوحوش و محمد محمود ذنيبات " إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (عمار بوحوش، 1995، ص89).

و منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و لهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية و انطلاقا من الإشكالية المطروحة فان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهاته الدراسة حيث يعرف بأنه الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع " تحليل أسلوب المدرّبين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني و المهاري للاعبين كرة القدم دراسة ميدانية لفرق ولاية سطيف للفئة العمرية أقل من 17 سنة". باعتبار أن " المنهج الوصفي من بين أكثر

تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني و المهاري للاعب كرة للفئة العمرية اقل من 17 سنة القدم

الطرق استخداما في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية، حيث تمدنا بمعلومات و حقائق ذات قيمة عن الطرق و الأساليب القائمة بالفعل ، و عن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة، كما تمدنا أيضا بالحقائق التي يمكن أن يبني عليها مستويات أعلى من افهم العلمي(إخلاص محمد و محمد مصطفى باهي، 2000 ، ص101).

2.8 مجتمع وعينة البحث:

1.2.8 مجتمع البحث: ويتمثل مجتمع البحث في مدربي ولاعبين مختلف الفرق الناشطة بولاية سطيف بمختلف مستوياتها. بالنسبة للمدربين: مدربي الفرق الناشطة في ولاية سطيف بمختلف مستوياتها 140 مدرب حسب احصائيات رابطة سطيف لكرة القدم بالنسبة للاعبين: مختلف لاعبي الأشبال للفرق الناشطة بالقسم المحترف الأول، الثاني وما بين الرابطات لولاية سطيف (فريق وفاق سطيف، مولودية العظمة، اتحاد سطيف و شباب بئر العرش، الملعب الافريقي السطايفي، اتحاد عين الحجر) قوامهم 150 لاعب. حسب احصائيات رابطة سطيف لكرة القدم.
2.2.8 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بالنسبة للمدربين ب 123 مدريا أي ما يقدر بنسبة 87 % من المجتمع الأصلي.

عدد المدربين	الفئة
8	مدارس
28	أصاغر
34	أشبال
30	أواسط
2	أمال
21	أكابر
123	المجموع

جدول رقم: (01) يمثل عينة المدربين .

تمثلت عينة البحث بالنسبة للاعبين في 70 لاعبا أي ما يقدر بنسبة 47 % من المجتمع الأصلي والتي تشمل فريق وفاق سطيف، مولودية العظمة، اتحاد سطيف .

متوسط العمر	عدد اللاعبين	الفريق
15,46	36	مولودية العظمة
15	19	وفاق سطيف
15,26	15	اتحاد سطيف
15,29	70	المجموع

جدول رقم: (02) يمثل عينة اللاعبين .

3.8 الدراسة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها (حجاب عصام وآخرون، 2021، ص431) ولأجل هذا الغرض قمنا بزيارات ميدانية شملت بعض الفرق أثناء عملية الانتقال المتواجدة بولاية سطييف، هذه الزيارات أعطت لنا فكرة حول طبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع، وقد قمنا بوضع مجموعة من الأسئلة الأولية تمت معالجتها ثم قمنا بالتأكد من أن أسئلة الاستبيان تقيس الغرض الذي أعطيت لقياسه. بعد أن أصبحت الاستمارة الاستبائية في شكلها الأولي باشرنا في توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية من المدرسين على مستوى ولاية سطييف (06) مدرسين و التي قمنا بالاستغناء عنها في الدراسة الرئيسية ، من أجل الوقوف على نقاط و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، و كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ، و قياسها للشيء المطلوب قياسه ، و التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجاً للمستجوبين أو يحاولون التهرب من الإجابة عليها، حتى يتم صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج و التهرب عن الإجابة.

4.8 الادوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

1.4.8 المصادر والمراجع العربية والأجنبية: وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة و التي لها علاقة بموضوع البحث و التي يمكن من خلالها وضع تصور للمساهمة التي يقوم بها المدرب في أول عملية لتكوين اللاعب ألا و هي عملية انتقاؤه، و ذلك للارتقاء بمستوى اللعبة و اللاعبين.

2.4.8 الاستمارة الاستبائية:

اقتضت طبيعة البحث إعداد استبيانين لاختبار صحة فرضيات البحث، وذلك لجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها ويتميز الاستبيان بقصر الوقت و يسمح بجمع أكبر عدد من المعلومات دفعة واحدة، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين ويشمل الاستبيان على 29 سؤالاً، يشمل المحور الأول محور تقويم المدرب على 12 سؤالاً، أما المحور الثاني فيشمل على 11 سؤالاً، أما المحور الثالث فيشمل على 06 أسئلة وكان الهدف منها ما يلي:

الاطلاع على الشهادة العلمية أو درجات التأهيل للمدرسين المكلفين بعملية الانتقاء.

معرفة تكوين المدرسين الخاص بعملية الانتقاء ودوره في إنجاح هذه العملية.

معرفة الجوانب التي تؤخذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء.

معرفة الإمكانيات والوسائل التي تساعد المدرب في عملية الانتقاء الرياضي.

معرفة رأي ونظرة اللاعبين في عملية الانتقاء.

أ-صدق الاستبيان:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال عرض الاستمارة على مختصين وإبداء رأيهم لحذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من حيث: مدى مناسبة أسئلة الاستمارة للأهداف الموضوعية.

مدى ارتباط أسئلة الاستمارة من حيث تغطية الجوانب المراد التعرف عليها.

طريقة عرض الاستمارة والتحقق من صدق محتواها وفعاليتها عباراتها.

تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني و المهاري للاعب كرة
للفئة العمرية اقل من 17 سنة القدم

وقد تم الوقوف على بعض التعديلات التي تمثلت في:

.إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الآخر.

.إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة التي تؤدي المعنى المقصود.

.إعادة ترتيب الأسئلة حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.

.تعويض بعد الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

ب-ثبات الاستبيان:

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار وللتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة

ثانية على الأساتذة بعد فترة تجاوزت سبعة ايام ووجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات.

3.4.8 بطارية الاختبارات :

✓ اختبارات بدنية

✓ اختبارات مهارة

أثبتنا وصدق الاختبارات المهارية والبدنية قيد الدراسة:

قمنا بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية والبدنية عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق المقياس، على عينة

مكونة من 10 لاعبين من غير الدراسة الأساسية ، حيث بلغت الفترة بين القياس الاول والثاني 12 يوما و الجدول رقم (03)

يوضح ذلك.

العبارات الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق الذاتي
اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة	10	9	0.05	0.82	0.90
اختبار تنطيط الكرة				0.79	0.88
اختبار اكرموف8				0.76	0.87
اختبار الجري 30 متر بالكرة				0.87	0.93
اختبار ثني الجذع للأمام				0.91	0.95
اختبار الجري 30 متر بدون كرة				0.90	0.94
اختبار الوثب الافقي				0.77	0.87
اختبار الوثب العمودي				0.89	0.94
اختبار الجلوس من الرقود 30 ثانية				0.85	0.92
اختبار رمي الكرة الطيبة				0.78	0.88
اختبار VAMEVALE				0.85	0.92
اختبار اليوني				0.80	0.89

جدول رقم (03): يبين صدق وثبات الاختبارات المهارية والبدنية قيد الدراسة لعينة الدراسة الاستطلاعية .

9. الوسائل الإحصائية المستعملة

تم معالجة البيانات الخاصة بالبحث إحصائياً ذلك عن طريق برنامج الـ spss ، وذلك لقدرته الكبيرة على تحليل المعطيات وكذا حل المعدلات الإحصائية ، يعتبر البرنامج الإحصائي spss (statistical package of social sciences) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، من البرامج الشائعة الاستخدام في مجال تحليل البيانات الخاصة بالأبحاث والدراسات الإنسانية .

10. عرض ومناقشة النتائج:

1.10 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

الفرضية العامة: عدم تأهيل مدربي الفئات الشبانية للقيام بعملية الانتقاء الرياضي

السؤال : هل تلميذتم تكويننا خاصا بعملية الانتقاء ؟

الدالة	مستوى الدالة $\alpha \leq 0.05$	قيمة α	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	1	64.39	13.8%	17	نعم
					86.2%	106	لا
					100%	123	المجموع

جدول رقم(04): يمثل مدى تلقى المدربين لتكوين خاص بعملية الانتقاء

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول الذي يمثل آراء المدربين حول: مشاركتهم في ندوات أو محاضرات حول عملية الانتقاء يتضح لنا ان 25 مدرب منهم شاركوا في ندوات أو محاضرات حول عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 20.3% ، و 98 مدرب منهم لم يشاركوا في ندوات أو محاضرات حول عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 79.7% . يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01

انطلاقاً من مختلف هذه القراءات واستناداً إلى النتائج المتحصّل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فإنها تفيد أن عدم تأهيل مدربي الفئات الشبانية للقيام بعملية الانتقاء الرياضي يعود إلى نقص تكوينهم وجهدهم لهذا الميدان ، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، وهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية العامة قد تحققت.

2.10 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال 1 : ما هي الطريقة التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء؟

تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني و المهاري للاعب كرة
للفئة العمرية اقل من 17 سنة القدم

الدلالة	مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$	قيمة α	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار ت	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	3	58.46	32.3%	116	التقييم بالعين
					8.6%	31	القياسات و الاختبارات
					34.3%	123	مقابلات تجريبية
					17.1%	89	ماضي اللاعب
					100%	359	المجموع

جدول رقم (05): يمثل الطريقة التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول رقم (05) والذي يمثل آراء المدربين حول: الطريقة التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء يتضح لنا ان 116 مدرب منهم يعتمدون على التقييم بالعين بنسبة مئوية بلغت 32.3%، و 31 مدرب يعتمدون على القياسات والاختبارات بنسبة مئوية قدرة ب 8.6% وهي أقل نسبة من إجابات المدربين، و 123 مدرب يعتمدون على مقابلات تجريبية وبنسبة مئوية بلغت 34.3% وهي أعلى نسبة من إجابات المدربين، و 89 مدربين يعتمدون على ماضي اللاعب وبنسبة مئوية قدرت ب 17.1%.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 3

الفرضية الأولى: أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال 2: ماهي الجوانب التي تراعيها أثناء اختيار اللاعب؟

الدلالة	مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$	قيمة α	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار ت	الأساليب الإحصائية العبارات
					36.5%	107	الجانب البدني

دال	0.05	0.000	4	125.82	33.1%	97	الجانب التقني
					19.1%	56	الجانب الأنتروبومتري
					06.1%	18	الجانب النفسي
					05.1%	15	الفحوصات الطبية
					100%	293	المجموع

جدول رقم(06): يمثل الجوانب التي يراعيها المدربين اثناء اختيار اللاعبين.

تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (06) والذي يمثل آراء المدربين حول : الجوانب التي تراعي أثناء اختيار اللاعب يتضح لنا ان 109 مدرب منهم يراعون الجانب التقني أثناء اختيار اللاعب بنسبة مئوية بلغت 33.6 % وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين ، و 97 مدرب يراعون الجانب البدني أثناء اختيار اللاعب بنسبة مئوية قدرة ب 29.9% ، و 89 مدرب يراعون الجانب المورفولوجي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية بلغت 27.5% ، و 21 مدرب يراعون الجانب النفسي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية قدرت ب6.5% ، و 3 مدربين يراعون الجانب الاجتماعي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية بلغت 00.9% وهي أقل نسبة من إجابات المدربين ، و 5 مدربين يراعون الجانب الدراسي أثناء اختيار اللاعب وبنسبة مئوية قدرت ب01.5%.

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 04.

من خلال مختلف القراءات السابقة واستناد إلى كل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فأنها تفيد أن أغلب المدربين لا يعتمدون على أساليب علمية مدروسة في عملية الانتقاء الرياضي، حيث تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحث، بمعنى أدق أن عملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء البراعم الشبانية تتم بطريقة عشوائية ولا تعتمد على الأسس العلمية البناءة، وعليه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

3.10 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

الفرضية الثانية: لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة.

السؤال 01: هل نقص الإمكانيات يآثر في استخدام الاختبارات أثناء عملية الانتقاء؟

الدلالة	مستوى	قيمة α	درجة الحرية	ك2	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية
		الدلالة $\alpha \leq 0.05$		المحسوبة			
							العبارات

تحليل أسلوب المدربين في عملية الانتقاء الرياضي من خلال تقييم المستوى البدني و المهاري للاعب كرة
للفئة العمرية اقل من 17 سنة القدم

دال	0.05	0.024	1	171.56	88.6%	109	نعم
					11.4%	14	لا
					100%	123	المجموع

جدول رقم (07): يمثل مدى تأثير نقص الإمكانيات في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء

تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (07): والذي يمثل آراء المدربين حول : هل نقص الإمكانيات يآثر في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء يتضح لنا ان 109 مدربين منهم أجابوا أن نقص الإمكانيات يآثر في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 88.6% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين ، و 14 مدرب أجابوا أن نقص الإمكانيات لم يؤثر في استخدام الاختبارات اثناء عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 11.4 % . يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.024 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 01

الفرضية الثانية: لا توفر لعملية الانتقاء الامكانات والوسائل اللازمة.

السؤال : هل الادوات و الهياكل القاعدية التي تستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء؟

الدلالة	مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$	قيمة α	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار ت	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	0.000	2	74.09	25.2%	31	نعم
					68.3%	84	لا
					06.5%	8	أحيانا
					100%	123	المجموع

جدول رقم (08): يمثل مدى ملائمة الأدوات والهياكل القاعدية المستخدمة في عملية الانتقاء

تحليل و مناقشة: من خلال الجدول رقم (08) والذي يمثل آراء المدربين حول: هل الادوات و الهياكل القاعدية التي تستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء يتضح لنا ان 31 مدرب منهم أجابوا أن الادوات و الهياكل القاعدية التي يستخدمونها ملائمة في عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 25.2% ، و 84 مدرب منهم أجابوا أن الادوات و الهياكل القاعدية التي يستخدمونها غير ملائمة في عملية الانتقاء بنسبة مئوية قدرت ب 68.3% وهي اعلى نسبة من إجابات المدربين ، و8 مدربين أجابوا أن الادوات و الهياكل القاعدية التي يستخدمونها أحيانا تكون ملائمة في عملية الانتقاء بنسبة مئوية بلغت 06.5% .

يتضح لنا ان قيمة α بلغت 0.000 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد على وجود دلالة إحصائية عند درجة الحرية بلغت 02

في ضوء النتائج المتحصل عليها في جداول هذا المحور والمؤكدة بطريقة إحصائية فقد تبين فعلاً أنه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة ، وجاء هذا مطابقاً لتوقعات الباحث، وعليه يمكن الحكم على أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

4.10 عرض وتحليل ومناقشة نتائج بطارية الاختبارات المتعلقة بالفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة: نفرض ان للاختبارات أهمية في عملية الانتقاء.

مستوى افراد العينة	المعايير			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	متوسط	جيد				
اقل من المقبول (ضعيف)	45	48	50	5.96	38.26	متر	اختبار قذف الكرة لأبعد مسافة ممكنة

جدول رقم (09): يوضح مستوى افراد عينة في اختبار قذف الكرة لأبعد مسافة ممكنة لفئة اقل من 17 سنة

يتضح لنا من الجدول رقم (09) والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار قذف الكرة لأبعد مسافة ممكنة لفئة اقل من 17 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 38.26 بانحراف معياري قدر ب 5.96، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار مهارة قذف الكرة لأبعد مسافة ممكنة يقع عند مستوى اقل من المقبول.

مستوى افراد العينة	المعايير			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الأساليب الاحصائية
	مقبول	جيد	ممتاز				
اقل من المقبول (ضعيف)	15.0	14.5	14.2	1.00	15.87	ثانية	اختبار اكرموف 8

الجدول رقم (10): يوضح مستوى افراد عينة في اختبار اكرموف 8 لفئة اقل من 17 سنة

يتضح لنا من الجدول رقم (10) والذي يمثل مستوى افراد العينة في اختبار اكرموف 8 لفئة اقل من 16 سنة، أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ 15.87 بانحراف معياري قدر ب 1.00، وهو ما يدل على أن مستوى اللاعبين في اختبار اكرموف 8 يقع عند مستوى اقل من المقبول.

انطلاقاً من نتائج الجدولين يتضح لنا ان مستوى اللاعبين في الاختبارات تقع عند تقدير ضعيف، ويعزو الباحثان ذلك الى عدم استخدام هذه الاختبارات في عملية الانتقاء، بالإضافة الى ان البرامج التدريبية لا تنمي الصفات المذكورة سابقاً، وهذا ما يؤكد ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد: " إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في

هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج"، فإذا أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة ، و تم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتميزون بقدرات و استعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار ، فان هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها ، و سوف تكون كافية لتحقيق أفضل المستويات الرياضية.

11. الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة كرة القدم، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة. فمن خلال المحور الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد، وانتقاء البراعم الشبانية، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه بدلالة إحصائية قاطعة.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور كرة القدم الجزائرية.

أما فما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أنه لا توفر لعملية الانتقاء الامكانيات والوسائل اللازمة و الذي لا يساعد على إجراء عملية الانتقاء بشكل جيد ، إذ لا نتوقع نتائج مستقبلية جيدة.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة القدم تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية ولاية سطيف، ومتى كان انتهاج المدرب الرياضي للأسس العلمية زادت فرصة نجاحها وحققت النتائج المرجوة من خلالها.

12. الخاتمة: إن بداية عملنا المتواضع كانت بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا هو معرفة حقيقة العملية المنتهجة من طرف مدربيننا في انتقاء الفئات الشبانية، حيث انه لا شك أن الوصول إلى المستوى العالي يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من المهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع الذي تعيشه كرة القدم الجزائرية خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للفئات الشبانية.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي:

- تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى.
- إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدريب كرة القدم.
- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال كرة القدم.

- ضرورة استخدام الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين خاصة عند الفئات الصغرى التي تعتبر القاعدة الأساسية في تمويل الفرق و المنتخبات باللاعبين الممتازين.
- ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبار خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم.
- العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

13. قائمة المراجع:

1. أمر الله البساط (1995)، التدريب و الاعداد في كرة القدم . منشأة المعارف . الاسكندرية . مصر .
2. إخلص محمد و محمد مصطفى باهي (2000) طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر
3. بلعيد مجاهد، (2022) أثر جائحة كورونا على الجانب البدني و التقني لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة، المجلد:09، العدد:03، الصفحات 176-190.
4. بن سي قدور حبيب (2008)، أطروحة لنيل الدكتوراه، بعنوان تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13 سنة) في مسابقة الرباعي بألعاب القوى، معهد علوم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم، الجزائر.
5. حجاب عصام وآخرون، (2021)، دراسة تحليلية للأسباب التي أدت الى ضعف المستوى البدني و المهاري لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد:08، العدد:03، الصفحات 427-445.
6. حنفي محمود مختار (1994)، كرة القدم للناشئين . ط6، دار الفكر العربي. القاهرة، مصر
7. حمادي عامر و عمراوي محمد (2020)، المعايير الانتقائية في المجال الرياضي من وجهة نظر المدربين(الكرة الطائرة)، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد:07، العدد:02، الصفحات 38-50.
8. زروال محمد (2017)، أطروحة لنيل الدكتوراه بعنوان بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة بسكرة، الجزائر.
9. راشف عبد المؤمن (2013)، رسالة ماجستير بعنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة)، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر 03، الجزائر
10. عمار بوحوش ، محمد محمود دنيبات (1995)، مناهج البحث العلمي و طرق البحث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
11. محمد صبيحي حسنين، (1997)، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة. مصر.
12. مفتي إبراهيم حماد (1996)، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر العربي.